

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 1 de 36

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso”

Héctor Abad Gómez



PLAN DE AREA DE CIENCIAS ECONÓMICA Y POLÍTICAS

CICLO V (10 Y 11)

MEDELLÍN 2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 2 de 36

INDICE

ASPECTOS DEL PLAN DE AREA

1. Identificación del plantel y del área.
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico-legales.
4. Malla curricular
 - 4.1. Grado primero
 - 4.2. Grado segundo
 - 4.3. Grado tercero
 - 4.4. Grado cuarto
 - 4.5. Grado quinto
 - 4.6. Grado sexto
 - 4.7. Grado séptimo
 - 4.8. Grado octavo
 - 4.9. Grado noveno
 - 4.10. Grado décimo
 - 4.11. Grado undécimo
5. Integración curricular
6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales
7. Referencias bibliográficas

1. Identificación del plantel y del área

| Institución Educativa Héctor Abad Gómez.
 Calle 50 N° 39-65 Barrio Boston
 Teléfono 2161258
 Sede Darío Londoño: Carrera 44 No 43 - 96 Tel: 262 35 88
 Medellín - Antioquia
 Principio del formulario

Área: Ciencias Económicas y Políticas CICLO V. GRADOS 10° Y 11° |

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 3 de 36

2. Introducción

El componente del plan de área de CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS permite visibilizar la necesidad de promover estrategias y perspectivas pedagógicas que privilegian la formación de estudiantes creativos y activos que construyen su conocimiento y, en colaboración con su maestro, realizar acciones pedagógicas en función de los niveles de desarrollo y complejidad de los diferentes contextos educativos, sociales y laborales como parte del proyecto de vida

2.1. Contexto

En la Institución Educativa se atiende población de estratos 1, 2 y 3, en su mayoría. Pertenecen a familias en condiciones de desplazamiento, pobreza, debilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, también hay estudiantes o acudientes que en un momento de su vida fueron víctimas o victimarias. Es decir, confluyen a esta, grupos humanos muy heterogéneos en donde en algún momento de su vida, su espacio de vivencias y aprendizajes ha sido muy diferente, pero igualados de alguna manera por las dificultades, el sufrimiento y la discriminación. Por este motivo, la Institución es reconocida en el medio como parte de la ruta que se sigue para el restablecimiento de derechos (en este caso en materia educativa) con quienes el Estado tiene el deber de hacerlo. La fuente de ingresos de la familia o de los estudiantes, en su mayoría es a través de empleo informales. Los padres de los estudiantes, los adultos de la tercera jornada y algunos alumnos menores de edad, son en su mayoría quienes ocupan los empleos informales de la ciudad, como cuidadores o lavadores de carros, vendedores ambulantes, aseadoras en casas, entre otros, como también hay quienes viven de la caridad ajena, bien porque se atreven a mendigar o porque otros les colaboran. También hay quienes viven del rebusque. Contamos con estudiantes que desde pequeños trabajan, bien sea porque acompañan a sus padres o porque la necesidad apremia. La anterior población es la que en su mayoría llenan las aulas de la sección Darío Londoño Cardona en el sector de Niquitao y de la tercera jornada con la modalidad de Clei, educación para adultos. La sección Plaza de Flórez en sus jornadas mañana y tarde cuenta con Estudiantes que en su mayoría pertenecen a núcleos familiares con condiciones socioeconómicas básicas de los estratos 1, 2 y 3; se atiende además otro grupo de estudiantes es situaciones especiales de explotación sexual, judicial, pacientes terminales, en protección del estado por su vulnerabilidad y para el año 2018, la institución educativa brindará la educación sabatina, siendo la primera ciudad en Colombia en ofertarla.

La Institución Educativa tiene pleno conocimiento de la población que atiende y se compromete a través del P.E.I. en la formación en valores constitucionales y abadistas y en derechos humanos, además de que su eje o centro es la inclusión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 4 de 36

Esta situación del contexto, mirada desde el eje central que es la inclusión, permite detectar situación claras de ausentismo escolar por largos periodos, deserción y desescolarización, que se hace más notoria en los grados de sexto a noveno, siendo menos frecuentes en los grados de la media académica y la media técnica.

