

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 1 de 117

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

**“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran
esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los
grandes transformadores de los pueblos o los más formidables
obstáculos para su progreso”**

Héctor Abad Gómez



PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

CICLOS I a V (1° a 11°)

MEDELLÍN 2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 2 de 117

INDICE

ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinarios del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado primero
 - 4.2. Grado segundo
 - 4.3. Grado tercero
 - 4.4. Grado cuarto
 - 4.5. Grado quinto
 - 4.6. Grado sexto
 - 4.7. Grado séptimo
 - 4.8. Grado octavo
 - 4.9. Grado noveno
 - 4.10. Grado décimo
 - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 3 de 117

1. Identificación del plantel y del área

. País: Colombia

Departamento: Antioquia

Municipio: Medellín

Zona: Centro Comuna: Diez Núcleo: 928 Barrio: Boston

Dirección: calle 50 # 39-65 Teléfono: 2161258

Fax: 2163805

E-mail: ie.hectorabad@medellin.gov.co

Resolución por la cual es creada: 16285 de nov. 27 de 2002

Resoluciones fusión día, fusión noche y creación San Lorenzo

Dane: 105001000256 Nit: 811017835-1

Carácter: Oficial Grados, que atiende: de cero a once, CLEI I, II, III, IV, V y VI

Código ICFES Jornada Diurna: 117465

Código ICFES Jornada Nocturna: 053447

Estudiantes: 2650 (2017)

Secciones: dos

Grupos: 67 (2017)

Nombre del Rector: Elkin Ramiro Osorio Velásquez

Nombres de los Coordinadores:

Didier López Coordinador Jornada Nocturna

John Jairo Orrego Sede Darío Londoño

John Jairo Mira Coordinador Académico

Hernán Zapata Coordinador convivencia

Jorge Cardona Coordinador Básica primaria

Personal de vigilancia: seis

Personal administrativo: siete

Docentes de ciencias sociales:

Grado 1°: Rosa Margarita Osorio Lopera, Ángela Lucía Mejía Gómez, Mónica Botero.

Grado 2°: Libia Atehortúa, Orfa Nelly Tamayo, Luz Marina Arroyave.

Grado 3°: María Cristina Henao Vergara, Yólida Ramírez Osorio.

Grado 4°: Viviano Romaño, Patricia Matute.

Grado 5°: María Cristina Henao Vergara, Luz Elvira Ledezma

Grado 6°y 7°. Daniel Suarez Ramírez -

Grado 8°. Daniel Suarez Ramírez, Celene Gallego Castrillón

Grado 9°. Celene Gallego Castrillón

Grado 10° y 11°. Gustavo Zuluaga Ángel

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 4 de 117

2. Introducción

El componente del plan de área de CIENCIAS SOCIALES, permite visibilizar la necesidad de promover estrategias y perspectivas pedagógicas que privilegian la formación de estudiantes creativos y activos que construyen su conocimiento y, en colaboración con su maestro, realizar acciones pedagógicas en función de los niveles de desarrollo y complejidad de los diferentes contextos educativos, sociales y democráticos participativos como parte del proyecto de vida

2.1. Contexto

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez, tiene su origen en el Colegio Nocturno del Centro y el Colegio Héctor Abad Gómez, quienes, a su vez, cada uno por su parte fueron producto de fusiones anteriores. El Colegio Nocturno del Centro se había originado de la fusión del INDEM del CENTRO (COA) José María Córdoba y El Colegio Vicenta María. El Colegio Héctor Abad Gómez, por su parte, era producto de la fusión de las escuelas Simón Bolívar, República del Brasil, República Argentina y Estanislao Gómez Barrientos.

Estas fusiones configuran lo que hoy es la INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ, cobrando vida legal el 27 de noviembre del año 2002 mediante la resolución 16285, e iniciando su vida Institucional en marzo del 2003.

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez, ha estado allí, enclavada en el centro de la ciudad, en la conocida zona estudiantil. Con el pasar de los años se ha convertido en fiel testigo de esta realidad del centro de la ciudad y ha sido partícipe de la formación de miles y miles de niños, jóvenes y adultos, que han desfilado con sus alegrías, tristezas, esperanzas y logros por sus aulas.

En la Institución Educativa se atiende población de estratos 1, 2 y 3, en su mayoría. Pertenecen a familias en condiciones de desplazamiento, pobreza, debilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, también hay estudiantes o acudientes que en un momento de su vida fueron víctimas o victimarias. Es decir, confluyen a esta, grupos humanos muy heterogéneos en donde en algún momento de su vida, su espacio de vivencias y aprendizajes ha sido muy diferente, pero igualados de alguna manera por las dificultades, el sufrimiento y la discriminación. Por este motivo, la Institución es reconocida en el medio como parte de la ruta que se sigue para el restablecimiento de derechos (en este caso en materia educativa) con quienes el Estado tiene el deber de hacerlo. La fuente de ingresos de la familia o de los estudiantes, en su mayoría es a través de empleo informales. Los padres de los estudiantes, los adultos de la tercera jornada

