

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Versión 01	Página	

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

**“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso”**

*Héctor Abad Gómez*



## PLAN DE AREA DE EDU ÉTICA Y VALORES CICLOS I a V (1° a 11°)

MEDELLÍN 2018

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

## INDICE

### ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
  - 2.1. Contexto
  - 2.2. Estado del área
  - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
  - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área
  - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
  - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
  - 4.1. Grado primero
  - 4.2. Grado segundo
  - 4.3. Grado tercero
  - 4.4. Grado cuarto
  - 4.5. Grado quinto
  - 4.6. Grado sexto
  - 4.7. Grado séptimo
  - 4.8. Grado octavo
  - 4.9. Grado noveno
  - 4.10. Grado décimo
  - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

## IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez cuenta con dos sedes, la central denominada Placita de Flórez y que se encuentra ubicada en la Calle 50 # 39-65, y la sede Darío Londoño Cardona, ubicada en el sector de niquitao en la calle 54 (San Juan) # 43-96. Esta presta sus servicios en las tres jornadas mañana, tarde y noche (esta última a través de la modalidad de CLEI), además de educación sabatina para adultos.

En cuanto al área de Ética y Valores la **Ley 115 de 1994** o Ley general de la Educación en Colombia señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación definida como una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

El área de ética valores Humanos tiene su fundamento legal como área obligatoria en el art 23 de La Ley General de Educación la cual señala:

“La formación ética y moral, se promoverá en los establecimientos educativos a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contempla el Proyecto Educativo Institucional” (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

**Decreto 1860 de agosto de 1994** Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

**Decreto 1850 de Agosto 13 de 2002** por el cual se reglamenta la organización de la jornada escolar y la jornada laboral de directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos estatales de educación formal, administrados por los departamentos, distritos y municipios certificados, y se dictan otras disposiciones.

**Decreto 1290 de 2009** por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

## CONTEXTO

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez, recibe una población bastante heterogénea, principalmente de los estratos 1,2 y 3, la cual presenta un alto grado de vulneración de sus Derechos Fundamentales, debido a la falta de medios de subsistencia, empleos precarios e informales, violencia intrafamiliar, así como el consumo de sustancias psicoactivas. Todo ello genera que dentro del comportamiento de los educandos se generen constantes conflictos, los cuáles se suelen solucionar a través de la violencia física y verbal.

De igual manera la mayoría de sus padres de familia se dedican a actividades informales como la venta de dulces, la limpieza de autos o aseadoras de casa; mientras que otros se dedican a la mendicidad viviendo de la caridad ajena. Es de destacar que gran parte de la población carece del acompañamiento de sus familias, ya sea porque estas tienen que dedicarse a empleos que absorben gran parte de su tiempo, o debido a que han sido abandonados por sus familias, ello genera que la población carezca de una normatividad dentro de su núcleo familiar, así como de una disciplina para la realización de actividades de carácter extracurricular.

## ESTADO DEL ÁREA

El interés fundamental dentro de este enfoque al abordar el estudio del desarrollo moral, se ubica en los aspectos cognitivos, en la conciencia moral, en términos de los juicios morales, aunque no niega la existencia e importancia de otros aspectos, como podrían ser los sentimientos morales o las acciones morales. Se aplica al estudio de la moral la noción de etapas del desarrollo. Desde este enfoque, se piensa el desarrollo moral como un proceso ordenado que no se puede explicar totalmente por la experiencia particular de cada individuo, considerada desde fuera.

El juicio moral se desarrolla a través de una serie de transformaciones de las actitudes primitivas, según mecanismos que son del mismo tipo de los mecanismos del desarrollo cognitivo. El desarrollo moral implica una construcción activa del individuo considerado al interior de las interacciones sociales y a través de procesos de

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

descentración.

Dentro del desarrollo de las diferentes investigaciones que realizó, Piaget llega a la conclusión de que se puede hablar de dos tipos de moral y esta distinción es uno de sus principales aportes. La elaboración teórica que hace a partir de esta diferenciación le permitió construir las bases del andamiaje conceptual que hoy denominamos enfoque cognitivo-evolutivo del desarrollo moral.

Una es la moral que se deriva de la autoridad y la costumbre, y la otra la verdadera moral, la moral racional que el individuo se da autónomamente. El acatamiento, la obediencia del niño pequeño frente a las reglas que vienen del exterior, que se transmiten de generación en generación y de las cuales es portador el adulto, genera en él un sentido de obligación heterónomo. Y se habla de obligación porque la regla, a diferencia de otras regularidades implica un sentimiento de obligación. El sentimiento de respeto que el niño siente hacia sus padres lo extiende hacia las reglas que él le impone. Así la regla tiene un doble origen: las múltiples regularidades que la crianza del niño implica y este sentimiento de respeto originado en la relación filial. Este tipo de moral está ligado a un sentimiento de respeto místico, frente a unas reglas que vienen del exterior, que le parecen “de origen trascendente” y que adquieren para el niño un carácter sagrado; igualmente se caracteriza esta moral como desarrollada en el marco de unas relaciones sociales de presión, de coacción, asimétricas, características de las colectividades jerarquizadas; relaciones que generan sumisión y obediencia. En términos de Piaget ésta es una moral heterónoma.

La verdadera moralidad se elabora progresivamente en el marco de otras relaciones sociales, como son las relaciones de colaboración y cooperación que los niños tienen entre sí, en ciertas situaciones, particularmente dentro de los juegos reglados. Este segundo tipo de relación social tiende hacia la simetría y la equidad. Allí descubre el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

niño la reciprocidad, el respeto mutuo. La regla deja de ser exterior, para depender ahora de su libre voluntad colectiva. Piaget define la cooperación como el intercambio entre iguales, sólo en y a través de la cooperación puede haber autonomía moral total. Según Piaget “lo propio de la cooperación es precisamente llevar al niño a la práctica de la reciprocidad o sea de la universalidad moral” (Piaget, 1984).

La verdadera moralidad se elabora progresivamente en el marco de otras relaciones sociales, como son las relaciones de colaboración y cooperación que los niños tienen entre sí, en ciertas situaciones, particularmente dentro de los juegos reglados.

