

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área	Versión 01	Página 1 de 227	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso”

Héctor Abad Gómez



PLAN DE AREA DE INGLÉS CICLO V (10 Y 11)

MEDELLÍN 2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 2 de 227

INDICE

ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado primero
 - 4.2. Grado segundo
 - 4.3. Grado tercero
 - 4.4. Grado cuarto
 - 4.5. Grado quinto
 - 4.6. Grado sexto
 - 4.7. Grado séptimo
 - 4.8. Grado octavo
 - 4.9. Grado noveno
 - 4.10. Grado décimo
 - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 3 de 227

1. Identificación del plantel y del área

.La Institución Educativa Héctor Abad Gomez cuenta con 2 sedes: la sede principal ubicado en la calle Colombia N° 50 -13, frente a la entrada lateral Sur de la Plaza de Flórez, está conformado por dos plantas físicas unidas interiormente, donde presta sus servicios desde las 6:15 a.m a las 12: 15 a.m a la secundaria y media y un grupo de preescolar. En la jornada de la tarde de 12: 30pm. a6:30 p.m. a los grados de aceleración 6° y los grados de primaria desde preescolar a quinto. Desde las 6.00 p.m. a 10.00 p.m., presta sus servicios a los ciclos lectivos integrados: tres, cuatro, cinco y seis. En la planta locativa ubicada en la Carrera 44 No 43 - 96 Tel: 262 35 88 se encuentra la sede Darío Londoño que presta su servicio a la primarias desde el preescolar a quinto incluido 2 grupos correspondientes a la comunidad Embera Chami que cuentan con profesores propios en su lengua, almuerzo al igual que los otros estudiantes y actividades lúdico recreativas facilitadas por la Secretaria de Inclusión social y el Inder de Medellín.

Desde el artículo 23, de Ley General de Educación de 1994, el área de Humanidades, Lengua Castellana e idiomas extranjeros: inglés es introducida como área obligatoria, fundamental del conocimiento y de la formación que necesariamente se debe que ofrecer a los educandos de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

2. Introducción

El aprendizaje de otras lenguas permite al estudiante ampliar su horizonte cultural y su visión acerca del mundo, además formar elementos de juicio sólidos, para valorar más objetivamente su propia cultura.

En la actualidad, el alto ritmo de progreso científico y tecnológico, la comunicación intercultural, la apertura de la economía y los procesos de globalización hacen que debamos desarrollar una competencia comunicativa en una o varias lenguas extranjeras, para participar en igualdad de condiciones dentro globalización que enfrentamos a diario.

Como respuesta a esto el ministerio de educación opta por establecer políticas educativas que permitan a los educandos adquirir unas competencias desde lo básico hasta lo avanzado, adoptando y aterrizando a nuestro contexto el marco común Europeo, establece además los derechos básicos de aprendizaje que permite al estudiantes alcanzar un mínimo de logros que con la práctica y asesoramiento pueden ser fortalecidos alcanzando así el logro en su totalidad y complejidad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 4 de 227

En Colombia, la Ley General de Educación establece como uno de sus fines —el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional, de su identidad— en la misma ley se fijan como objetivos de la educación básica y media —la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera y en la propia. Además de todas las oportunidades que se abren, el manejo de las lenguas, proporciona herramientas muy importantes para el desenvolvimiento social, cultural y profesional; es un instrumento de comunicación estratégico en todas las áreas del conocimiento, estimula al estudiante a abrir su mente, a aceptar y comprender nuevas culturas y a promover el intercambio entre diferentes sociedades, también permite el acceso a becas y a pasantías fuera del país que requieren niveles de desempeño altos.

El mundo actual se caracteriza por la comunicación intercultural, por el creciente ritmo de los avances científicos y tecnológicos y por los procesos de internacionalización. Estas circunstancias plantean la necesidad de afianzar la lengua materna, además de adquirir lenguas extranjeras (inglés –francés) que le permitan al estudiante el acceso a la sociedad internacional y a este nuevo mundo globalizado, pues como lo dice D. Cristal (English Global Language), —Nunca ha habido una época en la que tantas naciones necesitaran hablarse entre sí. Nunca ha habido una época en la que tanta gente haya querido viajar a tantos lugares...Y nunca ha sido más urgente la necesidad de una lengua global.

2.0. Contexto

La institución Héctor Abad Gómez tiene aproximadamente 2650 estudiantes que provienen de los diferentes barrios de Medellín, principalmente de la zona nororiente, de algunos corregimientos, municipios certificados de Antioquia, interioranos y extranjeros radicados en la ciudad, alberga además dentro de su población un gran porcentaje de afros e indígenas.

Algunos de nuestros estudiantes presentan necesidades educativas como: déficit de atención, hiperactividad entre otras. A través del aula de apoyo se hace la identificación de la necesidad que tiene el estudiante y se hace el seguimiento con la familia, se ha hecho la sugerencia de directrices clara del como evaluar estos estudiantes y que en el sistema a parezcan los logros que los evalúan y un identificación adecuada de estos.

La condición socio- económico se puede ubicar en estrato medio - bajo, teniendo en cuenta que hay un grupo reducido con mejores condiciones.

La institución se encuentra ubicada en un sitio estratégico que la hace apetecible al tipo de población que tiene y a través de los procesos de inclusión y la orientación del personal idóneo busca construir nuevas ciudadanías que respondan a las demandas de la sociedad actual, siguiendo su proceso de formación en universidades públicas y capacitarse para acceder a la vida laboral al terminar el grado once.

Por otra parte, cuenta con una planta física que cuenta con aulas de clases regulares iluminadas y ventiladas, sin embargo, carece de herramientas tecnológicas, materiales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 5 de 227

didácticos y material bibliográfico suficiente que ayuden al afianzamiento y aprensión del desarrollo de las competencias comunicativas, lingüística y pragmática del área.

Contexto familiar

Las familias de la institución en un gran porcentaje se caracterizan por ser extensas o disfuncionales, existe un número significativo de alumnos que está bajo el cuidado y atención de personas diferentes a sus familiares o terceros como fundaciones, lo cual incide directamente en el desempeño académico de los estudiantes.

Se observa poco acompañamiento, compromiso y apoyo hacia la institución por parte de los padres de familia. En otros casos, y en igual proporción, existe un grupo de padres de familia que presentan dificultades para atender efectivamente las actividades de sus hijos por razones familiares, laborales o de otra índole, lo cual del mismo modo influye en el alcance de los logros educandos.

Las condiciones de escolaridad de sus padres son muy variables. En unos casos se tiene padres de familia que no han logrado culminar sus estudios de secundaria. Otros padres de familia solo lograron terminar su escuela primaria. Del mismo modo se observa un grupo que tiene su carrera técnica, profesional y universitaria, que ejercen su labor y son punto de referencia en cuanto a desempeño académico de sus hijos.

En la parte de talento humano, la institución cuenta con profesionales idóneos, licenciados y especialistas en cada área de desempeño, comprometidos con su labor y un alto sentido de pertenencia y responsabilidad por su profesión, los cuales pretenden formar estudiantes, con objetivos claros, con respeto por la diferencias, buenos ciudadanos y con habilidades que les permitan seguir su proyecto de vida a nivel profesional o laboral y sean parte de una sociedad que exige ciudadanas éticas y capacitados.

2.1. Estado del área

Se encontró a cada uno de los grupos con unas características definidas por los aspectos descritos en el "contexto social", El desempeño en la asignatura se ve afectado en forma positiva y negativa por las condiciones del contexto social, tomando como punto de referencia que en cada uno de los grupos se aprecia un reducido número de estudiantes que manifiestan bastante agrado por la asignatura, la entienden, la estudian y cumplen a cabalidad con las actividades asignadas, lo cual se revierte en los excelentes resultados que pueden obtener, pero más allá del cumplimiento de las metas de la institución, dedican tiempo extra al estudio de la materia, teniendo en general un desempeño ubicado entre alto y superior. Del mismo modo se aprecia un número significativo de estudiantes que manifiestan interés por la asignatura y aunque no tengan las mismas habilidades, rinden y obtienen buenos resultados aunque no se apropien

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 6 de 227

totalmente de los conocimientos impartidos en clase. Este grupo muestra notables esfuerzos por alcanzar los logros en cada periodo, siendo su rendimiento entre básico y alto. Los demás alumnos de cada grupo se ubican en un sector en el cual no existe compromiso, ni actitud positiva frente a la asignatura, por lo cual sus resultados son en general negativos. Este hecho no significa que no tengan habilidades para la asignatura, sino que al no existir estrategias, método ni hábito de estudio, es imposible que se puedan alcanzar los logros propuestos para cada grado. Igualmente es pertinente mencionar que además de las dificultades normales que una asignatura como esta puede significar para un estudiante, se suman dificultades tales como: ausencia de hábitos y métodos de estudio, déficit de atención en diversos grados, hiperactividad en distintos niveles, problemas actitudinales y disciplinarios, desconocimiento de la importancia del estudio de una segunda lengua y falta de compromiso en general con el área, lo cual se refleja particularmente en los bajos resultados obtenidos por un grupo notable de estudiantes en cada grupo.

Se hace necesario el trabajo cooperativo entre las asignaturas que pertenecen al área a fin de que los estudiantes puedan comprender y adquirir con claridad los sintácticos y pragmáticos primero en su lengua materna y esto le permita con mayor facilidad interactuar con la adquisición de una segunda lengua, los docentes se encuentran con la limitante del número de estudiantes, sabemos que para poder hablar una lengua extranjera influye el tener grupos de no más de 10 personas y una amplia intensidad horaria con el fin de obtener resultados bastante buenos para alcanzar la propuesta del gobierno, tener un país bilingüe., pero resulta que en nuestro medio tenemos un promedio de 45 estudiantes con intermitencia en su asistencia, una gran deserción y cambios institucionales lo cual no ayuda al afianzamiento y seguimiento de lo que se practica y enseña, una intensidad de 2 horas en Primaria, 3 horas en Secundaria y Media, la falta de herramientas didácticas que ayuden a desarrollar las habilidades del área hace difícil la tarea de llegar a los objetivos de una ciudad bilingüe realizar una clase de conversación es casi que imposible, de ahí la razón que las clases de inglés se han convertido en clases estrictamente gramaticales, y el objetivo final es que el estudiante al terminar el grado 11º sea capaz de traducir un texto, pero no el hablar inglés con fluidez.

Es de resaltar que a través del entrenamiento tipo ICFES ordenado desde la secretaria de educación direccionado por Los Tres Editores el apoyo de la institución, la orientación de los maestros y disposición de los estudiantes se ha logrado una leve mejora y en otros casos sostener el promedio en las pruebas ICFES como lo muestra la gráfica comparativa.

Lugar	2014	2015	2016	2017
Hector Abad Gomes	51	51	52	50
Colombia	51	51	53	51

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 7 de 227

Medellín			
----------	--	--	--

2.2. Justificación

El hecho de enseñar lenguas extranjeras en nuestro país, no obedece exclusivamente al asunto meramente curricular, por cumplir con unas metas o con unos propósitos a grandes rasgos, sino más bien y en consonancia con la situación que día a día se vive en todo el planeta. El acercamiento que se tiene a través de los medios y las nuevas tecnologías, hace que cada vez sea más necesario poder comunicarse en una segunda lengua. Los procesos de globalización a nivel mundial, hacen cada vez más urgente, la necesidad de romper con las barreras idiomáticas que permiten en otro sentido, un nivel de progreso y de mejoramiento más acelerado a los países que han asumido con la suficiente responsabilidad social, la tarea de transformar la nueva sociedad con la enseñanza de esta importante herramienta comunicativa que en términos concretos, permite no solo el acercamiento a culturas diferentes, sino que posibilita a todos los individuos, su crecimiento personal, cultural y enriquece su horizonte y su capacidad de conocimiento del universo a través de una segunda lengua.

Por tanto, identificados con las políticas diseñadas por el MEN, orientadas a la transformación del país en cuanto al alcance de metas ambiciosas a corto, mediano y largo plazo en lo relacionado con el aprendizaje de una segunda lengua.

Del mismo modo, es pertinente anotar que nos compete incentivar a nuestros jóvenes estudiantes, para que asuman con total responsabilidad su formación como individuos de bien, ya que la formación en lenguas no solo se centra en ella mismasino que es un eje transversal que permite llevar todo tipo de conocimientos a la práctica a través de la lengua. Por tanto, desde el contexto lingüístico, es viable la formación del individuo en valores, en ciencia, en tecnología, en literatura y en general, en todas las áreas que conforman el currículo para cada grado de escolaridad que se imparte en la institución.

Es de anotar, que abordamos con total seriedad los lineamientos tomados como base a partir de los estándares de Competencia en Lenguas Extranjeras, que para nuestro caso colombiano ha adoptado el Marco Común Europeo como punto de referencia para educar a nuestros jóvenes, en el uso de una segunda lengua, lo cual en términos concretos supone el progreso y el avance de todo un país, solo con invertir adecuadamente en la formación en lenguas

Igualmente, nos ceñimos a estos propósitos que como parte de la formación, se convierten en parte vital de la transformación del individuo ya que este hecho, repercute directamente en la transformación total de la sociedad. Es por eso que abordamos y seguimos a cabalidad, las indicaciones expresadas de manera textual en el manual de los estándares (cartilla #22), que a la letra motiva y deja explícito el reto que tenemos en cuanto a la formación de las nuevas generaciones, en una segunda lengua.

3. Referente conceptual

3.0. Fundamentos lógico-disciplinares del área

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 8 de 227

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo, en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades lingüísticas, las cognitivas, las motrices o relativas a la planificación y dominio del aprendizaje. Cuando un estudiante se siente con confianza para utilizar un idioma extranjero con hablantes nativos demuestra que se pueden superar obstáculos y tomar ventaja de los conocimientos que se han adquirido. Adicionalmente, el saber un idioma extranjero es conocer otras culturas y los avances de cada país; es decir, los idiomas abren las puertas a saberes tecnológicos, científicos, sociales y académicos de todas partes del mundo. En el contexto colombiano, la lengua materna es fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa y desde ahí parte el desarrollo de esta competencia en un idioma extranjero.

Por lo tanto, es importante tener un currículo en lengua extranjera que promueva la comunicación, siempre teniendo en cuenta las fortalezas y limitaciones del contexto. El logro primordial es utilizar la lengua extranjera como medio para intercambiar saberes, para conocer, expresarse, opinar e identificarse o no, con la lengua extranjera, y con las normas de comportamiento lingüísticas y culturales de los lugares donde se utilice esta como medio de comunicación. La enseñanza y el aprendizaje del inglés no pueden limitar sus quehaceres a los problemas del entorno en el que vive el estudiante, por el contrario se debe enmarcar dentro de unas coordenadas de obligada referencia para el profesor de esta asignatura, donde conceptos como competencia comunicativa, aprendizaje significativo y desarrollo de competencias ciudadanas, entre otros, dejan de ser meras palabras y pasan a adquirir autenticidad al transformarse en realidad. Partir de los temas de interés del estudiante tiene muchos aspectos positivos, entre ellos, uno de los más importantes es que brinda al profesor la oportunidad de conocer las necesidades reales de sus alumnos, dando cabida a un nuevo contexto, a los ritmos de aprendizaje, a la inclusión y a la interculturalidad. La enseñanza del inglés va más allá de la transposición de palabras de un idioma a otro y no es un mero ejercicio traductor entre términos de diferentes disciplinas. Ha de recurrirse al uso de textos auténticos, a contextos reales y a situaciones y objetos de conocimientos que son tratados en otras asignaturas. Es necesario implementar cambios metodológicos que permitan aplicar estrategias didácticas innovadoras, que fomenten el desarrollo de competencias, no sólo comunicativas, sino sociales, ambientales, ciudadanas y de emprendimiento, siendo coherentes así con la nueva propuesta educativa del Municipio de Medellín.

3.1. Fundamentos pedagógico–didácticos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 9 de 227

Competencia comunicativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras La competencia comunicativa es la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas. La competencia comunicativa se divide en tres componentes importantes que marcan lo que significa comunicarse en una lengua extranjera: la competencia lingüística y la socio-lingüística (los números indicarán lingüística, la pragmática a través de este documento la competencia en la cual se enfoca un estándar, como se podrá apreciar en la malla curricular para cada grado). La competencia lingüística está relacionada con las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación y la entonación que una persona debe utilizar para comunicarse en un idioma. EL PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO – INGLÉS La competencia pragmática se enfoca en el aspecto funcional de un idioma; es decir, la intención del hablante o el propósito que se quiera comunicar como saludar, agradecer, solicitar, negar o rechazar, entre muchos otros. Lo más importante es el dominio del discurso, la coherencia y la cohesión de la comunicación. Está relacionada con el aspecto socio-cultural La competencia sociolingüística del idioma. Son las normas sociales que un hablante debe tener en cuenta cuando se va a comunicar en la lengua extranjera o segunda lengua tales como las normas de cortesía y el lenguaje formal o informal de un acto comunicativo, entre otras.

Partir de los temas de interés del estudiante tiene muchos aspectos positivos, entre ellos, uno de los más importantes es que brinda al profesor la oportunidad de conocer las necesidades reales de sus alumnos, dando cabida a un nuevo contexto, a los ritmos de aprendizaje, a la inclusión y a la interculturalidad.

Tipo de usuario	Nivel	Descriptor
Usuario básico	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
A2		Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 10 de 227

		Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
Usuario independiente	B1	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
	B2	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.

La enseñanza del inglés va más allá de la transposición de palabras de un idioma a otro y no es un mero ejercicio traductor entre términos de diferentes disciplinas. Ha de recurrirse al uso de textos auténticos, a contextos reales y a situaciones y objetos de conocimientos que son tratados en otras asignaturas. Es necesario implementar cambios metodológicos que permitan implementar estrategias didácticas innovadoras, que fomenten el desarrollo de competencias, no sólo comunicativas, sino sociales, ambientales, ciudadanas y de emprendimiento, siendo coherentes así con la nueva propuesta educativa del Municipio de Medellín.

3.2. Resumen de las normas técnico-legales.

El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación. De conformidad con la Ley 1.651 del 12 de julio del 2013, la cual viene a complementar la Ley 115:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 11 de 227

“Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.”

“Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal: g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.”

“Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así: m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

14 EL PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO –INGLÉS-
“Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

“Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así:

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), 1), ñ) del artículo 22 de la presente ley.” Los Estándares básicos de competencias de Lenguas Extranjeras Inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y en su Programa Nacional de Bilingüismo.