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 5 de 117

y algunos alumnos menores de edad, son en su mayoría quienes ocupan los empleos informales de la ciudad, como cuidadores o lavadores de carros, vendedores ambulantes, aseadoras en casas, entre otros, como también hay quienes viven de la caridad ajena, bien porque se atreven a mendigar o porque otros les colaboran. También hay quienes viven del rebusque. Contamos con estudiantes que desde pequeños trabajan, bien sea porque acompañan a sus padres o porque la necesidad apremia. La anterior población es la que en su mayoría llenan las aulas de la sección Darío Londoño Cardona en el sector de Niquitao y de la tercera jornada con la modalidad de Clei, educación para adultos. La sección Plaza de Flórez en sus jornadas mañana y tarde cuenta con Estudiantes que en su mayoría pertenecen a núcleos familiares con condiciones socioeconómicas básicas de los estratos 1, 2 y 3; se atiende además otro grupo de estudiantes es situaciones especiales de explotación sexual, judicial, pacientes terminales, en protección del estado por su vulnerabilidad y para el año 2018, la

La institución educativa brindará la educación sabatina, siendo la primera ciudad en Colombia en ofertarla.

La Institución Educativa tiene pleno conocimiento de la población que atiende y se compromete a través del P.E.I. en la formación en valores constitucionales y abadistas y en derechos humanos, además de que su eje o centro es la inclusión.

Esta situación del contexto, mirada desde el eje central que es la inclusión, permite detectar situación clara de ausentismo escolar por largos periodos, deserción y desescolarización, que se hace más notoria en los grados de sexto a noveno, siendo menos frecuentes en los grados de la media académica y la media técnica.

Sin embargo, esta situación no ha impedido que la institución educativa en los últimos tres años haya superado los niveles de calidad educativa de acuerdo al ISCE, lo que ha permitido una constante superación, ejemplo año 2015, 2016 y para el año 2017 se escaló dos puntos en la PRUEBAS SABER ICFES 11, por encima del promedio del año pasado.

2.2. Estado del área

El plan de área de Ciencias Sociales tiene como referente y como marco de justificación, los estándares, los lineamientos curriculares, las competencias y los derechos básicos de aprendizaje propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Además, se toma como plan oficial del área de Ciencias Sociales la propuesta de Expedición Currículo desarrollada por un grupo de docentes de la ciudad de Medellín y publicado y puesto a disposición de las instituciones en el año 2015.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 6 de 117

Es de resaltar que en la definición de los contenidos de las mallas se tiene en cuenta la filosofía institucional, la Misión, la Visión y los objetivos guiados por la inclusión, los valores abadistas y la educación en derechos humanos.ICFES

2.3. Justificación

La inclusión en busca de políticas educativas menos excluyentes se inicia en la institución mediante un proceso, que permita la elección de un modelo pedagógico acertado, flexible y participativo, que brinde mayor autonomía al estudiante, ayudándolo a comprender el orden social reinante, para generar cambios en el ámbito de la democracia participativa y la inclusión social, desde esta perspectiva se hace énfasis en los principios del modelo constructivista, es el más pertinente para el tipo de población que acoge la institución.

En este caso el profesor es un guía, un orientador cuyo papel es el de fortalecer aprendizajes, normas y valores, elevando la calidad de vida de los estudiantes.

El perfil de estudiante que la institución desea formar debe estar cimentado en un profundo respeto y una alta valoración por la diferencia con capacidad de liderazgo, motivado hacia su propio aprendizaje, con autonomía, conocedor, respetuoso de sus derechos y el de los y las demás y empoderado de los valores institucionales desde la práctica cotidiana.

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales
 “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas

y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación

A otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así

a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 7 de 117

una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuanto a disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 8 de 117

en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Hombre en relación a	Modos de producción. Riqueza y el valor.	Economía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del porvenir.	Historia
	El estudio del hombre en relación con el espacio	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos colectivos producidos en la sociedad.	Sociología

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 9 de 117

Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 10 de 117

humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1). 13

PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales es necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener

“alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos.

“Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad”

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 11 de 117

(Cajiao, 1997, p.44). La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo les otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto. Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y mutidisciplinariedad.

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de ciencias sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 12 de 117

para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, histórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras.

Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego, que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual, sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social
- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales
- Desarrollo compromisos personales y sociales

3.3. Resumen de las normas técnico-legales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 13 de 117

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 14 de 117

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 15 de 117

exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo ¿conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales ¿ o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 16 de 117

con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

Estándares correspondientes a “...me aproximo al conocimiento como científico (a) social”

Estándares correspondientes a “relaciones con la historia y las culturas”

Estándares correspondientes a “relaciones espaciales y ambientales”

Estándares correspondientes a “relaciones ético - políticas”

Estándares correspondientes a “...desarrollo compromisos personales y sociales”

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

4. Malla curricular

El área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia se estructura desde las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, mientras que los ejes desde los cuales se fundamentan las mallas son: a) me aproximo al conocimiento como científico social, b) manejo conocimientos propios de las ciencias sociales, que contempla, a su vez, tres subprocesos: relaciones con la historia y la cultura y las relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas y c) desarrollo compromisos personales y sociales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	Página 17 de 117
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 18 de 117