Sin embargo esta situación no ha impedido que la institución educativa en los últimos tres años haya superado los niveles de calidad educativa de acuerdo al ISCE, lo que ha permitido una constante superación, ejemplo año 2015, 2016 y para el año 2017 se escaló dos puntos en la PRUEBAS SABER ICFES 11, por encima del promedio del año pasado. |

2.2. Estado del área

| En términos generales, a pesar de la intensidad de una hora semanal, el área en su proceso pedagógico, formativo ha cumplido con la expectativas de generar en la mayoría de los estudiantes la inquietud de la cultura del ahorro, de la creación de empresa, del respeto por el patrimonio público, de lo que es la ética profesional en el campo laboral, de comprender la economía como un concepto que nace y se aplica en primera instancia en el seno del hogar.

El desarrollo de las clases se hace de manera dinámica, proactiva, en donde el estudiante es el centro de toda actividad gestor y promotor de iniciativas.

La aplicación de pruebas internas se hace fundamentada en el análisis, la crítica, la reflexión y aplicación práctica, siendo los resultados positivos en un gran porcentaje, en cuanto a las pruebas externas los índices tienden a estar por encima del porcentaje del 50%, esto lo demuestra el ISCE, ejemplo año 2015, 2016 y para el año 2017 se escaló dos puntos en la PRUEBAS SABER ICFES 11, por encima del promedio del año pasado, al igual que las pruebas diagnósticas realizadas por el municipio e Medellín. El objetivo es continuar elevando los niveles para superar los promedios nacionales.

En cuanto a las competencias es necesario continuar fomentando la interpretación, la argumentación y la proposición para mejorar los resultados del área, en complemento se tiene en cuenta los estándares básicos conceptuales reconociendo la importancia de la economía y la política como dimensiones que estructuran al ser humano, procedimentales analizando el entorno en el cual se desenvuelve como ser que participa de la producción en sociedad y actitudinal especificando las actividades y roles de poder y autoridad en la vida social y comunitaria.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 5 de 36

Para mejorar se hace pertinente poner en mayor funcionalidad una metodología del proceso activa y participativa, con contenido más amplio para realizar un gran número de actividades desde el trabajo colaborativo, de esta forma se deben organizar los contenidos curriculares. |

2.3. Justificación

La inclusión en busca de políticas educativas menos excluyentes se inicia en la institución mediante un proceso, que permita la elección de un modelo pedagógico acertado, flexible y participativo, que brinde mayor autonomía al estudiante, ayudándolo a comprender el orden social reinante, para generar cambios en el ámbito de la democracia participativa y la economía de mercado,; a partir esta perspectiva se hace énfasis en los principios del modelo constructivista, es el más pertinente para el tipo de población que acoge la institución.

En este caso el profesor es un guía, un orientador cuyo papel es el de fortalecer aprendizajes, normas y valores, elevando la calidad de vida de los estudiantes.

El perfil de estudiante que la institución desea formar debe estar cimentado en un profundo respeto y una alta valoración por la diferencia con capacidad de liderazgo, motivado hacia su propio aprendizaje, con autonomía, conocedor, respetuoso de sus derechos y el de los y las demás y empoderado de los valores institucionales desde la práctica cotidiana. |

3. Referente conceptual

3.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinares, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”. El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables. El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 6 de 36

movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público

El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. De una apropiada educación en el campo de la economía y de la política deben resultar ciudadanos autónomos, sensibles con las problemáticas de sus comunidades y tejidos sociales fortalecidos.