El referente teórico que ofrece el texto Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y las destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz. Como orientaciones al Programa Nacional de Bilingüismo se tienen los “Lineamientos curriculares, idiomas extranjeros”, publicados en 1999, que son la guía para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras; supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro; nuevas tecnologías); y los “Estándares 2006”, que además de las competencias comunicativas propuestas en los lineamientos (lingüística, pragmática, sociolingüística), incorporan las competencias generales enlazando la enseñanza del inglés con los propósitos de la educación establecidos en la ley general de educación o Ley 115 de 1994- . Los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	Página 12 de 227
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	

estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 13 de 227

4. Malla curricular

4.0. Grado primero

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés
Docente(s):
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal. • Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. • Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros. • Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. • Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas. • Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. • Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares. • Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad. • Reconozco, visual y oralmente, y pongo en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la comunidad. • Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 14 de 227

Competencia transversales: Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas

PERIODO 1: CUIDO MI CUERPO			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How can I take care my body every day	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1 de Transición: Partes del cuerpo Módulo 4 de Transición: Miembros de la familia Módulos 1 al 4 de Transición: Números 1 -10 <p>Vocabulario para ofrecer información personal</p> <ul style="list-style-type: none"> name, from, years 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal. Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás. Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela. Dar y pedir información en 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 15 de 227

	<p>old</p> <p>Palabras que indican secuencia / Sequence words</p> <ul style="list-style-type: none"> • first, then, next, last <p>Palabras pregunta / Question words</p> <ul style="list-style-type: none"> • what/who/how old <p>Números / Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed. • In the morning, at night, before bedtime. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres personales: • I, you, he, she, it, they • Posesivos: • My, your, • verb To Be 	<p>inglés sobre su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación. 	<p>nombre, edad, familia y compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 16 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother... <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I take a shower in the morning. • I brush my teeth before bedtime. My sister is 8 years old. • This is my father. • My name isI am 6 years old 	
--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo. • Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal. • Identifica palabras es inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso. • Identifica las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica. • Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés. • Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal. • Demuestra compromiso por su aprendizaje como un proceso para toda la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como acciones fundamentales para la salud. • Se preocupa por su aseo y cuidado personal

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 17 de 227

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación	
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria - The morning routines song: www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo <p>Morning routines song: www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Body parts song for kids: www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias: <p>For the birds: www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M</p> <p>Energy, www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04</p> <p>Let's go save wáter: youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4</p> <p>Malla de aprendizaje de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio 	
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 18 de 227

Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página del colegio
--	--	--

PERIODO 2: VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How do I accept and respect to the others?	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Módulo 2 de Transición: Emociones - Módulo 1 de 1º: Partes del cuerpo <p>Adjetivos para descripciones físicas /</p> <ul style="list-style-type: none"> Adjectives boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Like / don't like <p>Posesivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. • Describir su rutina de aseo personal. • Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. • Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás. • Describir en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. • Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). • Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. • Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 19 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • his/ her • Imperativo (Positivo y negativo) • Do / don't • Gramática para repasar • Módulo 3 de Transición I like/ I • don't like, Imperativos • Módulo 1 de Primero: Verb To Be • Verbos relacionados con el módulo / Verbs • Respect • Laugh • Behave • Be kind • Números / Numbers • 20-30 • Inglés en la práctica • Don't laugh at your friends • She's a girl. • Her hair is curly. I like her hair. • We are different, but we respect others. 	<p>objetos conocidos de su salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela. • Dar y pedir información en inglés sobre su familia. • Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.. 	<p>familia y compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 20 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Be kind to your friends. <p>Expresiones relacionadas con el respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect others • Give love • Don't laugh at... • Behave • We are all the same • I like/ I don't like... <p>Expresiones relacionadas con el respeto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect others • Give love • Don't laugh at... • Behave • We are all the same • I like/ I don't like... 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las frases I like/ I don't like • Reconoce los posesivos my, your, his, her • Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se respeta a sí mismo y a los demás. • 2. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 21 de 227

través del imperativo Don't	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés. • Reconoce cuándo es apropiado escuchar y cuándo hablar.
-----------------------------	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria: • - The morning routines song: www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo <p>Morning routines song: www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Body parts song for kids: www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias: <p>For the birds: www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M</p> <p>Energy, www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04</p> <p>Let's go save wáter: youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4</p> <p>Malla de aprendizaje de inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio
Planes de mejoramiento continuo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 22 de 227

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clases y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

PERIODO 3: CUIDO MI ESCUELA Y COLABORO EN MI CASA			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What are the action for take care my school and my enviroment?	<p>Objetos de la escuela / School objects</p> <ul style="list-style-type: none"> • desk, chair, table, board, etc. <p>Lugares en la escuela / School places</p> <ul style="list-style-type: none"> • classroom, office, library, patio, • hall, etc. <p>Materiales de clase / School supplies</p> <ul style="list-style-type: none"> • notebook, book, pencil, color • pencil, paint, pencil case, pen, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. • Describir su rutina de aseo personal. • Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. • Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás. • Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. • Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. • Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). • Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, después de haberla leído o escuchado, usando ilustraciones. • Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 23 de 227

	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is/ There are <p>Preposiciones de lugar / Prepositions</p> <ul style="list-style-type: none"> • of place • in, on, at <p>Imperativos para dar instrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do / don't <p>Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment</p> <ul style="list-style-type: none"> • garbage, garbage can, litter, • throw, paper, pick up • Reduce, Reuse, Recycle. <p>Números / Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> • 30-50 <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is a book on the desk. • There are 15 pencils in the pencil • case. 	<p>cuidado de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información en inglés sobre su familia. • Describir con lenguaje sencillo en ingles objetos de su casa y su ubicación. 	<p>familia y compañeros de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas que le rodean a través de palabras y frases previamente estudiadas.
--	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 24 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Is the book under the chair? • Yes, it is / No, it's not. • Is the pencil on the table? • Yes, it is / No, it's not. • Take care of your school. • Raise your hand • Don't eat in class <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Don't throw garbage on the floor • Keep your classroom clean <p>Expresiones para preguntar por la ubicación (con respuesta sí/no):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is the book under the chair? • Yes, it is / No, it's not. • Is the pencil on the table? • Yes, it is / No, it's not. <p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 3 de transición: 		
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 25 de 227

	<p>Partes dela casa</p> <p>Objetos de la casa / House objects</p> <ul style="list-style-type: none"> • lights, tap, TV, radio, fridge, fan, • iron, lamp. • Bed, table, shower, night table, • chair, sofa, etc. <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 3 de Primero: imperativos • en inglés (do/don't), There is/ • there are. <p>Verbos / Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • switch • plug / unplug • connect / disconnect • save • waste <p>Números / Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar 1-50 • 50-70 <p>Inglés en la practica</p>		
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 26 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • This is a lamp / The lamp is big. • There is a bed in my bedroom. There are two bedrooms in my house. • Turn off the TV Disconnect the computer Don't leave the lights on. <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turn on /off • Disconnect the... • Close the tap... • Don't leave the...on • It is on / It is off • Save water / save energy 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela. • Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado. • Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is / there are. • Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico. • Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa • Promueve acciones para el cuidado de su escuela. • Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia. • Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 27 de 227

<ul style="list-style-type: none"> Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés 	<p>se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa. 	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria: The morning routines song: www.youtube.com/watch?v=eyPfpSt-SXc&index=2&list=RDajg1ebnm3lo Morning routines song: www.youtube.com/watch?v=ajg1ebnm3lo Body parts song for kids: www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjal Muestra el video para discutir sobre el respeto a las diferencias: For the birds: 	<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 28 de 227

www.youtube.com/watch?v=tRS4X-kVQ1M Energy, www.youtube.com/watch?v=1-g73ty9v04 Let's go save wáter: youtube.com/watch?v=ZcCAkWT7df4 Malla de aprendizaje de inglés.		
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

4.1. Grado segundo

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés
Docente(s):
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. • Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. • Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales. • Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. • Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. • Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes. • Identificar palabras y frases sencillas en ingles relacionadas con los derechos de las niñas. • Mencionar en ingles algunas características físicas de otros seres vivos. • Comprender frases sencillas en inglés en texto cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes y relacionados y relacionados

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 29 de 227

con los seres vivos

Competencias:

- Relaciono ilustraciones con oraciones simples.
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes.
- Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.
- Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula.
- Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.

Competencia transversal: Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

PERIODO 1: TENGO HÁBITOS SANOS

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What activities can I do for taking care my body?	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 1 de transición: Partes del cuerpo <p>Alimentos saludables / healthy food</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruits • apple, pear, grapes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral. • Identificar y mencionar en inglés los derechos más 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frase. • Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 30 de 227

	<p>mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vegetables • tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice, soup, meat, chicken , fish Juice • Water • Gramática • Simple present • Deportes / Sports • soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc. <p>Actividades al aire libre / Outdoor activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • jogging, walking, working out, etc. <p>Números / Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar 1-70 • 71-100 <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • We have to eat healthy food. We need to eat 	<p>importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno. • Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas. 	<p>conocidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. • Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas
--	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 31 de 227

	<p>fruits and vegetables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I like bananas and mangoes. I don't like lettuce. • I drink passion fruit juice. I eat chicken soup. • I like playing soccer. I don't like to walk. <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • We have to eat ... • We need to practice... • Do you practice any sport? What is your favorite food? • Do you like... (walking, jogging, etc.) Do you like ... (to walk, to jog, etc.) 		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario en ingles de alimentos comunes en su contexto. • Reconoce palabras y expresiones en ingles que indican hábitos para mantener una buena salud. • Identifica vocabulario y expresiones en 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato. • Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve acciones hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 32 de 227

ingles sobre causas que podrían derivar en problemas de salud	las nombra en inglés. <ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta en ingles sobre alimentos y hábitos para una vida saludable. • Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para mantener una vida saludable. 	
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. <p>Recursos:}</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria: <p>Basic vocabulary about healthy food: www.youtube.com/watch?v=UaqISEs_uj0. Do you like broccoli ice cream: www.youtube.com/watch?v=frN3nvIHUK Food vocabulary: www.youtube.com/watch?v=IW5TXrKbsq4. Fruits: www.youtube.com/watch?v=UssT9E-WCDU. (Para practicar deletreo del vocabulario) www.youtube.com/watch?v=VL_VmGm7Fos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 33 de 227

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

PERIODO 2: CONOZCO MIS DERECHOS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What are my rights?	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1 de 1º: Palabras pregunta Módulo 2 de 1º: Adjetivos para descripciones físicas <p>Actividades de entretenimiento / entertainment activities</p> <ul style="list-style-type: none"> go to the movies, go to the beach, play with parents/friends. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Can/ Can't 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral. Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio. Distinguir y describir en inglés algunas 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frase. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 34 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Simple WH- questions • Gramática para repasar • Módulo 1 de 2º: Simple present • Módulo 2 de 1º: Verb To Be, Imperativos • Palabras relacionadas con la escuela • classmates, teachers, principal, study, do homework, etc. <p>Adjetivos / Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc. <p>Palabras pregunta / Question words what/who/where</p> <p>Números / Numbers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar 1-100 • Inglés en la práctica • I have the right to... • ...have education. • ...have protection. • ...receive love. 	<p>características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas. 	<p>compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 35 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • I like to go to the movies with my parents. • I don't like to work. I like to play with my toys. <p>Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect Protection Receive love Have education • I like/ I don't like <p>Expresiones para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 2 de 1°: expresiones relacionadas con el respeto hacia los niños y las niñas 		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las palabras what/ who, where para • hacer preguntas. • Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde con una palabra en inglés a palabras sencillas con las palabras what / who/ where. • Elabora una lista sencilla de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato. • Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta a sus compañeros y compañeras • Celebra el conocimiento que tiene de sus derechos y los • de los demás como miembros de una comunidad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 36 de 227

	<p>convivencia a través del uso de imperativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a si mismo y a sus compañeros/ as, a través del uso de expresiones sencillas. • Identifica la idea general de una historia grafica relacionada con los derechos de los niños y niñas 	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. • Recursos: • Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 37 de 227

PERIODO 3: VALORO NUESTRA DIVERSIDAD Y RECONOZCO OTRAS CULTURAS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
Why are important another living beings and cultures in my environment?	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 2 de 1º y Módulo 2 de 2º: Adjetivos, palabras pregunta, Módulo 4 de transición: Cultura y celebraciones - Meses del año <p>Animales / Animals</p> <ul style="list-style-type: none"> cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe. <p>Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches</p> <ul style="list-style-type: none"> Visit religious monuments, etc. Vocabulario relacionado con el módulo environment, habitats, 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral. Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio. Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno. Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frase. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas..

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 38 de 227

	<p>animal characteristics.</p> <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 3 de Transición: can/ can't, Imperativos • Módulo 1 de 2º: Present simple <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Should. • Clasificación animal / animal classification • wild - domestic water - land • Habitats • forest, sea, house, savannah, river <p>Verbos / Verbs</p> <ul style="list-style-type: none"> • fly, jump, hunt, protect, run, etc. <p>Adjetivos / Adjectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • fast, slow, big, small, endangered, tall. • Happy, exited, sad etc. • Meses y fechas /Months and dates • January - December • My birthday is in November 	<p>mismas. .</p>	
--	---	------------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 39 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • My birthday is on November 30th. • Inglés en la práctica • -The cat is big. The dog can't fly. • We need to take care of animals. Parrots live in the forest. They shouldn't live in houses. • People shouldn't hunt animals. • -People from Pasto celebrate Black and White carnival. • We are celebrating Christmas. Do you like blowing candles for your birthday? • When is your birthday? It's on June 30th. • Expresiones • Stop hunting animals Take care of animals. • like/ I don't like/ I prefer Let's celebrate • Enjoy! 	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 40 de 227

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés. Identifica en el vocabulario palabras sencillas en inglés, relacionadas con las características de los seres vivos. Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales, celebraciones y tradiciones. Identifica palabras que le permiten describir en inglés diferencias físicas entre diversas comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo M Material elaborado por niños y niñas Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio
Planes de mejoramiento continuo	
Nivelación	Apoyo
Profundización	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 41 de 227

Retroalimentación en las clases y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución
---	---	--

4.2. Grado tercero

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés
Docente(s):
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> • Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud. • Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad. • Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad. • Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas. • Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas. • Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas. • Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos sobre el medio ambiente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 42 de 227

- Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente a través de frases previamente estudiadas.
- Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.

Competencias:

- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.
- Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.
- Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.
- Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.
- Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés.
- Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.
- Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos.
- Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.

Competencia transversales:

Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.

PERIODO 1: CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How can I take care my and my family's health?	Vocabulario para repasar <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 1 de 1º: partes del cuerpo • -Módulo 1 de 2º: hábitos saludables 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad. • Dar instrucciones sencillas en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 43 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 2 de 2º: Números del 1-100 • Gramática • Should / shouldn't A / An • Gramática para repasar • Módulo 4 de 2º: Presente simple • Enfermedades comunes y síntomas • / Common diseases and symptoms. • Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat • Números y porcentajes / numbers and percentages • 100 - 1000 • % (per cent) • Enfermedades comunes y síntomas • / Common diseases and symptoms • Zika, dengue, common 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad. • Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad. • Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades de la comunidad. • Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad. • Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada apoyado con imágenes. • Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente. • Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente. • Dar y pedir información 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. • Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. • Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 44 de 227

	<p>cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat</p> <ul style="list-style-type: none"> Números y porcentajes / numbers and percentages 100 - 1000 % (per cent) <p>Expresiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> I have a..... The symptoms are..... How do you feel?. 	<p>sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología. Nombrar elementos de la tecnología y sus usos en inglés. 	
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto. Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto. A través de imágenes. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce su responsabilidad en la prevención de enfermedades en su comunidad. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 45 de 227

	para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio. i

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página

PERIODO 2: CUMPLO MIS DEBERES, CUIDO MI CIUDAD			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 46 de 227

<p>What are my duties in my house and the school ?</p>	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 2 de 2º: derechos de los niños y niñas -Módulo 1 de 1º, y Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras pregunta what / where <p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 4 de 1º: hábitos de colaboración -Módulo 3 de 2º: Animales y su hábitat <p>Elementos del medio ambiente / Environmental elements</p> <ul style="list-style-type: none"> Tree, park, animals, river, ocean. <p>La hora / Telling the time</p> <ul style="list-style-type: none"> o'clock (en punto) 7:00 o'clock <p>Adjetivos / Adjectives Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.</p> <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 1 de 3º: presente simple y should en oraciones simples -Módulo 1 de 1º: posesivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad. • Dar instrucciones sencillas en inglés. • Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad. • Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad. • Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades de la comunidad. • Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad. • Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. • Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. • Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. • Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 47 de 227

	<p>my, your</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 2 de 1º: posesivos his, her Gramática Pronombres posesivos our, their • Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...? For example: • What do you do at 7:00 a.m.? Where do you study? Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities Responsibilities • Respect others • good school behavior Protect the environment Don't litter • Tell the truth • Respect other opinions Respect authorities <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you do at 7:00 a.m.? Luisa and Jani meet. They are friends. • They know their rights and 	<p>apoyado con imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente. • Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente. • Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología. • Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología. • Nombrar elementos de la tecnología y sus usos en inglés. 	
--	--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 48 de 227

	<p>responsibilities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I have the right to have education, but I have the responsibility to do my homework and pay attention to the teacher. <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you do at 7:00 a.m.? Luisa and Jani meet. They are friends. • They know their rights and responsibilities. • I have the right to have education, but I have the responsibility to do my homework and pay attention to the teacher. <p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 4 de 1°: hábitos de colaboración • -Módulo 3 de 2°: Animales y su hábitat Gramática para repasar • -Módulo 1 de 3°:should en oraciones simples / Presente simple • -Módulo 4 de 2°: Presente simple <p>Gramática</p>		
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 49 de 227

	<p>Presente simple People, litter</p> <p>Imperativos para expresar advertencias: Don't use plastic</p> <p>Modales para expresar obligación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have to / must <p>Elementos del medio ambiente / Environmental elements</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tree, park, animals, river, ocean Acciones humanas / human actions <p>-Negativas / Negative Logging / Deforestation Littering / Polluting Using plastic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destroying animal habitats Mining • -Positivas / Positive • Recycling Reusing Cleaning oceans Reforestation. <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • People litter • Save water / Save electricity Recycle, reduce, reuse Don't waste paper. 		
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 50 de 227

	<p>Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logging causes habitat destruction Animals die because they eat plastic 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad. • Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas. • Reconoce los posesivos our, their. • Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto. • Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente. • Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. • Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido. • Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana. • Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias. • Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.). • Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes. • Clasifica causas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente. • Mantiene una buena conducta en el colegio. • Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir. • Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 51 de 227

	<p>consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente a través de imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente. • Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido. • Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local • 	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 52 de 227

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

PERIODO 3: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGIA

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How can I use technology safely ?	<p>Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 4 de 1º: partes y objetos de la casa <p>Elementos de la tecnología / Technological devices</p> <ul style="list-style-type: none"> TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone Gramática para repasar Módulo 3 de 2º: can/can't <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> To + infinitive I use a computer to do my homework. <ul style="list-style-type: none"> Can (for possibility) Computers can be bad for you 	<ul style="list-style-type: none"> Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad. Dar instrucciones sencillas en inglés. Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad. Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad. Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 53 de 227

	<p>Comparaciones simples:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I use a computer every day, but Juan uses a computer once a week. I use a computer more than Juan. <p>Adverbios de frecuencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • never, often, sometimes, always • Actividades asociadas a la tecnología • / Activities related to technology • Do homework Watch tv Listen to music Play • Search for information Do research <p>Expresiones de tiempo / Time expressions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twice a day • one/two/three hours every day Every day • Two days a week • Inglés en la práctica How often do you use a computer? • I use a computer three hours a day. • She never plays with her friends. My sister sometimes 	<p>acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad. • Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada apoyado con imágenes. • Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente. • Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente. • Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología. • Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología. • Nombrar elementos de la tecnología y sus usos en inglés 	<p>personas y comunidades, usando oraciones simples.</p>
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 54 de 227

	<p>listens to music in the bedroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • I use an mp3 player to listen to music. • I use a computer more than Juan <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency. • How often do you... (use a computer)? • I use a computer three hours a day. 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología. • Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes, never. • Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés. • Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés. • Utiliza might para expresar posibilidad en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología. • Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente. • Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés. • Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología. • Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología. • Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 55 de 227

de su comunidad

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio 	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución	

4.3. Grado cuarto

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 56 de 227

Docente(s):

Objetivos:

- Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias los efectos de algunas sustancias para el ser humano.
- Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana.
- Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancia, en una conversación sencilla.
- Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.
- Identificar el vocabulario y las expresiones para dar y pedir disculpas.
- Describir cualidades propias, con el vocabulario y expresiones adecuadas.
- Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas con oraciones simples en una conversación sencilla.
- Comprender información específica en textos narrativos sobre conflictos comunes entre pares.
- Producir textos cortos, orales y escritos relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido.
- Intercambiar información acerca de las características de su entorno inmediato.
- Identificar información relevante sobre el deterioro del medio ambiente en textos descriptivos cortos.
- Comprender la idea general e información específicas en textos narrativos y descriptivos cortos y sencillos sobre temas medio ambientales.
- Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos.
- Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos relacionados con la globalización.
- Describir las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo.
- Intercambiar información sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples.

Competencias

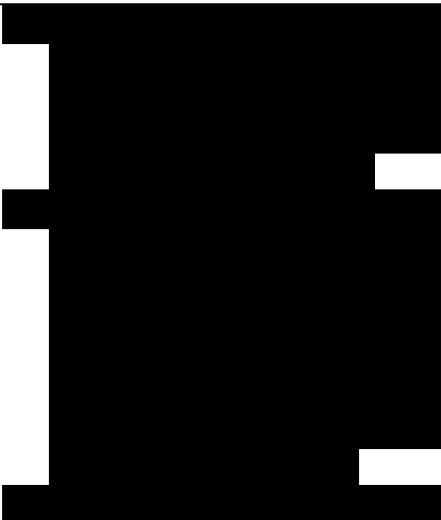
- Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.
- Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
- Reconozco, en un texto narrativo corto, información específica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 57 de 227

- Escribo sobre temas de mi interés o interés general.
- Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.
- Pido y acepto disculpas de forma simple y cortés.
- Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.
Hablo de las actividades que realizo habitualmente.