En definitiva ya no priman los valores y reglas impuestos por la costumbre y la autoridad desde fuera de la conciencia del niño; ahora priman los valores y reglas argumentadas racionalmente y construidas colectiva-mente.

La regla de cooperación se convierte en una ley moral efectiva y el niño al modificar las reglas se convierte en legislador y adquiere así conciencia de la razón de ser de las leyes, el descubrimiento de la democracia. Por encima de todo, lo que demuestra lo mucho que la autonomía adquirida representa para el niño es según Piaget “el sentido realmente político y democrático” que los niños le dan a sus vivencias dentro de estos colectivos infantiles. Todo está permitido, toda proposición individual es, en derecho, digna de examen. Ya no hay delitos de opinión, en el sentido de que desear cambiar las leyes deja de ser contrario a las leyes..

A partir del momento en que existe cooperación, las nociones racionales de lo justo y lo injusto se convierten en regulativas de las costumbres, porque están implicadas en el propio funcionamiento de la vida social entre iguales.

Piaget distingue dos nociones de justicia: a la noción de justicia retributiva se asocia la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

moralidad heterónoma, como justicia que se subordina a la obediencia; a la noción de justicia distributiva se asocia la moralidad autónoma; justicia ligada no sólo a la reciprocidad sino a la equidad. O sea todos son iguales pero hay que considerar también las circunstancias concretas en las que se encuentra cada uno.

Kohlberg, quien continúa la investigación sobre la moral dentro de la misma perspectiva cognitivo-evolutiva, nos habla de moral en términos de principios más que en términos de normas o reglas. Concibe el desarrollo moral como una evolución hacia la adhesión personal, racional y consciente de principios éticos. Se plantea la importancia y relevancia de unos principios éticos que guían y que permitirían hablar de una “ética en situación”, o sea la adaptación de estos principios a la situación concreta teniendo en cuenta a las personas y a las circunstancias.

Las investigaciones de Kohlberg suponen una relación entre razonamiento moral y acción moral. Una actuación moralmente elevada exige un estadio elevado de razonamiento moral.

Kohlberg postula tres niveles con dos estadios cada uno. Un nivel preconvencional en el cual las normas y expectativas sociales son algo externo al yo. Un nivel convencional en el cual el yo se identifica con la sociedad y se considera valioso responder a las expectativas de la familia, el grupo o el país.

Un nivel post convencional, autónomo o de principios en el cual el yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios éticos auto elegidos; estos principios universales de justicia, reciprocidad e igualdad.

La dirección del desarrollo moral está enmarcada por el paso de la heteronomía (imposición desde afuera) a la autonomía (convicción personal).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

Dentro de los estadios hay una jerarquía de valores; en los estadios avanzados se diferencia el valor de la vida de otros valores secundarios como la propiedad. El valor moral de la justicia es el que diferencia e integra mejor a todos los valores.

Según Kohlberg los supuestos de la teoría cognitiva son:

- El desarrollo moral tiene un componente básico cognitivo estructural.
- La motivación básica para la moralidad es una motivación generada por la aceptación, la competencia, la autoestima, o la auto-comprensión, más que por necesidades biológicas o por reducción de la ansiedad o el miedo.
- Los aspectos más importantes del desarrollo moral son culturalmente universales, porque todas las culturas tienen unos orígenes comunes de interacción social, de toma de rol y de conflicto social que requieren una integración moral. Los factores culturales pueden acelerar, retardar o detener el desarrollo, pero no cambian la secuencia.
- Las normas y principios morales básicos son estructuras que surgen a través de unas experiencias de interacción social, más que a través de la interiorización de las reglas que existen como estructuras externas: los estadios morales no se definen por reglas interiorizadas, sino por estructuras de interacción entre el yo y los otros.
- Las influencias ambientales dentro del desarrollo moral están definidas por la calidad y extensión general del estímulo cognitivo y social a través del desarrollo del niño, más que por las experiencias específicas con los padres o las experiencias de disciplina, castigo y premio” (Kohlberg, 1984).

## JUSTIFICACIÓN

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia : el cuidado de la ciudad.

La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.<sup>(40)</sup>

Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

Si antes afirmamos el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora afirmamos la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

condición de ser humano en el mundo.

En esto, justamente estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, o, a sumar o restar.

En la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie por fortuna no hay certezas, ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples posibilidades que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan las situaciones, moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Nuestra Constitución política y nuestra realidad, hacen claras demandas a la escuela, se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos los colombianos. Esas subjetividades no podrán ser fruto más que

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

de instituciones libres y abiertas, deliberantes y plurales, críticas y comprometidas con la sociedad que las alberga.

La escuela, deberá ser parte activa en la construcción del destino compartido de los colombianos, en ella y a partir de ella los espacios de diálogo y deliberación pública podrán ser ampliados y cualificados, haciendo real y viva la posibilidad de la democracia. .

La escuela deberá ser también un espacio de encuentro multicultural , y de múltiples saberes, en la que tengan cabida todas las corrientes del pensamiento, todas las teorías y la sabiduría popular, y donde el inconformismo propio de la juventud encuentre canales para su expresión y transformación en proyectos viables de superación individual y colectiva. Al acoger las iniciativas e ideales de la juventud, la escuela se convertirá en el espacio más propicio para el protagonismo de las nuevas generaciones.

De esta manera concebimos la escuela moderna, formadora de sujetos autónomos, bienvenidas todas las nuevas tecnologías que puedan ayudar en este proceso, pero aún sin ellas, estamos convencidos que allí, en el más apartado lugar de nuestro país, en el que la electricidad y el teléfono siguen siendo servicios de lujo, podrá existir una escuela pensante y un docente crítico y comprometido, que haga posible este sueño.

## **REFERENTES CONCEPTUALES**

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas generaciones con el mundo de los adultos. Hoy en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos, la familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

de formar al hombre. Todas estas instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se contradicen y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.

### MOMENTOS PEDAGÓGICOS

Se trata de realizar una serie de actividades o eventos pedagógicos que comprometan la vida de la institución, la responsabilidad de estas actividades o eventos pedagógicos es de todos aquellos que intervienen en el acto educativo.