4.1. Grado primero

<p>Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>
<p>Docente(s): ROSA MAGARITA OSORIO LPERA, ANGELA LUCÍA MEJÍA GÓMEZ, MONICA MARÍA BOTERO</p>
<p>Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física</p> <p>Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>
<p>Competencia transversales: ciudadanas, ética</p>

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 19 de 117

<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios Participación Democracia Derechos Deberes</p>	<p>Producción textual</p> <p>Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>
---	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad	Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 20 de 117

	y/o apariencia física.	
--	------------------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar, votaciones virtuales	Los criterios y estrategias de evaluación Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Estrategias de evaluación sugeridas: Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes Actividades grupales.
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios,	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso.	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 21 de 117

esperanzas, habilidades	ideas, expectativas,	Refuerzo mediante talleres y consultas	foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.
-------------------------	----------------------	--	--

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?</p> <p>¿Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales?</p>	<p>La familia</p> <p>El colegio</p> <p>El curso</p> <p>El barrio</p> <p>La ciudad</p> <p>El hombre como ser social</p> <p>Me reconozco como ser único</p> <p>Me ubico en el espacio y el tiempo</p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos.</p>	<p>Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.</p> <p>Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 22 de 117

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.	Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historias...</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 23 de 117

La Evaluación de Período. , trazo de mapas		
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Represento con un dibujo: La familia El colegio El curso El barrio La ciudad Al hombre como ser social espacio y el tiempo Ilustro el mapa del municipio de Medellín y escribo el nombre del barrio al cual pertenezco. Represento con un dibujo del Manual para la Convivencia de la institución educativa tres deberes</p>	<p>Escribo el nombre de mi barrio y la comuna a la cual pertenece, después de esto con dibujos realizo un cuento que represente como se vive en mi barrio</p>	<p>Le pregunto a mis papas porque la ciudad de Medellín es también llamada el Valle de Aburra, de qué departamento es capital. Imprimo un croquis del Departamento de Antioquia, allí ubico a Medellín y sus límites</p>

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los	La vida en la escuela: actividades y acontecimientos. Organizaciones	Reconozco la noción de cambio a partir de las transformaciones que he vivido en los últimos años a nivel personal, de la familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vivo.	¿Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 24 de 117

<p>últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.?</p> <p>¿Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales?</p>	<p>sociales que existen a nivel de la familia, la escuela, el barrio.</p> <p>Me identifico como un ser único</p> <p>Formas de comunicación con los compañeros.</p> <p>Costumbres y tradiciones de su comunidad.</p>	<p>Reconozco mi individualidad y mi pertenencia a los diferentes grupos sociales</p>	<p>¿Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales?</p>
---	---	--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe algunos cambios sociales, físicos, emocionales que se presentan a lo largo de la existencia	Representa con dibujos el sentido de la vida social	Valora la convivencia con otros desde la familia, la escuela, el barrio

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 25 de 117

<p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p>	<p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p>	
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Represento con un dibujos algunos cambios sociales que se dan a lo largo de la vida	Describo tres actuaciones que entorpecen el normal desarrollo de la vida en sociedad	Consulto con mi familia, abuelos, papas, tíos, tías etc. como era la vida en sociedad durante el siglo pasado. La represento con dibujos

4.2. Grado segundo

Área: Ciencias sociales
Docente(s): LIBIA ATEHORTUA, ORFA NELLY TAMAYO, LUZ MARINA ARROYAVE
Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?
Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física
Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 26 de 117

comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

Competencias: Interpretativa, Argumentativa y propositiva

Competencia transversales: ciudadanas, de convivencia en grupo, en familia y el rol social

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios</p> <p>Participación</p> <p>Democracia</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p> <p>Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Práctica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para las convivencias.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física...</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 27 de 117

forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?	desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física	Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar, votaciones virtuales.	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 28 de 117

pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Estrategias de evaluación sugeridas:

Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes

Actividades grupales.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 29 de 117

<p>¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?</p>	<p>La Familia. El Colegio. La comunidad. El barrio. La Comuna. El Municipio. Los límites del municipio. Los Puntos Cardinales. El Paisaje Natural y Cultural. Las Normas en el aula de clase. El Manual para la Convivencia. El Gobierno Escolar. Los Deberes y los Derechos.</p>	<p>-Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. - Reconozco y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. - Distingo mis derechos y deberes y los de las demás personas en las comunidades a las que pertenezco. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (Familia, Colegio, Barrio...)</p>	<p>Comprende que el paisaje que vemos es el resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón dicho paisaje cambia.</p> <p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>
---	---	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan	Platea causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 30 de 117