Competencia transversales: Interpreta información y saca conclusiones sencillas.

PERIODO 1: CUIDO MI ALIMENTACIÓN

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How can I take care my food?	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 1 de 2º: alimentos saludables • -Módulo 3 de 3º: Expresiones de causa-consecuencia <p>Alimentos dañinos / Harmful foods</p> <ul style="list-style-type: none"> • sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, • lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods <p>Gramática para repasar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios. • Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias. • Expresar causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 58 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación • -Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, where <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos modales (oraciones compuestas) • Must / should / have to <p>Conectores</p> <ul style="list-style-type: none"> • and, but, because. • Efectos dañinos / Harmful effects Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems <p>El abecedario / Deletreo The alphabet / spelling</p> <ul style="list-style-type: none"> • how do you spell _____? <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caffeine produces hyperactivity. Fast food can cause heart problems. • You must not drink too many sodas because they can cause diabetes. <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugar is bad for your health 		<ul style="list-style-type: none"> • 
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 59 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Salt can cause many health problems. Caffeine produces... • It can cause... • Sugar is dangerous because... • ... it is bad because... • Eat more fruits/vegetables <p>Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • You must not eat too much candy. you must not drink too many sodas. You should eat healthy. 	
--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica. • Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos. • Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita información específica usando las Wh questions. • Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen. • Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias. • Intercambia en inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el cuidado de su cuerpo. • Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 60 de 227

<ul style="list-style-type: none"> Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud. 	<p>información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés. 	
---	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

PERIODO 2: ME GUSTA DIALOGAR, CUIDEMOS NUESTRO MUNDO			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 61 de 227

<p>With assertive communication can we take to actions that take our world?</p>	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 2 de 1°, Módulo 2 y 3 de 2°, y Módulo 2 de 3°: Adjetivos Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality adjectives Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking . Gramática para repasar Módulo 1 y 4 de 2°; Módulo 1 de 3°: Presente simple Gramática Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone's opinion or appearance What do you think about ? What is your opinion about ? What is he/she like? Expresiones para plantear su opinión / Expressions to give opinion 	<ul style="list-style-type: none"> Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas. Expresar cualidades propias en inglés. Expresar acuerdos y desacuerdos de manera sencilla. Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás. Hacer comparaciones sencillas acerca del cuidado del medio ambiente. Describir las características de su entorno inmediato. Dar y pedir información sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente 	
---	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 62 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • I think that... • In my opinion! • I think he/she/it is he is really nice... • I agree / I disagree - I don't agree <p>Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize Sorry!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Please, don't be disrespectful... My name is...please do not call me like that. • Sorry, I think this is mine, not yours. • Please don't be mad at me. <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luis is really nice and clever. He is short and slim. • What do you think about Yenis? I think she is a very good friend. I am a tall boy. • Carlos is a good friend. Sara is a shy girl. • I agree with you / I disagree with you. <p>Expresiones de cortesía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thank you, Excuse me, Please 	
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 63 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • May I have... • Vocabulario para repasar: • -Módulo 4 de 1°: hábitos de consumo sostenible • -Módulo 3 de 3°: medio ambiente • -Módulo 1 de 4°: expresiones causa-consecuencia. • Gramática para repasar • Módulo 1 de 3°: Should / shouldn't • Gramática Imperatives: • Wash (your hands), empty (water cans). • Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden... • Don't litter... • Oraciones compuestas • when • We should close the tap when we brush our teeth. • Inglés en la práctica • Let's reuse old boxes and plastic bottles to reduce pollution. • We should turn off the lights when we have natural light. • I am worried about the plants 	
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 64 de 227

	<p>and animals in our ecosystem.</p> <p>Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions</p> <ul style="list-style-type: none"> • I want to help to reduce pollution. • Let's reuse old boxes and plastic bottles. I propose to... <p>Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> • I think we shouldn't waste too much water. • we should turn off the lights when we have natural light. 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas. • Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos. • Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y de los demás. • Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del 	<ul style="list-style-type: none"> • Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta. • Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás. • Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros. • Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común. • Manifiesta respetuosamente. • Reconoce la importancia del medio ambiente. • Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 65 de 227

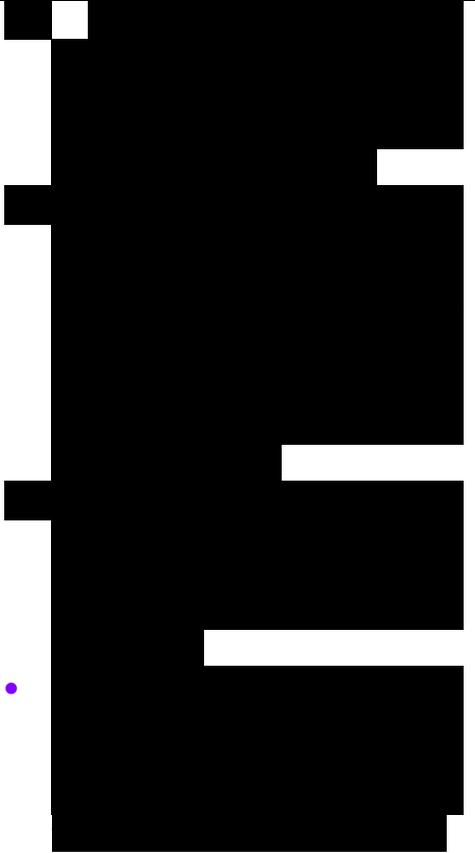
<p>medio ambiente en inglés..</p> <ul style="list-style-type: none"> Establece en inglés. las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.. 	<p>ambiente en su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad. 	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

PERIODO 3: VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 66 de 227

<p>How our actions affect our Word?</p>	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 2 de 3º: medio ambiente, acciones humanas -Módulo 1 de 4º: <p style="text-align: center;">Expresiones causa-consecuencia.</p> <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 4 de 2º: Present continuous What are you doing? I am sweeping the classroom. Módulo 1 de 4º: Conectores and, but, because <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Presente continuo Forma afirmativa, negativa e interrogativa The man is sweeping the floor We are not thinking about other communities in the world. Are you recycling? <p>Acciones de uso frecuente / Actions</p> <ul style="list-style-type: none"> Sweep, clean, dig, dust throw garbage study pass the exam <p>Vocabulario relacionado con</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe las actividades que realiza cotidianamente Expresa su opinión en torno en torno a las acciones que observan en sus semejantes. Dar y pedir información sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad. Mencionar causas y efectos de las acciones Humanas en la vida de otros 	
--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 67 de 227

	<p>aldea global / Globalization vocabulary global village, interdependency, connection, cause, consequence affect, relationships</p> <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are you doing? • I am sweeping the classroom and Carolina is dusting the books. • Littering is a negative action because it causes pollution. This man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative. • My garbage affects my neighbors <p>Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence</p> <ul style="list-style-type: none"> • The cause of ...is... • ...is caused by... • ...is due to ... Thanks to ... 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global. • Reconoce la estructura del presente continuo en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considera su papel como miembro de una comunidad global. • Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 68 de 227

<ul style="list-style-type: none"> Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global. 	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria 		<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio.
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

4.4. Grado quinto

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés
Docente(s):

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 69 de 227

Objetivos:

- Proponer a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado del cuerpo y sus relaciones con los demás.
- Reconocer y expresar acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.
- Establecer comparaciones sencillas y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica, grupos marginados.)
- Reconocer y mencionar a través de lenguaje sencillo la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

Competencias:

- Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. 1, 2.
- Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.
- Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos.
- Ubico en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones.
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.
- Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación.
- Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.
- Expreso en una palabra o frase corta, cómo me siento.

Competencia transversales:

- Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas.

PERIODO 1: RESPETO MI CUERPO			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 70 de 227

<p>How can I respect my body?</p>	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 2 de 3º: La hora (en punto) • -Repaso de números del 1-1000 • -Módulo 1 de 3º: Partes del cuerpo. <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 1 de 4º: adverbs of frequency (always, every day, sometimes) • -Módulo 1 y 4 de 4º: Conectores • -Módulos 1 y 2 de 1º: Adjetivos posesivos my/your/his/her • Módulo 2 de 3º: Adjetivos posesivos our/their <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres posesivos / Possessive pronouns • mine, yours, ours, theirs, his, hers <p>Preguntas de información / Information questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer oraciones simples sobre rutina de aseo de su cuerpo de manera oral y escrita. • Identificar palabras y frases sobre rutinas y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos. • Intercambiar información personal sobre sus pasatiempos y relaciones personales. • Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos sobre temas conocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. • Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. • Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido
-----------------------------------	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 71 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • What do you do in the morning? (Wh-questions)Where / what / who. • Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities • Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework • Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games <p>Relationships / Relationships brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglés en la práctica • What time do you wake up? I always wake up At seven o'clock! • We have to brush our teeth after every meal. • We have to wash our hands before we eat. <p>La hora / Telling the time</p>		
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 72 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • half past / and a half / thirty 7:30 - It's half past seven / It's • seven and a half / It's seven thirty a quarter past • 8:15 - It's a quarter past eight a quarter to • 9:45 - It's a quarter to ten. <p style="text-align: center;">Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do not / I don't like it • Stop it! / I do not want to I'm sorry / Excuse-me • I can not 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene. • Identifica la estructura de una pregunta sencilla con what, who, y where. • Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta. • Reconoce el vocabulario y estructuras 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos. • Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. • Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta. • Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes. • Respeta las decisiones y opiniones de sus semejantes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 73 de 227

en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos. <ul style="list-style-type: none"> Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés. 	interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 74 de 227

PERIODO 2: CUIDO MI LENGUAJE, TODOS SOMOS IGUALES

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How can I take care of my language taking into account that we are all equal?	<p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 2 de 4º: Descripciones de personas -Módulo 1 de 5º: Expresiones de disculpa. <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> Módulo 1 de 2º: Simple present e.g. She is a smart girl <p>Gramática Plural forms</p> <ul style="list-style-type: none"> Man / Men Woman / women Child / children. Adjetivos - Sinónimos y antónimos Adjectives - synonyms and opposites Pretty = beautiful Fat = heavy / thin = slim Short / tall Kind / rude polite / impolite Intelligent = clever = smart Rich / poor Catholic Protestant Baptist Mormon. <p>Inglés en la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar frases y expresiones relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad. Producir oraciones simples sobre el rol de los hombres y las mujeres en su contexto local. Comprender textos narrativos cortos sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos. Intercambiar opiniones positivas sobre las personas que le rodean. Producir textos cortos orales y escritos sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido. Intercambiar información acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio. Identificar relaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota. Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 75 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Juan´s eyes are brown. • In my community men work as bricklayers. • In my opinion, That was not funny. • You are right, sorry. • Hey Marcela, that´s not funny. <p>Expresiones de rechazo / Expressions of rejection</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stop it! Cut it out Not cool • That was not funny That´s bullying <p>Expresiones de disculpa / Expressions of apology</p> <ul style="list-style-type: none"> • It was not my intention • You are right, sorry Sorry if I offended you. <p>Vocabulario para repasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 4 de 2º: Celebrations • Sustantivos/ Nouns • Race Gender Religion Culture • Socio economic class. <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulo 2 de 5º: Comparativos 	<p>contraste y adicción en textos orales y escritos sencillos, sobre temas relacionados con el entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender textos narrativos cortos, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad. 	
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 76 de 227

	<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparativos y superlativo • -Comparativos de una sílaba This country is bigger than • The city is noisier than the country. • -Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares • It is the best/worst • Medellín is the most modern city in Colombia. • Adjetivos / Adjectives • big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist • Urban / Rural <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medellin is bigger than Santa Marta. • It is a modern city. The school is dirty. • This is the country. It is beautiful. • It is cleaner than the cities and quieter. I like it. <p>Expresiones para hablar</p>		
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 77 de 227

	<p>de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies</p> <ul style="list-style-type: none"> • What are your hobbies? • What do you do in your free time? I play soccer... • I read a book... I watch tv... <p>Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison</p> <ul style="list-style-type: none"> • I am taller. • She is the tallest. • They are richer than us. 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto. • Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir las cualidades de sus semejantes. • Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas. • Identifica palabras y expresiones en 	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc. • Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describen el rol de hombres y mujeres en su contexto local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes. • Valora el rol de cada género en la sociedad. • Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos • marginados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 78 de 227

<p>inglés, relacionadas con actividades cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. • Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa. • Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés. • Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes. • Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos. • Reconoce información relevante en inglés en un texto corto. • Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes. • Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos. • Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local. • Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio. 	
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 79 de 227

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> • Juego. • El arte. • Literatura. • Exploración del medio. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Registros anecdóticos • Observadores • El cuaderno viajero • Álbumes de fotografías comentadas • Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. • Rubrica para evaluar el portafolio

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución.

PERIODO 3: ESTAMOS BIEN INFORMADOS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How and why to be well informed?	Vocabulario para repasar: <ul style="list-style-type: none"> • -Módulo 1 de 1º: Palabras que indican secuencia first, then, next, last • -Módulo 4 de 3º: Buenas prácticas sobre el uso de 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar información, sobre el uso de diferentes medios de comunicación. • Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos, relacionados con temas de actualidad a través 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. • Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 80 de 227

	<p>la tecnología y sus elementos.</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasado simple (verbos regulares) Used to • Questions in the past: Did you...? • Did he...? • What did you do last Saturday? I walked around the park. <p>Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary • local news, news programmes music programmes, articles <p>Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating</p> <ul style="list-style-type: none"> • One day... • When I was younger... Then... • Finally... • Inglés en la práctica 	<p>de un modelo establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referir se a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria. • Comprende textos narrativos cortos sobre situaciones del pasado y de su interés. 	<p>sencillo, que responde al “¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde?” de un evento o anécdota.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos siguiendo modelos presentados por el docente. • Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 81 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • When I was younger I used to play soccer but now I play basketball. • I love reality shows. • My grandparents did not have computers, they used radios to access information. <p>Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences</p> <ul style="list-style-type: none"> • I prefer to... I prefer <p>Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past</p> <ul style="list-style-type: none"> • I used to play soccer but now I... My grandparents did not have computers to be informed 		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto. • Reconoce la estructura del pasado de 	<ul style="list-style-type: none"> • Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo. • Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros. • Valora la información que recibe por los diferentes medios de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 82 de 227

<p>los verbos de uso frecuente en inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto. Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales. 	<p>hechos actuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación Reconoce información relevante en un texto corto en inglés. Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información. 	<p>comunicación e información.</p>
--	--	------------------------------------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juego. El arte. Literatura. Exploración del medio. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malla de aprendizaje primaria 	<ul style="list-style-type: none"> Registros anecdóticos Observadores El cuaderno viajero Álbumes de fotografías comentadas Muestras de trabajo y material elaborado por niños y niñas - Carpeta. Rubrica para evaluar el portafolio

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación en las clase y los talleres presentados por el docente los cuales están en la plataforma de la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página de la institución	Este plan se hace por periodos a los estudiantes que van avanzados y se encuentra en la página de la institución.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 83 de 227

4.5. Grado sexto

Área: Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros: Inglés
Docente(s):
Objetivos: Reconocerse como individuo y como miembro de la clase. Recognize self as an individual and a member of the class.
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. • Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. • Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. • Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. • Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. • Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. • Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. • Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.
Competencia transversales: Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

PERIODO 1: DEMOCRACY AND PEACE: COEXISTENCE IN THE CLASSROOM AND HEALTH: HEALTHY PHYSICAL ROUTINE

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 84 de 227

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Who am I? What do you have?	Lexical Family Members • Mother/ mom/ma • Father/dad/ pop Grandmother/gram ma • Cousins Routines • Brush teeth • Comb hair • Exercise • Eat healthy • Drink water • Sleep well Numbers 1 to 100 Objects in the classroom The time Expressions to say hello: • How are you?... I am... • How are you doing?... I am... • What do you do? I... • Nice to meet you. • Glad to meet you. • Nice meeting you! • What's up? • Hey!	<ul style="list-style-type: none"> Identify words and phrases related to personal information and daily activities in simple oral and written texts. Exchange personal information and daily activities through simple role-playing. Build simple sentences on personal information and daily activities orally and in writing. Identifies words and phrases about routines, likes and interests in simple oral and written texts. Exchanges information about routines, likes and interests in a simple conversation 	<ul style="list-style-type: none"> Participates in a short conversation where he/she provides his/her name, age and basic information to teachers, friends and acquaintances. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares Requests and provides clarification on how names and unknown words are spelled. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 85 de 227

<p>Expressions to describe interests</p> <ul style="list-style-type: none"> •I like... •He doesn't like... •She can... •She can't... <p>Expressions to ask questions</p> <ul style="list-style-type: none"> •So,are you...? •Do you like...? •Can you...? •Do you have any brothers or sisters? <p>Expressions on routines</p> <ul style="list-style-type: none"> •I eat dinner at 6. •Before going to bed, I... <p>Lexical</p> <p>Parts of the body</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arm • Legs • Chest • Brain <p>Expressions of time related to routines</p> <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... • I wake up at • Everyday • First, second, then... • In the morning... 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Understands instructions related to class, school, and community activities and expresses them in oral and written form to evidence his/her understanding. • Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de • La clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. • Describes the basic characteristics of people, things, and places found in his/her school, city or Community using short phrases. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través
--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 86 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • In the evening... • In the afternoon... • At night <p>Expressions for personal care</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the morning... I brush my teeth. • I visit the doctor... • Take a shower • Brush teeth • Comb hair • Exercise • Eat healthy • Drink water • Sleep well <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple tense • Yes/No questions (do you...? Yes, I do...; No I don't) • Adjectives • Singular and plural nouns • Adverbs of frequency <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize sounds in pairs. /i/v// <p>Bean v bin - Beat v bit</p>		<p>de frases y oraciones sencillas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares. • Writes basic personal information in pre-established forms that request information such as name, age, date of birth, gender, nationality, address, phone. • General information of a short simple text using aids such as images, titles, and keywords. • Comprende el tema e
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 87 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> •Recognize sound sand adequate intonation. /e/v/ε/v/æ/ Beat bet bat Meet met mat Discourse •Begin and maintain a simple conversation. Sociolinguistic/Intercultural •Formal and informal use of greetings •Learning through interaction •Respect for differences 		<p>información general de un texto corto y sencillo,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave • Describes personal care habits and routines. • Gives and requests personal information and daily activities. • Expresses likes and interests. Describes parts of the body.
--	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifies words and expressions on personal information, moods and personal feelings. • Identifies personal information • Through Yes/No questions. • Recognizes the vocabulary related to greetings, instructions and classroom language. • Identifies essential information related to daily personal care routines in short written texts with simple language. • Recognizes vocabulary related to daily 	<ul style="list-style-type: none"> • Uses greetings appropriately in short conversations. • Completes a form with personal information. • Writes a personal profile and another person's profile. • Expresses moods and personal feelings through simple conversations. • Exchanges information related to daily situations in 	<ul style="list-style-type: none"> • Values his personal characteristics and those of his peers. • Respects physical, cultural, ideological differences, among others, of his classmates. • Participates actively in the activities • Interiorizes the importance of integral personal care • Assumes a responsible position

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 88 de 227

routines and personal care.	<p>the classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makes a list of short and simple sentences about daily activities. 	<p>before personal care.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respects taking turns. • Values the contributions of classmates in class.
-----------------------------	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Writing • Oral expression • Teamwork • Socialization assesments • Reading comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrast list of actions with those of my classmates. • Evaluate creativity and ingenuity to draw. • Prepare drafts of the written text as part of the writing process. • Analyze the use of vocabulary and structures studied in the drafting of simple texts. • Reflect on the cooperation of teamwork.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Realización de talleres Monólogos y entrevistas

PERIODO 2: SUSTAINABILITY: ENVIRONMENT			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 89 de 227