Estos eventos pedagógicos contemplan foros, juegos de simulación, dilemas morales, aceptación de roles. En otras palabras, consideramos que a dicha educación se le puede dar sentidos desde los diferentes proyectos como son; educación en medio ambiente, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética, que pueden ayudar a direccionar el sentido de la educación ética y moral. o mejor atravesarlos.

Al generar estos campos, espacios o eventos, las diferentes áreas del conocimiento y los proyectos, desde su óptica, tendrán que decir y proponer. Estos espacios deben involucrar conceptos como la negociación cultural, el diálogo de saberes, la búsqueda de consensos sin discriminar los discensos, el reconocimiento de los conflictos y de la vida cotidiana en la escuela.

- Gobierno escolar

Para el buen desarrollo del área de ética y moral se tratamos de construir un ambiente te que permita unas condiciones para el desarrollo de la convivencia, la democracia, y el buen desempeño de los diferentes estamentos de la comunidad educativa..

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

- Vida Comunitaria:

Procesos de intervención en nuestras comunidades, es una manera de involucrara a la escuela con la vida y problemas de nuestro contexto, es lograr ampliar la vida escolar, hacia la cuadra, la calle, el barrio etc...

Se debe indagar sobre cómo relacionar escuela-familia y comunidad, en tanto responsables del acto educativo y como espacios fundamentales donde se desarrolla la esfera de la socialización de los niños y niñas, de los\las jóvenes.

- Vida social

Este ámbito busca e intenta relacionar las temáticas de ética y moral desarrolladas en la institución escolar con los grandes problemas sociales, económicos y políticas que se dan a nivel nacional e internacional.

El objetivo es generar una educación sensible a los temas nacionales y con una perspectiva universal que sea capaz de analizar y reflexionar sobre situaciones éticas y morales en los anteriores niveles y sea consecuente por la preocupación de la que Goethe afirmaba: "Nada de lo humano me es indiferente".

## METODOLOGÍA

**El aprendizaje colaborativo:** Este enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo, en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es "un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia". (Johnson y Johnson, 1998).

**El Taller:** El taller constituye una alternativa pedagógica, que permite aprender haciendo dentro de un ambiente lúdico, y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta. El taller integra una cantidad de actividades que motiva al grupo y hacen agradable el trabajo: dinámicas, tareas individuales y grupales, cine foros, afiches, escenificaciones, debates grupales, conversatorios. La responsabilidad del aprendizaje es de todos los participantes quienes a través de sus reflexiones proponen soluciones a las tareas planteadas.

El objeto más inmediato será que los miembros alcancen una formulación teórica del problema, debe existir una orientación en todas las tareas y dinamismo por parte del coordinador. Aquí se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución del problema. Se puede reformular el marco teórico general del comienzo de los aportes del proyecto desarrollado.

También se aplican otras técnicas metodológicas como son:

1. Técnicas relacionadas con la comprensión
2. Discusión grupal dirigida
3. Torbellino de Ideas.

## EVALUACIÓN

Se aplica el sistema institucional de evaluación (SIE) de acuerdo a las directrices del decreto 1290.

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

un campo, en el que se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

La tarea evaluativa está orientada hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.

Considerada así la evaluación tenemos en cuenta los siguientes criterios:

### **Es un proceso contextualizado e integral**

Es necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc. Propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

### **Es un proceso permanente**

El interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación deberá ser parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos son parte de ese análisis que ellos deberán hacer para ir comprendiendo las formas como los estudiantes se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc. todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo

### **.Es un proceso participativo**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia escolar, la manera como sus comportamiento individuales, afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo **esencialmente formativo**, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

### **Supone un proceso de autoevaluación**

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones son las que van a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales.

### **Supone el uso de diferentes instrumentos**

Existen toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informarles, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo, instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera dan cuenta del avance de los procesos.

### **Tiene un carácter prospectivo**

La evaluación como mirada de futuro permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

En este proceso estarán comprometidos los docentes y estudiantes, a través del proceso de la auto evaluación, coevaluación y evaluación del desempeño de los alumnos en el desarrollo de los procesos específicos del área de Educación Ética y valores.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Ministerio de Educación Nacional. 1994- Ley General de Educación.

Ministerio de Educación Nacional- Lineamientos Curriculares del Área e Ética y valores humanos.

Piaget, Jean. El Desarrollo de la Moral en el Niño.

kohlberg. Teoría del Desarrollo Moral

Pontificia Universidad Javeriana. Formación de la Afectividad. Ed. Educar Editores. s.f

Torres, Mantilla Juan. Colección ética y Valores. Serie Vivir.

Betancourt, Jorge. Ética para la convivencia Social. Medellín Ed. U.P.B 2007

Cano, Betuel. La Ética Arte de Vivir, Ediciones Paulinas

Puig, Joseph María. La constitución de la Personalidad Moral. Barcelona, Ed. Hurope 1996. Masters, William y otros. La Sexualidad Humana. Ed. Grijalbo 1994

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

## MALLA CURRICULAR

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: 1º
Docente(s): Emperatriz Eugenia Castaño Botero	
Objetivos: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Pensamiento moral y ético</li> <li>- Ser social y ciudadanía.</li> </ul>	

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?</p>	<p>-¿Quién soy yo? -Así soy yo. -Soy único. -Mi autorretrato -Valoro mi cuerpo -Autocuidado -Valoro mi espíritu -Valoro mis emociones.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	<p>Comprende que sus acciones pueden afectar a los otros y que las acciones de los otros lo pueden afectar.</p> <p>Reconoce sus emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él y en otras personas.</p> <p>Identifica los comportamientos apropiados para cada situación.</p>
--	--	--	--

## Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.	Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.	Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

## PERIODO 2

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Semejanzas y diferencias en el aspecto físico.</li> <li>-Costumbres y gustos propios y de los otros.</li> <li>-normas.</li> <li>-Valores como la convivencia y el respeto.</li> <li>-El valor de la individualidad y la colectividad</li> </ul>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las</p>	<p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, origen social, gustos, costumbres, ideas.</p> <p>Comprende que es una norma y que es un acuerdo.</p> <p>Comprende el sentido de las acciones reparadoras cuando estas buscan enmendar un daño causado por el quebrantamiento de una norma.</p> <p>Colabora activamente para el logro de metas comunes y reconoce reconozco la importancia que tienen las normas para una sana convivencia.</p>



**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
HECTOR ABAD  
GOMEZ**



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión 01

Página

relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores.