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>El desarrollo de fichas.</p> <p>La Evaluación de Período.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso. - Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA. - Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental. -Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos. - Autoevaluación: Apreciación del estudiante. Co- Evaluación. Apreciación del docente. - Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Represento con un dibujo grupos a los cuales pertenezco (Familiar, escolar, deportivo, artístico, religioso).</p> <p>- Ilustro el mapa del municipio de Medellín y escribo el nombre del barrio al cual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escribo el nombre de mi barrio y la comuna a la cual pertenece. - Elaboro con plastilina el paisaje natural y cultural de mi municipio. - Busco, recorto y pego una 	<p>Leo en el Manual para la Convivencia de la institución educativa los deberes de los estudiantes y explico la importancia que tiene cumplir con ellos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 31 de 117

pertenezco. - Busco en el Manual para la Convivencia de la institución educativa los deberes los leo y represento tres de ellos con un dibujo	ilustración donde se observe un derecho y un deber del niño	
--	---	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	<ul style="list-style-type: none"> - Las comunas del municipio de Medellín. - La etnia. - Los indígenas. - El medio urbano y el medio rural. - La discriminación. - El desplazamiento. - Trabajos u oficios. - Actividades económicas realizadas por los adultos. - Oficios y trabajos en la zona rural y urbana. - Acciones que generan explotación laboral de los niños. 	<p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...)</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el a</p> <p>Efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (Familia, salón de clase, colegio...)</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (Religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>)</p> <p>.</p>	<p>Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de éstas en la comunidad.</p> <p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 32 de 117

	- La diversidad étnica		
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas	Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable	

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Los recursos utilizados son: Textos escolares, fotocopias, fichas, Revistas, tijera, Internet, Imágenes, fotocopias, fichas, de computadores, entre otros.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La indagación de conocimientos previos.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>El desarrollo de fichas.</p> <p>La participación en actos cívicos y culturales.</p> <p>La Evaluación de Período</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>- Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>- Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>- Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>- Autoevaluación: Apreciación del estudiante. Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 33 de 117

- Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante.
- Co- Evaluación. Apreciación del docente.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Elaboro una cartelera con tres problemas que afectan el municipio... - lustró tres personas que representen grupos étnicos. - Busco, recorto y pego una ilustración donde se observe a una persona desempeñando un oficio o profesión	Elaboro una cartelera sobre la cultura de los afrodescendientes. - Redacto un pequeño escrito donde explico la diferencia entre oficio y profesión. - Elaboro el mapa de las comunas de Medellín	Escribo dos propuestas que contribuyan a mejorar los problemas que afectan nuestro municipio. - Represento con un dibujo el oficio o profesión que deseo desempeñar en un futuro. - Planteo tres causas y tres consecuencias de los problemas que afectan el municipio

4.3. Grado tercero

Área: Ciencias sociales

Docente(s):

Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?

Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 34 de 117

forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos
Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Competencia transversales: ciudadanas, ética

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?	Manual para la Convivencia Institucional. Gobierno Escolar: Principios Participación Democracia Derechos	Producción textual Utilizo, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar mis ideas.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 35 de 117

¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?	Deberes		étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia.
---	---------	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores c

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar, votaciones virtuales	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 36 de 117

estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Estrategias de evaluación sugeridas:

Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes
Actividades grupales.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso. Refuerzo mediante talleres y consultas	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

PERIODO 2

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Reconozco los elementos más representativos	Mi departamento El paisaje Lugares turísticos de mi departamento	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 37 de 117

del paisaje natural y cultural de mi departamento. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento	Cuidado que debo tener con el paisaje.	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio....</p>	<p>al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan	Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 38 de 117

	mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	adecuado
--	---	----------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo. Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historias...</p>	<p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes Actividades grupales.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 39 de 117

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso. Refuerzo mediante talleres y consultas Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres	Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras?	La comunidad Legados culturales Tipos de paisaje: Natural cultural mi entorno y su diversidad étnica	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 40 de 117

			social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo	Realiza dibujo y gráficos sobre la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.	La Evaluación de Período. , trazo de mapas Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 41 de 117

<p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historias.</p>	<p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante...</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres</p>	Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 42 de 117

4.4. Grado cuarto

Área: Ciencias Sociales
Docente(s): VIVIANO PATIÑO
Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos? Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. y propositiva.
Competencias: Competencias: Interpretativa, argumentativa
Competencia transversales: comunicativa- lectora - participativa- ciudadana
PERIODO 1

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 43 de 117

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios Participación Democracia Derechos Deberes</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Práctica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para las convivencias.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física...</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica cómo en el escenario político	Describe como en una sociedad	Asume la participación en las jornadas	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 44 de 117

democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales
---	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historias</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 45 de 117

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, Seminarios, etc.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	<p>Ubicación espacio-temporal</p> <p>Concepto de región geográfica y natural</p> <p>Paso del sedentarismo al nomadismo:</p> <p>Agricultura</p> <p>División del trabajo</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p>	<p>1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 46 de 117

	<p>Nociones economía de Colombia</p> <p>Noción de organización política</p>	<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>	<p>población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país:</p> <p>afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>
--	---	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifica fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo</p>	<p>Representa mediante gráficos y dibujos fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Ubica en el mapa las regiones naturales de Colombia.</p>	<p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 47 de 117

(agricultura, división del trabajo...).	Dibuja aspectos geográficos del mundo (desiertos.	
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historia</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales.</p>

