

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 1 de 126

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran
 esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los
 grandes transformadores de los pueblos o los más formidables
 obstáculos para su progreso”

Héctor Abad Gómez



PLAN DE AREA DE CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ

CICLO I a V (1° a 11°)

MEDELLÍN 2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 2 de 126

INDICE

ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado primero
 - 4.2. Grado segundo
 - 4.3. Grado tercero
 - 4.4. Grado cuarto
 - 4.5. Grado quinto
 - 4.6. Grado sexto
 - 4.7. Grado séptimo
 - 4.8. Grado octavo
 - 4.9. Grado noveno
 - 4.10. Grado décimo
 - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 3 de 126

1. Identificación del plantel y del área

País: Colombia

Departamento: Antioquia

Municipio: Medellín

Zona: Centro Comuna: Diez Núcleo: 928 Barrio: Boston

Dirección: calle 50 # 39-65 Teléfono: 2161258

Fax: 2163805

E-mail: ie.hectorabad@medellin.gov.co

Resolución por la cual es creada: 16285 de nov. 27 de 2002

Resoluciones fusión día, fusión noche y creación sede: Darío Londoño Cardona

Dane: 105001000256 Nit: 811017835-1

Carácter: Oficial Grados, que atiende: de cero a once, CLEI I,II,III,IV,V y VI

Código ICFES Jornada Diurna: 117465

Código ICFES Jornada Nocturna: 053447

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la cátedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos.

2. Introducción

La Ley General de Educación - 115 de 1994 artículo 77 señala que cada establecimiento educativo cuenta con autonomía para decidir el énfasis que se le quiera dar a la cátedra de paz. Se comprende que las instituciones educativas de acuerdo al sitio donde se encuentren presentan particularidades sociales especiales, y es por ello que se les permite definir el currículo y estrategias para que en cada contexto se dé la orientación apropiada y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 4 de 126

requerida; razón por la cual, la hemos llamado a la cátedra de paz, "cívica y cátedra Abadista para la paz", toda vez que este establecimiento lleva el nombre de Héctor Abad Gómez, defensor de derechos humanos en Antioquia y fue inmolado en una guerra que por años a ensangrentado a Colombia, En el marco general, nos encontramos en un momento crucial, donde el país llega a un acuerdo de paz con las FARC, que debemos consolidarlo desde la cátedra de paz, dado las consecuencias de más de 250.000 muertos y más de 4 millones de desplazados, en 50 años de conflicto con la guerrilla, autodefensas y paramilitares.

Para construir la paz es necesario que desde nuestra institución educativa se forme humanamente a los estudiantes en la reflexión y actuar en dos ámbitos: el interpersonal y en el sociopolítico.

Interpersonal comprende dos aspectos ligados a la promoción de las condiciones y las competencias para una convivencia armónica: saber convivir y resolver los conflictos pacíficamente el ámbito sociopolítico comprende dos aspectos vinculados con las causas que generan violencia social y política: el desarrollo integral para todos los ciudadanos y la capacidad para participar en las decisiones de la sociedad por este motivo como la institución es de inclusión y en formación de valores humanos los contenidos que se incluyen están organizados en ámbitos de: convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo humano sostenible, democracia y participación

"convivencia. Reflexiones sobre las condiciones individuales y colectivas para vivir en comunidad.

Resolución pacífica de conflictos. Aprender a manejar adecuadamente los conflictos, como circunstancias naturales de la vida.

Desarrollo humano sostenible. Cada persona debe dar lo mejor de sí y aportar a la construcción de una mejor sociedad.

Democracia y participación .Trata sobre la importancia de consolidar y garantizar una democracia real donde puedan intervenir en la vida social y política, a la vez que cumplan con los deberes y ejercen sus derechos"

Tomado del libro Catedra de la paz editorial norma

La paz no es solo ausencia de violencia, son muchas cosas, que se deben abordar desde la prevención. Por ejemplo, analizar los conflictos desde las causas, por ejemplo, que llevó a Colombia a contar con grupos armados de subversión? la respuesta está en la desigualdad social, la injusticia, el desempleo, la falta de oportunidades en la sociedad, en la educación, la salud, vivienda, recreación y participación en las decisiones del Estado. El estudio de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 5 de 126

"cívica y catedra Abadista" no sólo debe orientar al estudiante a mantener la paz firmada, sino que debe crear mecanismos de convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo humano sostenible y contribuir a defender la democracia estimulando la participación.

La "cátedra abadista" aquí propuesta, es consciente de la obligación de mantener y restablecer la conservación del medio ambiente, porque nuestra responsabilidad es debatir y estudiar en las aulas, la necesidad de entregar un mundo mejor a las futuras generaciones, de allí, la importancia de resaltar la educación orientada al consumo responsable, que nos permitirá una mejor salud y relaciones más armoniosas con los otros seres de la naturaleza. |

2.1. Contexto

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez hace parte de una sociedad sujeta a cambios y transformaciones permanentes, que se encuentra ubicada en la periferia del centro de la ciudad muy cercana a un eje de comercio y mercadeo como es la placita de flores, y rica en alternativas de movilidad, incluyendo la estación de tranvía bicentenario que hace parte del complejo de movilidad Metro y metro cable ruta h. esto conlleva a tener estudiantes de diferentes sectores de las comunas adyacentes de la ciudad, lo que representa un verdadero reto para acoplar y unificar normas de civildad, reconocidas, respetadas y compartidas surgidas de acuerdos, asumidas con autonomía y responsabilidad.

En la Institución Educativa se atiende población de estratos 1, 2 y 3, en su mayoría. Pertenecen a familias en condiciones de desplazamiento, pobreza, debilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, también hay estudiantes o acudientes que en un momento de su vida fueron víctimas o victimarias. Es decir, confluyen a esta, grupos humanos muy heterogéneos en donde en algún momento de su vida, su espacio de vivencias y aprendizajes ha sido muy diferente, pero igualados de alguna manera por las dificultades, el sufrimiento y la discriminación. Por este motivo, la Institución es reconocida en el medio como parte de la ruta que se sigue para el restablecimiento de derechos (en este caso en materia educativa) con quienes el Estado tiene el deber de hacerlo. Los ingresos de la familia o de los estudiantes, en su mayoría son a través de empleo informal. Los padres de los estudiantes, los adultos de la tercera jornada y algunos alumnos menores de edad, son en su mayoría quienes ocupan empleos informales de la ciudad, como, coteros, jardineros, lavadores de carros vendedores ambulantes, empleadas del servicio, entre otros, como también hay quienes viven de la ayuda económica de los demás. Contamos con estudiantes que desde temprana edad trabajan, bien sea porque acompañan a sus padres o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 6 de 126

por necesidad. La institución educativa brindará la educación sabatina, siendo la primera institución educativa pública de la ciudad en ofertarla.

La Institución Educativa tiene pleno conocimiento de la población que atiende y se compromete a través del P.E.I. en la formación en valores constitucionales y abadistas y en derechos humanos, además de que su eje o centro es la inclusión.

Estado del área

La falta de aceptación y aplicación de las normas y reglas establecidas han desmejorado las relaciones entre los seres humanos, conllevándonos a la intolerancia y al conflicto; es por ello que se hace necesario retomar todas aquellas enseñanzas que fueron la base de la educación y socialización del género humano. Se evidencia que nuestra comunidad educativa está siendo afectada, debido al desinterés, apatía y a la no aceptación de las normas existentes ante la sociedad, fomentando la descomposición familiar, violencia física, psicológica, sexual, carencia de valores, poca autoestima, consumo de sustancias psicoactivas y alcoholismo. Es tarea de la Institución Educativa aprovechar de la niñez, juventud y adultos, los potenciales éticos, la disposición espiritual para la paz, el anhelo de una sociedad más justa y de oportunidades para cimentar valores, asumir nuevos retos y responder con sus propios recursos en una forma activa, consciente, responsable, participativa y democrática.

2.2. Justificación

La escuela necesita un tiempo y un espacio de reflexión, también "ambientes muy amables, que permitan la exploración auténtica de los problemas.

Es necesario que el espacio escolar se recupere el término de urbanidad que hace referencia al término de civilidad, a la capacidad de compartir un espacio en el que todos nos veamos beneficiados, en un contexto de corresponsabilidad, lo cual supone una intervención consiente autónomo y responsable que conlleve a una mejor calidad de vida.

Por ende, el área de "cívica y cátedra Abadista para la paz debe estar asociada a la formación ciudadana que permitan a los estudiantes que se relacionen pacíficamente entre sí, y que participen activamente y por medios pacíficos y democráticos en iniciativas que buscan mejorar las condiciones de vida haciéndolos verdaderos ciudadanos del mundo y para el mundo.

Que contribuyan a fortalecer la democracia y el estado social de derecho, que respeten las normas, leyes y los bienes públicos, que respeten y valoren las diferencias.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 7 de 126

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y, sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas, jóvenes y adultos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional |

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.

"En el contexto de las competencias ciudadanas, explica Enrique Chaux, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción".

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 8 de 126

Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.

"En el contexto de las competencias ciudadanas, explica Enrique Chaux, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción".

"Hay que entender que podemos encontrar metas comunes y que nos podemos poner de acuerdo en la forma de conseguir lo que queremos", "Y, además, agrega Chaux, aprender a manejar las situaciones en las cuales los intereses de uno aparentemente están en contra de los de otros, por lo cual surgen conflictos. Hay que manejar esos conflictos sin violencia, encontrando acuerdos de beneficio mutuo, sin vulnerar las necesidades de las otras personas, convirtiéndolos en oportunidades para el crecimiento. La idea de este trabajo es, en parte, identificar esas competencias para que en la institución escolar y en el resto de ámbitos sociales se puedan desarrollar y trabajar".