La propuesta curricular para el área de Ciencias Económicas y Políticas tiene como elemento fundamental el desarrollo de habilidades investigativas; y esta se asume como un eje transversal, pues si se pretende la formación de un sujeto para el ejercicio de la ciudadanía y socialmente responsable, este debe ser un ciudadano informado, con hábitos de indagación, que se hace preguntas sobre cuáles son los problemas que le aquejan; un ciudadano que necesita aprender a dudar de lo evidente y buscar las distintas visiones, posturas y teorías que le ayuden a fortalecer su capacidad de análisis, comprensión y crítica de los distintos hechos del acontecer diario, procurando acercamientos investigativos pertinentes, viables y novedosos; este, al mismo tiempo, debe ser un sujeto dotado de una ética de la investigación que le permita generar información objetiva, cierta y responsable con las necesidades y sentimientos de las personas. |

3.2. Fundamentos pedagógico–didácticos

| La enseñanza del área de Ciencias Económicas y Políticas debe ser descriptiva, histórica, fenomenológica y analítica. Descriptiva en cuanto detalla fenómenos, situaciones, sujetos y lugares como elementos del conocimiento social. Histórica en cuanto permite el conocimiento de acontecimientos en el tiempo y en el espacio y en las relaciones causa efecto. Fenomenológica porque integra los elementos anteriormente mencionados para ubicarlos en un contexto social determinado. Analítica en cuanto a la comprensión, la criticidad y la ubicación del estudiante en un ambiente social concreto en el que su papel deja de ser el de simple observador para emitir juicios razonablemente argumentados. Esta propuesta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 7 de 36

curricular del área prioriza en la formación en habilidades investigativas, argumentativas y de producción de textos; habilidades que expresan la capacidad de la pedagogía para generar conocimientos y discursos producto de la indagación y de la sistematización de información.

Desde el punto de vista investigativo se propone para el desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal en el área estrategias como:

- Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.
 - Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.
 - Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hace evidente a través de la formulación de proyectos o iniciativas de investigación.
 - A su vez las estrategias se podrán ejecutar a través de actividades como:
 - Lecturas autorreguladas.
 - Lecturas críticas.
 - Actividades grupales.
 - Elaboración de ensayos y escritos.
 - Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.
 - Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates.
 - Informes de investigación y participación en eventos de divulgación.

3.3. Resumen de las normas técnico-legales.

Uno de los mandatos constitucionales que le da cabida al área de Economía y Política es el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, que establece la educación como derecho, lo cual le da un amplio respaldo a este tipo de propuestas: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura (...) La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” En lo que respecta a la Ley General de Educación, (Ley 115 de 1994), en los fines de la educación, indica el numeral 2 del artículo 5º: “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. En igual dirección la Ley 115, en su artículo 5º sobre los fines de la educación, literal 3. “La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”. El artículo 30 literal C que hace referencia a los objetivos de la educación media: “La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 8 de 36

económico, político y social”. Igualmente en el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional ofreció a la comunidad educativa del país los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, los cuales tienen como propósito fundamental contribuir en los procesos de formación ciudadana desde tres dimensiones que son fundamentales para el conocimiento de las ciencias económicas y políticas:

- Convivencia y paz.
- Participación y responsabilidad democrática.
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. La Resolución 2.343 de 1996 adopta el diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece los indicadores de logro para cada una de las áreas del conocimiento.

Para el caso de las Ciencias Económicas y Políticas establece como indicadores de logro “la comprensión de la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta, la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y la evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica”. Finalmente, desde la concepción de derechos diferenciales o enfoque diferencial, se asumen los derechos con relación a las diferencias de género, generación, etnia, diversidad sexual y grupos vulnerables, que al fin de cuentas representan a las poblaciones a quienes los derechos les son vulnerados de manera cotidiana y cuya sensibilidad social es necesario fomentar desde el área de Ciencias Económicas y Políticas.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido redactados con base en el documento del Ministerio de Educación Nacional de 2006 |

4. Malla curricular

En el caso del área de CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS su desarrollo básico se proyecta en el Ciclo V, conformado por los grados décimos y once de la media académica y media técnica El área de Ciencias Económicas y Políticas se estructura desde tres competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva, mientras que los ejes de la malla se basan en un propósito general: “[...] la comprensión de la incidencia de los procesos y las estructuras económicas y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 9 de 36

políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida; la identificación de las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas; los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta y la interpretación del significado de los indicadores básicos de la economía; la búsqueda crítica de información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evaluación de las implicaciones humanas y sociales que se derivan de estas; el conocimiento de las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país y la comprensión y valoración de la organización estatal colombiana como campo de posibilidad para ejercer la ciudadanía de manera responsable y protagónica” (República de Colombia, Resolución 2.343 de 1996).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 10 de 36