**Indicadores de desempeño**

**Saber conocer**

Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.

**Saber hacer**

Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.

**Saber ser**

Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.

**PERIODO 3**

**Pregunta  
Problematizadora**

**Contenidos  
temáticos**

**Ejes de los estándares o  
lineamientos**

**DBA**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?</p>	<p>- Aprendo lo bueno y desecho lo malo.</p> <p>-Relaciones familiares, como está compuesta la familia, normas dentro del hogar.</p> <p>-Aprendo a ser mejor ciudadano.</p>	<p>Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p>	<p>Diferencia las expresiones en el ámbito familiar que pueden ser muestras de cariño o de maltrato.</p> <p>Comprende la importancia de las normas en el ámbito familiar, para una sana convivencia dentro del hogar.</p> <p>Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones en el ámbito escolar y familiar.</p>
---	---	---	---

## Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.</p> <p>Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.</p>	<p>Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares.</p> <p>Se representa en su proyecto de vida</p>	<p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes</p> <p>Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

	como ser individual y como parte de un grupo social.	metas comunes.
--	--	----------------

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: 2º
Docente(s): Daniel Suárez Ramírez	
Objetivos: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Pensamiento moral y ético</li> <li>- Ser social y ciudadanía.</li> </ul>	

<b>PERIODO 1</b>			
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿Con cuales valores de mi comunidad me identifico?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales y sus implicaciones.</li> <li>- Convivencia grupal</li> <li>- El trabajo en equipo</li> <li>- Valores aprendidos de mi comunidad</li> </ul>	<p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>Reconoce su entorno y proyecta sus valores.</p> <p>Reconoce que el trabajo en equipo es una herramienta fundamental para el desarrollo de una sociedad.</p> <p>Establece buenas relaciones con sus compañeros y el entorno.</p>
---	---	---	--

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece.	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

## PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diferenciación de lo bueno y lo malo y sus posibles consecuencias.</li><li>- Toma de decisiones: consecuencia de los actos.</li></ul> Liderazgo	<p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando transgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	<p>Comprende la diferencia entre el liderazgo positivo y negativo.</p> <p>Reconoce que cada acto trae consecuencias positivas o negativas.</p> <p>Asume y comprende su rol dentro del trabajo en equipo.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

<b>PERIODO 3</b>			
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿Por qué son importantes unas relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p>	<p>Valores sociales, comunitarios e institucionales.</p> <p>Los deberes de los estudiantes.</p> <p>Las normas: En la escuela. En la casa. En los sitios públicos.</p>	<p>Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	<p>Interioriza la importancia de la práctica de los valores en los diferentes espacios donde estos se presentan.</p> <p>Contribuye a la construcción de normas que regulen la convivencia colectiva.</p> <p>Asume constructivamente el ejercicio de sus deberes.</p>
--	---	---	--

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales.	Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo.	Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

<b>Área: ÉTICA Y VALORES</b>	<b>Grado: 3º</b>
<b>Docente(s): Patricia Matute Campuzano</b>	
<b>Objetivos:</b> Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Pensamiento moral y ético</li> <li>- Ser social y ciudadanía.</li> </ul>	

<b>PERIODO 1</b>			
<b>Pregunta Problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: **GESTION CURRICULAR**

Código

Nombre del Documento: **PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

Versión  
01

Página

<p>¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?</p>	<p>El respeto. La tolerancia. La responsabilidad.</p>	<p>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”</p>	<p>Demuestra el valor del respeto tanto para sí mismo como para los demás compañeros.</p> <p>Demuestra con palabras y acciones que se quiere a sí mismo y que valora a los demás.</p> <p>Muestra una actitud tolerante frente a los opiniones y comportamientos de los demás compañeros.</p>
--	---	--	--

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.</p>	<p>Construye creativamente su imagen, se acepta como es.</p>	<p>Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.</p>

**PERIODO 2**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS		Versión 01	Página

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	Sinceridad Honestidad El Compartir	<p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</p>	<p>Comprende la importancia que tiene valores como la sinceridad y la honestidad para la constitución de una comunidad.</p> <p>Entiende la importancia que tiene el compartir, principalmente frente a personas que presentan fuertes necesidades.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>		<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y		Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que	Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS		Versión 01	Página

las demás personas.	comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.	
---------------------	---	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?	Lealtad  Libertad  Amor  Puntualidad  Prudencia  Familia	Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.  Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar.  Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.	Comprende la importancia que tiene la familia para la constitución de los valores sociales y comunitarios.  Comprende la importancia que tiene la disciplina y la puntualidad para las metas propuestas en la vida.  Sabe diferenciar la libertad del libre albedrío.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación	Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

de los individuos desde el entorno familiar.	experimenta cuando suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	logro de metas comunes.
--	---	-------------------------

Área: ÉTICA Y VALORES	Grado: 4º
Docente(s): Daniel Suárez Ramírez	
Objetivos: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Pensamiento moral y ético</li> <li>- Ser social y ciudadanía.</li> </ul>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

## PERIODO 1

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	<p>Auto reconocimiento</p> <p>Autoestima</p> <p>Autovaloración</p> <p>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</p> <p>Relación con la comunidad y la naturaleza</p>	<p>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>	<p>Reconoce que cuidarse y tener hábitos de vida saludables favorece su bienestar y las relaciones con los demás.</p> <p>Ayuda a cuidar las plantas, los animales, el medio ambiente y el entorno cercano.</p> <p>Interactúa con el medio y con los demás de forma respetuosa.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atender contra la integridad propia y ajena.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS

Versión  
01

Página



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

## DO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	<p>Proyecto de vida</p> <p>Qué quiero ser y hacer en el futuro.</p> <p>Hábitos de estudio.</p> <p>Aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser único.</p>	<p>Define situaciones, valores, hábitos y habilidades que favorecen su proyecto de vida.</p> <p>Representa de forma creativa las aspiraciones que tiene para el futuro.</p> <p>Comprende la importancia que tienen los hábitos de estudio para alcanzar las metas en el ámbito personal y académico.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean.	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS

Versión  
01

Página



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

## PERIODO 3

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?	Los valores de: - La fraternidad - La solidaridad.  El hombre en comunidad  Relaciones interpersonales.	Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.  Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.  Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Comprende la importancia de la solidaridad y la fraternidad para nuestro mundo contemporáneo.  Valora los sentimientos de los otros y opiniones de los otros  Comprende la importancia y necesidad que tiene para el ser humano para relacionarse con los otros.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.	Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.	Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO I)	Grado: 5º
Docente(s): Daniel SuárezRamírez	
Objetivos: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético Ser social y ciudadanía.	