Lograr este cometido requiere tener la oportunidad de participar en las decisiones que atañen a todos, "para que se pueda reflexionar sobre lo que pasó, sobre los efectos que produjo la decisión, entender las razones por las que se actuó de determinada forma, porque es una negociación entre mis intereses y los de la otra persona. Es una negociación que hay que aprender a hacerla todos los días y encontrar el beneficio general.

Los estándares de competencias

En general, los estándares de competencias básicas (en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas) son criterios claros y públicos, que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes en todas las regiones del país.

En el caso específico de las competencias ciudadanas, los estándares establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para poder participar constructivamente en una sociedad democrática. Se refieren a saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 9 de 126

Los estándares se formulan para grupos de grados, desde primero hasta undécimo, tomando en cuenta los ámbitos de:

- 1) Convivencia y paz
- 2) Participación y responsabilidad democrática
- 3) Pluralidad. Los ámbitos de las competencias ciudadanas

Los estándares se organizaron en cuatro ámbitos: convivencia, resolución pacífica de conflictos, participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Existen múltiples intersecciones entre ellos, pero al separarlos "se comprende mejor el panorama de los estándares en competencias ciudadanas".

Los derechos humanos están en la base de toda la propuesta. "Tenemos que aprender a respetar nuestras diferencias, pues somos un país pluriétnico y multicultural. Las formas de organización social dependen de la capacidad que tengamos de respetar al otro, de entenderlo, de comprender cómo lo afectan nuestras acciones. Y eso, en última instancia, tiene que ver con la noción de dignidad humana, y por eso importan los derechos humanos, el respeto a la diferencia y las formas de participación; son maneras de aprovechar nuestra riqueza como seres humanos, en vez de verlos únicamente como unas formas de control".

Y añade Enrique Chau: "Una persona competente en términos ciudadanos no es una persona que acepta cualquier diferencia. La idea es que la tolerancia no puede llegar hasta aceptar que otras personas o grupos sociales vulneren derechos fundamentales. Hay unos límites a la aceptación de las diferencias que están dados justamente por el discurso de los derechos humanos".

Tipos de competencias ciudadanas

Cada uno de los tres ámbitos está compuesto por competencias de distintos tipos: cognitivas, emocionales, comunicativas, algunos conocimientos y competencias integradoras que, como su nombre lo indica, básicamente integran en la acción todas las demás.

Como ejemplifican los investigadores, "cuando uno está enfrentado a un conflicto, resolverlo de manera constructiva, pacífica y creativa requiere de muchas competencias. Requiere de la capacidad mental de „ponerse en los zapatos“ de las otras personas involucradas en el conflicto, estén o no presentes. Esa es una competencia cognitiva, la toma de perspectiva. Demanda también de competencias emocionales: poder reconocer mi propia rabia, el momento en que me puede llevar a hacerle daño a otro, o a mí mismo, y tener un manejo sobre ella. Las competencias comunicativas, como poder escuchar y comprender lo que otras personas me están diciendo, son fundamentales. Es también transmitir sin agresividad los propios puntos de vista. La idea es que es competente la persona que no se queda callada, que dice lo que piensa, que lucha por lo que cree, pero lo hace de manera cuidadosa, sin hacerle daño a los demás; eso es asertividad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 10 de 126

Así mismo, se requieren ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos; para resolverlos de manera constructiva, creativa y pacífica, hay que integrar todas las competencias".

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

Constitución Política:

Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... e igualmente que... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica..."

Ley 115 de 1994:

Artículo 1º: "Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 11 de 126

Artículo 5: "Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 12 de 126

naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 13 de 126

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 14:" Enseñanza Obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los

Niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con la necesidad psíquica y afectiva de los educandos según su edad.

PARÁGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exigen asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social".

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 14 de 126

Artículo 21: " Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

... k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana".

Artículo 23: "Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica, se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

El Artículo 33: "Objetivos Específicos de la Educación Media Técnica. Son objetivos específicos de la educación media técnica:

La capacitación básica inicial para el trabajo;

La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y

La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

Criterios de evaluación del área (según criterios de evaluación institucional) La evaluación de los estudiantes tiene as siguientes características:

Continúa, es decir, que se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar los avances y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

Integral, es decir, que tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

Sistemática: es decir, que es organizada con base en principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, las competencias básicas y las específicas, las estrategias de evaluación y los medios de evaluación y los desempeños.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 15 de 126

Flexible: es decir, que tiene en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante, en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar su historia personal, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y, en general, su situación concreta.

Interpretativa: es decir, que busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del estudiante.

Participativa: es decir, que involucra a todos los agentes, que intervienen en el proceso de formación del estudiante y que propicia la autoevaluación y la coevaluación.

Formativa: es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

La coherencia de la evaluación con el diseño y el proceso de ejecución curricular se inicia con la formulación del Proyecto Educativo Institucional. En la práctica, hace parte del proceso pedagógico y se desarrollará en concordancia con el tipo de ser humano que se quiere formar y la sociedad a la que se quiere apoyar en su constitución, referentes teóricos sobre el desarrollo humano, el aprendizaje y la enseñanza, que orientan el quehacer educativo en la Institución.

Para la labor pedagógica específica en el aula los educadores, estudiantes y padres de familia se deben:

Aceptar que la interacción, la comunicación y el reconocimiento del otro, son criterios fundamentales de la vida escolar. Concebir a los miembros de la comunidad educativa, como partes activas del proceso de evaluación. Los educadores mantendrán una actitud abierta a la observación, el reconocimiento y la valoración de los cambios en las conductas de los estudiantes. Esto implica estar acompañando y propiciando situaciones en las cuales ocurran ciertas conductas manifiestas del progreso de los estudiantes. Al situar un proceso en un grado o en un grupo de grados determinado, es necesario tener en cuenta que existen procesos que no se agotan en la escuela sino que están ocurriendo a lo largo de la vida.

Cuando se evalúen los desempeños de los estudiantes es necesario considerar todos los factores que afectan de una u otra forma el proceso educativo, como las condiciones de infraestructura, relaciones humanas y pedagógicas, condiciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ	Versión 01	Página 16 de 126	

Socio-culturales..., con el fin de humanizar y hacer cada vez más efectivas las prácticas evaluativas.

Con el fin de garantizar el compromiso de los diferentes actores en el proceso de evaluación, serán estrategias de participación las siguientes:

- LA AUTOEVALUACIÓN: Es un juicio de valor que el estudiante da sobre su propio desempeño durante el periodo, requiere responsabilidad y honestidad, en la IE, la autoevaluación se registra en los formatos, Tiene un valor del 10% dentro del proceso evaluativo del área en cada periodo.

- LA COEVALUACIÓN: Es la evaluación mutua que se hacen los integrantes del grupo, es la evaluación de pares y tiene como fundamento los desempeños propuestos y sus indicadores de desempeño. Es complemento de la autoevaluación; se desarrolla con base en los puntajes asignados a cada uno de los indicadores de desempeño escolar (matriz de indicadores).

- LA HETEROEVALUACIÓN: Corresponde a la evaluación que desarrolla el maestro para cada estudiante. Al finalizar el período académico el docente compara los desempeños y los indicadores de desempeño propuestos y dados a conocer al iniciar el desarrollo de la unidad de competencias para la formación integral. Esta calificación corresponde a un acumulado de puntajes obtenidos por el estudiante, debidamente expresados en una matriz, que para la evaluación del área debe contener: los indicadores de desempeño y el puntaje que acumula cada indicador, y es válida para la evaluación que desarrolla el docente e igualmente, para la autoevaluación y la co-evaluación.

3.3. Resumen de las normas técnico-legales.

La siguiente normatividad define y sustenta la pauta a seguir en el área Optativa, con la asignatura Cívica y catedra Abadista para la paz que tiene su fundamento desde las áreas obligatorias y fundamentales como son Ética, Religión, Emprendimiento y Ciencias Sociales, generando la posibilidad de desarrollar las diferentes competencias desde una enseñanza por procesos, secuencial y permanente, por la cual se sustenta desde la Constitución Colombiana de 1991, con la Ley general de educación de 1994 y sus decretos reglamentarios 1860, además junto con la Ley 1732 de 2014 establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes. Así como lo establece el decreto 1038 de 25 de mayo de 2015 en su Artículo 1. Cátedra de la paz: La Cátedra de la paz será obligatoria en todos los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 17 de 126

establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y de este decreto.

I). Constitución Política de Colombia de 1991. ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

III). Ley general de la educación. (Ley 115 del 8 de febrero de 1994). Artículo 5. Fines de la Educación “De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación. 4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios. 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 18 de 126

adecuados para el desarrollo del saber. 6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. 7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artísticas en sus diferentes manifestaciones. 8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país. 10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación. (Ver Decreto Nacional 1743 de 1994 Educación ambiental). 11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social. 12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. Decreto Nacional 114 de 1996, la Educación no Formal hace parte del Servicio Público Educativo.

Artículo 13: Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: i. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; j. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; k. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; l. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; m. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; n. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; o. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y p. Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. Ver Artículo 47 presente Ley. Artículo 14. Enseñanza obligatoria.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 19 de 126

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales .Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Entre las áreas obligatorias y fundamentales que compren por lo menos el 80% del plan de estudios, se encuentran las Ciencias sociales, historia, geografía, Constitución Política y democracia.