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 11 de 36

4.1. Grado décimo

Área: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS
Docente(s): CELENE GALLEGO CASTRILLON
Objetivos: Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva
Competencia transversales: Laborales, comunicativa y ciudadanas

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tu vida cotidiana?	<p>Conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico</p> <p>Campos teóricos de las ciencias</p>	<p>Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Caracterizo diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas desde diversos contextos espaciales y temporales.</p>	<p>Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas desde el ámbito de la epistemología, de tal manera que permiten entender la manera como los individuos se organizan para satisfacer necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Caracteriza diferentes campos teóricos de las ciencias económicas y políticas desde diversos contextos espaciales y temporales.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 12 de 36

	<p>económicas</p> <p>Problemáticas económicas y políticos del entorno colombiano</p>	<p>Formulo alternativas de solución a problemas del entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos...</p>	<p>Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos.</p>
--	--	---	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</p>	<p>Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación.</p> <p>Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas de su entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 13 de 36

<p>racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la</p> <p>asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p>	<p>procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)...</p>
---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 14 de 36

Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres</p> <p>Participación en eventos de divulgación: foros académicos, ferias de la ciencia, seminarios, etc.</p>

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Cómo han afectado las transformaciones económicas y políticas globales de la Segunda Posguerra a las sociedades latinoamericanas?</p>	<p>Guerra Fría Mundo Bipolar Guerras preventivas.</p> <p>Nuevo Orden Mundial</p>	<p>Describo la transición del mundo bipolar a las guerras preventivas. (Contención y disuasión) para entender las dinámicas geopolíticas contemporáneas.</p> <p>Establezco, a partir de las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas</p>	<p>Describe mediante gráficos el proceso de transición del mundo bipolar a las guerras preventivas.</p> <p>Establece, haciendo uso de gráficos las consecuencias políticas y económicas del nuevo orden mundial y la manera como se vio afectada la sociedad latinoamericana.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 15 de 36

	Latinoamérica: Conflicto y construcción de identidad	las sociedades latinoamericanas. Valoro la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.	Valora la manera como la diferencia y el conflicto influyeron en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos
--	---	---	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la incidencia de los procesos económicos y las estructuras políticas nacionales y globales, de acuerdo a contextos históricos específicos en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.	Produce textos académicos (ensayos, reseñas e informes, entre otros) sobre la continuidad y discontinuidad del desarrollo político y económico de América Latina, para dar cuenta de las tendencias políticas regionales y locales.	Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte. Resuelve situaciones de conflicto generadas a partir de la discriminación ante diferentes posiciones ideológicas para propiciar ambientes de.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 16 de 36

<p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.</p>	<p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)... .</p>
Planes de mejoramiento continuo	
Nivelación	Apoyo
Profundización	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 17 de 36

<p>Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.</p> <p>Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar.</p>	<p>Acompañamiento del docente</p> <p>Evaluación continua desde el repaso.</p> <p>Refuerzo mediante talleres y consultas</p>	<p>Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres</p>
--	---	--

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
<p>¿Desde qué perspectiva de género, diversidad, etnicidad y dinámicas de grupo se propician espacios de protección o de violación de los derechos humanos?</p> <p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto.</p>	<p>DERECHOS DE PRIMERA, SEGUNDA Y TERCERA GENERACION:</p> <p>Movimientos contraculturales del siglo XX</p> <p>Construcción de tejido social.</p> <p>Medio ambiente Movimientos ambientalistas.</p> <p>Diversidad étnica y</p>	<p>Reconozco en los movimientos contraculturales del siglo XX espacios que visibilizan sectores excluidos resaltando aspectos de identidad y conflicto.</p> <p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p>	<p>Explora desde la Constitución Política de Colombia posibilidades que le permitan reconocer, identificar, promover, adoptar y valorar la diversidad cultural, sexual, de género, étnica y ambiental del contexto latinoamericano y colombiano.</p> <p>Indaga sobre la importancia de las economías alternativas con posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 18 de 36