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 48 de 117

<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p>	<p>Refuerzo mediante talleres y consultas Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres</p>	<p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>
--	--	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?</p>	<p>Grupos prehispánicos</p> <p>Nociones de cartografía:</p> <p>Coordenadas geográficas</p> <p>Escalas</p> <p>Convenciones</p> <p>Nociones sobre organizaciones políticas -</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos</p>	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 49 de 117

	administrativas Nuestros ancestros: Legados culturales Tecnológicos Artísticos Religiosos	históricos y culturales en mapas y planos de representación. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas. Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos...	
--	--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo. Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas,	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 50 de 117

<p>fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historia</p>	<p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes Actividades grupales.</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades. Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.	Apoyo Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso.	Profundización Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 51 de 117

4.5. Grado quinto

Área: CIENCIAS SOCIALES
Docente(s): MARIA CRISTINA HENAO VERGARA, YOLIDA RAMIREZ OSORIO
Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física Ubicar a los individuos en el tiempo y el espacio como actores de los hechos y acontecimientos históricos ocurridos en un entorno y contexto específico Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.
Competencia transversales: Analítica, ciudadana, comunicativa

PERIODO 1			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 52 de 117

<p>Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios</p> <p>Participación</p> <p>Democracia</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Práctica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para las convivencias.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>
--	---	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p>	<p>Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar, votaciones virtuales.</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p>
Planes de mejoramiento continuo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 53 de 117

Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>Comprende la organización territorial existente</p>	<p>Colombia y su posición astronómica</p> <p>Nociones de economía colombiana</p> <p>Colombia y su configuración territorial:</p> <p>- Regiones</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p>	<p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>Comprende que los cambios en la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 54 de 117

<p>en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p>	<p>geográficas</p> <p>Tecnología y sociedad actual</p>	<p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...)</p> <p>en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>	<p>comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p>
---	--	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica desde una ubicación espacio - temporal los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia	Ubica a Colombia a nivel del mundo partiendo de su posición astronómica	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes en Colombia, para

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 55 de 117

durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.		configurar una actitud histórico-crítica tomado como base los medios tecnológicos
--	--	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historia</p>	<p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 56 de 117

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>	<p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?</p> <p>ticas y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX</p>	<p>Nociones de:</p> <p>Demografía</p> <p>Organización territorial</p> <p>La nueva Granada</p> <p>Sociedad colombiana en el siglo XIX y comienzos siglo XX:</p> <p>Formación de</p>	<p>Relaciono características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias</p>	<p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones Políticas, económicas y sociales.</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 57 de 117

y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?	diferentes grupos indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos etc... Diferentes clases de organizaciones	entre organizaciones político-administrativas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.	industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.
--	---	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciono características con las condiciones del entorno particular de cada cultura desde los procesos históricos Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	Reagrupo por afinidad organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo. Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.	Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. Estrategias de evaluación sugeridas: Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 58 de 117

<p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historia</p>	<p>derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales</p>	
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>	<p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

4.6. Grado sexto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 59 de 117

Área: CIENCIAS SOCIALES
Docente(s): DANIEL SUAREZ
<p>Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p> <p>Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.</p>
Competencias: Argumentativa, propositiva, interpretativa
Competencia transversales: Ciudadana, Ética.

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores	Manual para la Convivencia Institucional. Gobierno Escolar:	Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa. Práctica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para las convivencias.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 60 de 117

<p>sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p>	<p>Principios Participación Democracia Derechos Deberes</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>
--	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p>	<p>Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar,</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 61 de 117

<p>votaciones virtuales.</p>	<p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes Actividades grupales.</p>
------------------------------	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 62 de 117

PERIODO 2			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?</p> <p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p>	<p>El planeta tierra: Origen Evolución</p> <p>Hominización: El hombre y su evolución</p>	<p>Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.</p> <p>Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Reconozco que la división entre un</p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 63 de 117

		periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	
--	--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados</p> <p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Dibuja características de la Tierra mostrándolo como un planeta vivo.</p> <p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas

Los criterios y estrategias de evaluación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 64 de 117

<p>Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historia</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales.</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas,	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso.	Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 65 de 117

habilidades. Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Refuerzo mediante talleres y consultas	Refuerzo mediante talleres y consultas	
---	--	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematizadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?</p> <p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p> <p>¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?</p>	<p>Culturas de la antigüedad</p> <p>Culturas prehispánicas</p>	<p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 66 de 117

		<p>Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.</p>	
--	--	---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales</p> <p>Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p>	<p>Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p>Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.</p> <p>Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales...) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de</p>	<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 67 de 117

	rastreo de información sobre las culturas milenarias.	en la vida diaria
--	---	-------------------

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Libros guías, Manual para la Convivencia escolar, material de reciclaje, videos, video beam Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historia</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales.</p>
Planes de mejoramiento continuo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 68 de 117

Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

4.7. Grado séptimo

Área: Ciencias Sociales
Docente(s): Daniel Suarez
<p>Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 69 de 117

y/o apariencia física?