Artículo 30: Objetivos específicos de la educación media académica, Son: b. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando; b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales; c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de Laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, Económico, político y social; d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses; e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno; f. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social; g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y convivencia en sociedad, y h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley. (Ver Decreto Nacional 272 de 1998). Artículo 31 Habla sobre el logro de los objetivos de las áreas optativas haciendo énfasis en algunas de las áreas obligatorias y fundamentales. En este caso las Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Artículo 77 Introduce las áreas optativas en los colegios para trabajar según las necesidades y características de las regiones, en este caso el área optativa tendría las asignaturas Agroindustria y Proyectos. Artículo 79 Indica que los planes de estudios deben tener sus áreas obligatorias y fundamentales y las áreas optativas con sus respectivas asignaturas.

III). Decreto 1860 de agosto 3 de 1994

. Artículo 35) Desarrollo de las asignaturas Las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determine el proyecto educativo institucional, atendiendo los lineamientos del presente Decreto y los que para su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. En el desarrollo de una

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 20 de 126

asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando. (Artículo 34) Habla de la inclusión de los grupos de áreas que estime el colegio para el logro de los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en este caso las asignaturas Agroindustria y Proyectos. (Artículo 38) . Plan de estudios. El plan de estudios debe relacionar las diferentes áreas con las asignaturas y con los proyectos pedagógicos y contener al menos los siguientes aspectos: La identificación de los contenidos, los temas y problemas de cada asignatura y proyectos pedagógicos, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutarán las diferentes actividades. La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas, audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica. Los logros para cada grado, o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional. Los criterios de evaluación y administración del plan. (Artículo 54) Indicadores de logro en la educación básica. Los criterios que regirán la evaluación y la promoción del educando en la educación básica, están orientados por los logros que para cada grado establezca el proyecto educativo institucional, a partir de los objetivos generales y específicos definidos en los artículos 20, 21 y 22 de la Ley 115 de 1994 y los lineamientos que para el efecto establezca periódicamente el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta criterios de actualización del currículo y búsqueda de la calidad. IV). Ley 1732 de 1 septiembre de 2014 sobre la Catedra de la Paz, La cual establece la enseñanza de la catedra de la paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media. Que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia. Que el estudio de la Constitución es obligatorio en todas las instituciones educativas oficiales y privadas conforme lo prescribe el artículo 41 constitucional. Que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación". Que de acuerdo con el artículo 14, literal d), de la Ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará: "La educación para la justicia, la paz,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 21 de 126

la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos". Que el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 reconoce la autonomía de las instituciones educativas para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza dentro de los límites fijados por la ley y el proyecto educativo institucional. Que en virtud del artículo 78 de la Ley 115 de 1994 el Ministerio de Educación Nacional diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares en la educación preescolar, básica y media y, conforme a lo anterior, adopta Estándares Básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad. Que la Ley 1732 de 2014 establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes. Que resulta necesario que las instituciones educativas de preescolar, básica y media, al momento de implementar y desarrollar la Cátedra de la Paz, se articulen con otras instancias definidas por el Legislador y que tienen competencias en similares asuntos, como es el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de Violencia Escala", creado por la Ley 1620 de 2013, que tiene varios objetivos, entre que se destaca en su artículo 4.3: "Fomentar y fortalecer educación en y para la las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos". Que el artículo 69 de la Constitución Política, desarrollado por los artículo 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, reconoce a las instituciones de educación superior su autonomía, en virtud la cual gozan de autodeterminación administrativa para estructurar y ejecutar "(...) Sus planes estudio y sus programas académicos, formativos, docentes, científicos y culturales" (sentencia de la Corte Constitucional C -1435 de 2000). Que por tal motivo y en concordancia con parágrafo 1 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014, son las mismas instituciones de educación superior las responsables de definir los contenidos curriculares que serán abordados en la Cátedra de la lo cual dependerá del nivel académico y de formación de sus programas, la orientación filosófica plasmada en sus estatutos y del perfil que hayan diseñado para sus egresados, otros aspectos. V). Decreto 1038 de 25 de mayo 2015 sobre la enseñanza obligatoria de la catedra de la paz en los establecimientos educativos públicos y privados del país. |

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 22 de 126

4. Malla curricular

||

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 23 de 126

4.1. Grado primero

Área: Cívica y cátedra abadista para la paz
Docente(s): Orfa Nelly Tamayo
Objetivos: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. • Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz
Competencias: Cognitivas, emocionales, comunicativas
Competencia transversales: Interpretativa Argumentativa y Propositiva

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo puedo contribuir a la transformación de la sociedad?	Normas Me conozco. Te conozco. Nos conocemos.	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas. Conozco y respeto las reglas básicas del dialogo, como el uso de la palabra y el respeto por	Reconoce las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en otras personas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 24 de 126

	<p>Emociones.</p> <p>Límites de las emociones.</p> <p>Respeto.</p> <p>Dialogo.</p> <p>Escucha.</p> <p>Conflictos.</p> <p>Tipos de conflictos.</p>	<p>la palabra de la otra persona.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa..</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7</p> <p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Reconoce su responsabilidad para ayudar a construir una sociedad más pacífica		Respeta las intervenciones de los compañeros y pide la palabra para expresar ideas.	Valora la importancia de controlar sus emociones para generar ambientes de convivencia pacífica.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 25 de 126

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación	Apoyo	Profundización	
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 26 de 126

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué es importante cumplir r las normas?	<p>Las normas me permiten convivir.</p> <p>Acuerdos.</p> <p>Normas en la familia</p> <p>Normas en el colegio.</p> <p>Normas en la sociedad.</p> <p>Normas en el juego</p> <p>Normas de tránsito.</p> <p>Normas de higiene</p>	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos</p> <p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Conozco las diferentes normas y las practico.</p> <p>Conozco las señales de tránsito y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de c conflictos.</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7</p> <p>Conoce las diferentes normas y las practica.</p> <p>Conoce las señales de tránsito y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p>
Indicadores de desempeño			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 27 de 126

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce que los conflictos pueden resolverse sin recurrir a la violencia.	Diferencia las normas y su importancia para la convivencia armonica.	Se acepta y acepta a las demás personas en su diversidad y diferencia para fomentar la convivencia pacífica.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 28 de 126

Es decir que debiera saber y no sabe.	deficiencia	de los mismos.
	Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué debo respetar las diferencias individuales? ?	Me reconozco como persona. Valores fundamentales en las relaciones sociales. Diversidad. Igualdad. Derechos y deberes de los niños. Aportes de Héctor Abad Gómez a los	Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase. Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo	Reconoce que emociones como el temor o la rabia pueden afectar su participación en clase. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7 Expresa ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 29 de 126

	derechos de los niños.		que hay entre las demás personas y el o ella
--	------------------------	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, gustos e ideas que hay entre las demás personas.</p> <p>Reconoce las necesidades y sentimientos de los demás y se identifica con ellos para que reciban buen trato</p>	<p>Comprende la relación que hay entre los deberes y los derechos.</p>	<p>Práctica los valores Abadista.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios,</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 30 de 126

construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

4.2. Grado segundo

Área: Cívica y cátedra abadista para la paz
Docente(s): Adriana Gil
Objetivos:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 31 de 126

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. • Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz

Competencias: | Cognitivas, emocionales, comunicativas |

Competencia transversales: | Interpretativa Argumentativa y Propositiva |

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo se puede evitar agredir a quienes nos rodea?	<p>El cuerpo tiene su propio lenguaje. .Lenguaje corporal. Postura corporal Lenguaje gestual. Lenguaje de señas.</p> <p>Estado emocional. Controlamos las emociones. El cuerpo expresa lo que siente.</p>	<p>Convivencia y resolución de conflictos. Reconozco mis emociones especialmente la ira o el enojo y soy capaz de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas.</p> <p>Identifico diferentes tipos de agresión y sus consecuencias.</p> <p>Propongo y realizo acciones para evitar agredir o maltratar a mis compañeros.</p>	<p>Reconoce sus emociones especialmente la ira o el enojo y es capaz de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas.</p> <p>Identifica diferentes tipos de agresión y sus consecuencias.</p> <p>Propone y realiza acciones para evitar agredir o maltratar a mis compañeros.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 32 de 126

	Relaciones corporales. Control emocional. Aprendo a controlar mis emociones.	Actuó proporcionalmente impidiendo situaciones de agresión en el aula de clase.	Actúa proporcionalmente impidiendo situaciones de agresión en el aula de clase.
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica las diferentes formas en el que el cuerpo expresa sensaciones de paz y bienestar o de enojo y de rechazo.	Expresa sus ideas, sentimientos e intereses a través de su cuerpo.	Valora la importancia de controlar sus emociones para generar ambientes de convivencia pacífica.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 33 de 126

<p>construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué puedo hacer para promover el desarrollo de la justicia social en mi familia, institución y sociedad?</p>	<p>Diversidad. Tolerancia. Intolerancia. Exclusión</p>	<p>Respeto las diferencias entre las personas (por características físicas, origen geográfico, grupo étnico, entre otras) suelen usarse como motivos de agresión</p>	<p>Respeto las diferencias entre las personas (Por características físicas, origen geográfico, grupo étnico, entre otras) suelen usarse como motivos de agresión</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 34 de 126

<p>Qué es la diversidad.</p>	<p>Aprendo a tolerar. Una oportunidad para todos. Bienestar.</p> <p>El bienestar es para todos</p> <p>Desigualdad .Solidaridad. Empatía.</p> <p>La biodiversidad en Colombia. Riqueza natural. Biodiversidad.</p> <p>Vivir en Colombia es un privilegio.</p> <p>Conservación</p>	<p>Reconozco situaciones en que los niños son maltratados y comprendo que tienen derecho a que esto no ocurra.</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7 T</p>
------------------------------	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 35 de 126