<p>¿why is my school important for my?</p>	<p>Lexical Connectors</p> <ul style="list-style-type: none"> • And • First • Second • Later Electrical devices • Light bulb • Appliances • Fridge, refrigerator • Stove • Air conditioning • Heater Expressions to describe energy saving actions • Turn off the lights • Cook with gas • Close the refrigerator door • Turn off the fan/air Expressions to report results and trends • Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is.... • There are many ways to save energy. • Marcos tells me that he unplugs the appliances 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchanges information about daily activities through questions and sentences. • Identifies phrases and expressions on daily activities in short oral and written texts. • Builds simple sentences about daily activities in an oral and written way. 	<ul style="list-style-type: none"> • participates in a short conversation where he/she provides his/her name, age and basic information to teachers, friends and acquaintances. • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares • Requests and provides clarification on how names and unknown words are spelled. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta • Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Understands instructions related to
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 90 de 227

	<p>when he is not home.</p> <ul style="list-style-type: none"> • When do you shut down your computer? Grammar • Wh- questions • Present tense <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize sounds in short conversations /s/ v /z/ v /t/ She pushes him. He wants to be happy. <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) • Begin and maintain a simple conversation <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taking turns • Valuation of cultural diversity • Self-critical reflection 		<p>class, school, and community activities and expresses them in oral and written form to evidence his/her understanding.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de • La clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. • Describes the basic characteristics of people, things, and places found in his/her school, city or Community using short phrases. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. • Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 91 de 227

			<p>escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writes basic personal information in pre- established forms that request information such as name, age, date of birth, gender, nationality, address, phone. • General information of a short simple text using aids such as images, titles, and keywords. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, • Valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave • Describes personal care habits and routines. • Gives and requests personal information and daily activities. • Expresses likes and interests. Describes parts of the body.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary regarding saving energy. • Identifies Wh-questions structure 		<ul style="list-style-type: none"> • Formulates previously prepared questions about daily 	<ul style="list-style-type: none"> • Values the importance of saving energy. • Respects the environment.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 92 de 227

• Distinguishes sequences in an oral or written text	activities related to topics of interest. • Takes notes about words and expressions related to energy saving activities reported by peers. • Proposes simple actions to save energy	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Writing • Oral expression • Teamwork • Socialization assesments • Reading comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrast list of actions with those of my classmates. • Evaluate creativity and ingenuity to draw. • Prepare drafts of the written text as part of the writing process. • Analyze the use of vocabulary and structures studied in the drafting of simple texts. • Reflect on the cooperation of teamwork.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres Realización de trabajos individuales y grupales. Realización de talleres Monólogos y entrevistas

PERIODO 3: GLOBALIZATION: VALUE OF LOCAL CULTURES			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 93 de 227

¿How's my life?	<p>Lexical:</p> <p>Countries and Nationalities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia/ Colombian • United States of America/ American • Japan/ Japanese • China/ Chinese Food Celebrations Clothing Adjectives • Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc. • Exciting, boring, interesting, etc. • Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc. • Tall, small, short, big, intelligent, etc. <p>Expressions for likes and dislikes</p> <ul style="list-style-type: none"> • I prefer to walk. • I love to eat pizza. • I do not like vegetables. <p>Expressions to describe persons</p> <ul style="list-style-type: none"> • She is tall. • He is really funny. • They do not look happy. • Colombians are... 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies phrases and expressions related to characteristics of persons, celebrations and places in short oral and written texts. • Produces simple sentences about characteristics of persons, celebrations and places orally and in writing. • Exchanges information about characteristics of persons and places through questions and sentences. . 	<ul style="list-style-type: none"> • participates in a short conversation where he/she provides his/her name, age and basic information to teachers, friends and acquaintances. • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares • Requests and provides clarification on how names and unknown words are spelled. • Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta • Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Understands instructions related
-----------------	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 94 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • They use... Grammar • Present tense • Wh- questions Pronunciation <ul style="list-style-type: none"> • Recognize sounds in short conversations. /s/ v /z/ v /lz/ Wants, gives, pushes Discourse • Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) Sociolinguistic/Intercultural <ul style="list-style-type: none"> • Taking turns • Valuation of cultural diversity 		<p>to class, school, and community activities and expresses them in oral and written form to evidence his/her understanding.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de • La clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas. • Describes the basic characteristics of people, things, and places found in his/her school, city or Community using short phrases. • Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. • Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events. • Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 95 de 227

			<p>cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writes basic personal information in pre- established forms that request information such as name, age, date of birth, gender, nationality, address, phone. • General information of a short simple text using aids such as images, titles, and keywords. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, • Valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave • Describes personal care habits and routines. • Gives and requests personal information and daily activities. • Expresses likes and interests. Describes parts of the body.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 96 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Identifies information related to particular characteristics of some countries such as food, clothing and celebrations. • Recognizes vocabulary related to food, clothing, celebrations, countries and nationalities. • Differentiates characteristics of persons, animals and things. • Identifies the structure of Wh questions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provides, orally and in writing, information about countries, celebrations and customs. • Uses simple sentences to express information about countries, food, clothing and celebrations. • Formulates questions to obtain specific information about the countries presented. 	<ul style="list-style-type: none"> • Values own cultural identity. • Respects customs and traditions of others.
---	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Writing • Oral expression • Teamwork • Socialization assesments • Reading comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrast list of actions with those of my classmates. • Evaluate creativity and ingenuity to draw. • Prepare drafts of the written text as part of the writing process. • Analyze the use of vocabulary and structures studied in the drafting of simple texts. • Reflect on the cooperation of teamwork.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres Realización de trabajos individuales y grupales Realización de talleres Monólogos y entrevistas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 97 de 227

4.6. Grado séptimo

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés
Docente(s): Dinci Chaverra
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico (cuerpo), intelectual(mente), emocional(psicológico), social(relaciones) y espiritual(creencias). Define activities for integral personal care at the physical (body), intellectual(mind),emotional(psychological),and spiritual (beliefs) level.
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido. Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones, informaciones radiales o exposiciones orales.- Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos. Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos. Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 98 de 227

Competencia transversales: Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

<ul style="list-style-type: none"> • PERIODO 1: HEALTH: INTEGRAL PERSONAL 			
Pregunta Problematizada ora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	• DBA
How do I take care myself?	Hobbies <ul style="list-style-type: none"> •Play sports •Dance •Listen to music •Go to the movies •Watch TV •Ride a bike •Collect things •Play video games Relations of Time <ul style="list-style-type: none"> •Everyday •Once/twice a week/month, year •Every two weeks •Always •Never 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifies expressions about daily topics using short descriptive oral and written texts. •Makes a simple oral description and previously rehearsed about daily topics. •Exchanges information about daily topics through questions and answers. •Makes a series of descriptive sentences about daily topics.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participates in short conversations providing information about him/herself as well as about familiar people, places and events using simple phrases and sentences previously memorized. • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 99 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> •Recently •Regularly <p>Personal care level: Physical, intellectual, emotional, social and spiritual activities my physical condition.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Meditation •Pray •Workout •Camping •Ride horses <p>Expressions to describe habits</p> <ul style="list-style-type: none"> •I exercise once a week •I always go to church on Sunday. •Juan reads every day. <p>Expressions to show interests and tastes</p> <ul style="list-style-type: none"> •My favorite activity is... •I like to dance. •I really like swimming. •When do you.... •I like to.... •I am going to.... •I have always.... •Do you like to bike ride? •Do you enjoy swimming? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describes people, activities, events and personal experiences orally using simple phrases and sentences previously rehearsed with his/her classmates and teacher. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. • Writes short and simple texts about familiar actions, experiences, and plans using a sequence of images and a pre-established model for the text. • Escribe textos cortos y sencillos sobre
--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 100 de 227

	<p>Expressions to explain</p> <ul style="list-style-type: none"> •Exercising is physical because It is good for my body and my health. •I like to run since it is good for my physical condition. <p>Expressions to show reflection</p> <ul style="list-style-type: none"> •I think I have good social self-care habits. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present and future tense •Present of “like” •Wh-questions •Modals: can •Adverbs of frequency •Yes/No questions <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recognize sounds in conversations /s/v/z/v/lz/ <p>Wants, gives, pushes</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recognize expressions such as pronunciation and reductions I’ve, have, gonna, wanna, I will go to, I will got a, It is a 		<p>acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre- establecido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understands the main idea and details related to activities, places, and people in a short descriptive text through familiar words and phrases. • Entiende la idea principalmente algunos detalles relacionados con actividades, lugares • Y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. • Recognizes specific information in written and oral texts related to objects, people, and actions when they are
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 101 de 227

	<p>good, Its a good</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> •Begin and maintain a simple conversation. •Justify decisions <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ability to listen and observe •Valuation of cultural diversity •Learning through interaction •Adaptability to the different forms of communication and learning. 		<p>familiar to the student and there related information Is presented slowly. The student may require use of visual aids such as images or texts for comprehension.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions about topics related to his /her immediate context. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. • Describe actions related to a subject in his/her family or school environment using simple sentences and images.
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 102 de 227

			<ul style="list-style-type: none"> Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> Identifies expressions and words related to recreational activities and the frequency of them. Distinguishes personal care levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual). Recognizes expressions of daily routines, hobbies and future plans. Identifies basic structures of simple present and future tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> Completes a form with information related to personal care activities and their corresponding levels(physical, intellectual, emotional, social and spiritual) based on a simple written text and on the vocabulary and expressions studied. Makes Yes/No questions previously prepared about personal care habits with adequate pronunciation and intonation. Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and classmates. •Expresses recreational activities through simple sentences based on a template and with the support of 	<ul style="list-style-type: none"> Interiorizes the importance of integral personal care. Values and respects the opinions of classmates. 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 103 de 227

	photos and images	
--	-------------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> juegos como; redden, guess the Word. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros Sugerencia de currículo inglés 		<ul style="list-style-type: none"> Se toman como criterios de evaluación los logros que están sistematizados. Estrategias de evaluación: Realización de composición escrita u oral. Comprensiones de textos. Búsqueda de palabras claves en un texto oral u escrito. Conversaciones. Presentaciones: canciones, dramatizaciones, exposiciones. Quizzes, Exámenes Comprensión de Videos. Duolingo. Practica de las 4 habilidades. OE (operación éxito) Tutoriales. Cartillas gramaticales (blog). Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y critica de textos dados. Consultas. Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas Conceptuales.
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 104 de 227

Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución	vistas y se encuentra en la página del colegio.	mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.
--	---	---

PERIODO 2: DEMOCRACY AND PEACE: BULLYING AND CONFLICTS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
	<ul style="list-style-type: none"> feelings and emotions expressions about emotions anger: angry, happiness: sadness: sad, depressions: Depressed, motivation: motivated. Ethical values Respect, honesty, humility, responsibility, etc. Personal qualities. Quiet, talkative, tolerant, humble, 	<ul style="list-style-type: none"> Makes a short narration of daily activities in the class room and in the immediate environment orally and in writing. Identifies phrases and expressions related to daily activities in the immediate environment in simple oral and written texts. Exchanges information about daily activities in the classroom and in the 	<ul style="list-style-type: none"> Participates in short conversations providing information about him/herself as well as about familiar people, places and events using simple phrases and sentences previously memorized. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 105 de 227

	<p>polite, etc. Connectors •Because, since, as, as a result of, need to, therefore, for this reason.</p> <p>Conservation •Protect, preserve, avoid, save •Animals, oceans/ land, plants. •Natural resources •Global warming</p> <p>Expressions about emotions</p> <ul style="list-style-type: none"> •I am really angry, happy, •He is just exciting. •Some of Sara's frustration is from depression. •Tomas is happy. •He should not have so much rage. •All of us get tired sometimes. <p>Expressions to recommend</p> <ul style="list-style-type: none"> •My recommendation is •We should.... •As a consequence, you have to/ •Because, since, as, as a result of, need to. 	<p>immediate environment based on questions and answers.</p>	<p>familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describes people, activities, events and personal experiences orally using simple phrases and sentences previously rehearsed with his/her classmates and teacher. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. • Writes short and simple texts about familiar actions, experiences, and plans using a sequence of images and a pre- established model for the text. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones,
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 106 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> •Why don't you...? •Let's think about...? <p>Expressions related to environmental conservation.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Here cycles paper and plastic. •Please turn off the light. •The water is shut off. •What do you do to protect/save/ Preserve the environment? •The weather is heating up. •Antarctica ice is melting. •What do you do to protect the environment? •In order to protect the environment, I... <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Imperatives to give recommendations and suggestions. •Modals: must, have to, should, could, etc. •Present and past tense. <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recognize sounds in 		<p>experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre- establecido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understands the main idea and details related to activities, places, and people in a short descriptive text through familiar words and phrases. • Entiende la idea principalmente algunos detalles relacionados con actividades, lugares • Y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. • Recognizes specific information in written and oral texts related to objects, people, and actions when they are familiar to the student and there related information
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área	Versión 01	Página 107 de 227	

	<p>conversations /d/v/t/ /θ/v/ð/ Had hat Bad bat Thanks that Think this</p> <p>Discourse •Reaching agreements •Making suggestions and recommendations</p> <p>Sociolinguistic/Intercult ural •Self-critical reflection. • Acceptance of differences. • Standards on common courtesy]</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Is presented slowly. The student may require use of visual aids such as images or texts for comprehension. • Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions about topics related to his/her immediate context. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. • Describe actions related to a subject in his/her family or school environment using simple sentences and images. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 108 de 227

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Identifies words and expressions related to handling emotions in short descriptive written texts with simple language. Recognizes expressions related to feelings, emotions, values, qualities, etc. Distinguishes expressions used to make suggestions and recommendations. Identifies basic structures of present and past tense. 	<ul style="list-style-type: none"> Briefly and simply narrates a personal situation of Coexistence based on a given template. Jointly builds the basic standards to maintain healthy coexistence in the classroom. Produces short descriptive texts describing values and qualities of peers and/or family members. Exchanges suggestions and recommendations About specific situations in the classroom 	<ul style="list-style-type: none"> Accepts suggestions and recommendations of others. Collaborates in achieving a nice atmosphere in the classroom. Respects differences

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> juegos como; redden, guess the Word. <p>Recursos:</p> <p>Material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sugerencia de currículo inglés 	<ul style="list-style-type: none"> Se toman como criterios de evaluación los logros que están sistematizados. Estrategias de evaluación: Realización de composición escrita u oral. Comprensiones de textos. Búsqueda de palabras claves en un texto oral u escrito. Conversaciones. Presentaciones: canciones, dramatizaciones, exposiciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 109 de 227

- Quizzes,
- Exámenes
- Comprensión de Videos.
- Duolingo. Practica de las 4 habilidades.
- OE (operación éxito)
- Tutoriales.
- Cartillas gramaticales (blog).
- Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y critica de textos dados.

Consultas.

Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas Conceptuales.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

PERIODO 3: GLOBALIZATION:INTERNATIONALCULTURES

Pregunta	Contenidos	Ejes de los estándares o	DBA
----------	------------	--------------------------	-----

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 110 de 227

Problematicadora	temáticos	lineamientos	
¿What culture do I live?	Lexical: Countries and Nationalities •Colombia/Colombian •United States of America/ American •Japan/Japanese •China/ Chinese Biodiversity •Animals and plants •Oceans, rivers, mountains, • valleys, etc. Sports •Soccer, football, baseball, basketball •Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. •Chess, Pool, Billiard, etc. Weather •Sunny, cloudy, snowy, windy(Hot,	<ul style="list-style-type: none"> • Produces a short descriptive text about the characteristics of people and places orally and in writing. • Exchanges information about characteristics of persons and places based on questions and answers. • Identifies phrases and expressions related to particular • Characteristics of people and places in short descriptive texts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participates in short conversations providing information about him/ herself as well as about familiar people, places and events using simple phrases and sentences previously memorized. • Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas. • Describes people, activities, events and personal experiences orally using simple phrases and sentences previously rehearsed with his/her classmates and teacher. • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 111 de 227

	<p>warm, cold Cardinal points •North, South, East, West. Qualities •Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc.</p> <p>Expressions to compare and contrast: •This country has a larger population than... •It is bigger than •It is difficult when •It has the most... •It is the best/worst</p> <p>Expressions to give reasons •This country has better education because.. •This country has more economic resources because...</p> <p>Grammar</p>		<p>previamente ensayadas con sus compañeros y su docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writes short and simple texts about familiar actions, experiences, and plans using a sequence of images and a pre-established model for the text. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares. Para la escritura se ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo pre- establecido • Understands the main idea and details related to activities, places, and people in a short descriptive text through familiar words and phrases. • Entiende la idea principalmente algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares. • Recognizes specific information
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 112 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> •Comparative and superlative •Connectors of sequence •Present and past tense and continuous verb tense. •Present perfect tense <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recognition of expressions such as pronunciation and reductions /s/v/z/v/lz/ <p>Wants bees buzzes</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compare and contrast •Begin and maintain simple conversations <p>Socio-linguistic / Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ability to listen and observe •Skills to analyze, 		<p>in written and oral texts related to objects, people, and actions when they are familiar to the student and there related information s presented slowly.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The student may require use of visual aids such as images or texts for comprehension. • Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions about topics related to his/her immediate context. • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. • Describe actions related to a subject in his/her family or school environment using simple sentences and images. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 113 de 227

	interpret and relate information •Valuation of cultural diversity		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Identifies information related to Subjects of general interest. Identifies similarities and differences between persons, places, animals and things. Identifies basic structures of present and past tense, and present perfect tense. Recognizes expressions related to biodiversity, sports, weather, seasons, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Prepares a comparative chart of different cultural characteristics of some previously assigned countries. Exchanges information related to cultural characteristics of some countries. Produces oral or written texts, providing information about cultural characteristics of some countries. 	<ul style="list-style-type: none"> Respects cultural differences. Values the contributions of his classmates

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> juegos como; reddele, guest the Word. Recursos: <ul style="list-style-type: none"> Material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros Sugerencia de currículo inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> Se toman como criterios de evaluación los logros que están sistematizados. Estrategias de evaluación: Realización de composición escrita u oral. Comprensiones de textos. Búsqueda de palabras claves en un texto oral u escrito. Conversaciones. Presentaciones: canciones, dramatizaciones, exposiciones. Quizzes,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 114 de 227

- Exámenes
- Comprensión de Videos.
- Duolingo. Practica de las 4 habilidades.
- OE (operación éxito)
- Tutoriales.
- Cartillas gramaticales (blog).
- Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y critica de textos dados.
- Consultas.
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas
- Conceptuales.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

4.7. Grado octavo

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 115 de 227

Docente(s):

Objetivos:

Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. Evaluate the impact of human actions on the environment in the country.

Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios. Formulate initiative for the prevention of eating disorders.

Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. Recognize the role of language (positive and negative) in the construction of peace in the community

Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes. Determine the impact of consumerism in adolescents.

Competencias:

Reconozco los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia.

Conozco el propósito de diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase.

Identifico puntos a favor y en contra en un texto argumentativo sobre temas con los que estoy familiarizado.

Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

Hago presentaciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.

Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.

Competencia transversal: Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.