PERIODO 1			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	Las normas  Participación democrática	Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.  Identifico los elementos propios de la	Reconoce el valor de las normas y acuerdos para la convivencia en ámbito familiar y escolar.  Propone de manera activa y respetuosa



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

	<p>La familia y sus valores</p> <p>Valores ciudadanos: El servicio, La solidaridad, el respeto, La honestidad, La responsabilidad. y La equidad</p>	<p>cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto</p>	<p>opciones cuando se toman decisiones en la vida escolar.</p> <p>Conoce los derechos fundamentales de los niños y las niñas.</p>
--	---	---	---

## Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de actos.	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de ciudadanía



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

## PERIODO 2

Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<p>Cambios físicos y emocionales de los niños y niñas en la pubertad.</p> <p>Los sentimientos y su manejo</p> <p>El autocontrol Valores personales: El altruismo, la bondad, la confianza, la disciplina, la honradez, la humildad</p> <p>Cualidades de diversas culturas</p>	<p>Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p>	<p>Valora, respeta y dignifica su corporalidad.</p> <p>Sabe identificar sus sentimientos y emociones y darles un correcto manejo.</p> <p>Reconoce, acepta y respeta las diferencias de etnia, genero, oficio, lugar y situación socioeconómica.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

## Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, c como culturales: ideas políticas y religiosas.	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

## PERIODO 3

<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	Valores Abadistas: la justicia, la tolerancia, el respeto, La comunicación La convivencia  Limitantes en La convivencia	Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.  Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del	Reconoce y comprende la importancia de los valores institucionales para una sana convivencia escolar.  Reconoce y usa los mecanismos para la solución pacífica de conflictos en el ámbito escolar.  Comprende que los conflicto hacen parte de la convivencia, pero sabe cómo



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso:</b> GESTION CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento:</b> PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Versión 01	Página

	<p>Mecanismos de solución de conflictos</p> <p>El dialogo.</p>	<p>país.</p> <p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos.</p> <p>Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano</p>	<p>manejarlos para que estos no produzcan situaciones de violencia y agresión verbal.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país.	Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano	Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO I)	Grado: 6º
Docente(s): Daniel SuárezRamírez	
Objetivos: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autonomía e iniciativa personal.</li> <li>- Pensamiento moral y ético</li> <li>- Ser social y ciudadanía.</li> </ul>	

Periodo 1			
Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿ Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?</p>	<p>Vivir con los demás. Somos responsables de nuestro planeta. Ética y ambiente. Leyes y normas.</p>	<p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	<p>Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.</p> <p>Reconoce la importancia que tiene las normas y las leyes en la constitución de una sociedad.</p> <p>Reconoce que los seres vivos y el medio ambiente son recursos únicos e irrepetibles que merecen respeto.</p>
---	--	---	---

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

que es un acuerdo.

demás.

## Periodo 2

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	Comunicación y Concertación. Soluciones al conflicto. Pensar críticamente los conflictos.	Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás. Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social. Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.	Contribuye de manera constructiva, a la convivencia en su medio escolar y en su comunidad. Conoce procesos y técnicas de mediación de conflictos. Reconoce el conflicto como una oportunidad de aprender y fortalecer sus relaciones.
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>		<b>Saber ser</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social

Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.

Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	Me conozco y acepto.  Proyecto de vida.	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.	Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utiliza formas y mecanismos de participación democrática en su medio escolar.
¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?	Mecanismos de participación ciudadana.  El valor de la dignidad  Estado y resolución de conflictos	Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.  Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.  Participó activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos	Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en su medio escolar y en su comunidad y analiza críticamente las razones que pueden favorecer esas discriminaciones.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS

Versión  
01

Página

otorgados por la Constitución.

Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona.

Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.

## Indicadores de desempeño

### Saber conocer

Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.

Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.

### Saber hacer

Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.

Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.

### Saber ser

Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión 01

Página

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO I)

Grado: 7º

Docente(s): Daniel SuárezRamírez

Objetivos: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

Competencias:

- Autonomía e iniciativa personal.
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

### Periodo 1

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	Autoafirmación del ser.  Emociones y sentimientos.	Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.  Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.	Reconoce sus capacidades y limitaciones.  Identifica sus valores personales y expresa sus gustos y opiniones.
¿Cómo combinar las	Resolución mis conflictos.		Actúa de manera asertiva y confía en sus capacidades.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	Aprender a aceptar al otro.	<p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p> <p>Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>	Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación en el medio escolar y en su comunidad, y analiza críticamente las razones que pueden favorecerlas.
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudana direccionar la conducta personal.	



**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
HECTOR ABAD  
GOMEZ**



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.

Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.

Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

**Periodo 2**

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
---------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	Tengo derecho a expresarme.  Los hábitos.  El cultivo de hábitos.	Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.  Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.  Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Comprende y valora los hábitos que ha aprendido de su familia y comunidad.  Práctica hábitos con los que fortalece sus valores morales y vínculos afectivos con familiares y amigos.  Conoce sus metas personales y se empeña en fortalecer sus habilidades y destrezas.  Muestra disposición y capacidad propositiva para el trabajo.
--	---	---	--

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.	Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

### Periodo 3

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?	Comunicación y convivencia.  Los derechos humanos.  Los derechos fundamentales.	Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.  Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.  Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.	Reconoce la importancia de practicar la tolerancia, y el respeto a las diferencias individuales.  Identifica y rechaza las situaciones en las que se vulneran los derechos humanos y fundamentales.

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en	Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

desacuerdo.

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO II)		Periodo 1	Grado: 8º
Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
Docente(s): Daniel Suárez Ramírez	Ética y comunicación	Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Emplea argumentos apropiados y razonados para justificar sus acciones.
¿De qué manera influye la forma como interactúo con las personas como un interlocutor válido? - Ser social y ciudadano	Con el diálogo personal - Pensamiento moral y ético. - Debatir	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Escucha las razones y motivos de su interlocutor antes de emitir juicios apresurados.
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	Mediación y negociación de conflictos.	Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.  Tomo conciencia de la necesidad de	Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana, en los que distintos derechos y distintos valores entran en conflicto.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

		<p>saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	
--	--	--	--

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.