--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, gustos e ideas que hay entre las demás personas.</p> <p>Reconoce las necesidades y sentimientos de los demás y se identifica con ellos para que reciban buen trato</p>	<p>Utiliza diferentes estrategias para el cuidado y conservación de las riquezas naturales.</p>	<p>Practica los valores abadista</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 36 de 126

investigación escolar, realización de exposiciones	sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo puedo defender asertivamente a personas que son víctimas de agresión?	Somos ciudadanos desde que nacemos. Participación. Ciudadanía. Reconocer la ciudadanía. Derechos y	Comprendo que es ser ciudadano Reconozco la importancia de que los adultos reconozcan la ciudadanía de los niños.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 37 de 126

	deberes. Liderazgo. Qué es ser un líder. Líder. Trabajo en equipo. Trabajemos por el bien de todos	Cuestiono creencias en algunos medios de comunicación(televisión, radio) que promueven la agresión	derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7
--	---	---	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce su responsabilidad para ayudar a construir una sociedad más pacífica.	Comprende la relación que existe entre ser ciudadano y los derechos y deberes que garantizan la participación	Lidera campañas y acciones de apoyo y servicio a los demás para promover la convivencia pacífica

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 38 de 126

<p>construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

4.3. Grado tercero

Área: : Cívica y cátedra abadista para la paz
Docente(s): Betty Maritza Galvez
Objetivos: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. • Proporcionar una sólida formación ética y moral y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 39 de 126

fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. • Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz

Competencias: Cognitivas, emocionales, comunicativas

Competencia transversales: Interpretativa Argumentativa y Propositiva

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué escuchar y hacer buen uso de las palabras mejora la convivencia? ¿Qué es ser asertivo.	-La maravilla del lenguaje. Hablamos con todo nuestro cuerpo. Las palabras precisas de la manera precisa. Comunicación. Asertividad. Los conflictos son parte de la vida.	Convivencia. Resolución pacífica de conflictos. Conozco las reglas básicas la comunicación. Identifico las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y las relaciono con situaciones de conflicto. Comprendo que las normas sobre una buena comunicación ayudan promover el buen trato.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único Identifica las emociones propias y de otros, a través de claves corporales y verbales, indicando la función de cada una y las relaciona con situaciones de conflicto. Comprende que las normas sobre una buena comunicación ayudan promover el buen trato.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 40 de 126

	<p>Los conflictos son oportunidades.</p> <p>Escalada de conflictos.</p> <p>Conflictos escolares.</p>	<p>Reconozco los efectos del mal manejo de la ira, y hago uso de las estrategias para manejarla</p> <p>Identifico qué es la asertividad como habilidad comunicativa.</p> <p>Propongo alternativas para afrontar distintos conflictos y examino sus diferentes consecuencias.</p> <p>Comprendo que para manejar conflictos sin agresión, es muy importante identificar y manejar emociones.</p>	<p>Reconoce los efectos del mal manejo de la ira, y hago uso de las estrategias para manejarla</p> <p>Identifica qué es la asertividad como habilidad comunicativa.</p> <p>Propone alternativas para afrontar distintos conflictos y examino sus diferentes consecuencias</p> <p>Comprende que para manejar conflictos sin agresión, es muy importante identificar y manejar emociones.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
buena	Reconoce cómo a favorece la comunicación	Elabora mensajes con los elementos de la comunicación asertiva.	Valora las semejanzas y diferencias de las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 41 de 126

construcción de la paz		personas.
Comprende qué es un conflicto y las causas por las que esto sucede.	Utiliza estrategias de resolución pacífica de conflictos.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante,	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 42 de 126

posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe	las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.
---	--	--

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué es el hambre y por qué se produce?	El acceso a los alimentos. Nutrición Hambre. La desnutrición y la paz. El acceso a la educación. El analfabetismo y el desarrollo.	Reconozco la importancia de contar con una alimentación adecuada. Asumo compromisos con mi cuerpo para lograr una alimentación adecuada. Comprendo que la educación es importante Para el desarrollo de las personas.	Reconoce la importancia de contar con una alimentación adecuada. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único Identifica qué la educación es la clave para el desarrollo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 43 de 126

		Identifico qué la educación es la clave para el desarrollo. ..	
--	--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica que la educación es la clave para el desarrollo. .	. Diferencia los conceptos de hambre y desnutrición	Rechaza las situaciones que afectan el bienestar de los demás.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 44 de 126

discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿ Por qué los derechos humanos contribuyen a la paz?	Qué es ser ciudadano Ciudadanía y participación. Qué son derechos	Participo en la búsqueda de acuerdos durante situaciones de conflictos, con o sin ayuda de un tercero.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único Comprende que para manejar conflictos sin

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 45 de 126

	humanos. Convención universal de los derechos del niño.	Comprendo que para manejar conflictos sin agresión, es muy importante identificar y manejar las emociones. Conozco y respeto los derechos de los niños.	agresión, es muy importante identificar y manejar las emociones. Conoce y respeta los derechos de los niños.
--	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce las acciones que le permiten participar en su entorno. Identifica la importancia de los derechos de las comunidades minoritarias.	Expresa ideas y opiniones para aportar y compartir las normas de la comunidad. Manifiesta su punto de vista cuando los derechos son irrespetados.	Usa estrategias para ejercer la ciudadanía.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 46 de 126

<p>identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

4.4. Grado cuarto

Área: Cívica y cátedra para la paz
Docente(s): Ester Noelia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 47 de 126

Objetivos:
Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. • Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. A prender a respetar las ideas, sentimientos e intereses de los demás para mejorar la convivencia.
Competencias: Cognitivas, emocionales, comunicativas
Competencia transversales: Interpretativa Argumentativa y Propositiva

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿ Cuáles son las normas de urbanidad que debo utilizar diariamente para convivir con los demás ?	Normas de urbanidad. Cualidades del Buen vivir Higiene	Reconozco las normas de urbanidad que debo utilizar diariamente para convivir con los demás.	Reconoce las normas de urbanidad que debe utilizar diariamente para convivir con los demás. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 48 de 126

	-Presentación personal.	Me identifico como una persona capaz de Reconocer las normas y las aplico adecuadamente en mi diario vivir, logrando así una sana convivencia..	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
Reconoce actitudes de respeto consigo mismo y con los demás.		Desarrolla compromisos sociales y personales.	Participa en su contexto cercano (con la familia y compañeros) en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumple.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 49 de 126

etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto ?	Me reconozco como persona Soy un ser vivo Mi cuerpo refleja vida, vivo y funciono como ser humano. Mis sentimientos y	Construyo relaciones pacíficas que facilitan la convivencia. Reconozco que el comportamiento y modales en familia serán reflejados en la sociedad.	Construye relaciones pacíficas que facilitan la convivencia Reconoce que el comportamiento y modales en familia son reflejados en la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 50 de 126

	<p>emociones.</p> <p>Pertenezco a un grupo con identidad.</p> <p>El conflicto.</p> <p>Agresión.</p> <p>Resolución de conflicto.</p> <p>Mecanismos mediadores</p>	<p>Comprende que la familia y la escuela son la base de las relaciones</p> <p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p>	<p>Comprende que la familia y la escuela son la base de las relaciones</p> <p>Conoce la diferencia entre conflicto y agresión comprende que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p>
--	--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Conoce algunos mecanismos para la resolución de conflictos.

Saber hacer

Socializa su saber sobre el conflicto.

Describe en un dibujo de cómo se relacionan las personas.

Saber ser

Crea un texto explicando algunas técnicas de conflictos.

Los recursos y estrategias pedagógicas

Los criterios y estrategias de evaluación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 51 de 126

<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 52 de 126

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo participo de las decisiones democráticas, en las organizaciones de mi comunidad?	<p>Democracia y participación</p> <p>La autoridad y el poder</p> <p>La constitución política de Colombia.</p> <p>El gobierno</p>	<p>Promuevo una formación democrática y cooperativa que favorezca el bienestar de una comunidad que tiene que velar por sus derechos y practicar sus deberes.</p> <p>Practico la democracia como una forma de organización, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por la comunidad mediante mecanismos de participación.</p>	<p>Promueve una formación democrática y cooperativa que favorezca el bienestar de una comunidad que tiene que velar por los derechos y practicar los deberes.</p> <p>Practica la democracia como una forma de organización, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por la comunidad mediante mecanismos de participación</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica, reconoce la democracia como el origen de participación activa dentro de una comunidad, donde se respetan los derechos y se hacen cumplir los deberes.	Crea conciencia de la participación democrática, donde prevalecen los derechos y deberes de una comunidad, que favorezcan la sana convivencia.	Descubre que la participación democrática hace parte fundamental, para una sana convivencia en comunidad.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 53 de 126

<p>cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

4.5. Grado quinto

Área: Cívica y cátedra para la paz
Docente(s): Adriana Patricia Gil

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 54 de 126

Objetivos:

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos. • Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad. Cívica y cátedra para la paz

Competencias: | : Cognitivas, emocionales, comunicativas |

Competencia transversales: | Interpretativa Argumentativa y Propositiva |

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo reconozco los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que deben practicarse para cumplirla?	1. Normas de cortesía y de sana convivencia - Buscar la paz -Valores para preservar la convivencia -2. La familia como primer espacio de convivencia y comunicación en mi	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común, interactuando con los demás y reconociéndome como persona capaz de vivir una sana convivencia.	-Reconoce los factores que afectan la convivencia e identifico los valores que debe practicar para cumplirla

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 55 de 126

	<p>comunidad.</p> <p>Manejo adecuado de los modales.</p> <p>La presentación personal</p> <p>Las normas de higiene.</p> <p>La urbanidad</p>		
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce los factores que afectan la convivencia e identificar los valores que debo practicar para cumplirla	Practica la convivencia y los valores que se deben practicar para cumplirla.	Demuestra que conoce la importancia de la convivencia, y los valores que se deben practicar para cumplirla