PERIODO 1: SUSTAINABILITY: HUMAN ACTIONS

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
------------------------------	----------------------	--	-----

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 116 de 227

<p>What good actions do people have with the environment in this country?</p>	<p>Lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> • Human Actions • Plant trees • Throw garbage • Mining • Agriculture <p>Environmental practices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducing carbon print • Recycle • Waste <p>Expressions to describe human actions in the environment</p> <p>Save the whales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recycling paper saves the trees in forest. • Using plastic bottles as planters is a good idea <p>Expressions to give an opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plant trees • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / 	<ul style="list-style-type: none"> • Describes situations related to daily topic of general interest orally and in writing. • Prepares a simple narrative written text about daily topics of general interest. • Exchanges information about daily topics of general interest through dialogue. • Identifies information about daily topics of general interest in short narrative oral and written 	<p>Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general • Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo • Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla • Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
---	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 117 de 227

	<p>I'm certain that ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • I strongly believe that ... <p>Expressions to quote in a text:</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ... <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency and sequence • Possessive adjectives: her, his, my, their, your • Wh-questions • Present tense • Infinitive/gerund <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognition of expressions such as pronunciation /d/ v /t/ v /ld/ <p>Played walked wanted</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequence connectors 	
--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary related to the environment. • Identifies basic descriptive structures. • Identifies the structure of information 	<ul style="list-style-type: none"> • Presents, orally and rehearsed, the impact of diverse human actions in the environment with pertinent vocabulary. • Requests information from 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices. • Recognizes his own environmental practices and those of others.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 118 de 227

<p>questions.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes expressions of opinion. • Identifies stages of the writing process. • Identifies the sections of a descriptive text. 	<p>classmates about human actions in the environment through information questions previously rehearsed.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies basic arguments in brief written texts • Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary. • Prepares a written descriptive text about human actions in the environment with information related to facts, details and references based on the writing process. 	
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, guest the Word.</p> <p>Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros</p>	<p>Exámenes</p> <p>presentaciones orales</p> <p>Textos escritos</p> <p>Rúbricas</p> <p>Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso.</p> <p>Pruebas nacionales e internacionales</p> <p>Proyecto final</p> <p>Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.)</p> <p>Portafolios</p> <p>Simulaciones</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 119 de 227

Auto, co y hetero evaluación: Mini problemas
Examen de un minuto
Discusión en clase
Reflexiones orales y escritas

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio

PERIODO 2: HEALTH: EATING DISORDERS

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What can I do for the prevention of eating disorders	Lexical Parts of the body • Head • Stomach • Arm • Back Symptoms and medication • Flu • Headache	Prepares oral and written texts on recommendations regarding topics of general interest. • Exchanges information on topics of general interest through conversation. • Identifies information on topics of general interest in short descriptive oral and written texts..	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 120 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Stomachache • Broken bone Diseases/ eating disorders • Bulimia • Overweight • Obese/ obesity • Anorexia Transitions • Next • In addition to • Then Expressions to describe symptoms • My arm itches. • I have a headache. • I sometimes take pills. • My doctor gave me a shot. • I have a prescription for medicine • My throat is sore. • I've got a fever Expressions to conclude and quote orally • Stomach • In sum • Back • According to ...(1994) 		<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo • Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla • Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 121 de 227

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifies symptoms, parts of the body, and treatments in a brief and simple written text. • Identifies relevant facts, specific details and references. • Recognizes the structure of information questions. • Identifies basic descriptive structures. • Recognizes expressions of opinion, recommendation. • Identifies the stages of the writing process. • Identifies the sections of a report. 	<ul style="list-style-type: none"> • Makes previously prepared questions on eating disorders based on a defined format. • Explains and expresses opinions on eating disorders briefly and simply based on a given sample and with clear pronunciation. • Presents an eating disorder prevention plan assigned with clear and simple language. • Prepares a written and simple report based on notes taken and an established sample. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes his role in the prevention of diseases. • Recognizes negative health practices.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, guest the Word.</p> <p>Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros</p>	<p>Exámenes</p> <p>presentaciones orales</p> <p>Textos escritos</p> <p>Rúbricas</p> <p>Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso.</p> <p>Pruebas nacionales e internacionales</p> <p>Proyecto final</p> <p>Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.)</p> <p>Portafolios</p> <p>Simulaciones</p> <p>Auto, co y hetero evaluación: Mini problemas</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 122 de 227

Examen de un minuto
 Discusión en clase
 Reflexiones orales y escritas

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

PERIODO 3: DEMOCRACY AND PEACE: LANGUAGE IN THE CONSTRUCTION OF PEACE, GLOBALIZATION: CONSUMERISM

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What language should I use for building peace?	Lexical Positive and negative vocabulary • Like • Dislike • Bad taste • Fat • Ugly • Super skinny	• Describes orally and in writing situations related to topics of general interest. • Identifies facts and opinions in medium length simple oral and written texts related to topics of general interest. • Exchanges information on	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. • Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos • Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 123 de 227

	<p>Consumerism</p> <ul style="list-style-type: none"> • Over packaging • Disposable income • Fashion • Technology <p>Expressions to narrate</p> <ul style="list-style-type: none"> • One day I went for a walk. • Marcos has been sick for a while. • My mother used to say mean things. <p>Expressions to argue and support points of view</p> <ul style="list-style-type: none"> • I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with ...Jorge • Exactly! I couldn't agree more. • Perhaps, but ... • That's true. • I'm sorry, but I disagree. • I'm afraid that isn't right. • You're absolutely correct!. • That may be the case, however, ... • You should, shouldn't 	<p>topics of general interest through role-playing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies relevant information on academic subjects in medium length narrative oral and written texts. • Prepares narrative oral and written texts on academic subjects. • Exchanges information through questions and expressions.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo • Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo • Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla • Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.
--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 124 de 227

	<p>Words in favor and against</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like, similar as, same in the same way, the same as similarly • As well as • Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to... <p>Expressions to propose/present a solution</p> <ul style="list-style-type: none"> • If ...then • Whether or not..... • I have a proposal (to make) • I would like to put forward a proposal (formal) • You should ... • You must/ mustn't • This is the result • As well as • I'd like to... <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect/ past tense, present perfect continuous tense • First conditional • Modals: should, can, ought to, must • Modals of possibility • Future perfect tense 		
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 125 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Adverbs of manner, sequence, place • Imperatives • Third conditional <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognition of expressions such as pronunciation and blendings <p>Be the case—be the case Have you ever— have you ever</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrast connectors: however, but, on the other hand. <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to listen and observe • Valuation of cultural diversity • Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical contexts • Learning through interaction 		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes positive and negative language. • Identifies basic narrative structures. 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows comprehension of general and specific ideas in oral and written texts by completing pre-established forms. 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for opinions expressed by his peers. • Recognizes his responsibility in the

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 126 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the structure of information questions. • Recognizes expressions of opinion, points of view • Identifies the stages of the writing process. • Recognizes vocabulary on consumption and consumerism, fashion, technology, needs. • Identifies the structure of a survey. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrates a case of positive/negative language use based on a provided template. • Organizes information gathered from different bibliographical sources in tables and graphs. • Presents opinions on the use of positive/negative language following a previously prepared presentation plan. • Produces, in writing and following the writing process, a personal plan for constructive use of the language. • Prepares a classification chart with the consumption needs of adolescents through a previously established format. • Prepares, with help, a survey related to consumption through information questions (Wh questions). • Prepares and presents the classification chart based on the categories of consumption needs. • Produces a simple and structured argumentative text based on previously consulted bibliographical references 	<p>construction of peace in his community.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes positive/ negative uses of language. • Recognizes characteristics of responsible consumption. • Actively participates in planned activities
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, guest the Word. Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el	Exámenes presentaciones orales Textos escritos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 127 de 227

alumno tomado de la internet o libros	Rúbricas Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso. Pruebas nacionales e internacionales Proyecto final Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.) Portafolios Simulaciones Auto, co y hetero evaluación: Mini problemas Examen de un minuto Discusión en clase Reflexiones orales y escritas
---------------------------------------	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

4.8. Grado noveno

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés
Docente(s):

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 128 de 227

Objetivos:

- Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria. Value the impact of ICT in daily life.
- Proponer acciones de reducción de inequidades (género, acceso a educación) en la comunidad.
Propose actions to reduce inequities (gender, access to education) in the community.
- Establecer prácticas de prevención de enfermedades en la región.
- Establish illness prevention practices in the region.
- Generar conciencia sobre los derechos de los ciudadanos.
- Generate awareness about citizens' rights.

Competencias:

- Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.
- Comprendo relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.
- Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.
- Organizo párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.
- Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.
- Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.
- Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi profesor.

Competencia transversales: Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar actividades de mi interés.

PERIODO 1: GLOBALIZATION: SOCIAL PHENOMENA			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 129 de 227

<p>What is the importance of the TIC in our daily life?</p>	<p>Lexical Information technologies</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social network • Application (Apps) • Blogs • Download / upload • Website • Save as • Password • Access <p>Connectors of cause and effect:</p> <p>Consequently</p> <ul style="list-style-type: none"> • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since <p>Expressions to suggest</p> <ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchanges information on academic subjects through role-playing. • Produces medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. • Identifies relations of cause and effect in medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. • Produces medium length narrative oral and written texts on topics related to the social environment. • Exchanges information on topics related to the social environment through conversation. • Identifies relations of contrast and addition in medium length oral and written texts on topics related to the social environment. • Prepare oral and written texts on recommendations of subjects of interest. • Exchange information on subjects of interest through forums. • Identify information on subjects of interest in short descriptive oral and written texts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza
---	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 130 de 227

	<p>Expressions to give an opinion</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / Personally, my opinion is that • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ... about...? • Some people may 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies points in favor and against oral and written texts related to social topics. • Produces medium length argumentative oral and written texts about social topics. • Exchanges information about social topics in a debate. 	<p>recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar social</p>
--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 131 de 227

	<p>disagree with me, but ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • This is just my opinion, but ... <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditionals. • Modals of obligation: Should, ought to, had better. • Comparative and superlative. • Present perfect tense. • Future perfect tense. <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognition of expressions such as pronunciation and blendings. <p>Is a iza At the doctor at the doctor</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compare and contrast. <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valuation of diversity of opinions 	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 132 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Learning through interaction • Curiosity and discovery • Knowledge of own culture and the culture of others 		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes opinions and points of view. • Recognizes vocabulary related to current social phenomena. • Identifies the chronological order of past and future actions. • Infers consequences derived from an action. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies ideas related to the effects of ICT in daily life in narrative oral and written texts used in class. • Requests information on daily activities related to the use of ICT through previously prepared information questions (Wh questions). • Gives information on daily activities related to the use of ICT through adequate vocabulary and structures. • Presents the effect of ICT on daily life in an oral and rehearsed way. • Requests justification of the information orally presented by peers. • Prepares a narrative written text on the effects of ICT on daily life based on information obtained from different sources 	<ul style="list-style-type: none"> • Respects the points of view of others. • Actively participates in class activities. • Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 133 de 227

<p>Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, guest the Word.</p> <p>Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros</p>	<p>Exámenes presentaciones orales Textos escritos Rúbricas Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso. Pruebas nacionales e internacionales Proyecto final Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.) Portafolios Simulaciones Auto, coe y hetero evaluación: Mini problemas Examen de un minuto Discusión en clase Reflexiones orales y escritas</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.</p>	<p>El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.</p>	<p>Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio</p>

PERIODO 2: SUSTAINABILITY: REDUCTION OF INEQUITIES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 134 de 227

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How can we reduce inequities in our community	<p>Lexical</p> <p>Opposites</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woman – women • Man – Men • Child- children • Person –People • Just - Unjust • Wrong - right • Fair – unfair <p>Expressions of contrast and addition</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compared to... • In addition to... • Nevertheless... • Whereas.... • However... • Despite.... • Moreover... • Besides... <p>Expressions to request clarification</p> <ul style="list-style-type: none"> • Could you expand a little bit on what you said about ...? • Could you be more specific about...? 	<ul style="list-style-type: none"> • Exchanges information on academic subjects through role-playing. • Produces medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. • Identifies relations of cause and effect in medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. • Produces medium length narrative oral and written texts on topics related to the social environment. • Exchanges information on topics related to the social environment through conversation. • Identifies relations of contrast and addition in medium length oral and written texts on topics related to the social environment. • Prepare oral and written texts on recommendations of subjects of interest. • Exchange information on subjects of interest through forums. • Identify information on subjects of 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 135 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Something else I'd like to know is... • If I have understood you correctly, your point is that... • I didn't understand what you said about... • I'm sorry; could you repeat what you said about ...? • Sorry, but I'm not quite clear about <p>Expressions to make an oral presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... <p>Expressions to summarize ideas</p> <ul style="list-style-type: none"> • On the whole... • Basically he/she is saying that.... • In this text, the author argues that.... • To support the main claim, the 	<p>interest in short descriptive oral and written texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies points in favor and against oral and written texts related to social topics. • Produces medium length argumentative oral and written texts about social topics. • Exchanges information about social topics in a debate.. 	<p>lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar social
--	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 136 de 227

<p>author provides evidence that suggests</p> <ul style="list-style-type: none"> • That... <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present, past and future tense • Present, past and future perfect tense • Conditionals • Modals • Reported speech <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intonation • Accent and stress on words <p>I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize emphasis in short phrases <p>What I hear you say. My group members are...</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relations of contrast and addition. • Discourse markers. <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect for cultural differences 		
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 137 de 227

	and for situational, social and historical contexts. • Learning through interaction.		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes situations of inequity in subjects such as access to education and gender. • Recognizes the structure of narrative written texts. • Distinguishes relations of contrast and addition. • Identifies basic structures of past, future and conditional tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies ideas related to situations of lack of equity in society in oral and written descriptive texts used in class. • Describes, orally, situations of lack of equity related to their personal environment. • Formulates clarification questions about the descriptions of situations of inequity reported by classmates. • Identifies, with help, similarities and differences in the stories told about situations of inequity in the social environment. • Expresses his opinion about possible actions to handle inequity problems. 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respects differences. • Recognizes the importance of equity in society. • Assumes a critical position regarding social subjects of interest.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, guest the Word. Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros	Exámenes presentaciones orales Textos escritos Rúbricas Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 138 de 227

Pruebas nacionales e internacionales
 Proyecto final
 Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.)
 Portafolios
 Simulaciones
 Auto, coe y hetero evaluación: Mini problemas
 Examen de un minuto
 Discusión en clase
 Reflexiones orales y escritas

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio

PERIODO 3: HEALTH: DISEASE PREVENTION, DEMOCRACY AND PEACE: CITIZENS' RIGHTS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 139 de 227

<p>How can we generate awareness about illness prevention practices and citizens' right</p>	<p>Lexical Parts of the body <ul style="list-style-type: none"> • Abdomen • Heart • Back • Kidney • Liver • Lung • Backbone • Skull Diseases and symptoms <ul style="list-style-type: none"> • Dengue • Chikunguya • Influenza (Flu) • Malaria • Mosquito bite • Viral infection • Muscle pain • Fatigue • Virus • Parasite • Anaemia • • Nausea Transition words <ul style="list-style-type: none"> • Therefore • Consequently • Accordingly • Thus </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exchanges information on academic subjects through role-playing. • Produces medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. • Identifies relations of cause and effect in medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. • Produces medium length narrative oral and written texts on topics related to the social environment. • Exchanges information on topics related to the social environment through conversation. • Identifies relations of contrast and addition in medium length oral and written texts on topics related to the social environment. • Prepare oral and written texts on recommendations of subjects of interest. • Exchange information on subjects of interest through forums. • Identify information on subjects of interest in short descriptive oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario • Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. • Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico • Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. • Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. • Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza
---	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 140 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Hence • As a result <p>Expressions to describe symptoms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Germs can spread diseases such as • The flu is a contagious disease. • I am suffering from... • My doctor told me I have... • I am feeling sick. <p>Expressions to quote</p> <ul style="list-style-type: none"> • According to ...(2000) • The author states . . . • The author suggests . . . • As ... states . . . <p>bite</p> <p>Expressions to introduce a subject:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today's topic is... • What I want to do today is... • What we are going to cover today is... • Today, I am going to talk about.. <p>• Expresiones para concluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I tried to demonstrate... • In conclusion • Now, to sum up... • I think this can be 	<p>and written texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies points in favor and against oral and written texts related to social topics. • Produces medium length argumentative oral and written texts about social topics. • Exchanges information about social topics in a debate. . 	<p>recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar Social.</p>
--	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 141 de 227

	<p>prevented by....</p> <p>Lexical Rights</p> <ul style="list-style-type: none"> • Right to vote freely • Right to receive health, and basic services • Dignity and identity • Civil disobedience <p>Expressions of advantages and disadvantages</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is <p>Expressions to present a project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to , and present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are...and I am... <p>Expressions to explain policies</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could • The Government planned ... 		
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 142 de 227

	<p style="text-align: center;">Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency and sequence • Imperatives: Take..., drink...; Don't... • Modals: should, would, ought to, had better • Present perfect tense • Past tense • Present tense • Conditionals <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognition of expressions such as pronunciation /d/ v /t/ v /ld/ Played walked wanted <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sequence connectors <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skills to analyze, interpret and relate • Cognitive flexibility • Learning through interaction 		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
• Identifies preventable diseases in their environment.	• Identifies information related to preventable diseases in medium	• Recognizes the active role in disease prevention.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 143 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary and expressions related to common preventable diseases. • Selects pertinent bibliographical sources for his work. • Chooses appropriate information to support points of view. • Identifies information related to citizens' rights. • Recognizes vocabulary and expressions related to citizens' rights. • Selects relevant bibliographical sources. • Chooses appropriate information to support points of view. 	<p>length oral and written texts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulates questions on the most common methods of prevention of a disease common to their context. • Orally presents the methods of disease prevention. • Presents a prevention plan of a disease assigned based on relevant facts, specific details and references. • Expresses, orally, opinions on prevention plans presented by classmates. • Identifies specific information related to citizens' rights in oral and written texts. • Requested information on citizens' rights exercised by their families. • Develops a comparative table on the rights of citizens and the general identified by colleagues in the class. • Presents actions of generation of awareness of citizens' rights. • Expresses orally and with solid arguments, opinions on the actions suggested by the classmates of the class. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respects the points of view of others. • Expresses disagreements in a respectful way. • Recognizes own civil rights as a citizen. • Identifies its role as a citizen in the community. • Respects the views of others. • Express disagreements in a respectful manner
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 144 de 227

<p>Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, quest the Word.</p> <p>Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros</p>	<p>Exámenes presentaciones orales Textos escritos Rúbricas Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso. Pruebas nacionales e internacionales Proyecto final Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.) Portafolios Simulaciones Auto, co y hetero evaluación: Mini problemas Examen de un minuto Discusión en clase Reflexiones orales y escritas</p>
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución</p>	<p>El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.</p>	<p>Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.</p>

4.9. Grado décimo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 145 de 227

Área: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros: Inglés

Docente(s): Yarley Murillo Rodríguez

Objetivos:

- Promote ethical behaviors regarding citizenship and living together (e.g. cutting in the line, plagiarism) competences in the school or familiar
- Impulsar el uso de prácticas éticas y de convivencia ciudadana (ej. no respeta la fila, plagio) en su entorno escolar u familiar.
- Evaluate the impact of cultural and social practices(piercings, tattoos, extreme sports, and sedentary lifestyle) On health.
- Evaluarelimpactoenlasaluddeprácticasculturalesysociales(piercings,tatuajes,deportesextremosysedentarismo)
- Analyze the Fast Fashion phenomenon.
- Analizar el fenómeno de la Moda Desechable.
- Value the role of globalization in the use of every day products.
- Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano.

Competencias:

- Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.
- Identifico la idea principal de un texto oral o escrito cuando tengo conocimiento previo del tema.
- Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.
- Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general
- Identifico el punto de vista del autor.
- Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación la ortografía, la sintaxis,
- la coherencia y la cohesión.
- Planeo reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 146 de 227

- Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor.
- Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos, electrónicos, e.g.)
- narro en forma detallada experiencias hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.
- hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.
- utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.
- respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto.
- uso mis conocimientos previos para participaren una conversación.
- describo en forma oral mis ambiciones sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.