<p>Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de tejido social.</p> <p>Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.</p> <p>Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.</p> <p>Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.</p> <p>¿Cómo afecta un modelo económico y político la vida cotidiana de tu familia, tu comunidad y tu país?</p>	<p>cultural Colombia.</p> <p>Economías alternativas</p>	<p>en</p>	<p>Valoro la diversidad sexual y de género como una práctica de reconocimiento y tolerancia por la diferencia.</p> <p>Indago la importancia de las economías alternativas como posibilidad de participar en circuitos económicos socialmente sustentables.</p>	
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser
<p>Confronta desde los derechos de primera, segunda y tercera generación las</p>		<p>Formula estrategias sobre la construcción de un modelo económico</p>		<p>Asume una postura crítica y reflexiva frente al cuidado del medio ambiente.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 19 de 36

perspectiva de género, diversidad, etnicidad y dinámicas de grupo se propician espacios de protección o de violación de los derechos humanos	viable para la vida cotidiana de la vida en familia, en comunidad y en el país	
--	--	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia,</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 20 de 36

<p>gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados..</p>	<p>etc.)...</p>
---	-----------------

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades.	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso.	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

4.2. Grado undécimo

Área: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 21 de 36

Docente(s): CELENE GALLEGO CASTRILLON
Objetivos: Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información. Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.
Competencia transversales: Laborales y ciudadanas

PERIODO 1			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Qué consecuencias puede acarrear para una sociedad el protagonismo de unos medios masivos de información que no se comprometen con la defensa de la dignidad humana?	La sociedad pos-industrial La economía de mercado Políticas y sistemas económicos contemporáneos. Medios masivos de información.	Exploro las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructura políticas y sistemas económicos contemporáneos. Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. Actúo de manera responsable frente al análisis	Explora las tendencias de la sociedad pos-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifica estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos. Infiere de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo. Actúa de manera responsable frente al

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 22 de 36

		de diferentes medios de información para participar en la construcción de tejido social.	análisis de diferentes medios de información y participa en la construcción de tejido social.
--	--	--	---

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión.	Formula hipótesis empleando diferentes teorías acerca del papel del sujeto para generando propuestas de carácter investigativo en una sociedad permeada por los medios masivos de información. Construye una propuesta de investigación que dé cuenta de las problemáticas económicas y políticas del entorno (barrio, comuna, ciudad, región) planteando el tema, la pregunta de investigación, la metodología y la bibliografía	Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global. Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.	Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 23 de 36

<p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la</p> <p>asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas</p>	<p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)... </p>
--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 24 de 36

desarrollados.

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

PERIODO 2			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Puede un país crecer económicamente y al mismo tiempo aumentar sus niveles de pobreza?	Modelos de desarrollo político y económico en América Latina. Modelos de democracia y ciudadanía en Colombia. Modelos económicos	Identifico cómo los modelos de desarrollo han impactado en el ámbito político y económico de América Latina. Reconozco en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano. Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente	Identifica modelos de desarrollo y su impacto en el ámbito político y económico de América Latina. Reconoce en los modelos de democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política Identifica la manera como se ha estructurado el estado colombiano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 25 de 36

	sustentados en políticas neoliberales.	en responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.	Establece comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo a escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.
	Valores en la consolidación de prácticas ciudadanas.	Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.	Proyecta valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que me permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Reconoce tendencias económicas que anteponen el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p>	<p>Plantea soluciones a las problemáticas de vulnerabilidad vital, exclusión social y precariedad cultural en las sociedades latinoamericanas empleando métodos y técnicas de investigación social.</p> <p>Consulta y contrasta diversas fuentes de información que den cuenta del problema de investigación planteado: estado del arte</p>	<p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p> <p>Participa de campañas para fomentar la cultura del consumo responsable para fortalecer procesos de libertad y autonomía.</p>

Los recursos y estrategias pedagógicas

Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.

Los criterios y estrategias de evaluación

Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 26 de 36

<p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la</p> <p>asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los</p>	<p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas. Actividades grupales. Elaboración de ensayos y escritos. Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)... . </p>
---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 27 de 36

mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.	
Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.	