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

Competencias: Argumentativa, propositiva, interpretativa

Competencia transversales: Ética, política, ciudadana

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios</p> <p>Participación</p> <p>Democracia</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Practica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para la convivencia.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 70 de 117

forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?			
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar, votaciones virtuales.	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios,	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso.	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 71 de 117

esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.	Refuerzo mediante talleres y consultas	foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.
Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.		
Refuerzo mediante talleres y consultas		

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?</p> <p>¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?</p>	<p>La Edad Media:</p> <p>Alta edad media Media edad media Baja edad media Procesos políticos, culturales, sociales</p>	<p>Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Identifico diferencias en las</p>	<p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 72 de 117

		<p>concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición....</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.</p>	con el mismo período de las sociedades precolombinas.
--	--	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 73 de 117

<p>DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiantes</p>		
<p>Planes de mejoramiento continuo</p>		
<p>Nivelación</p> <p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p>	<p>Apoyo</p> <p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Profundización</p> <p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 74 de 117

Refuerzo mediante talleres y consultas		
--	--	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento??</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	<p>Periodo colonial en América:</p> <p>Política Economía sociedad Cultura</p> <p>El Renacimiento</p>	<p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p> <p>¿Cómo me acerco al lenguaje de manera significativa para expresar mis ideas con claridad?</p>	<p>Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica causas y consecuencias sociales	Reconoce que los fenómenos	Reflexiona sobre los cambios culturales	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 75 de 117

y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.	como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.
--	---	---

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 76 de 117

estudiante		
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

4.8. Grado octavo

Área: CIENCIA SOCIALES
Docente(s): CELENE GALLEGO CASTRILLÓN - DANIEL SUAREZ
Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 77 de 117

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Competencias: interpretativa, argumentativa , propositiva

Competencia transversales: Ciudadana, política, comunicativa

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios</p> <p>Participación</p> <p>Democracia</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Practica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para la convivencia.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos</p> <p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 78 de 117

por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?		desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos
--	--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Manual para la Convivencia Institucional, Constitución Política de Colombia, orientaciones, inducciones para elegir representantes de los estudiantes a gobierno escolar, votaciones virtuales.	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso. Refuerzo mediante talleres y	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 79 de 117

Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.	consultas	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.
Refuerzo mediante talleres y consultas		

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron</p>	<p>Revolución francesa</p> <p>Revolución industrial</p> <p>Proceso de independencia en América Latina</p>	<p>¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?</p> <p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 80 de 117

<p>en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?</p>		<p>siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...</p> <p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivo).</p> <p>Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>	
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación	Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 81 de 117

mundo.	de una actitud científica.	
--------	-------------------------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso. formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso</p>

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los	Acompañamiento del docente	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 82 de 117

<p>conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>
---	---	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p> <p>¿Qué problemáticas</p>	<p>Procesos de independencia Colombia</p> <p>Nociones de geografía Colombia</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 83 de 117

<p>culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia</p>			
--	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico</p>	<p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia</p>	<p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 84 de 117

<p>dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p>	<p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p>
---	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académica</p>

4.9. Grado noveno

Área: CIENCIAS SOCIALES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 85 de 117

Docente(s): CELENE GALLEGO CASTRILLÓN

Objetivos: Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos

Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

Competencias: : Argumentativa, propositiva, interpretativa

Competencia transversales: Política,

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 86 de 117

<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios</p> <p>Participación</p> <p>Democracia</p> <p>Derechos</p> <p>Deberes</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Practica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para la convivencia.</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>
---	---	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 87 de 117

<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p>	<p>continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso. formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p> <p>Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso</p>
--	--

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso. Refuerzo mediante talleres y consulta	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación: foros académica

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 88 de 117

Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar		
--	--	--

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?</p> <p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron</p>	<p>Colombia finales siglo XIX, comienzos siglo XX</p> <p>Democracia y constitucionalidad en Colombia durante el siglo XIX y XX.</p> <p>Derechos Humanos y colonialismo en África, Asia y América</p>	<p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización</p>	<p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XIX y comienzos del siglo XX.</p> <p>Describe el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p> <p>Analiza los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 89 de 117

¿los Derechos Humanos?		social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	¿los Derechos Humano
------------------------	--	---	----------------------

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.	Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo y al colonialismo

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo.</p> <p>Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos.</p> <p>Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 90 de 117

La sistematización de los contenidos en sus cuadernos. El trabajo en equipos. El trabajo colaborativo. La realización de cuentos, dibujos, historias...	Autoevaluación: Apreciación del estudiante. Co- Evaluación. Apreciación del docente. Hetero - Evaluación: Apreciación entre el docente y el estudiante
--	--

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades. Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso. Refuerzo mediante talleres y consultas	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación: foros académica

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos,	Sociedad, cultura y economía de Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 91 de 117

<p>ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p> <p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<p>Revolución Rusa Revolución China Primera y Segunda Guerra Mundial).</p>	<p>de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial).</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>
---	--	--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p>	<p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos</p>	<p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 92 de 117