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 56 de 126

<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 57 de 126

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Por qué es importante reconocer alternativas diferentes para la resolución del conflicto?</p>	<p>Sujeto Ético Político:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Construcción de la subjetividad Colombiana Mecanismos de resolución de conflictos. _ La conciliación y la mediación. La identidad humana y social. _ Pertenezco a un grupo social. _ La necesidad de vivir en grupo. disciplina, honestidad, valentía, responsabilidad, honradez, imaginación, verdad, orden, construcción, perseverancia, fortaleza. Competencias cívicas y habilidades para la vida. _ Expresiones de 	<p>;</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hace un ser único.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 58 de 126

	<p>civismo y educación en cada uno de los lugares.</p> <p>La familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Quien es la familia. _ Mi papel en la familia. _ Relaciones de vida en <ul style="list-style-type: none"> _ Familia y escuela. <p>Deber con mi familia y escuela.</p>	
--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce algunos mecanismos para la resolución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Socializa su saber sobre el conflicto. • Describe en un dibujo de cómo se relacionan las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un texto explicando algunas técnicas de conflictos.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 59 de 126

<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 60 de 126

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo identifico los valores que debo practicar para a portar a una sana convivencia?	Valores y principios cívicos indispensables para fortalecer la equidad social. _ Bondad, educación, amor, sensibilidad, integración, justicia, altruismo, libertad, igualdad, urbanidad, generosidad. Valores cívicos necesarios para fortalecer el proyecto de vida.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales	Practico la convivencia e identifico los valores que debo practicar para cumplirla
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica, reconoce y respeta los valores, y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia	Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.	Descubre en los valores características personales, que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 61 de 126

<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

4.6. Grado sexto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 62 de 126

<p>• Sirvo de mediador en conflictos, entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. Área: Cívica y catedra Abadista para la paz (Competencias integradoras).</p>
<p>Competencias: transversales Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>
<p>Objetivos: Explicar la importancia que tiene el papel del individuo en el medio ambiente y su papel, siendo el más generador de las transformaciones cívicas necesarias Respetar y cuidar los espacios y los patrimonios de los individuos sociales que somos.</p>
<p>Competencias: Cognitivas, emocionales, comunicativas</p>

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué tenemos que respetar a todos los habitantes de nuestra nación?	<p>Vivir en comunidad. Normas de urbanidad</p> <p>-La convivencia imposición o decisión.</p> <p>-Valores y actitudes para vivir juntos.</p> <p>-Valores Abadistas.</p>	<p>Convivencia relaciones interpersonales</p> <p>Reconozco la importancia de aprender a vivir en comunidad.</p> <p>Debato con mis amigos y familiares acerca de los valores y actitudes necesarios para edificar la sociedad.</p>	<p>Reconoce la importancia de aprender a vivir en comunidad.</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. DBA 7</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 63 de 126

	<p>Biografía del doctor Héctor Abad Gómez</p> <p>-Participación y redes sociales.</p> <p>-Surgimiento del ciudadano digital.</p> <p>-Ciberactivismo y Movilización social.</p> <p>Logros, retos y riesgos.</p>	<p>. Participó activamente en grupos de mi vecindario y en grupos escolares.</p> <p>. Identifico y analizo las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae a mi vida y al mundo el uso inadecuado de las tic.</p>	<p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p> <p>Identifica y analiza las posibles consecuencias negativas y riesgos que trae a mi vida y al mundo el uso inadecuado de las tic.</p>
--	--	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce el papel de las relaciones interpersonales en la construcción de la convivencia.</p>	<p>Debata con sus compañeros y familiares acerca de los valores y actitudes necesarios para edificar la sociedad.</p>	<p>Se interesa por el bien común, sin negar su identidad particular.</p> <p>Utiliza los espacios virtuales de forma responsable en la construcción de</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 64 de 126

	Analiza el papel de las redes sociales en la construcción de democracia participativa.	democracia participativa.
--	--	---------------------------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones.	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 65 de 126

	Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.
--	---	--

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué puede pasarle a una persona que no respeta a los demás en las redes sociales?	<p>Identidad virtual. La creación del otro yo.</p> <p>Imaginarios relacionados con la identidad virtual</p> <p>Convivencia y conflictos en el ciberespacio.</p> <p>Uso y abuso los recursos electrónicos.</p> <p>Redes sociales y vida privada.</p> <p>Agresión virtual.</p>	<p>Resolución pacífica de conflictos</p> <p>Reconozco qué es el Ciberacoso escolar, identifico sus diferencias con el acoso escolar presencial y desarrollo empatía hacia las personas que son agredidas por medios virtuales.</p> <p>Conozco las implicaciones legales del ciberacoso escolar e identifico maneras en las que puedo reportar o denunciar situaciones de ciberacoso.</p> <p>Asumo una posición activa frente a situaciones de ciberacoso escolar y pongo en práctica competencias para intervenir constructivamente en situaciones de ciberacoso de las que soy testigo.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 66 de 126

	Respeto a la diversidad. Uso medido y responsable de internet Diálogo y prevención en el uso de las tic	DBA Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.
--	---	--

--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Distingue entre las ventajas verdaderas y aparentes de la interacción en las redes sociales.	Respeto a los demás en las redes sociales y tiene cuidado con la información que suministra.	Asume con sentido crítico su identidad virtual y la de aquellos con quienes comparte en internet

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 67 de 126

<p>Lectura, taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 68 de 126

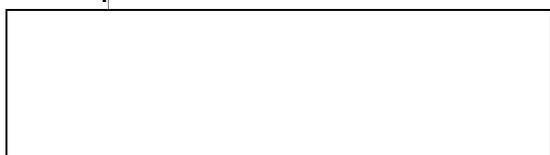
PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué pierde una sociedad donde no existen normas?	<p>El manual de convivencia como un acuerdo</p> <p>Temas del manual para la convivencia</p> <p>Derechos y deberes en el colegio.</p> <p>Construcción de acuerdos en el colegio.</p> <p>Educación con enfoque de derechos.</p> <p>Derechos civiles y políticos.</p> <p>Derechos civiles y políticos una democracia viva</p>	<p>Democracia y participación ciudadana. Derechos civiles y políticos</p> <p>Identifico la importancia del manual para la convivencia como un acuerdo para definir normas, para la resolución pacífica de conflictos y para el bienestar de toda una comunidad.</p> <p>Conozco los derechos a los cuales debo tener acceso para proteger mi individualidad.</p> <p>Reconozco los derechos civiles y políticos que puedo poner en práctica en mi vida diaria.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 69 de 126

DBA Identifica la importancia del manual para la convivencia como un acuerdo para definir normas, para la resolución pacífica la convivencia, cumple con sus deberes
Y respeta los derechos de los demás

Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practica en su entorno cercano.

Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. DBA 8



Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de los derechos civiles y políticos en la construcción de sociedad.	Diferencia entre categorías de derechos humanos y sus formas de aplicación.	Asume un compromiso crítico con la sana convivencia en sus diversos contextos.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 70 de 126

<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones.</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia reflexiva-activa. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad que tome conciencia de sus sentimientos , emociones, opiniones y comportamientos , los evalúe y se comprometa a reafirmar lo que considera acertado y a cambiar lo que sea necesario.. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio, barrio, región, país, etnia y género, entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 71 de 126

4.7. Grado séptimo

Área: Cívica y catedra Abadista para la paz
Docente(s): Beatriz Ossa Yepes
<p>Objetivos: Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje y los conocimientos aportados por el área, que permitan a los estudiantes construir, comprender, dar significado y sentido a los conceptos y situaciones presentes en cada entorno, con el ánimo de generar en ellos capacidades propositivas, la autonomía y el compromiso para la solución de las problemáticas presentes.</p> <p>Explicar la importancia que tiene para la sociedad cada uno de sus agentes, siendo ellos los generadores de las transformaciones cívicas necesarias en cada uno de los espacios que compartimos como los individuos sociales que somos.</p>
Competencias: Cognitivas, emocionales, comunicativas.
<p>Competencia transversales: Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p> <p>Resolución de problemas: Estudia situaciones del contexto con el propósito de identificar y formular problemas y proponer alternativas de solución enfocadas en la transformación de la realidad según modelos y teorías pertinentes desde su perspectiva formativa y con sentido humano</p>

PERIODO 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 72 de 126

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué la comunicación asertiva es mecanismo de solución de conflictos?	y prevención de la violencia .comunicación asertiva. .El respeto en la comunicación .La naturaleza del diálogo. .Comunicación en la era digital ..Interacción y diálogo en equidad ..Comunicación y convivencia .Diálogo respetuoso ..Construcción de acuerdos .Conflictos y uso de la violencia .Acoso o matoneo .Descripción y consecuencias .Relaciones de	Analizo la forma en que se comunico Reconozco la importancia de aprender a vivir en comunidad .Aplico los nuevos conocimientos en el objetivo de lograr formas de comunicación asertiva. .Participo activamente en grupos de mi vecindario y en grupos escolares .Reconozco y pongo en práctica competencias para la respuesta asertiva en situaciones en las que he sido agredido .Comprendo qué son los conflictos, los diferencio del acoso escolar o bullying . Analizo mi dinámica y reconozco los conflictos como naturales, y el bullying como una forma de maltrato que se debe prevenir.	Reconoce la importancia de aprender a vivir en comunidad. Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practica en el entorno cercano . .Reconoce y pone en práctica competencias para la respuesta asertiva en situaciones en las que ha sido agredido