**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
HECTOR ABAD  
GOMEZ**



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión 01

Página

<p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p>	<p>demás de la vida cotidiana. Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>
--	--	--

<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p>	<p>Ser ciudadano  Metas personales  Control emocional</p>	<p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p>	<p>Comprende las situaciones que legitiman su calidad de ciudadano.</p> <p>Cree en lo que siente, piensa y en sus capacidades, demostrando confianza en sí mismo.</p> <p>Identifica y supera emociones como el odio, el resentimiento para poder perdonar y reconciliarse con aquellos con los cuales ha tenido conflicto.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.	Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida.	Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

<b>Periodo 3</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?	<p>El valor de escucha</p> <p>¿Qué es la escucha activa?</p> <p>¿Qué es la cooperación?</p> <p>Argumentación ética</p>	<p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Es cuidadoso a la hora de emitir un juicio ético por ello examina, las circunstancias, razones, motivos, causas y consecuencias.</p> <p>Escucha de manera activa, las opiniones de los otros.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.	Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.	Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO II)

Grado: 9º

Docente(s): Daniel SuárezRamírez

Objetivos: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

Competencias:

- Autonomía e iniciativa personal
- Pensamiento moral y ético.
- Ser social y ciudadanía.

## Periodo 1

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
---------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: **GESTION CURRICULAR**

Código

Nombre del Documento: **PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

Versión  
01

Página

<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?</p>	<p>Pluralidad y escuela</p> <p>Pluralidad y diferencia</p> <p>Grupos históricamente discriminados</p> <p>El derecho al libre desarrollo de mi personalidad. (Derecho a la diferencia).</p>	<p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>	<p>Respeto las propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprende que es legítimo disentir.</p> <p>Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno se exprese, y viva de manera diferente.</p> <p>Conoce y respeta los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p> <p>Comprende los conceptos de prejuicio y estereotipo, y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia.</p> <p>Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la</p>
---	--	---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS	Versión 01	Página

			violencia
		<b>Periodo 2</b>	
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: **GESTION CURRICULAR**

Código

Nombre del Documento: **PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS**

Versión  
01

Página

<p>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?</p> <p>¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?</p>	<p>Pluriculturalidad</p> <p>Multiculturalismo</p> <p>Colombia un país multiétnico y pluricultural.</p> <p>Derechos colectivos y del ambiente.</p>	<p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p>	<p>Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeta.</p> <p>Reconoce que los seres vivos y el ambiente son un recurso único e irrepetible que merecen respeto y consideración.</p>
--	---	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.

Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p>	<p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>	<p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar</p>



**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
HECTOR ABAD  
GOMEZ**



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

los valores que rigen sus comunidades.

**Periodo 3**

<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
----------------------------------	-----------------------------	--	------------



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p>	<p>La igualdad y la justicia</p> <p>La pobreza y el desempleo</p> <p>Los derechos económicos y sociales.</p>	<p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>Participa o lidera iniciativas democráticas en su medio escolar o en su comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p> <p>Rechaza las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprende sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.</p>
---	--	--	---

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO II)	Grado: 10º
Docente(s): Daniel SuárezRamírez	
Objetivos: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadanía.	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<b>Periodo 1</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
<p>¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?</p>	<p>Los derechos humanos</p> <p>El valor de la dignidad</p> <p>Violación de los derechos humanos en el mundo</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Identifica y rechaza las diversas formas de discriminación y analiza críticamente las razones que pueden favorecerlas.</p> <p>Comprende el sentido de las leyes y los acuerdos internacionales sobre los Derechos Humanos.</p> <p>Asume el sentido de la dignidad humana, respetando la propia y la de los demás.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<p>Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p>	<p>Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>	<p>Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.</p>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
<p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p>	<p>El trabajo</p> <p>Emprendimiento</p> <p>Ética o valores profesionales</p>	<p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>	<p>Comprende que el trabajo es un Derecho fundamental en nuestra constitución.</p> <p>Asimila las diferentes normas de comportamiento que son necesarias para insertarse en el mundo laboral.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Explora las diferentes ocupaciones que	Realiza comparaciones y reflexiones	Reconoce sus deseos y sus motivaciones	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS

Versión  
01

Página

ofrece  
el medio social.

jerarquizando en la balanza criterios  
de decisión vocacional y profesional.

que le  
permiten tener criterios para la toma de  
decisiones  
profesionales.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<b>Periodo 3</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
<p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p>	<p>Pensamiento crítico y problemas sociales</p> <p>El derecho a la paz y el valor de la justicia (Relación paz y justicia).</p> <p>Los valores</p> <p>Formas pacíficas de disentir y protestar en una sociedad pacífica.</p>	<p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p> <p>Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p> <p>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Conoce y analiza los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Analiza críticamente los conflictos, que surgen dentro de nuestra sociedad.</p> <p>Comprende la estrecha relación entre justicia y paz.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
<p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p>	<p>Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

Área: ÉTICA Y VALORES (CICLO II)	Grado: 11º
Docente(s): Daniel SuárezRamírez	
Objetivos: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	

Periodo 1			
Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?</p>	<p>Los medios de comunicación y el derecho a decir la verdad.</p> <p>Los valores. (absolutos, relativos y universales).</p> <p>El problema de los valores en nuestra sociedad.</p>	<p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Analiza críticamente la información emitida por los medios de comunicación.</p> <p>Diferencia entre los valores absolutos, relativos y universales.</p> <p>Comprende de manera crítica la forma en cómo se han construido los valores en nuestra sociedad.</p>
---	--	--	---