<p>Inducción mediante gráficos, dibujos, historias sobre la noción de espacio y tiempo, realización de dibujo. Se usan diversas fuentes para obtener la información como: entrevistas a las familias, textos escolares, imágenes, revistas, fotocopias, fotografías, plastilina, internet, entre otros recursos. Como estrategias pedagógicas se implementan:</p> <p>La verificación de la asistencia diariamente.</p> <p>La lluvia de ideas.</p> <p>El trabajo individual.</p> <p>La sistematización de los contenidos en sus cuadernos.</p> <p>El trabajo en equipos.</p> <p>El trabajo colaborativo.</p> <p>La realización de cuentos, dibujos, historias...</p>	<p>Continua y sistemática: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Estándares nacionales de las competencias: Que buscan desarrollar el plan de estudios y demás documentos como los DBA.</p> <p>Integral: Se evalúan las competencias en cuanto a la dimensión cognitiva, actitudinal y procedimental.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el plan de apoyo para los estudiantes que presentan debilidades y de profundización para los de desempeño superior en su proceso formativo para consolidar o reorientar los conocimientos.</p> <p>Autoevaluación: Apreciación del estudiante.</p> <p>Co- Evaluación. Apreciación del docente.</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.	Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso. Refuerzo mediante talleres y	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres Participación en eventos de divulgación: foros académica

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 93 de 117

Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar	consultas	
--	-----------	--

4.10. Grado décimo

Área: CIENCIAS SOCIALES
Docente(s): GUSTAVO ZULUAGA ÁNGEL
Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable. Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos..
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva
Competencia transversales: Laboral, comunicativa, política y ciudadanas

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 94 de 117

<p>¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿ Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p>	<p>Manual para la Convivencia Institucional.</p> <p>Gobierno Escolar:</p> <p>Principios Participación Democracia Derechos Deberes</p>	<p>Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa.</p> <p>Practica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para la convivencia.</p>	<p>Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadano</p>
--	---	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser</p>	<p>Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género,</p>	<p>Asume la participación en las jornadas democráticas de las instituciones con parte de la formación en valores constitucionales.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 95 de 117

dirimidos por los ciudadanos.	discapacidad y/o apariencia física	
-------------------------------	---------------------------------------	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.) ...</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 96 de 117

diferencias, mentecatos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.

Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.

Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.

Planes de mejoramiento continuo

Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

PERIODO 2			
Pregunta	Contenidos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 97 de 117

Problematizadora	temáticos		
<p>¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?</p> <p>¿Cómo se construye el mundo después las guerras?</p> <p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p>	<p>Guerra Fría Mundo Bipolar Guerras preventivas.</p> <p>Nuevo Orden Mundial</p> <p>Liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo</p> <p>Cooperación internacional</p> <p>Dictaduras en América Latina</p>	<p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y Enfrentamiento Oriente-Occidente...)...</p> <p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos</p>	<p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p> <p>Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p> <p>Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la	Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 98 de 117

Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano..	importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.	actividades de prevención y de cambio de estos contextos..
---	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas.</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Elaboración de ensayos y escritos.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 99 de 117

<p>pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentecatos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.</p>	<p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)... .</p>
--	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres</p>

PERIODO 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 100 de 117

Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo se dio a través la historia Formación de Colombia como estado (C.P.C. 1886 - 1991</p> <p>¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?</p> <p>¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?</p>	<p>Formación de Colombia como estado</p> <p>Período de la violencia en Colombia</p> <p>Integración a la sociedad civil de las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p>	<p>Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas..</p>	<p>Analiza desde las constituciones de 1886 1991 los cambios de la estructura del estado colombiano</p> <p>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta.</p>
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	
Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes	Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación	Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 101 de 117

actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.	reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.	la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección..
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas.</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Elaboración de ensayos y escritos.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 102 de 117

<p>pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales, gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentecatos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados...</p>	<p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)...</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso.	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

4.11. Grado undécimo

Área: CIENCIAS SOCIALES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 103 de 117

Docente(s): GUSTAVO ZULUAGA ANGE

Objetivos: Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?

Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Competencia transversales: Laborales, políticas ciudadanas

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores	Manual para la Convivencia Institucional. Gobierno Escolar:	Participación en actividades democráticas programadas por la institución educativa. Practica y proyección de valores constitucionales desde la norma establecida en el Manual para la convivencias.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadano

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 104 de 117

<p>sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos?</p> <p>¿ Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física?</p>	<p>Principios Participación Democracia Derechos Deberes.</p>	<p>participar en la construcción de tejido social.</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>
---	--	--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos .</p>	<p>Describe como en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Asume la participación en las jornadas democráticas de las institución con parte de la formación en valores constitucionales I.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 105 de 117

<p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la</p> <p>asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentecatos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los</p>	<p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas y analíticas sobre sobre normas, valores, derechos y deberes</p> <p>Actividades grupales.</p>
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 106 de 117

mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.	
Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.	