Competencia transversales:

Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento

PERIODO 1: DEMOCRACY AND PEACE			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What kind of citizen am I?	Lexical: DUTIES <ul style="list-style-type: none"> • School problems and how handle them. • Expressions to request clarification • Expressions to make an oral presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguish main information of oral or written texts related to familiar topics • Distingue información principal en textos orales u escritos relacionados con temas conocidos. - Identifies general and specific information in 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. • Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 147 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Expression of cause and effect • Expression to summarize ideas. Grammar: • Present, past and future tense and perfect tense • Conditionals • Modals • Report speech • Pronunciation Intonation • accent and stress on words • Recognize stress in short phrases • Discourse . • Relations of cause, consequence and contrast discourse markers • Sociolinguistic / intercultural • Respect for cultural differences and 	<p>narrative and descriptive oral or written texts related to subjects of personal or academic interest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información general y específica en textos narrativos y descriptivos relacionado con temas de interés académico o personal. • Prepares written or oral texts with recommendations on topics of general or academic interest • Prepara un texto escrito con recomendaciones sobre temas generales o de interés académico. • Make an oral presentation on topics of general or academic interest • Hace una presentación sobre temas de interés general o académico. • Exchange opinions in around table on topics familiar or academic interest 	<p>conocidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations • Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones. • -Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. • Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. • Composes clear and well-
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 148 de 227

	<p>situational, social and historical contexts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning through interaction. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambia opiniones en mesa redonda sobre temas conocidos o de interés académico. 	<p>structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. • Exchanges opinions on topics of personal, social or academic interest. • Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. • Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest. • Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento,
--	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 149 de 227

			<p>interés personal o académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest. • Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés.
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral or written texts related to subjects of personal or academic interest. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos relacionado con temas de interés académico o personal. • Distinguishes expressions related to: cause/ effect, summary, clarification, etc. • Distingue expresiones relacionadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Prepares written or oral texts with recommendations on topics of general or academic interest. • Prepara un texto escrito con recomendaciones sobre temas generales o de interés académico. • Make an oral presentation on topics of general or academic interest . 	<ul style="list-style-type: none"> • Values and respect the opinion of others. • Valora y respeta la opinión de los demás. • Recognizes the importance of language in conflict resolution. • Reconoce la importancia del lenguaje en la resolución de conflictos. • Appreciates cultural contributions of his community

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 150 de 227

<p>con causa y efecto, resúmenes, aclaraciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense. • Identifica estructuras básicas del presente, pasado, futuro y tiempos perfecto. • Differentiates the structures of real and unreal conditionals. • Diferenciar las estructuras de condicional real y no real 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace una presentación sobre temas de interés general o académico. • Exchange opinions in around table on topics familiar or academic interest • Intercambia opiniones en mesa redonda sobre temas conocidos o de interés académico. • -Summarizes, with the help of classmates, information about causes and solutions to a conflict between teachers and students based on paraphrasing strategies studied. • Resumir , con ayuda de los compañeros información acerca de causas y soluciones de un conflicto entre estudiantes y profesores basada en estrategias estudiadas 	<p>and other communities.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprecia las contribuciones culturales de su comunidad y de otras comunidades. • Assumes critical position regarding academic and social subjects of interest. • Asume una posición crítica respecto a temas académicos y sociales de interés.
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 151 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Ask questions and requests clarification in a survey addressed to students and teachers on possible school conflict, using clear pronunciation and adequate intonation. • Pregunta y solicita encuestas dirigidas a estudiantes y profesores sobre posibles conflictos escolares, utilizando pronunciación clara y entonación adecuada 	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Estrategias: sobre-generalización, la transferencia, juegos como; redden, guess the Word. Recursos: material humano, material didáctico creado por el profesor y/o el alumno, la internet o libros.	Exámenes presentaciones orales Textos escritos Rúbricas Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso. Pruebas nacionales e internacionales Proyecto final Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.) Portafolios Simulaciones Auto, co y hetero evaluación: Mini problemas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 152 de 227

		Examen de un minuto Discusión en clase Reflexiones orales y escritas
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

PERIODO 2: HEALTH: CULTURAL AND SOCIAL PRACTICES, SUSTAINABILITY: FAST FASHION			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
Am I a healthy person?	Lexical Extreme sports: Skateboarding Windsurfing Parachute Jet skis Rock climbing Motocross Eating disorders: Anorexia Bulimia	-Recognizes implicit information in argumentative oral and written texts related to subjects of interest. Reconoce la información implícita en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas de interés. - Produces simple argumentative	Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 153 de 227

	<p>Health in general: Body image Nutrition Symptom Binge Purge</p> <p>Expressions to clarify: •What I hear you say is.... •If I.... •You should have.... •In sum,</p> <p>Expressions to present a project: •Today, we would like to •He got sick, because his pierced his •Good afternoon, our purpose Today is... •My group members are...and I am...</p> <p>Expressions to give an opinion: I think that... It is my opinion that... I really believe that...</p> <p>Expression to describe conditions:</p>	<p>oral and written texts on subjects of interest. Produce textos argumentativos simples orales y escritos sobre temas de interés.</p> <p>-Exchanges opinion sin spontaneous conversations. Intercambia opiniones en conversaciones espontáneas.</p>	<p>Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations</p> <p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <p>Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés que le resultan familiares.</p> <p>Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced. Produce mensajes escritos, tales como cartas</p>
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área	Versión 01	Página 154 de 227	

	<p>If A....., then B..... Given the these conditions, we will... Whether or not</p> <p>Expression to talk about the customs</p> <p>They normally use/dress... They pierce their ears with spacers. Some have tattoo everywhere</p> <p>Expression to describe tables or diagrams:</p> <p>This diagrams demonstrate a rise in illness This table shows a slight decrease in hospitalization.</p> <p>Expression to talk about consequences:</p> <p>If that happened to me, I could live with it. I would be scared, If I got an infection. He got sick, because his pierced his ear</p>		<p>ycorreoselectrónicos,clarosybiene estructuradosteniendoencuentaelc ontextoenelquetienenlugar.</p> <p>- Exchanges opinions on topics of personal, social or academic interest. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>- Holdsspontaneousandsimpleconv ersationsontopicsofpersonaloraca demicinterest. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> <p>Respond to questions and inquiries after and oral presentation on general or academic topics of interest. Respondepreguntaseinquietudes despuésdehacerunaexposiciónor alsobretemasgeneralesoacadémi cosdeinterés.</p>
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 155 de 227

	<p>himself.</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Present, past and future and perfect tense Conditionals •Modals <p>Pronunciation</p> <ul style="list-style-type: none"> •Intonation •Accent and stress on words <p>I am shocked to see... It is unbelievable... Absolutely amazing!</p> <ul style="list-style-type: none"> •Recognize stress in short phrases <p>What I hear you say</p> <p>My group members are</p> <p>Discourse</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relations of cause, consequence and contrast •Discourse markers <p>Sociolinguistic/Intercultural</p> <p>Valuation of cultural diversity</p> <p>Learning through interaction</p> <p>Knowledge of the impact of culture and society on health</p> <p>Self-critical reflection</p>	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 156 de 227

	Skills to analyze, interpret and relate information.		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Recognizes words and expressions about certain cultural and social practices in readings and oral texts.</p> <p>Reconoce palabras y expresiones sobre ciertas prácticas culturales y sociales en lecturas y textos orales.</p> <p>Identifies information about the most common cultural and social practices.</p> <p>Identifica información sobre las prácticas culturales y sociales más comunes.</p> <p>Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.</p> <p>Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.</p>	<p>Produces advertising texts on cultural and social practices causing health problems for people.</p> <p>Produce textos publicitarios sobre prácticas culturales y sociales que causan problemas de salud a las personas.</p> <p>Orally and respectfully justifies his point of view on the most effective campaign based on vocabulary, expressions and structures studied.</p> <p>Justifica oralmente y respetuosamente su punto de vista sobre la campaña más eficaz basada en vocabulario, expresiones y estructuras estudiadas.</p> <p>Makes an oral presentation of an advertisement campaign clearly and with confidence.</p> <p>Hace una presentación oral de una campaña publicitaria con claridad y</p>	<p>Respects personal and cultural differences.</p> <p>Recognizes consequences of certain cultural and social health practices of people</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 157 de 227

<p>Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, etc. Distingue las expresiones relacionadas con: causa / efecto, resumen, etc.</p> <p>Identifies basics structures of present, past and future tense and perfect tense. Identifica estructuras básicas de tiempo presente, pasado y futuro y tiempo perfecto.</p> <p>Differentiates real and unreal conditional structures Distingue las estructuras condicionales reales e irreales</p>	<p>confianza.</p>	
--	-------------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias: comprensión lectora, juegos como; redde, guesst the Word.</p> <p>Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros</p>	<p>Exámenes</p> <p>presentaciones orales</p> <p>Textos escritos</p> <p>Rúbricas</p> <p>Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso.</p> <p>Pruebas nacionales e internacionales</p> <p>Proyecto final</p> <p>Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 158 de 227

escritos, etc.)
 Portafolios
 Simulaciones
 Auto, co y hetero evaluación: Mini problemas
 Examen de un minuto
 Discusión en clase
 Reflexiones orales y escritas

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

PERIODO 3: GLOBALIZATION: EVERYDAY GLOBALIZATION

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How does the globalization affect our life and our environment?	Lexical Clothing, accessories and fashion •Jeans, T-shirt, shoes, blouse,	Identifies the point of view of the author in argumentative oral and written texts related to academic subjects. Identifica el punto de vista del	Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 159 de 227

	<p>popular trends, bag etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Long/short sleeves/sleeveless -Side-pocket/Inside-pockets -V-neck/Round neck-Low neckline -Hooded-Tight/lose-Baggy -Colorful/extravagant •Striped, checked, plaid/tartan, patterned, flowery/floral •Cotton, leather, silk, fur, denim, clothes. •Model/supermodel/male model, designer, hairdresser, tailor, Fashion victim, Street market clothes Globalization Affluence , Manufacturing Technology Outsource Dominate Emerge Capitalize 	<p>autor en textos orales y escritos argumentativos relacionados con temas académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participates in conversations on academic subjects. Participa en conversaciones sobre temas académicos. - Expresses points of view in simple argumentative written and oral texts on academic subjects. Expresa puntos de vista en simples textos argumentativos escritos y orales sobre temas académicos. - Recognizes general and specific ideas in short argumentative written texts on academic and scientific subjects. Reconoce ideas generales y específicas en breves textos escritos argumentativos sobre temas académicos y científicos - Structures argumentative oral and written texts about academic and scientific subjects. 	<p>Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritas sobre temas conocidos.</p> <p>Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations</p> <p>Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. - Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced.
--	---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 160 de 227

	<p>Communication believe that... Expressions to predict and give a hypothesis It is vital to consider... I predict/imagine that... Given...I hypothesize that... I fluse...then I predict... do/not show... Based on past results, I predict I deduced...after analyzingfurther I discerned that because.... I foresee...because... Expressions to infer Based on...I infer that ... I infer that...based on... My conjecture on... is.... I anticipate that... Expressions about fashion To be trendy/cool/fashionable/ Unfashionable. To be in fashion. To come into fashion. To go out of fashion. To wear designer labels.</p>	<p>Estructura textos argumentativos orales y escritos sobre temas académicos y científicos.</p> <p>-Expresses opinions about academic and scientific subjects in spontaneous interactions. Expresa opiniones sobre temas académicos y científicos en interacciones espontáneas.</p>	<p>Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, clarosybienestructuradosteniendoe ncuentaelcontextoenelquetienenlug ar.</p> <p>- Exchanges opinions on topics of personal, social or academic interest. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> <p>- Holdsspontaneousandsimpleconve rsationsontopicsofpersonaloracade micinterest. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> <p>- Respond to questions and inquiries after and oral presentation on general or academic topics of interest. Respondepreguntaseinquietudesd espúesdehacerunaexposiciónorals</p>
--	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 161 de 227

	<p>To be stylish. To follow the latest fashion. To be interested in fashion. To shop in trendy stores. To spend money on clothes/buying nylon clothes. Expressions of opinion In my opinion, that one would be better. If you ask me, that one's better. In my way of thinking, this one's fine. I think is that one's better. For me, that one's better. I believe that... I'm not so sure about Expressions to justify I believe this because... My primary reason for thinking so is... Perhaps the most convincing reason For this is... Expressions to persuade Based on the evidence presented so far, I believe that...</p>	<p>obretemasgeneralesoacademicosd einterés.</p>
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 162 de 227

	<p>Although some people claim that..., Opponents argue that.... A hypothesis The advantages of...outweigh the Disadvantages of...in so far as... The statistics are misleading because they will happen. These [facts/reasons/data]strongly Suggest that...Yet some argue..</p>		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Summarizes relevant information in texts related to the fashion and globalization phenomenon, using strategies to prepare summaries. Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest. Distinguishes expressions and vocabulary related to fashion and</p>	<p>Formulates questions about fashion, globalization and its effects on the community using defined expressions. Formula preguntas sobre la moda rápida, la globalización y sus efectos en la comunidad usando expresiones definidas. - Shares his position about the subject of interest to rally. Comparte su posición sobre el tema de interés oralmente.</p>	<p>Values and respects the opinion of others. -Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 163 de 227

<p>globalization. Identifies basic structures of present, past and Future tense. Differentiates the structures of real and unreal conditionals. Differentiates the structure and use of the infinitive and gerund.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample. Siguiendo una muestra definida escribe una posición acerca de un tema de interés apoyado en el uso de estructuras razonables - Makes an oral presentation about academic subjects of interest. - Realiza una presentación oral sobre temas académicos de interés. 	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
<p>Estrategias: sobre-generalización, la transferencia, juegos como; redde, guest the Word. Recursos: material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros</p>		<p>Se toman como criterios de evaluación los logros que están sistematizados. Estrategias de evaluación: realización de composición escrita u oral, comprensiones de textos, representación de escenas, búsqueda de palabras claves en un texto oral u escrito, conversaciones, presentaciones, quizzes, exámenes</p>	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 164 de 227

Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos		
---	--	--

4.10. Grado undécimo

Área: Humanidades, Lengua Castellana e Idiomas Extranjeros: Inglés			
Docente(s): Yarley Murillo Rodríguez			
Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none"> Propose sustainable actions based on the 17 proposed UN objectives. Proponer acciones de sostenibilidad a partir de los 17 objetivos propuestos por la ONU			
Competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras. Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. 			
Competencia transversales: valoro y respeto la opinión otros			
PERIODO 1: SUSTAINABILITY: SUSTAINABILITY ACTIONS			
Pregunta Problemática	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 165 de 227

<p>How can I contribute to sustainability of the word?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lexical • Words related to the 17 objectives of the UN • Poverty, hunger, health, education. • Equality, gender, inequality. • Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water, energy, sanitation. • Justice, peaceful, inclusion, safety • Employment, economy, industrialization • Expressions to request clarification, further information • Would you please repeat? • Can I ask a question? • Sorry, I am not sure what you mean • What I hear you 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses points of view in simple argumentative written and oral texts about academic subjects. • Identifies explicit and implicit information in different types of texts about subjects of general interest. • Structures different types of texts related to general and personal topics of interest. • Exchanges oral information about topics of general and personal interest in debates.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the purpose of oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros • Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation • Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación • Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 166 de 227

	<p>saying is...Am I right?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions of cause and effect • Because of...then • In spite of, it was... • Therefore, because of A, B happened. • Expressions to propose actions • I suggest we... • If we did...we could make the world a better place. • I propose... • Taking into consideration, we could • The point is to help change by improving health conditions • Grammar • Future tense, perfect tense • Conditionals • Present and past tense • Reported Speech • Connectors of cause 		<p>school environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros • Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. • Expresses his /her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience. • Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 167 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> and effect • Pronunciation • Recognition of pronunciation and blendings • Anopportunity- Anopportunity • Recognize stress in short phrases • Sorry, I'm not sure what you mean • Discourse • Logical relations of cause, effect and contrast. • Sociolinguistic/Intercultural • Learning through interaction • Skills to analyze, interpret and relate • Respect for others • Adaptability to different forms of communication and learning. • Curiosity and 		<p>Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. • Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 168 de 227

	discovery		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.</p> <p>Defines the causes and effects of a topic of general interest.</p> <p>Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense.</p> <p>Differentiates the structures of real and unreal conditionals.</p>	<p>Expresses orally points of view about topics of interest.</p> <p>Supports points of view orally and in writing, about topics of general interest, making use of expressions and structures studied.</p> <p>Identifies the characteristics and key aspects of a topic of general interest.</p>	<p>Values and respects the opinion of others.</p> <p>Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.</p> <p>is interested in the common</p>	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación		
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos como; redde, guessthe Word. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros. 	<p>Se toman como criterios de evaluación los logros que están sistematizados.</p> <p>Estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de composición escrita u oral. Comprensiones de textos, representación de escenas. Búsqueda de palabras claves en un texto oral u escrito. Conversaciones, presentaciones, quizzes, exámenes. 		
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 169 de 227

Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio
---	--	---

PERIODO 2: HEALTH: HEALTH SERVICES, GLOBALIZATION: TECHNOLOGY AND PRIVACY			
Pregunta Problemática	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
How obtain services and make new relationship	Lexical <ul style="list-style-type: none"> • Health Services • X_rays • Doctors appointments • Laboratory • Dentist • Womens health • Pediatrics • Social networks: • Twitter • Facebook • You tube • Google+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Produces simple oral and written argumentative texts about subjects of other disciplines. • Identifies specific information in long written argumentative texts related to subjects of other disciplines. • Exchanges, orally, opinions and ideas in spontaneous interactions about subject of other disciplines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest stands it with others • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y a comparte con otros • Explains orally and in written

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 170 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Badoo • LinkedIn • Reddit • Instagram • Expressions to express comparison • Expressions to express Summarize information • Expressions to express present advantages and disadvantages • Expressions to quote bibliographical sources • Expressions to complain • Expressions to answer complaints / negative response • Expressions for rules on etiquette • Expressions related to opinions • Grammar 		<p>forms the causes and effects.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación • Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment. • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediano longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros • Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. • Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking in to
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 171 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Reported speech • Present, past and future simple tense • Present and past continuous tense • Past perfect tense • Third conditional • Pronunciation • Recognize stress in short phrases on the other hand • Recognize stress in short phrases • Let us talk privacy. • Discourse • Logical sequence relations • Logical and sequence connectors • Sociolinguistic/Intercultural • Skills to analyze, interpret and relate • Respect for others • Knowledge of the impact of culture and situational, social and 		<p>consideration his/her audience.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral y escrita suposición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. • Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. • Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. • Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. • Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form • Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 172 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> historical contexts Self-critical reflection adapt ability to the different forms of communication and learning Curiosity and discovery 		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<ul style="list-style-type: none"> Identifies specific information about a topic of Interest in oral and written texts. Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest. Recognizes the vocabulary related to health services, bibliographic sources, comparisons, etc. Defines causes and effects in a topic of general interest. Recognizes expressions related to social networks, 	<ul style="list-style-type: none"> Identifies specific information about a topic of Interest in oral and written texts. Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest. Recognizes the vocabulary related to health services, bibliographic sources, comparisons, etc. Defines causes and effects in a topic of general interest. Recognizes expressions related to social networks, mass media, rules of etiquette, etc. Differentiates the structure of real and unreal conditionals 	<ul style="list-style-type: none"> Classifies information of different types of texts about health services based on defined categories and a provided format. Prepares a simple written text about community health services. Expresses orally points of view on subjects of interest. Classifies key information of different sources about topics of general interest. Proposes orally and in writing strategies that contribute to the respect for privacy through the use of technology. Prepares a narrative written text about topics of general 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 173 de 227

<p>mass media, rules of etiquette, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Differentiates the structure of real and unreal conditionals 		
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> juegos como; redde, guestthe Word. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros. 		<ul style="list-style-type: none"> Exámenes presentaciones orales Textos escritos Rúbricas Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso. Pruebas nacionales e internacionales Proyecto final Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.) Portafolios Simulaciones Auto, coe y hetero evaluación: Mini problemas Examen de un minuto Discusión en clase Reflexiones orales y escritas 	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 174 de 227

realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos	colegio.	en la página del colegio
--	----------	--------------------------

PERIODO 3: DEMOCRACY AND PEACE: RECONCILIATION			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
Recognize my mistakes?	<ul style="list-style-type: none"> • Lexical • Social Value • Peace, cooperation, collaboration, love, honesty, etc. • Equality, dignity, sacrifice, • Acceptance, etc. • Integration, unity, humanitarianism, inclusion, etc. • Forgiveness, absolution, reconciliation, amnesty, clemency, etc. • Citizen participation • Election • Vote for 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies main points and specific information in different written and oral texts about personal and academic topics of interest. • Expresses points of view about personal and academic topics of interest. • Exchanges information orally about personal and academic topics of interest. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros • Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a situation • Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 175 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Democracy • Opinions • Civil protection • Human rights • Expressions to defend points of view and opinions • My opinion/view is that... • I hold the opinion that... • I have the feeling that... • I would say that... • Expressions to summarize sources • Also, according to...and ...the idea is... Expressing similarities and differences • Holmes and Watson agree that... • Differing viewpoints demonstrate that... • Grammar • Third conditional • Adverbs and 		<p style="text-align: center;">solución de una situación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies opinions of the author in oral and written texts related to his/her school environment. • Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros • Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure. • Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencillas sobre temas académicos. • Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking in to consideration his/her audience. • Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto.
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 176 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> intensifiers • Pronunciation • Recognize stress in short phrases • What I hear you say • My group members are • Discourse • Logical and ordinal connectors • Sociolinguistic/Intercultural • Learning through interaction • Skills to analyze, interpret and relate information • Abilities to listen and observe • Respect for others • Knowledge of the impact of culture and the situational, social and historical contexts 		<ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. • Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. • Maintains previously prepared formal discussions about academic topics. • Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form. • Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 177 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Identifies relevant information in a text of • General interest. • Recognizes the mechanisms for citizen participation. • Distinguishes expressions related to social values. • Differentiates the structures of real and unreal conditionals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresses orally and clearly the rights as citizens. • Participates in a prepared discussion on the role of the community as driver of change. • Evaluates orally and in writing the existing channels of citizen participation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respects differences. • Shows interest for the common good values others"
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • juegos como; redden, guess the Word. <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico creado por el profesor y/o el alumno tomado de la internet o libros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes • presentaciones orales • Textos escritos • Rúbricas • Exámenes de unidad/de mitad y final de periodo o curso. • Pruebas nacionales e internacionales • Proyecto final • Productos escritos y orales (presentaciones, dramatizaciones, textos escritos, etc.) • Portafolios • Simulaciones • Auto, coe y hetero evaluación: Mini problemas • Examen de un minuto • Discusión en clase • Reflexiones orales y escritas
Planes de mejoramiento continuo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 178 de 227

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

5. Integración curricular

Entendido el inglés en nuestro entorno como una lengua para aprender, el ministerio de educación presenta una sugerencia de currículo para la asignatura de inglés el cual integra otras áreas desde el desarrollo humano, la convivencia y la participación ciudadana, la construcción de la identidad nacional e integración con el mundo, fomento del conocimiento, preparación para el trabajo, a través de la lectura, escritura, matemáticas básicas esenciales todos estos son elementos que fortalecen los procesos académicos y el aprendizaje de esta segunda lengua.