### Indicadores de desempeño

<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
<p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analiza críticamente el contenido expresado</p>	<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>	<p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

por los medios masivos de comunicación.		
---	--	--

<b>Periodo 2</b>			
<b>Pregunta problematizadora</b>	<b>Contenidos temáticos</b>	<b>Ejes de los estándares o lineamientos</b>	<b>DBA</b>
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	<p>La educación como derecho fundamental.</p> <p>El trabajo como derecho y deber.</p> <p>Inserción en el mundo del trabajo ética profesional.</p>	<p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>	<p>Comprende que la educación se constituye en un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado.</p> <p>Comprende los valores fundamentales que debe tener un individuo para la inserción en el ámbito laboral.</p>
<b>Indicadores de desempeño</b>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>	
Reflexiona sobre su actitud autónoma y	Crea estrategias teóricas y prácticas	Construye nuevas oportunidades para	



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.

para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.

desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

## Periodo 3

Pregunta problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
---------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?</p> <p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p>	<p>Juicios éticos.</p> <p>Pensar, decidir y actuar.</p> <p>Ética y política.</p> <p>El pensamiento crítico y la democracia.</p> <p>Ética y libertad.</p> <p>El ser y el acto libre.</p> <p>La libertad como proyecto ético.</p>	<p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p> <p>Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las</p>	<p>Formula juicios éticos tomando como base los valores universales</p> <p>Explica las concepciones de la libertad desde la relación que tienen con el bien común.</p> <p>Relaciona los determinantes económicos, políticos, culturales, jurídicos y sociológicos que integran el ejercicio de la libertad, como búsqueda del bien común.</p>
---	---	--	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

		<p>personas.</p> <p>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	
--	--	--	--

### Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y</p>	<p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.</p> <p>Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio,</p>	<p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>	Versión 01	Página

<p>comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	<p>el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	
---	--	--

<p><b>Los recursos y estrategias pedagógicas.</b></p> <p>El desarrollo ético-moral en la escuela actual necesita de unos dispositivos que posibiliten que el estudiante pueda, progresivamente, tomar, decisiones cada vez más libres, responsables, autónomas y solidarias.</p> <p>Para ello, se proponen los siguientes recursos y estrategias pedagógicas para acercarlo cada vez más a reafirmar una dimensión ética fortalecida.</p> <p>1. Diagnosticar situaciones problema. El objetivo de esta estrategia de aprendizaje es desarrollar la capacidad de valoración de diferentes alternativas y consecuencias en una situación problemática a partir de un diálogo organizado. Pretende ayudar a pensar, criticar, formar criterios, juzgar y contemplar diferentes perspectivas.</p> <p>Para su implementación hay que seguir tres caminos: Identificación y clarificación: presentación de la situación, búsqueda de criterios para juzgarla, identificación y clarificación de valores, diferencia entre hechos y valores.</p>	<p><b>Los criterios y estrategias de evaluación.</b></p> <p>La meta fundamental que debe regir a todo maestro o maestra, es la de procurar que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, tal como lo propone el Ministerio de Educación Nacional, en el Decreto 1290 (2009), de evaluación de estudiantes, refiriéndose a que este objetivo debe mover al docente colombiano cuando piensa en la forma de evaluar a sus estudiantes como parte del ejercicio de su profesión.</p> <p>Evaluar consiste en formular juicios de valor y otros elementos evaluativos que son considerados en el texto “Estrategias pedagógicas y criterios de evaluación de Julián de Zubiría Samper y Miguel Ángel González (2002), quienes trabajan el tema desde una perspectiva enfocada en competencias, es decir, acerca del desempeño, el comportamiento o las características de los seres, el fenómeno o los objetos, con el interés de orientar logros y acciones futuras.</p>
---	---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

Valoración: valorar las consecuencias de las diferentes alternativas, posibles, comprobar qué tan confiable es cada alternativa.

Juicio: emitir juicio diagnóstico después de la discusión. Conseguir posturas consensuadas con el grupo.

## 2. Discusión de dilemas morales

Es una estrategia narrativa referente a un conflicto de valores donde

un individuo tiene que tomar postura entre dos posibles alternativas, ambas viables pero con niveles superior en bondad una referente a la otra. Estos dilemas pueden ser planteados sobre situaciones hipotéticas o concretas sobre un tema determinado.

El trabajo en el aula sobre los dilemas morales permite que se analice el problema de manera cognitiva, que haya una confrontación del mismo entre iguales, plantear dudas, impulsar un nivel superior del juicio moral, debatir y confrontar opiniones, analizar y repensar las posiciones asumidas y reestructurar el modo de razonar.

Para su implementación se sugiere:

Para hacerlo posible, tanto evaluador como evaluado, deben tener las siguientes premisas para emitir juicios de valor:

- Conocimiento e información suficiente acerca del objeto, fenómeno o ser que se evalúa.
- Exigencia de criterios o bases para ser comparados.
- Apuntar a un propósito para el cual se evalúa, las metas institucionales, las competencias, los objetivos y los indicadores de desempeño del área.

Para este proceso evaluativo que nos compete es importante tener en cuenta que la institución, sus docentes y sus estudiantes se encuentran dentro de un proceso que involucra seres humanos, más crítico aún, al propio ser, a su desarrollo ético.

En el proceso de evaluar al estudiante entran a participar los fines de la evaluación, los criterios a desarrollar y la información que se pretende impartir.

La propuesta de formación y evaluación que hoy plantea el sistema educativo colombiano está basada en un modelo por competencias, en la que quien va a la escuela en la búsqueda de aprender debe obtener un desempeño que dé cuenta del nivel alcanzado en términos de las habilidades adquiridas para ser capaz de aplicar procedimientos en la resolución de



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: **GESTION CURRICULAR**

Código

Nombre del Documento: **PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS**

Versión  
01

Página

Para empezar: lectura individual o colectiva del dilema seleccionado o creado.

Relectura: el docente hace una lectura colectiva para comprobar la comprensión.

Trabajo individual: los estudiantes plantean alternativas y razones por escrito.

Dialógica del dilema: momento de conversación y puesta en común.

Para terminar: reconsiderar posturas.

3. Desarrollo de habilidad autorreguladora Esta estrategia permite al estudiante conseguir objetivos personales, perfeccionar las conductas, tener mejor auto concepto y autoestima, comportarse con criterios propios, equilibrando discordancias o faltas de la propia conducta.

El hacer del docente debe estar enfocado en desarrollar habilidades y destrezas de autocontrol en el ámbito escolar y social. Programas de acción pedagógica que permiten aprender técnicas de auto observación, autodeterminación de objetivos y auto refuerzo.