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?	Colombia siglo XXI: Economía Política Cultura sociedad	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional a nivel económico, político, cultural y social.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel de Colombia y del mundo
¿Qué tendría que hacer Colombia	Comunidades	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América	Analiza la globalización como un

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 107 de 117

para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	étnicas colombianas..	en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad	proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las governanzas nacionales y las identidades locales. Explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad
--	--------------------------	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales..	Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 108 de 117

<p>racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la</p> <p>asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentecatos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p>	<p>procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)....</p>
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 109 de 117

Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI? ¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se	Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI La mujer en la historia: Derechos	Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales. Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo	Establece relaciones entre los distintos procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI. Reconoce la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación. Reconoce el cambio de posición de la mujer

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 110 de 117

derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?	Reivindicación	político, económico, social, cultural, familiar y personal.	en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal
--	----------------	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la violencia colombiana.</p> <p>Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula.</p>	<p>Elabora y aplica técnicas de recolección de información en el desarrollo de mi investigación</p> <p>Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas fuentes de información.</p>	<p>Proyecta una actitud comprometida frente al papel de la mujer en la superación del conflicto armado, a partir de actividades de proyección social para propiciar prácticas de convivencia ciudadana.</p> <p>Asume una actitud responsable al análisis frente de los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
---	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 111 de 117

<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentecatos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)...</p>
---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 112 de 117

desarrollados.		
Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

5. Integración curricular

El área de Ciencias Económicas y Políticas es un área que, si bien se creó desde el año de 1994, el desarrollo teórico, pedagógico, curricular y didáctico no ha estado en la agenda académica del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual, hasta la fecha no se han redactado ni lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo de conocimiento, salvo la propuesta que presenta la Alcaldía de Medellín con el programa de Expedición Currículo. Las Ciencias Económicas y Políticas, en términos globales, hacen parte de las ciencias sociales; pero la propuesta que desde la Secretaría de Educación de Medellín se presente articula, además, las competencias ciudadanas, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la enseñanza y comprensión de la Constitución Política, la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz y la democracia, según lo propuesto por la “Cátedra de Paz”, elementos que se materializan a partir de principios didácticos, contextualizados y problematizadoras. Se asume desde este postulado que las Ciencias Económicas y Políticas deben ser pensadas en el marco de propuestas estructuradas y transversales, es decir, que estén fundamentadas en lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento, sin que ellas logren incidir en los estilos de vida de los estudiantes. En este sentido, no se trata de la apuesta por lógicas reproduccioncitas del saber académico, sino de fortalecer procesos donde las subjetividades tengan cabida para ofrecer a los educandos un marco de referencia adicional que les permita comprender el contexto local, nacional e internacional

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 113 de 117

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad. La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales. Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal: 61EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS • Ley estatutaria 1.618 de 2013. • Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. • Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico. • Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población con necesidades educativas especiales. • Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones.

7. Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Medellín (2010). La educación y sus normas III. Medellín: Secretaría De Educación.
- Cardona, J.D. (2012). Concepciones sobre educación ambiental y desarrollo Profesional del profesorado de ciencias experimentales en formación. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva.
- Cardona, J.D., Buitrago, N., Echavarría, M. y Restrepo, D. (2012). El plan De estudios de la educación preescolar, básica y media: orientaciones para su Formulación e implementación. Medellín: Alcaldía de Medellín.
- Cardona, J.D. (2010). El plan de área de ciencias naturales: hacia el diseño de un Currículo contextualizado. En Murillo, G.J. (Coord.) Palabras y cosas de maestros

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 114 de 117

(112-131). Medellín: Universidad de Antioquia – Secretaría de Educación y Cultura municipio de Itagüí.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N° 30 Orientaciones generales

Para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio

web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2011). Guía No. 39: La cultura del...emprendimiento en los establecimientos educativos. Bogotá: Ministerio de

Educación Nacional. Sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-287822.html>, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No. 34: Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: [articles-177745_archivo_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf), Consultado el 12/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No. 30 Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo! Bogotá: Ministerio de Educación

Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf, consultado el 13/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación

Nacional. Sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-116042.html>,

consultado el 10/10/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: Ministerio de Educación 63

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

Nacional. Sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-115174.html>,

consultado el 20/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 16 Orientaciones pedagógicas para la educación artística en básica y media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf, consultado el

09/12/2011

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 15 Orientaciones

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 115 de 117

pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf, consultado el 05/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf, consultado el 28/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998) Serie lineamientos curriculares ciencias sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf.pdf, consultado el 23/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (s/n) Serie lineamientos curriculares cátedra estudios afrocolombianos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf1.pdf, consultado el 18/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares educación artística. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf2.pdf, consultado el 2/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deportes. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf3.pdf, consultado el 06/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1999). Serie lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf4.pdf, consultado el 15/11/2011.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 116 de 117

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf5.pdf, consultado el 16/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares constitución política y democracia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf6.pdf, consultado el 17/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares educación ética y valores humanos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf7.pdf, consultado el 03/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares lengua castellana. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf8.pdf, consultado el 29/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares matemáticas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf9.pdf, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares preescolar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf, consultado el 10/12/2011.

República de Colombia (2001). Ley 715. Bogotá: Congreso de la República. Sitio web: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2001/ley_0715_2001.html

República de Colombia (1996). Resolución 2.343 de 1996. Bogotá: Ministerio de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS SOCIALES		Versión 01	Página 117 de 117

Educación Nacional.

República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). Decreto 1.860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia (1994). Decreto 1.743 del 3 de agosto de 1994. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente.

65

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

República de Colombia (1991). Constitución Política Nacional. Bogotá: Congreso de la República. -