Los temas generales recomendados en esta propuesta son cuatro: Salud, Democracia y Paz, Sostenibilidad - Medio Ambiente y Globalización que abarcan tópicos relevantes de las diferentes áreas del saber, así como también que son acordes con la edad y el desarrollo de los estudiantes, ayudando de esta manera a que los niños, niñas y jóvenes de nuestra institución se desempeñen en diversos contextos y se preparen para la vida.

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizaje exitoso para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 179 de 227

presentan una condición de discapacidad. La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes. Que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

7. Referencias bibliográficas

[Cartilla de estándares # 22.
suggested curriculum structure .
Lineamientos curriculares en idiomas extranjeros]

4.11. Aceleración 6° - 7°

Área:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 180 de 227

Docente(s):

Objetivos:

Competencias:

- Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.
- Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
- Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
- Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second... (orden temporal), en enunciados sencillos.
- Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.
- Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.
- Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.

Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares

Competencia transversales: Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento personal y académico.

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
Who am I?	<ul style="list-style-type: none"> • The alphabet • Present simple of to be • Yes/no questions • Adjectives • Plural and singular nouns 	<ul style="list-style-type: none"> • Builds simple sentences about routines, likes and interests orally and in writing. • Identifies words and phrases about routines, likes and interests in simple oral and written texts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participates in a short conversation where he/she provides his/her name, age and basic information to teachers, friends and acquaintances.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 181 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Adverbs of frequency • Expression to say hello • Numbers from 1-100 • Pronouns (5) • Who questions. • Articles. • Routines • Family members • Expression to describe interest • Feeling and emotions: happy, sadness sad depressions: depressed, motivation, motivated. • Ethical values • Respect honesty, humility responsibility, act. • Personal qualities. • Quiet talkative, tolerant, humble, polite, etc. • Connector, since , as, as a result of therefore, for this reason. • Expressions about emotion • Expressions to recommend 	<ul style="list-style-type: none"> •Exchanges information about routines, likes and interests in a simple conversation. •Makes a short narration of daily activities in the classroom and in the immediate orally an in writing. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares • Requests and provides clarification on how names and unknown words respelled. • Solicita Y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta • Underset and sand uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences. • Comprende utiliza palabras familiares frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas • gusto's. • Underset and instructions related to class, school, and community activities and expresses them Norland written form to evidence his/her understanding. • Comprende instructions relation discolors activities , who and
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 182 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Imperatives to give recommendations an suggestion 		<p>when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas relacionadas con e laqué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre • y cuando el tema esté relacionado con eventos que les on familiares. • Writes basic personal information in pre- established forms that request information such as name, age, date of birth, gender, nationality, address, phone. • General information of a short simple text using aids such as images, titles, and keywords. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, • Valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave
--	--	--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 183 de 227

<p>Identifies words and expressions on personal information, moods, personal feelings, emotions, values, qualities, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifies personal information through Yes/No questions. •Recognizes the vocabulary related to greetings, instructions and classroom language. <p>Distinguishes expressions used to make suggestion and recommendations</p> <p>Identifies basic structures of present and past tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Uses greetings appropriate lying short conversations. •Complete as form with personal information. •Write personal profile and another person's profile. •Expresses moods and personal feelings through simple conversations. •Exchanges information related to daily situations in the classroom. •Make sadistic short and simple sentences about daily activities <p>Produce short descriptive texts describing values and qualities of peers and/or family members.</p> <p>Exchanges suggestions and recommendations about specific situations in the classroom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Values' his personal characteristics and two self his peers. •Respects physical, cultural, ideological differences, among others, of his classmates. •Participates actively in the activities •Interiorizes the importance of integral personal care <p>Accepts suggestions and recommendations of others</p> <p>Collaborates in achieving a nice atmosphere in the classroom.</p> <p>Respects differences</p>
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura de vocabulario y frases cortas. • Coloreado de fichas. • Dibujos. • Videos. • Canciones. • Domingo. Practica de las 4 habilidades. • OE(operación éxito) 	<ul style="list-style-type: none"> • Compresiones de letreros, Test de apareamiento, falso y verdadero, Revisión de talleres. Manejo de la comunicación dentro y fuera del aula; Pruebas externas • Auto evaluación, reportes escritos y orales, exámenes de selección múltiple escritos en hojas y online (that quiz, Google, ETC) • Participación, puntualidad, Materiales, compromiso, Interés, autonomía y productividad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 184 de 227

- Tutoriales.
- Cartillas gramaticales (blog).
- Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y crítica de textos dados.
- Consultas.
- Composiciones escritas.
- Narraciones orales.
- Dramatizaciones.
- Exposiciones.
- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Juego de roles.
- Simulaciones
- entrevistas
- WAY TO GO BOOK

- Inferencias.
- Trabajos escritos.
- Evaluaciones parciales y de periodo

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación

Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno.
Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos.
Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos.
Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.

Apoyo

El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.

Profundización

Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 185 de 227

PERIODO 2: HEALTH: HEALTHY PHYSICAL ROUTINE			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What do we have?	Partes del cuerpo <ul style="list-style-type: none"> • Arm • Legs • Chest • Brain Expresiones de tiempo relacionadas con rutinas <ul style="list-style-type: none"> • I eat dinner at 6. • Before going to bed, I... • I wake up at • Everyday • First, second, then... • In the morning... • In the evening... • In the afternoon... Hobbies <ul style="list-style-type: none"> • At night... Expresiones para el cuidado personal • In the morning... I brush my teeth. • I visit the doctor... • Take a shower • Brush teeth • Comb hair • Exercise • Eat healthy 	<ul style="list-style-type: none"> • . Builds simple sentences about routine, like and interests orally and in writing • . Identifies words and phrases about routines, likes and interests in simple oral and written texts • . Exchanges information about routines, like and interests in a simple conversation. • Identifies expressions about daily topics using short descriptive oral and writer texts • Makes a simple oral description and previously rehearsed about daily topics • Exchanges information about daily topics through questions and answers • Makes a series of descriptive sentences about daily topics 	<ul style="list-style-type: none"> • Participates in a short conversation where he/she provides his/her name, age and basic information to teachers, friends and acquaintances. • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares • Requests and provides clarification on how names and unknown words respelled. • Solicita Y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta • Underset and sand uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 186 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Drink water • Sleep wel <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente simple • Preguntas Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.) • Adverbios de frecuencia. Expressions to describe habits • Expressions to show interests and tastes: likes • Expressions to explain: present and future tense • Expressions to show reflections • Wh-questions • Modals can 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende utiliza palabras familiares frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas • gusto's. • Underset and instructions related to class, school, and community activities and expresses them Norland written form to evidence his/her understanding. • Comprende instructions relation discolors activities , who and when" after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events. • Responde a preguntas relacionadas con e laqué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre • y cuando el tema esté relacionado con eventos que les on familiares. • Writes basic personal information in pre- established forms that request information
--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 187 de 227

			<p>such as name, age, date of birth, gender, nationality, address, phone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information of a short simple text using aids such as images, titles, and keywords. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, • Valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave
--	--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Identifies essential information related to daily personal care routines in short written texts simple language. • Recognizes vocabulary related to daily routines, personal care, hobbies and future plans • Identify the structure of Yes / No questions Identifies basic structures of simple present and future tenses 	<ul style="list-style-type: none"> • formulates questions related to routines • personal care • Answer short questions about a personal care routine based on the • Vocabulary and the expressions studied. • Write in a preset format short expressions and words related to • personal care routines from a 	<ul style="list-style-type: none"> • Assume a responsible position • before personal care. • Respects taking turns. • Assess the contributions of the • partners in the development of class. • Values and respects the opinions of classmates

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 188 de 227

	<p>short and simple oral presentation.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lists the care activities healthier daily staff based on the notes taken. • Expresses recreational activities • through simple sentences based on a template and with the support of photos an image. 	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura de vocabulario y frases cortas. • Coloreado de fichas. • Dibujos. • Videos. • Canciones. • Duolingo. Practica de las 4 habilidades. • OE(operación éxito) • Tutoriales. • Cartillas gramaticales (blog). • Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y critica de textos dados. • Consultas. • Composiciones escritas. • Narraciones orales. • Dramatizaciones. • Exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compresiones de letreros, Test de apareamiento, falso y verdadero, Revisión de talleres. Manejo de la comunicación dentro y fuera del aula; Pruebas externas • Auto evaluación, reportes escritos y orales, exámenes de selección múltiple escritos en hojas y online (that quiz, Google, ETC) • Participación, puntualidad, Materiales, compromiso, Interés, autonomía y productividad. • Inferencias. • Trabajos escritos. • Evaluaciones parciales y de periodo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 189 de 227

- Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales.
- Juego de roles.
- Simulaciones
- entrevistas
- WAY TO GO BOOK

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

PERIODO 3 SUSTAINABILITY: CONSERVATION OF THE ENVIRONMENT

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
Why is my school and environment important for my life?	Connectors • And • First • Second • Later Electric appliances • Light bulb	Exchange information about daily activities through of questions and prayers. • Identify phrases and expressions about everyday activities in short oral and written texts. • Builds simple sentences about daily	<ul style="list-style-type: none"> • Participates in a short conversation where he/she provides his/her name, age and basic information to teachers, friends and acquaintances.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 190 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Appliances • Fridge, refrigerator • Stove • Air conditioning • Heater <p>Expressions to describe actions of energy saving</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turn off the lights • Cook with gas • Close the refrigerator door • Turn off the fan / air <p>Expressions to report results and trends</p> <ul style="list-style-type: none"> • Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is ... • There are many ways to save energy. • Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home. • When do you shut down your 	<p>activities of oral and written way.</p> <p>Make a simple description description of daily activities orally and writing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares • Requests and provides clarification on how names and unknown words respelled. • Solicita Y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta • Underset and sand uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences. • Comprende utiliza palabras familiares frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas • gusto's. • Underset and instructions related to class, school, and community activities and expresses them Norland written form to evidence his/her understanding. • Comprende instructions relation discolors activities , who and
--	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 191 de 227

	<p>computer? Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions Wh-questions • Simple present • Conservación Protect, preserve, avoid, save • Animals, oceans/land, plants. • Natural resources • Global warming <p>Expresiones relacionadas con la conservación del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • He recycles paper and plastic. • Please turn off the light. • The water is shut off. • What do you do to protect/save/ preserve the environment? • The weather is heating up. • Antarctica ice is 		<p>when” after reading or listening to a short simple text whose topic is connected to familiar events.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a preguntas relacionadas con e laqué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre • y cuando el tema esté relacionado con eventos que les on familiares. • Writes basic personal information in pre- established forms that request information such as name, age, date of birth, gender, nationality, address, phone. • General information of a short simple text using aids such as images, titles, and keywords. • Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, • Valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 192 de 227

	melting. • What do you do to protect the environment? • In order to protect the environment, I ... Gramática • Preguntas “Wh-questions” • Presente y Pasado simple • Presente perfecto • Imperativos • Modales		

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Recognize referent vocabulary energy saving. • Identify the structure of Whquestions • Distinguish the sequences in a oral or written text Understand the general idea of a oral or short written text about a	Formulate previously prepared questions about daily activities related to themes of interest. • Take note of words and expressions related to savings activities energy reported by pairs. • Proposes simple actions for saving of	Valora la importancia del ahorro de energía. • Respeta el medio ambiente. Respect the environment ambient. • Values the opinions of your peers

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 193 de 227

<p>academic topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify Wh-questions in questions to get specific information. • Identify basic structures of the present and past simple times, and perfect present. • Recognizes related expressions with the environment. <p>Understand the general idea of a oral or short written text about a academic topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify Wh-questions in questions to get specific information. • Identify basic structures of the present and past simple times, and perfect present. • Recognizes related expressions with the environment. 	<p>energy.</p> <p>Exchange information related to topics academic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produces oral or written texts, in which it gives know information about a topic of interest. • Proposes simple actions for conservation environment. <p>Exchange information related to topics academic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produces oral or written texts, in which it gives know information about a topic of interest. • Proposes simple actions for conservation environment 	
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura</p> <p>Escritura de vocabulario y frases cortas.</p> <p>Coloreado de fichas.</p> <p>Dibujos.</p> <p>Videos.</p> <p>Canciones.</p> <p>Duolingo. Practica de las 4 habilidades.</p>	<p>Compresiones de letreros, Test de apareamiento, falso y verdadero, Revisión de talleres. Manejo de la comunicación dentro y fuera del aula; Pruebas externas</p> <p>Auto evaluación, reportes escritos y orales, exámenes de selección múltiple escritos en hojas y online (that quiz, Google, ETC)</p> <p>Participación, puntualidad, Materiales, compromiso, Interés, autonomía y productividad.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 194 de 227

<p>OE(operación éxito) Tutoriales. Cartillas gramaticales (blog). Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y critica de textos dados. Consultas. Composiciones escritas. Narraciones orales. Dramatizaciones. Exposiciones. Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Juego de roles. Simulaciones entreviastas WAY TO GO BOOK</p>	<p>Inferencias. Trabajos escritos. Evaluaciones parciales y de periodo.</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.	Apoyo El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Profundización Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 195 de 227

PERIODO 4: GLOBALIZATION: VALUE OF LOCAL CULTURES AND INTERNATIONAL CULTURES			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What will you do and where will you go on vacation?	Countries and nationalities Celebrations Locker room Adjectives • Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc. • Exciting, boring, interesting, etc. • Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc. • Tall, small, short, big, intelligent, etc. Expressions for likes and dislikes • I prefer to walk. • I love to eat pizza. • I do not like vegetables. Expressions to describe people • She is tall.	Identify phrases and expressions related to characteristics of people, celebrations and places in short oral and written texts. • Produce simple sentences about characteristics of people Celebrations and places orally and in writing. • Exchange information about characteristics of people and places through questions and prayer, tastes and interests in a simple conversation Produce a short descriptive text about the characteristics of people and places orally and in writing. • Exchange information about characteristics of people and places from questions and answers. • Identify phrases and expressions related to particular characteristics of people and places in texts short descriptive	Describe the characteristics basic people, things and places of your school, city and community, a through phrases and sentences simple Answer questions related to the "what, who and when "after to read or listen to a text short and simple, always and when the subject is related to events that They are familiar to you. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 196 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • He is really funny. • They do not look happy. • Colombians are ... • They use ... <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present • Questions Wh-questions <p>Biodiversity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animals and plants • Oceans, rivers, mountains, valleys, etc. <p>Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soccer, football, baseball, basketball • Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. • Chess, Pool, Billiard, etc. <p>Weather</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold) <p>Seasons</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winter, Summer, 		<p>corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares</p> <p>Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.</p> <p>Describe actions related to a topic in your family environment or school. For this, he uses simple sentences and relies on images.</p>
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 197 de 227

	<p>Spring, Fall. Cardinal points</p> <ul style="list-style-type: none"> • North, South, East, West. <p>Qualities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc. <p>Expressions to give comparison and contrast</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has a larger population than ... • It is bigger than ... • It is difficult when • It has the most ... • It is the best / worst <p>Expressions to give reasons</p> <ul style="list-style-type: none"> • This country has better education because ... • This country has more economic resources because ... 	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 198 de 227

	G Comparative and superlative. • Sequence connectors.		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
<p>identifies information related to particular characteristics of some countries like your food, wardrobe and celebrations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary related to food, costumes, celebrations, countries and nationalities. • Differentiates the characteristics of people, animals and things. • Identify the structure of Wh-question <p>identifies information related to topics of general interest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify similarities and differences between people, places, animals and things. • Identify basic structures of the present and past simple times, and present perfect. • Recognizes related expressions with biodiversity, sports, climates, stations, etc. 	<p>Make known, orally and in writing, information about countries, celebrations and customs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use simple sentences to express information about countries, meals, costumes and celebrations. • Ask questions to get country-specific information presented. <p>Make a comparative table about different cultural characteristics of some countries previously established.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchanges information related to cultural characteristics of some countries. • Produces oral or written texts, in which discloses information about features 	<p>Values your cultural identity</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect customs and traditions of others people. <p>Respect the differences cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rate the contributions of his classmates 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 199 de 227

	of some countries.	
--	--------------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Reading Writing vocabulary and short phrases. Colored of chips. Drawings. Videos. Songs. Duolingo. Practice of the 4 skills. OE (successful operation) Tutorials Grammar booklets (blog). Reading comprehension tests, discussion analysis and criticism of given texts. Queries Written compositions. Oral narrations Dramatizations. Exhibitions Elaboration of diagrams, synoptic tables and conceptual maps. Roleplay. Simulations entreviastas WAY TO GO BOOK Reading Writing vocabulary and short phrases. Colored of chips. Drawings.</p>	<p>Sign compressions, mating test, false and true, Workshop review. Management of communication inside and outside the classroom; External tests Self-evaluation, written and oral reports, multiple-choice exams written on sheets and online (that quiz, Google, ETC) Participation, punctuality, materials, commitment, interest, autonomy and productivity. Inferences Written works. Partial and period evaluations Sign compressions, mating test, false and true, Workshop review. Management of communication inside and outside the classroom; External tests Self-evaluation, written and oral reports, multiple-choice exams written on sheets and online (that quiz, Google, ETC) Participation, punctuality, materials, commitment, interest, autonomy and productivity. Inferences Written works. Partial and period evaluation</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 200 de 227

<p>Videos. Songs. Duolingo. Practice of the 4 skills. OE (successful operation) Tutorials Grammar booklets (blog). Reading comprehension tests, discussion analysis and criticism of given texts. Queries Written compositions. Oral narrations Dramatizations. Exhibitions Elaboration of diagrams, synoptic tables and conceptual maps. Roleplay. Simulations entreviastas WAY TO GO BOOK</p>	
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos. Realizar taller de nivelación propuesto por la institución.</p>	<p>El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.</p>	<p>Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 201 de 227

--	--	--

4.12. Aceleración 8° - 9°

GRADOS: 8 Y 9			
PERIODO 1 SUSTAINABILITY: HUMAN ACTIONS AND INEQUITIES REDUCTION			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What's your favorite...?	Human actions <ul style="list-style-type: none"> • Plant trees • Throw garbage • Mining • Agriculture Environmental practices <ul style="list-style-type: none"> • Reducing carbon print • Recycle • Waste Expressions to describe actions human beings in the environment <ul style="list-style-type: none"> • Save the whales. • Recycling paper saves the trees in forest • Using plastic 	Describe situations related to everyday issues of general interest orally and in writing. <ul style="list-style-type: none"> • Prepare a simple written expository text about topics every day of general interest. • Exchange information on everyday topics of interest general through dialogues. • Identify information on everyday topics of interest general in short oral and written expository texts. Produce oral and written medium extension related to social environment issues. <ul style="list-style-type: none"> • Exchange information on topics related to the social environment through 	Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas. Request and provide information about experiences and plans Clearly and briefly.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 202 de 227

	<p>bottles as planters is a good idea.</p> <p>Expressions to say</p> <ul style="list-style-type: none"> • I exercise eleven a week. • I always go to church on Sunday. • Juan reads every day. <p>Expressions to show interests and likes</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess / imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... <p>Expressions to quote in</p>	<p>conversations.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify contrast and addition relationships in oral texts and medium-length writings on topics related to the social environment <p>Produce oral and written medium expository texts extension related to social environment issues.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange information on topics related to the social environment through conversations. • Identify contrast and addition relationships in oral texts and medium-length writings on topics related to the social environment 	<p>For this, it uses information own or situations that are familiar to you, employing the known vocabulary and relying on their classmates and the teacher.</p> <p>Explain in writing, of coherent and simple way, situations and facts that They are familiar to you. Can establish relations of addition, sequence causes and effect; and comparisons simple</p> <p>Compresiones de letreros, Test de apareamiento, falso y verdadero, Revisión de talleres. Manejo de la comunicación dentro y fuera del aula; Pruebas externas</p> <p>Auto evaluación, reportes escritos y orales, exámenes de selección múltiple escritos en hojas y online (that quiz, Google, ETC)</p> <p>Participación, puntualidad, Materiales, compromiso, Interés, autonomía y productividad.</p> <p>Inferencias.</p> <p>Trabajos escritos.</p> <p>Evaluaciones parciales y de periodo</p>
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 203 de 227

A text:

- According to ...