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones , consultas y talleres

PERIODO 3			
Pregunta Problematicadora	Contenidos temáticos	Ejes de los estándares o lineamientos	DBA
¿Es posible hablar de justicia y democracia en Colombia cuando las víctimas de la guerra son el resultado de la indiferencia estatal y de la indolencia social? ¿Cómo podemos comprometernos en la construcción de una	Historia de la violencia en Colombia Derechos Humanos Derecho Internacional Humanitario en Reparación de víctimas en frente al	Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX. Establezco relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.	Infiere rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el país desde la segunda mitad del siglo XX. Establece relaciones entre los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 28 de 36

<p>conciencia ambientalmente sostenible enmarcada en prácticas económicamente sustentables?]</p>	<p>conflicto colombiano.</p> <p>Fronteras y relaciones de poder.</p> <p>Derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Tratados de libre comercio</p> <p>Bloques económicos latinoamericanos.</p> <p>Sociedad y medio ambiente.]</p>	<p>Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p> <p>Desarrollo de la sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.</p> <p>Identifico, en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasto los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques</p>	<p>Reconoce la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.</p> <p>Emito juicios frente a problemáticas relacionadas con garantía de derechos, responsabilidades del Estado e intervención de organizaciones internacionales en la reparación de las víctimas del conflicto colombiano.</p> <p>Desarrolla sensibilidad por la afectación de la dignidad humana de las víctimas del conflicto armado colombiano.</p> <p>Identifica en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.</p> <p>Desarrolla una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales.</p> <p>Contrasta los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad social de los</p>
--	--	--	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 29 de 36

	<p>económicos con la realidad social de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>Incorporo prácticas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente en diferentes contextos. </p>	<p>pueblos latinoamericanos.</p> <p>Incorpora prácticas responsables que garanticen un estilo de vida basado en el cuidado del medio ambiente. </p>
--	--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece relaciones entre las múltiples formas de violencia experimentadas en el país con las problemáticas sociales que se presentan en diversos contextos (ciudades, escuelas y familia, entre otros) a través del análisis de diferentes fuentes para entender la evolución de la violencia colombiana. Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados internacionales para generar espacios de discusión en el aula. </p>	<p>Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto</p> <p>Elabora y aplica técnicas de recolección de información en el desarrollo de mi investigación</p> <p>Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la vulneración de los derechos de las víctimas del conflicto armado colombiano empleando el estudio de casos para generar compromisos con la defensa de la vida.</p> <p>Proyecta una actitud comprometida frente a la superación del conflicto armado, a partir de actividades de proyección social para propiciar prácticas de convivencia ciudadana.</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables </p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 30 de 36

	<p>diversas fuentes de información.</p> <p>Comunica avances en el desarrollo de su proyecto de investigación a través de conversatorios, exposiciones, fanzines, mapas conceptuales, cartografías sociales y plegables.</p> <p>Presenta informe final que da cuenta de su experiencia investigativa a través de la elaboración de revistas, artículos, vídeos, cartilla, folletos, etc.</p>	
--	---	--

Los recursos y estrategias pedagógicas	Los criterios y estrategias de evaluación
<p>Formulación de preguntas problematizadoras sustentadas en la realidad local, nacional y global.</p> <p>Superación del sentido común, de la cotidianidad, para trascender hacia la elaboración del conocimiento científico y racional, a través de la práctica social.</p> <p>Elaboración de conjeturas y/o hipótesis que permitan la evaluación del desarrollo alcanzado en su proceso formativo, que se hará evidente a través de la formulación de proyectos de investigación.</p> <p>Participación en debates, controversias pertinentes y dirigidas.</p> <p>Comprensión de los textos guía, de los documentos y de los textos virtuales.</p> <p>Elaboración de organizadores gráficos, escritos y otros elementos que permitan la</p>	<p>Identificar las características personales, los intereses, los ritmos de desarrollo y los estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.</p> <p>Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.</p> <p>Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.</p> <p>Estrategias de evaluación sugeridas:</p> <p>Lecturas autorreguladas.</p> <p>Actividades grupales.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 31 de 36