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 73 de 126

	<p>poder</p> <p>.Características de acosadores y víctimas</p> <p>.Prevención del matoneo</p> <p>.Esencia y manifestaciones sobre conflictos</p> <p>.Conflictos internos y externos</p> <p>.Conflictos internos y externos</p> <p>Acoso escolar o bullying</p> <p>.El comportamiento agresivo.</p> <p>.Agresión en el colegio.</p> <p>.Perfiles de los actores</p> <p>.Perfiles de los</p>	<p>.Práctico mis competencias como mediador en situaciones reales y monitorea su desempeño para mejorar.</p>	<p>.Comprende qué son los conflictos, los diferencia del acoso escolar o bullying.</p> <p>Analiza su dinámica y reconoce los conflictos como naturales, y el bullying como una forma de maltrato que se debe prevenir.</p> <p>.</p> <p>.Práctica sus competencias como mediador en situaciones reales y monitorea su desempeño para mejorar.</p>
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 74 de 126

	actores		
--	---------	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>.Analizo cómo me comunico e identifico fortalezas y debilidades del proceso.</p> <p>.Comprendo las características del acoso escolar y sus diversas manifestaciones.</p> <p>.Distingo entre diversos tipos y niveles de conflictos</p>	<p>.Aplico los nuevo conocimientos en el objetivo de lograr formas de comunicación asertiva.</p> <p>.Investigo sobre los conflictos para comprender mejor sus causas e implicaciones.</p>	<p>.Asumo una actitud respetuosa en la interacción con otros.</p> <p>Rechazo toda forma de acoso tanto en el colegio como en el barrio.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles,</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 75 de 126

<p>construcción de murales (carteleros), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Por qué es importante la aplicación de las normas y del manual de convivencia dentro y fuera de la</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 76 de 126

institución?

- .Conflictos en la escuela.
- .Mediación y construcción de acuerdos.
- .Justicia y equidad,
- .Empatía
- .Convivencia escolar.
- .Manual de convivencia.
- .Reconciliación y no violencia.
- .Necesidades básicas y vida digna.
- .Niveles e indicadores de pobreza.
- .Desarrollo de los individuos.
- .Consecuencias de la Pobreza.
- .Políticas globales contra la pobreza.
- .Asistencialismo.
- .Objetivos de desarrollo sostenible.
- .Desarrollo humano.
- .Crecimiento económico
- .Acceso equitativo a recursos, servicios y oportunidades.
- .Concentración de la riqueza.
- .Niveles de desigualdad.
- .Discriminación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 77 de 126

	<p>.Describo qué es mediación y cuáles son sus características.</p> <p>.conozco las características del rol de un mediador y los practico.</p> <p>.Conozco los pasos de un proceso de mediación y los practico en juegos de roles.</p> <p>.Práctico las competencias como mediador en juegos de roles y monitoreo su desempeño para mejorar</p> <p>.Analizo la importancia de las normas propias de un proceso de mediación.</p> <p>.Practico competencias comunicativas (escucha activa y asertividad) y competencias emocionales (identificación y manejo de emociones) para ser mediador. </p>	<p>Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practica en el entorno cercano.</p> <p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.. </p>
--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 78 de 126

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>.Conoce las posibilidades de mediación y otras figuras que permiten resolver conflictos.</p> <p>.Relaciona ciertas carencias y condiciones con los diversos niveles de pobreza. </p>	<p>.Aplica las figuras del manual de convivencia en conflictos que se presentan. </p>	<p>.Prefiere la mediación y la no violencia ante la presencia de conflictos.</p> <p>.Coopera en acciones que mejoren el nivel de vida de su familia y mi comunidad. </p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones </p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>

Planes de mejoramiento continuo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 79 de 126

Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué es importante practicar los deberes para con la sociedad?	.Democracia y participación ciudadana .Derechos y convivencia pacífica .Poder de decisión .Mecanismos de participación política .Formas de movilización .Ciudadanía activa .Participación de niños, niñas y jóvenes.	.Comprendo la importancia de la participación política como forma de incidir en los cambios sociales .Expreso ideas e inquietudes y exijo que se tenga en cuenta a la hora de tomar decisiones .Reconozco el liderazgo como una capacidad para influir y transformar formas de pensar.	Comprende la importancia de la participación política como forma de incidir en los cambios sociales. Expresa ideas e inquietudes y exige que se tenga en cuenta a la hora de tomar decisiones. Reconoce el liderazgo como una capacidad para influir y transformar formas de pensar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 80 de 126

	.Liderazgo y capacidad de influir en la comunidad. .Servicio comunitario .Liderazgo y bienestar común .Desarrollo del liderazgo. .Facetas y desempeños de un líder.	.Asumo acciones para ser líder y trabajo en equipo	.Asume acciones para ser líder y trabaja en equipo
--	---	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
.Comprende la importancia de la participación y de las oportunidades que representa. .Reconoce el liderazgo como una capacidad para influir y transformar formas de pensar.	.Expresa sus ideas e inquietudes con miras a transformar mis contextos. .Conversa con sus compañeros acerca del servicio comunitario y la importancia del liderazgo.	.Asume sus capacidades para ser líder y trabajar en quipo por mi comunidad.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 81 de 126

realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

4.8. Grado octavo

Área: Cívica y cátedra Abadista para la paz
Docente(s): Beatriz Ossa Yepes
Objetivos: Demostrar la vigencia que tiene en la vida escolar las buenas maneras y las costumbres de antaño, como marcos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 82 de 126

generadores de un mejor ambiente para el desarrollo y crecimiento intelectual de los estudiantes, siendo el respeto por el otro el garante de una sana convivencia
 Contribuye, de manera constructiva, a la convivencia en el medio escolar y en la comunidad.
 Reconoce la importancia de la sana convivencia.

Competencias: Cognitivas-Emocionales-Comunicativas

Competencia transversales: Interpretativa Argumentativa y Propositiva

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué la discriminación promueve la violencia?	Inclusión y equidad De lo privado hacia lo público Diversidad y alteridad Igualdad de género Participación Comunidad política	Convivencia La inclusión: apoyo a la diferencia. Violencia de género. .Reflexiono acerca de mi rol frente a situaciones de discriminación y reconozco mi contribución a la promoción de la inclusión en el entorno. .Reconozco algunas creencias de mi contexto cercano que legitiman el uso	Reflexiona acerca del rol frente a situaciones de discriminación y reconoce su contribución a la promoción de la inclusión en el entorno. . Reconoce algunas creencias de su contexto cercano que legitiman el uso de la agresión en el manejo de los conflictos entre grupos, los cuestiona

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 83 de 126

	<p>Desarrollo integral de la mujer</p> <p>Violencia de género</p> <p>Violencia contra la mujer</p> <p>Mecanismos de ayuda</p> <p>Manifestaciones de violencia de género</p> <p>Violencia de género como violencia sexual</p> <p>Violencia simbólica</p> <p>Igualdad de género</p> <p>Discriminación</p> <p>Tipos , repercusiones y consecuencias de la violencia de género</p> <p>Algunas cifras de la violencia contra la</p>	<p>de la agresión en el manejo de los conflictos entre grupos, los cuestiono identificando sus consecuencias.</p> <p>.Identifico y analizo de manera crítica manifestaciones de discriminación en la sociedad actual y en el entorno cercano.</p> <p>.Reconozco las emociones y cuestiono los procesos de justificación implicados en situaciones de discriminación.</p> <p>.Reflexiono acerca del rol frente a las situaciones de discriminación que me rodean, y reconozco mi contribución al cambio de esas situaciones y a la promoción de la inclusión en el entorno.</p>	<p>identificando sus consecuencias.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>
--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 84 de 126

	<p>mujer</p> <p>Violencia de género en el marco de los conflictos armados</p>		
--	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>.Reconoce la importancia de la participación de las mujeres en espacios de decisión política.</p> <p>.Identifica las diversas manifestaciones y consecuencias de la violencia de género. </p>	<p>.Promueve con mis acciones (incluido el voto) la participación de la mujer en contextos diversos.</p> <p>.Demuestra los impactos de un conflicto de intereses en la comunidad.</p>	<p>.Respeto y valora la opinión de las mujeres.</p> <p>Toma conciencia de la importancia de que el bienestar colectivo prevalece sobre el interés privado. </p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 85 de 126

<p>identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 86 de 126

<p>¿Por qué los deberes y derechos humanos nos forman como ciudadanos de paz?</p>	<p>Lo público y lo privado</p> <p>El interés público y el interés privado</p> <p>Derechos y deberes humanos</p> <p>Deberes sociales</p> <p>Derechos y necesidades colectivas</p> <p>Interés público y privado</p> <p>El interés público prevalece sobre el privado</p> <p>Bienestar público e individual</p> <p>Derechos individuales y derechos colectivos</p>	<p>Comprendo cómo la identidad de los grupos a los que pertenezco, influye en mis actitudes, decisiones y comportamientos.</p> <p>.Analizo la presión de los grupos a los que pertenezco, que me pueden llevar a realizar conductas que me ponen en riesgo, a los demás y al entorno.</p>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA</p>
---	---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 87 de 126

	<p>Influencia social y presión de grupo</p> <p>Opiniones y comportamientos</p> <p>Influencias sociales positivas y negativas</p> <p>Matoneo e intimidación Una forma de violencia simbólica</p> <p>Claves para superar la presión de grupo</p> <p>Autoconcepto y valoración de sí mismo</p> <p>Respeto a la alteridad</p> <p>Sostenibilidad Producción industrial</p>	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 88 de 126

	<p>Responsabilidad ambiental</p> <p>Eficiencia energética</p> <p>Impactos ambientales</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. El papel de los países más industrializados</p> <p>Importancia del consumo responsable</p> <p>Reciclaje, reutilización,</p>		<p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo</p>
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 89 de 126

	reparación Ahorro e intercambio Obsolescencia programada y percibida Sociedad de consumo Practicas que promueven el consumo responsable		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer		Saber hacer	Saber ser
.Relaciona determinadas acciones y actitudes de su contexto con la idea de		Orienta sus acciones cotidianas hacia el fortalecimiento de mi autoestima y la	.Acepta a los demás como son y no los presiona para que hagan cosas que no