Grammar

- Adverbs of frequency and sequence
- Possessive adjectives: her, his, my, their, your
- Questions Wh-questions
- Simple present
- Infinitive / gerund

Opposite

- Woman - women
- Man - Men
- Child-children
- Person -People
- Just - Unjust
- Wrong - right
- Fair - unfair
- Lack of ...

Contrast and addition expressions

- Compared to ...
- In addition to ...
- Nevertheless ...
- Whereas ...
- On the other hand,

Sign compressions, mating test, false and true, Workshop review. Management of communication inside and outside the classroom; External tests

Self-evaluation, written and oral reports, multiple-choice exams written on sheets and online (that quiz, Google, ETC)

Participation, punctuality, materials, commitment, interest, autonomy and productivity.

Inferences

Written works.

Partial and period evaluations

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 204 de 227

...

- However, ...
- Despite ...
- Moreover ...
- Besides ...

Expressions to request clarification

- Could you expand a little bit on what you said about ...?
- Could you be more specific about ...?
- Something else I'd like to know is ...
- If I have understood you correctly, your point is that ...
- I did not understand what you said about ...
- I'm sorry; could you repeat what you said about ...?
- Sorry, but I'm not clear about ...

Expressions to make a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 205 de 227

oral presentation

- Today, we would like to present ...
- Good afternoon, our purpose today is ...
- My group members are ... and I am ...

Expressions to summarize ideas

- On the whole ...
- Basically he / she is saying that ...
- In this text, the author argues that ...
- To support the main claim, the author provides evidence that suggests
- That ...

Grammar

- Present, past and future simple
- Present, past and perfect future

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 206 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Conditionals • Manners • Indirect style 		

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Recognize vocabulary related to the environment ambient.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify basic structures of description. • Identifies the structure of information questions. • Recognize expressions of opinion. • Identify the stages of writing process. • Identify sections of a expositive text. Recognizes situations of inequality in such matters as access to education and gender. • Recognizes the structure of expository written texts. 	<p>Presents, orally and rehearsed, the impact of various human actions in the environment with a relevant vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Request information from colleagues about actions human beings in the environment through questions from information previously tested. • Identify the thesis and arguments in an opinion text. • Express opinions or give information orally, spontaneous and with a simple vocabulary. • Write a written expository text about the actions 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. • Reconoce prácticas medio ambientales propias y las de otros Value and respect differences. • Recognizes the importance of equity in society. • Assumes a position criticism before subjects social interests.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 207 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Distinguish relationships from contrast and addition. • Identify basic structures of the past times, future and conditional. 	<p>human beings in the environment with information related to facts, details, and references based in the writing process. Identify ideas related to situations of lack of equity in society in oral expository texts and Writings used in class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describes, orally, situations of lack of equity related to the personal environment. • Ask clarification questions about the descriptions of situations of inequality reported by the classmates. • Identify, with support, similarities and differences in the narrated stories about situations of inequity in the social environment • Expresses its opinion on possible management actions for <p>problems of inequality.</p>	
---	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 208 de 227

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura de vocabulario y frases cortas. • Coloreado de fichas. • Dibujos. • Videos. • Canciones. • Duolingo. Practica de las 4 habilidades. • OE (operación éxito) • Tutoriales. • Cartillas gramaticales (blog). • Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y crítica de textos dados. • Consultas. • Composiciones escritas. • Narraciones orales. • Dramatizaciones. • Exposiciones. • Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Juego de roles. • Simulaciones • entrevistas • WAY TO GO BOOK • Reading • Writing vocabulary and short phrases. • Colored of chips. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sign compressions, mating test, false and true, Workshop review. Management of communication inside and outside the classroom; External tests • Self-evaluation, written and oral reports, multiple-choice exams written on sheets and online (that quiz, Google, ETC) • Participation, punctuality, materials, commitment, interest, autonomy and productivity. • Inferences • Written works. • Partial and period evaluations

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 209 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Drawings. • Videos. • Songs. • Duolingo. Practice of the 4 skills. • OE (successful operation) • Tutorials • Grammar booklets (blog). • Reading comprehension tests, discussion analysis and criticism of given texts. • Queries • Written compositions. • Oral narrations • Dramatizations. • Exhibitions • Elaboration of diagrams, synoptic tables and conceptual maps. • Roleplay. • Simulations • entrevistas • ENGLISH PLEASE BOOK 	
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno.	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 210 de 227

Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos	vistas y se encuentra en la página del colegio.	conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

8 y 9			
PERIODO 2 HEALTH: EATING DISORDERS AND DISEASE PREVENTION			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Am I a Healthy Person?	Lexical Partes del cuerpo • Head • Stomach • Arm • Back Síntomas y medicinas • Flu • Headache • Stomachache • Broken bone Enfermedades/ desordenes alimenticios • Bulimia • Overweight • Obese/ obesity	Prepare oral and written texts on recommendations related to topics of general interest. • Exchange information on topics of general interest to through conversations. • Identify information on topics of general interest in short oral and written descriptive texts. Prepare oral and written texts on recommendations related to topics of interest. • Exchange information on topics of interest through	<ul style="list-style-type: none"> • Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. • Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor • Summarizes the information

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 211 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Anorexia <p>Transiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Next • In addition to • Then <p>Expresiones para relacionar síntomas</p> <ul style="list-style-type: none"> • My arm itches. • I have a headache. • I sometimes take pills. • My doctor gave me a shot. • I have a prescription for medicine • My throat is sore. • I've got a fever <p>Expresiones para concluir y citar oralmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In sum • In conclusion • According to ... (1994) <p>Expresiones para introducir un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today I will talk about. • Good morning. My purpose today is... <p>Expresiones para desarrollar contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moving on to my next point, • Now, let me move to my second point. 	<p>of forums.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify information on topics of interest in texts <p>short descriptive oral and written</p>	<p>that has</p> <ul style="list-style-type: none"> • read or heard about topics • related to your environment • school and academic through • of structured writings. <ul style="list-style-type: none"> • Make short exhibitions • on an academic subject of your interest • For this, it has account the sequence of actions, clarity of ideas and advises with his classmates • and his teacher
---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 212 de 227

	<p>Expresiones para concluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • In sum • I tried to • To conclude... • In conclusion • Now, to sum up... • I think this can be prevented by <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adverbios de frecuencia y secuencia. • Adjetivos posesivos: her, his, my, their, your • Preguntas Wh-questions • Adverbios de frecuencia y secuencia • Imperativos--Take..., drink...; Don't..... • Presente perfecto • Pasado simple 		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 213 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Identify symptoms, body parts, simple and brief treatments. • Identify relevant facts, details concrete and references. • Recognizes the structure of questions of information. • Identify basic structures of description. Recognize expressions of opinion, of recommendation. • Identify the stages of the process of writing. • Identify sections of a report. • Identify diseases preventable in the context. • Recognizes vocabulary and expressions related to preventable diseases common. • Select sources relevant bibliographies for his work. • Choose information appropriate to support • points of view. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ask pre-prepared questions about eating disorders from a defined format. • Explain or express opinions about disorders foodstuffs in a brief and simple manner from a given model and with a clear pronunciation. • Presents a disorder prevention plan food assigned with a language clear and simple. • Prepare a written report with clear language and simple from notes taken and an established model. • Identify information related to diseases • preventable in oral and written expository texts of median extension • Ask questions about most common methods of prevention a disease specific to the context. • Tells orally the methods of prevention • of the illness. • Presents a disease prevention plan 	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize your role in the prevention of diseases. • Recognize practices negative for health • Recognize the role active in prevention of diseases. • Respect the points of view of others. • Express disagreements in a respectful way
---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 214 de 227

- Assigned from relevant facts, specific details and references.
- Express, orally, opinions about the plans of prevention exposed by classmates.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura de vocabulario y frases cortas. • Coloreado de fichas. • Dibujos. • Videos. • Canciones. • Duolingo. Practica de las 4 habilidades. • OE(operación éxito) • Tutoriales. • Cartillas gramaticales (blog). • Pruebas de comprensión de lectura, análisis discusión y crítica de textos dados. • Consultas. • Composiciones escritas. • Narraciones orales. • Dramatizaciones. • Exposiciones. • Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compresiones de letreros, Test de apareamiento, falso y verdadero, Revisión de talleres. Manejo de la comunicación dentro y fuera del aula; Pruebas externas • Auto evaluación, reportes escritos y orales, exámenes de selección múltiple escritos en hojas y online (that quiz, Google, ETC) • Participación, puntualidad, Materiales, compromiso, Interés, autonomía y productividad. • Inferencias. • Trabajos escritos. • Evaluaciones parciales y de periodo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 215 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Simulaciones • entrevistas • WAY TO GO BOOK 	

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos	El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

8 Y 9			
PERIODO 3 DEMOCRACY AND PEACE: LANGUAGE IN THE CONSTRUCTION PEACE AND CITIZENS 'RIGHTS			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
What are the differences in the beliefs and trends of different social groups?	Lexical Vocabulario positivo y negativo • Like • Dislike • Bad taste • Fat	• Describe, orally and in writing, related situations with topics of general interest. • Identify facts and opinions in oral and written texts medium-sized singles related to themes of	<ul style="list-style-type: none"> • People from your community about what to do, where, when or how, based on everyday situations of his family life, school or your environment. • Makes brief exhibitions

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 216 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Ugly • Super skinny <p>Expresiones para narrar</p> <ul style="list-style-type: none"> • One day I went for a walk. • Marcos has been sick for a while. • My mother used to say mean things. <p>*Expresiones para argumentar y apoyar puntos de vista</p> <ul style="list-style-type: none"> • I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with ...Jorge • Exactly! I couldn't agree more. • Perhaps, but ... • That's true. • I'm sorry, but I disagree. • I'm afraid that isn't right. • You're absolutely correct! • That may be the case, however, ... • You should, shouldn't <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto/ pasado simple 	<p>general interest.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exchange information on topics of general interest through role plays • Identify points in favor and against in oral texts and Writings related to social issues. • Produce medium oral and written argumentative texts extension on social issues. • Exchange information on social issues in a debate 	<p>on an academic subject related to your environment school or your community and you have in account: relevant facts, concrete details and vocabulary specific.</p> <ul style="list-style-type: none"> • For this, it has previously prepared and has advised with his colleagues and teacher. • Identify the purpose, the parts and type of texts in a short reading or audio and the shares with his colleagues. • For that, it relies on the structure of the text, the titles and subtitles, bookmarks sequence, connectors and the vocabulary that is repeated. • Write medium texts length in which make recommendations or suggestions about situations of personal interest, school or social
--	--	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 217 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • Primer condicional • Modals: should, can, ought to, must <p>Lexical</p> <p>Derechos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Right to vote freely • Right to receive health, and basic services • Dignity and identity • Civil disobedience <p>Expresiones de ventajas y desventajas</p> <ul style="list-style-type: none"> • One advantage could be... • The main disadvantage of this is... • The good point is... • The best part about... is <p>Expresiones para presentar un proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today, we would like to present... • Good afternoon, our purpose today is... • My group members are... and I am... <p>Expresiones para explicar políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • In the past, women could 		
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 218 de 227

	not vote.... • The Government planned ... Gramática • Pasado simple • Pasado perfecto • Presente simple • Condicionales		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Recognize positive language and negative.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify basic structures of narration. • Identify the structure of questions of information. • Recognize expressions of opinion, points of view. • Identify the stages of the process writing. <p>Identify information related to rights citizens.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizes vocabulary and expressions related to 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows understanding of general ideas and specific in oral and written texts through the completion of pre-established formats. • Tells a case of positive language use / negative from a model provided. • Organizes the information collected from different bibliographic sources in tables and graphs. • Presents opinions on the use of positive language / negative following an exposure plan prepared previously. • Produce, in writing and 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for the expressed opinions by their peers • Recognize your responsibility in the peace construction in their community • Recognize uses positive / negative of language • Recognize your rights civilians as a citizen. • Identify your paper citizen in the community. • Respect the points of view of others. • Express disagreements about respectful way.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 219 de 227

<p>citizen rights.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Select sources relevant bibliographies. • Choose information appropriate to support points of view. 	<p>following the writing process, a personal plan for the use constructive of language.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify specific information related to rights citizens in oral and written texts. • Request information about citizens' rights exercised by their families. • Prepares a comparative table on rights general citizens and those identified by the classmates. • Presents actions to raise awareness about the importance of knowing citizens' rights. • Express, orally and with solid arguments, opinions on the actions suggested by the classmates 	
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 220 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Reading Writing vocabulary and short phrases. • Colored of chips. Drawings. Videos. Songs. • Duolingo. Practice of the 4 skills. OE (successful operation) Tutorials Grammar booklets (blog). Reading comprehension tests, discussion analysis and criticism of given texts. Queries Written compositions. Oral narrations • Dramatizations. • Exhibitions • Elaboration of diagrams, synoptic tables and conceptual maps. • Roleplay. • Simulations entrevistas • WAY TO GO BOOK 	<ul style="list-style-type: none"> • Sign compressions, mating test, false and true, Workshop review. Management of communication inside and outside the classroom; External tests • Self-evaluation, written and oral reports, multiple-choice exams written on sheets and online (that quiz, Google, ETC) • Participation, punctuality, materials, commitment, interest, autonomy and productivity. • Inferences Written works
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos.	Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio.	Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.

GRADOS:8 Y 9			
PERIODO 4 GLOBALIZATION: CONSUMERISM AND SOCIAL PHENOMENA			
Pregunta	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 221 de 227

Problematicadora		lineamientos	
What do you think about ...?	<p>Consumismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buy and sell • Over packaging • Disposable income • Fashion • Technology <p>Palabras a favor o en contra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Like, similar as, same in the same way, the same as similarly • As well as • Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to... <p>Expresiones para proponer/mostrar una solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • If ...then • Whether or not..... • I have a proposal (to make) • I would like to put forward a proposal (formal) • You should ... • You must/ mustn't • This is the result • I'd like to... 	<p>Identify relevant information on academic topics in oral and written expository texts of medium length.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare written and oral expository texts on topics academic • Exchange information through questions and expressions <p>•Exchange information on academic topics through role plays.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produce oral and written medium expository texts <p>Extension related to academic topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identify cause and effect relationships in expository texts <p>oral and written papers of medium length related to academic topics.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Express your emotions and feelings about a situation or specific topic • of your family environment or school, presenting their reasons clearly • And simple. • For this, it is worth of the known vocabulary. • Narrates briefly current events, everyday situations or your experiences own, in oral or written. • Explain why plans and actions related to your personal, school environment and community. • Structure your explanations so appropriate and takes into account the spelling, the pronunciation and connectors to communicate your ideas. • Recognize cause relationships and effect on short readings on

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 222 de 227

<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presente perfecto, presente perfecto continuo • Modales de posibilidad • Futuro perfecto • Adjetivos • Adverbios de moda, secuencia, lugar • Imperativos • Tercero condicional • Social network • Application (Apps) • Blogs • Download / upload • Website • Save as • Password • Access <p>Conectores de causa y efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consequently • As a result • Therefore • For this reason • Because • As • Since <p>Expresiones para sugerir</p>		<p>academic subjects.</p> <ul style="list-style-type: none"> • For this, take into account the vocabulary, the connectors and your previous knowledge
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 223 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • If I were you, I would... • Have you thought about...? • Why don't you...? • In your position, I would..." • You should perhaps..." • You could always..." <p>Expresiones para opinar</p> <ul style="list-style-type: none"> • I (really) think that ... • I believe (that) ... • I'm sure that ... • In my opinion / My opinion is ... • I agree with ... • I guess/imagine ... • I have no doubt that / I'm certain that ... • I strongly believe that ... • I've never really thought about this before, but ... • My personal opinion is that / <p>Personally, my opinion is that</p> <ul style="list-style-type: none"> • To be honest / In my honest opinion, ... • I could be wrong, but ... • I'm positive that ... 		
---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 224 de 227

	<ul style="list-style-type: none"> • I'm pretty sure that ... • It seems to me that ... • Some people may disagree with me, but ... • This is just my opinion, but ... <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condicionales. • Modales of obligación: Should, ought to, had better. • Comparativos y superlativos. • Presente perfecto. • Futuro perfecto. 	
--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Recognize consumer vocabulary and consumerism, fashion, technology, needs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifies the structure of a poll. • Recognize expressions of opinion, points of view 	<p>Prepares a comparative table with the young people's consumption needs medium of a previously established format.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepares, with support, a related survey with consumption needs through information questions (Wh-questions). • Prepares and presents a qualifying 	<ul style="list-style-type: none"> • Shows respect for the expressed opinions by the pairs. • Recognizes features of responsible consumption. • Actively participates of activities raised. • Respect the points of view of others. • Actively participates in activities proposals

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 225 de 227

<ul style="list-style-type: none"> • Recognize opinions and points of sight. • Recognize vocabulary related to phenomena current social • Identify the temporal order of past actions and future. • Infers consequences derived from an action. 	<p>table to from the categories, the needs of consumption.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produces a simple argumentative text and structured about consumerism starting of bibliographical references previously consulted. <p>Identify ideas related to the effect of ICT in the daily life in used oral and written expository texts in class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Request information about related daily activities with the use of ICT through information questions (Wh questions) previously elaborated. • Gives information about related daily activities with the use of ICT through vocabulary and structures adequate. • Presents the effect of ICT in daily life in a way that oral and rehearsed. • Requests justification about the information presented by the pairs orally. • Writes a written expository text about the effect of ICT in daily life based on information obtained from different sources 	<p>in class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognize the advantages and disadvantages of ICT in your daily life.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 226 de 227

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Reading • Writing vocabulary and short phrases. • Colored of chips. • Drawings. • Videos. • Songs. • Duolingo. Practice of the 4 skills. • OE (successful operation) • Tutorials • Grammar booklets (blog). • Reading comprehension tests, discussion analysis and criticism of given texts. • Queries • Written compositions. • Oral narrations • Dramatizations. • Exhibitions • Elaboration of diagrams, synoptic tables and conceptual maps. • Roleplay. • Simulations • entrevistas • ENGLISH PLEASE BOOK 	<ul style="list-style-type: none"> • Compression of signs, mating test, false and true, Workshop review. Management of communication inside and outside the classroom; External tests • Self-evaluation, written and oral reports, multiple-choice exams written on sheets and online (that quiz, Google, ETC) • Participation, punctuality, materials, commitment, interest, autonomy and productivity. • Inferences • Written works. • Partial and period evaluations.
Planes de mejoramiento continuo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área		Versión 01	Página 227 de 227

Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Retroalimentación dentro de la clase a partir de las preguntas del alumno. Los estudiantes que son promovidos realizan el plan de apoyo que se hace por periodos. Repaso y sustentación por parte del estudiante para los exámenes perdidos</p>	<p>El plan de apoyo que se hace por periodos conforme a las temáticas vistas y se encuentra en la página del colegio</p>	<p>Este plan se hace por periodos los estudiantes que va adelante o que quieren mejorar su nota conforme a las temáticas del grado y se encuentra en la página del colegio.</p>