4. Autoconocimiento y expresión

situaciones problema en diversas áreas de la vida cotidiana, del entorno laboral, de un oficio o profesional.

Nadie va a la escuela con el propósito de no “aprender nada”, ser excluido o “perder el año”; por el contrario, se llega a ella, con diferentes ritmos y desarrollos de aprendizaje, intereses y disposiciones, los cuales deben ser capturados, canalizados y enfocados por los maestros, para conducirlos a su objetivo principal:

lograr que todos aprendan, que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan, según lo especifican las reflexiones que se hacen sobre el fracaso escolar de las orientaciones recibidas por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación del Decreto 1290 (2009).

Por esto, al evaluar el área, los docentes deberán tener en cuenta los ritmos de aprendizaje, los niveles de desarrollo del ser, la edad, los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes y sus estilos de aprendizaje, entre otros. En esa pluralidad procurar por desarrollar diferentes formas de evaluación que incluyan a la heterogeneidad de sus grupos de estudiantes y permitan la participación de todos para permitirse evidenciar sus aprendizajes.

Se proponen como estrategias de evaluación:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS

Versión  
01

Página

Estrategia fundamental que lleva a un grupo de estudiantes a un proceso de reflexión para tomar conciencia de las valoraciones, las opiniones y los sentimientos propios. Permite integrar pensamiento, afectividad y acción. Genera confianza en cada integrante del grupo y permite incrementar las competencias de enfrentar situaciones conflictivas.

## 5. Juego de modelar una vida

Estrategia pedagógica que fomenta el conocimiento y la empatía hacia personajes que se han destacado positivamente y que son punto de referencia social. Se destacan tres fases para desarrollarla en el aula de clase:

Fase uno: hacer una narración breve de la vida y obra de un personaje.

Fase dos: el grupo, con ayuda del docente identifica los rasgos significativos.

Fase tres: espacio para la interrogación personal.

## 6. Juego de rol

Estrategia que propone que uno o más jugadores cumplan un determinado papel o función. Dentro de lo pedagógico busca analizar y solucionar conflictos mediante la puesta en escena de una dramatización.

- Lecturas de cuentos, libros, noticias y ejemplos vivenciales, con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se le presentan que pongan en juego valores, ética y moral.
- Juegos de roles, expresiones artísticas como teatro, pintura, danza e interpretación musical, video foros y debates, entre otros, donde el estudiante exponga la forma como ha interiorizado los conceptos éticos y ponga en evidencia su postura moral.
- Exposiciones, composiciones, ponencias u otras expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos de ética y moral ya vistos en el desarrollo del área y en grados superiores su postura frente a los conceptos éticos y morales en los cuales se va avanzando.
- Seguimiento al avance de su portafolio de proyecto de vida, según el nivel y la edad.
- Participación en actividades y eventos sociales que pongan en juego la evidencia de cómo, a través de los valores que está interiorizando, el estudiante se desenvuelve en ellas y propende por la integración social y el mejoramiento de su grupo o comunidad.
- Retroalimentación oportuna a cada actividad evaluativa.
- Prueba escrita, tipo evaluación de competencias ciudadanas



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS

Versión  
01

Página

7. Estrategias para el análisis y la comprensión crítica de temas moralmente relevantes.

Esta estrategia permite el desarrollo de la comprensión crítica en el aula de clase a partir de la presentación de temas controvertidos. Son multiformes los ejercicios: contraste de noticias periodísticas, cine-foro, comentario de documentales y debates, entre otros. Se distinguen dos formas de aplicación a) dialogar a partir de la información, y b) escribir para comprender críticamente.

### 8. Construcción conceptual

Partiendo de una comprensión consistente de los conceptos morales que permita un mejor entendimiento de los problemas y conflictos de los contextos y entornos sociales analizados desde los enfoques epistemológicos del área. Se basa en tres fases:

- 1) El juicio objetivo.
- 2) La visión de la realidad.
- 3) La construcción personal.

en pruebas externas, una en el período máximo, que plantee situaciones reales y evidencie su actitud de respuesta frente a ellas.

- Autoevaluación de los estudiantes teniendo en cuenta unos criterios consensuados preestablecidos, en los cuales el estudiante reflexionará y valorará su desempeño con respecto a los propósitos, elementos y criterios de la evaluación en la que fue partícipe y objeto de evaluación.
- Promover una actividad de co-evaluación, en la que entre pares y a partir de criterios claros, los estudiantes emitan juicios de valor entre ellos, proceso que debe darse al interior de los grupos de trabajo regulares, pues debe preexistir la información y el conocimiento sobre quienes son evaluados.
- En todo caso, se recomienda a los docentes no abordar la evaluación del área desde la prueba escrita de un recital de conceptos, sino desde la vivencia del desarrollo que el estudiante va alcanzando en la medida en que supera cada grado académico.
- Entre los criterios a tener en cuenta para adelantar la valoración en el proceso evaluativo se proponen:
- Apropriación y aplicación de los conceptos éticos y morales que se desarrollan.
- Nivel de disertación, de acuerdo a su edad, de la postura asumida con respecto a un tema y sustentación de la misma.
- Participación efectiva y activa en la actividad asignada.
- Cumplimiento de resultados y metas esperadas o fijadas en

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTION CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES HUMANOS</b>		Versión 01	Página

	<p>cada actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de tiempos y requisitos de la actividad evaluativa.</li> <li>• Aplicación de las observaciones de retroalimentación.</li> <li>• Actitud asertiva frente al trabajo diario.</li> <li>• Evidencia de los valores en la práctica y vivencia diaria.</li> <li>• Portafolio de su proyecto de vida, al día.</li> </ul> <p>Si bien las aquí consignadas son una propuesta, cada docente del Área podrá echar mano de todas ellas, adaptarlas, mejorarlas y encontrar la mejor manera de proponer su evaluación de aula, objetiva, pertinente, y ante todo que respete el desarrollo ético y moral del ser que evalúa, su estudiante.</p>
--	---

PLANES DE MEJORAMIENTO	PLANES DE PROFUNDIZACIÓN



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GÓMEZ



Proceso: GESTION CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: PLAN DE ÁREA ÉTICA Y VALORES  
HUMANOS

Versión  
01

Página