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 90 de 126

<p>presión de grupo.</p> <p>.Comprende prácticas y conceptos relacionados con la producción sostenible.</p> <p>.Identifica hechos y comportamientos relacionados con el consumo responsable e irresponsable.</p>	<p>de quienes me rodean.</p> <p>.Formula preguntas y posibilidades que apunten a la reflexión sobre la sostenibilidad y su promoción.</p>	<p>desean.</p> <p>.Interioriza el consumo responsable como parte de su vida cotidiana.</p>
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas		Los criterios y estrategias de evaluación	
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>		<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>	
Planes de mejoramiento continuo			
Nivelación		Apoyo	Profundización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 91 de 126

<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>
---	--	---

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo se debe participar activamente para que la sociedad se involucre razonablemente en la defensa de los derechos humanos?</p>	<p>Derechos humanos Instituciones para la paz</p> <p>Instituciones para la paz Garantizar la paz El estado para los ciudadanos Estado social de derecho</p> <p>Desigualdad social</p> <p>Deberes del estado</p>	<p>Comprende qué es el Estado Social de Derecho.</p> <p>Investigo sobre las instituciones democráticas y su papel en la garantía de los derechos humanos.</p>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. DBA.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 92 de 126

	Institucionalidad y democracia Acción ciudadana Democracia y ciudadanía Participación ciudadana para la paz Asuntos públicos Participación ciudadana Razones para participar La exclusión Comunidades de paz		
--	---	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 93 de 126

--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
.Comprende la idea de Estado Social de Derecho y sus implicaciones para la igualdad social.	.Investiga sobre las instituciones democráticas y su papel en la garantía de los derechos humanos. .Expresa su opinión y motivo a otros para que participen en	.Asume su papel como ciudadano consciente de mis derechos y deberes. .Coopera en la construcción colectiva de paz, a partir del interés público.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura, reflexiones, taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 94 de 126

(diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones)	y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

4.9. Grado noveno

Área: Cívica y catedra Abadista para la paz	Competencias:
<p>Competencia transversales: Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Objetivo: Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias del conflicto en la escuela, propiciando desde mi papel como estudiantes aulas en</p> <p>Objetivos: Identificar en las normas de convivencia y urbanidad los ejes generadores de espacios para el dialogo y el intercambio de ideas, sin que la integridad del otro se vea amenaza por sus argumentos o forma de vivir, partiendo del establecimiento de compromisos para la sana convivencia.</p>	
<p> </p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 95 de 126

--

PERIODO 1			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

¿Cómo podemos evitar los conflictos?

Catedra de la paz.
Ley 1732 Catedra de la paz.
Reconocer al otro constituye paz.
Reconocimiento del otro y democracia
.Reconocimiento del otro y democracia.
Diversidad de ideas políticas.
Intolerancia política en Colombia

Convivencia
Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 96 de 126

	<p>Necesidad de la pluralidad política. Estereotipos de género. Creencias sobre ser hombre y ser mujer. Las generaciones recientes. El peligro de los estereotipos. Conflictos en las relaciones de pareja. El conflicto en las relaciones de pareja. El conflicto en las parejas adolescentes. Algunas alternativas de prevención. La violencia. Ley anti- matoneo. Maltrato y violencia. Tipos de violencia. La violencia. ¿Causa o consecuencia. El circulo de la violencia.</p>	<p>física.</p> <p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>DBA Comprende el papel de las</p>
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 97 de 126

		<p>mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>
--	--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>.Señala la importancia del pacto social en la búsqueda del bienestar colectivo.</p> <p>.Relaciona el interés público y el privado con los derechos humanos y con las necesidades colectivas.</p>	<p>.Demuestra los impactos de un conflicto de intereses en la comunidad.</p>	<p>valora la diversidad como pilar de la construcción de sociedad y país</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 98 de 126

derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Si eres parte de una sociedad que mecanismos debes utilizar para garantizar			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 99 de 126

el compromiso ciudadano?

Ambiente limpio

Contaminación ambiental enfermedad mortal.

Importancia del aire puro.

Maneras de mejorar el estado del aire.

Ciudades y comunidades sostenibles.

La necesidad de ciudades sostenibles.

Hacia una ciudad sostenible.

	<p>Ámbito desarrollo sostenible.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y los practico en mi entorno cercano.</p>	<p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo..</p>
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 100 de 126

Identifica hechos y comportamientos relacionados con el consumo responsable e irresponsable.	Formula preguntas y posibilidades que apunten a la reflexión sobre la sostenibilidad y su promoción. Desarrolla actividades que reducen el consumo desmedido y la huella ecológica.	Interioriza el consumo responsable como parte de mi vida cotidiana. Acepta a los demás como son y no los presiona para que hagan cosas que no desean.
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
Planes de mejoramiento continuo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 101 de 126

Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué los derechos y los deberes humanos nos forman como ciudadanos de paz?	Derechos humanos y construcción de paz Derechos humanos Derechos para vivir la paz. Conflicto y derechos humanos. Libertad y vida en comunidad.	. Comprende qué es el Estado Social de Derecho. Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los Derechos civiles y políticos. Identifico las características de liderazgo que debe reunir la personera y	Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 102 de 126

	<p>Libertad política y vida en comunidad.</p> <p>Tipos de libertades.</p> <p>Libertad para la paz.</p>	<p>contralora estudiantil</p> <p>.Investigo sobre las instituciones democráticas y su papel en la garantía de los derechos humanos..</p>	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
.Comprende la idea de Estado Social de Derecho y sus implicaciones para la igualdad social.]	.Investiga sobre las instituciones democráticas y su papel en la garantía de los derechos humanos.]	.Asume el papel como ciudadano consciente de sus derechos y deberes.	
		.Coopera en la construcción colectiva de paz, a partir del interés público.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 103 de 126

derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad,
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

4.10. Grado décimo

Área: Cívica y cátedra Abadista para la paz
Docente(s): Beatriz Ossa Yepes
Objetivos: Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 104 de 126

aprendizaje y los conocimientos aportados por el área, que permitan a los estudiantes construir, comprender, dar significado y sentido a los conceptos y situaciones presentes en cada entorno, con el ánimo de generar en ellos capacidades propositivas, la autonomía y el compromiso para la solución de las problemáticas presentes.

Explicar la importancia que tiene para la sociedad cada uno de sus agentes, siendo ellos los generadores de las transformaciones cívicas necesarias en cada uno de los espacios que compartimos como los individuos sociales que somos.

Identificar y explicar las características que constituyen a un individuo ético, cuya capacidades cognoscitivas son una cualidad más de su ser, para actuar de acuerdo a su ámbito social y a las necesidades presentes sin que ello comprometa su integridad. |

Competencias: | Interpretativa Argumentativa y Propositiva |

Competencia transversales: |

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Los diálogos de paz conllevan a una sana convivencia?	Identidad y diversidad cultural .Pueblos aborígenes. Minorías. .Mestizaje y exclusión. .Derechos fundamentales.	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 106 de 126

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>.Reconoce a Colombia como un país de diversidad étnica y cultural.</p> <p>.Señala la importancia del pacto social en la búsqueda del bienestar colectivo.</p> <p>.Describe los elementos que caracterizan al conflicto armado en Colombia.</p>	<p>.Investiga sobre los derechos humanos y la discriminación</p> <p>.Expresa inquietudes e ideas para aportar a la construcción y reflexión de pactos sociales.</p> <p>.Expresa la importancia del diálogo y la reconciliación para el desarrollo del país.</p>	<p>.valora la diversidad como pilar de la construcción de sociedad y país</p> <p>.Acepta la institucionalidad como muestra de los acuerdos logrados en la ciudad y el país.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país,</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 107 de 126

etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz?	Papel de la sociedad en la construcción de paz. .Cultura de paz. Experiencias colectivas .Movilización social .Derechos humanos .Memoria,	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 108 de 126

<ul style="list-style-type: none"> reconciliación y no-violencia .Mujeres y construcción de paz .Educación y desarrollo .Objetivos de desarrollo del Milenio .Acceso a la educación y a oportunidades laborales. .Piares de la educación básica. .Factores asociados a la deficiencia o el nulo acceso a la educación y sus competencias. .Impactos y amenazas al ambiente .Derechos humanos y ambiente .Responsabilidad ambiental ciudadana .Políticas públicas 	<p>.Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad..</p>	<p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p> <p>Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>
---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 109 de 126

	ambientales .Instituciones, acuerdos, y esfuerzos. .Instituciones, acuerdos y esfuerzos globales por el ambiente	
--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
.Reconoce el papel de la sociedad civil, particularmente de las mujeres en la construcción de paz. .Comprende la importancia de la educación para el desarrollo de las personas y las comunidades. .Enumera los elementos característicos del paradigma de desarrollo humano.	.Aplica los aprendizajes en el desarrollo de acciones para la paz. .Expresa sus inquietudes acerca del sistema educativo y sus diversos elementos. .Investiga sobre el desarrollo humano para orientar sus acciones y actitudes hacia este objetivo.	.Se comprometo con el logro de la paz en sus acciones, grupos y contextos. .Contempla el desarrollo humano como una alternativa pertinente para el logro del bienestar colectivo.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 110 de 126

<p>cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad,</p>
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.</p>	<p>Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia</p> <p>Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.</p>	<p>Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos.</p> <p>Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.</p>

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 111 de 126

<p>¿Qué relación tiene la paz con el medio ambiente?</p>	<p>Impactos y amenazas al ambiente. .Derechos humanos y ambiente. .Responsabilidad ambiental ciudadana. .Políticas públicas ambientales. .Instituciones, acuerdos y esfuerzos globales por ambiente. .Derechos e intereses de las colectividades. .Ejercicio de la ciudadanía. . Minorías .Acción colectiva. Movilización. .Mecanismos estatales de protección de derechos.</p>	<p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> <p>.Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>	<p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>
--	---	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 112 de 126

<p>Analiza las relaciones entre derechos humanos y ambiente.</p> <p>.Comprende la importancia de la acción colectiva para velar por los derechos humanos.</p>	<p>.Participa en acciones colectivas según los problemas de mis diferentes contextos.</p> <p>Demuestra la importancia de la memoria histórica en la superación de los conflictos y la construcción de paz con justicia y reconciliación.</p>	<p>Rechaza la corrupción y sus impactos sobre el bienestar colectivo.</p>
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas.</p> <p>Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 113 de 126

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

4.11. Grado undécimo

Área: Cívica y cátedra Abadista para la paz
Docente(s): Beatriz Ossa Yepes
Objetivos: Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje y los conocimientos aportados por el área, que permitan a los estudiantes construir, comprender, dar significado y sentido a los conceptos y situaciones presentes en cada entorno, con el ánimo de generar en ellos capacidades propositivas, la autonomía y el compromiso para la solución de las problemáticas presentes. Explicar la importancia que tiene para la sociedad cada uno de sus agentes, siendo ellos los generadores de las transformaciones cívicas necesarias en cada uno de los espacios que compartimos como los individuos sociales que somos. Reconocer las fortalezas de las personas éticas frente a la vida y su ser social, cuyas alternativas siempre se enfocarán en mejorar y generar un equilibrio en las relaciones de poder Entre los distintos actores.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 114 de 126

Competencias: Cognitivas, emocionales y comunicativas

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

.Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos

Competencia transversales: Interpretativa Argumentativa y Propositiva

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo lograremos el beneficio de la paz?	<ul style="list-style-type: none"> .Desplazamiento forzado .Conflictos por el dominio del territorio .Despojo y desalojo .Dinámicas de convivencia .Reacciones ante el desplazamiento y sus víctimas. 	<ul style="list-style-type: none"> .Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos 	Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 115 de 126

	<p>.Papel de las ciudades en la recepción de desplazados.</p> <p>.Restitución y reparación.</p> <p>.Condición de refugiado</p> <p>.Condiciones sociales y legales del no-ciudadano.</p> <p>.Solicitud de asilo o refugio.</p> <p>Movilidad humana.</p> <p>.Xenofobia y discriminación.</p> <p>.Migraciones.</p> <p>.Radicalismo,</p> <p>fundamentalismo y extremismo</p> <p>.Ideología y</p>	
		<p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 116 de 126

	violencia .Intolerancia, discriminación y xenofobia .Diálogo y poder de los argumentos. .Derechos humanos	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
.Conoce las causas, las características y los impactos del fenómeno del desplazamiento en Colombia. .Diferencia entre migración voluntaria y desplazamiento involuntario.	.Investiga sobre la situación de refugio y asilo en Colombia. .Conversa con los compañeros sobre la importancia del diálogo y del respeto a la diversidad en todas sus manifestaciones	.Rechaza los conflictos políticos, sociales y económicos que derivan en el despojo y el desalojo de familias en el país. .Es solidario con las personas refugiadas dada la situación.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales,	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 117 de 126

realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 118 de 126

<p>¿Cómo podemos contribuir para que reine la justicia y la paz?</p>	<p>Memoria, justicia y reconciliación. , Narración y reconstrucción de la memoria histórica. .Reconocimiento de actores y responsabilidades. .Sociedad, víctimas y victimarios. .Reparación para construir paz. Los pilares para construir la paz. .La memoria histórica. .Justicia y reparación. .Reconciliación. .Mediadores de paz. .Paradigma del</p>	<p>.Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. .Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p>	<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>
--	---	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 119 de 126

	<p>trabajo decente.</p> <p>.Oportunidades y condiciones laborales.</p> <p>.Organización internacional del Trabajo.</p> <p>.Trabajo decente y desarrollo sostenible.</p> <p>.Pactos y planes del trabajo decente.</p> <p>.Paradigma del desarrollo.</p> <p>Medición del progreso y éxito de las naciones.</p> <p>.Bienestar integral de los individuos.</p> <p>.Objetivos del milenio,</p>	
--	---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 120 de 126

	.Objetivos de Desarrollo Sostenible.		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Conoce las características que hace decente y digno un trabajo.	Demuestra la importancia de la memoria histórica en la superación de los conflictos y la construcción de paz con justicia y reconciliación. Plantea inquietudes y propuestas en torno a la idea de trabajo decente, teniendo en cuenta su importancia para el desarrollo	Se solidariza con las víctimas del conflicto, participando en campañas por la memoria histórica. .Rechaza toda forma de explotación y las acciones que atenten contra la dignidad laboral.	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 121 de 126

blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el grado de éxito obtenido.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo podemos alcanzar lo ideal que es el logro de la paz?	Lo público y lo privado. .Función pública. .Principales bienes públicos. .Funciones del Estado en el cuidado de lo	.Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. .Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y	Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 122 de 126

	<p>público.</p> <p>.Cultura de lo público y bienestar colectivo.</p> <p>.Corrupción, desigualdad, democracia y paz.</p> <p>.Igualdad y discriminación</p> <p>.Justicia, equidad y bienes sociales-</p> <p>.Institucionalidad, derechos humanos y construcción de paz.</p> <p>.Justicia para la diversidad y las minorías.</p> <p>.Justicia transaccional</p>	<p>el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos.</p> <p>.Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</p> <p>.Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p> <p>.Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.</p>	
--	--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la importancia de los bienes públicos y el papel de cada persona en su cuidado y gestión. .Comprende la importancia de una justicia	Resuelve dilemas relacionados con lo público con el objetivo de construir paz. .Investiga sobre el papel del Estado y	Rechaza la corrupción y sus impactos sobre el bienestar colectivo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 123 de 126

imparcial y equitativa para todos los sectores sociales.	las instituciones en la administración de justicia.	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de narraciones sobre convivencia, resolución pacífica de conflictos, desarrollo sostenible, democracia y participación, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones culturales e identidades, lluvia de ideas, actividades audiovisuales, realización de revistas de personajes defensores de los derechos humanos , realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información -bases de datos-, Google realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones	Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas, desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y prácticas de herramientas investigativas, cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad, como un proceso histórico en permanente construcción, el reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro. Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos (familia, colegio y barrio, región, país, etnia y genero entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Se indaga sobre los conocimientos, obtenidos por el estudiante, posteriormente, sus vacíos y deficiencias. Es decir que debiera saber y no sabe.	Retomar las temáticas y actividades desarrolladas durante el periodo, en las cuales el estudiante tuvo deficiencia Implementar las actividades que se	Orientar la investigación y exposición de los temas objeto de nivelación y mejoramiento, para de esta manera obtener profundización y dominio de los mismos. Finalmente reevaluar el proceso y determinar el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 124 de 126

	llevaron a cabo para la transmisión de ese conocimiento e implementar otras.	grado de éxito obtenido.
--	--	--------------------------

5. Integración curricular

Generar con la práctica y el ejemplo los cambios conductuales necesarios para construir espacios de paz y equidad, a través del aprendizaje y los conocimientos aportados por el área, que permitan a los estudiantes construir, comprender, dar significado y sentido a los conceptos y situaciones presentes en cada entorno, con el ánimo de generar en ellos capacidades propositivas, la autonomía y el compromiso para la solución de las problemáticas presentes.

Explicar la importancia que tiene para la sociedad cada uno de sus agentes, siendo ellos los generadores de las transformaciones cívicas necesarias en cada uno de los espacios que compartimos como los individuos sociales que somos y transversalizadas, es decir, que estén fundamentadas en competencias de formación del ser, de lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento cuyo propósito es que los estudiantes. Fortalezcan procesos que permitan una transformación social.

Por lo cual es necesario trasverzalizar con las áreas de :

Lengua castellana, lecto escritura, sociales, ética y valores religión, artística

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

7. Referencias bibliográficas

5. Integración curricular

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 125 de 126

Las competencias ciudadanas, el legado de Héctor Abad Gómez, las normas de urbanidad de Carreño, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la enseñanza y comprensión de la Constitución Política, la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz y la democracia, según lo propuesto por la “Cátedra de Paz”, elementos que se materializan a partir de principios didácticos, contextualizados y problematizados. Se asume desde la temática propuesta en el área de cívica y cátedra abadista para la paz deben ser pensadas en propuestas estructuradas y transversalizadas, es decir, que estén fundamentadas en competencias de formación del ser, de lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento cuyo propósito es que los estudiantes. Fortalezcan procesos que permitan una transformación social. Por lo cual es necesario trasverzalizar con las áreas de :

Lengua castellana, lecto escritura, sociales, ética y valores religión, artística

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

- Cine foros
- Revisión permanente de los trabajos realizados
- Resolución de dudas
- Uso del Internet como fuente de consulta y de estudio.
- Acompañamiento permanente por parte de los docentes del área.
- Trabajo entre pares

7. Referencias bibliográficas

Convivencia y paz editorial Santillana
 Cátedra de la paz editorial norma
 Constitución política de Colombia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIVICA Y CATEDRA ABADISTA PARA LA PAZ		Versión 01	Página 126 de 126

Decreto ley 1038 de 2015

Ley 1620 de 2013 Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares básicos de Competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: Ministerio de Educación

63

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

Nacional. Sitio web: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-115174>.

html, consultado el 20/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 16 Orientaciones Pedagógicas para la educación artística en básica y media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf, consultado el

09/12/2011

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 15 Orientaciones