<p>asociación y la visualización de información o de actividades pendientes, diagramas conceptuales, mapas conceptuales gráficos, mapas de carácter, ideas principales y secundarias, toma de apuntes, cuadros comparativos de semejanzas y diferencias, mentefactos y líneas de tiempo, con el fin de permitir el desarrollo de nuevas habilidades y potencializar sus talentos.</p> <p>Utilización de diferentes medios de información para que los estudiantes expresen sus opiniones, ilustren su comprensión del mundo a través de actividades donde se analicen los mensajes presentados, sus distorsiones y parcialidades, entre otras.</p> <p>Visualización de videos documentales y películas sobre temas desarrollados.</p>	<p>Elaboración de ensayos y escritos.</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales y cartografías sociales.</p> <p>Socialización de trabajos, exposiciones, conversatorios, foros y debates. Informes de investigación.</p> <p>Participación en eventos de divulgación (foros, ferias de la ciencia, etc.)...</p>
---	---

Planes de mejoramiento continuo		
Nivelación	Apoyo	Profundización
Diálogo con los estudiantes sobre sus los saberes previos, experiencias, los conocimientos cotidianos, los temores, dudas, problemas, testimonios, esperanzas, ideas, expectativas, habilidades	Actitudes y aptitudes, que tienen sobre el contenido a enseñar. Acompañamiento del docente Evaluación continua desde el repaso	Intensificación de temas mediante investigaciones, consultas y talleres

5. Integración curricular

El área de Ciencias Económicas y Políticas es un área que si bien se creó desde el año de 1994, el desarrollo teórico, pedagógico, curricular y didáctico no ha estado en la agenda académica del Ministerio de Educación Nacional, por lo cual, hasta la fecha no se han redactado ni lineamientos ni estándares que orienten el desarrollo de este campo de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 32 de 36

conocimiento, salvo la propuesta que presenta la Alcaldía de Medellín con el programa de Expedición Currículo. Las Ciencias Económicas y Políticas, en términos globales, hacen parte de las ciencias sociales; pero la propuesta que desde la Secretaría de Educación de Medellín se presente articula, además, las competencias ciudadanas, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, la enseñanza y comprensión de la Constitución Política, la instrucción cívica, la educación para la justicia, la paz y la democracia, según lo propuesto por la “Cátedra de Paz”, elementos que se materializan a partir de principios didácticos, contextualizados y problematizadores. Se asume desde este postulado que las Ciencias Económicas y Políticas deben ser pensadas en el marco de propuestas estructuradas y transversales, es decir, que estén fundamentadas en lo conceptual, pedagógico, didáctico, temático y metodológico, pues no es posible seguir realizando un activismo informativo con estas áreas del conocimiento, sin que ellas logren incidir en los estilos de vida de los estudiantes. En este sentido, no se trata de la apuesta por lógicas reproductoras del saber académico, sino de fortalecer procesos donde las subjetividades tengan cabida para ofrecer a los educandos un marco de referencia adicional que les permita comprender el contexto local, nacional e internacional

6. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas. Para ello, los sistemas educativos y las instituciones educativas tienen que orientar desde su proyecto educativo institucional (PEI) procesos de enseñanza - aprendizajes exitosos para todos los estudiantes, dando respuesta a las necesidades individuales y a los diferentes niveles de competencia de cada estudiante y no solo a los que presentan una condición de discapacidad. La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales. Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal: 61EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS • Ley estatutaria 1.618 de 2013. • Ley 1.346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. • Decreto 366 de 2009. Organización de servicios de apoyo pedagógico. • Resolución 2.565 de 2003. Parámetros y criterios para la prestación de servicios educativos a la población

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 33 de 36

con necesidades educativas especiales. • Ley 982 de 2008. Equiparamiento de oportunidades para las personas sordas y sordas ciegas y otras disposiciones. |

7. Referencias bibliográficas

- Alcaldía de Medellín (2010). La educación y sus normas III. Medellín: Secretaría De Educación.
- Cardona, J.D. (2012). Concepciones sobre educación ambiental y desarrollo Profesional del profesorado de ciencias experimentales en formación. Tesis doctoral. Huelva: Universidad de Huelva.
- Cardona, J.D., Buitrago, N., Echavarría, M. y Restrepo, D. (2012). El plan De estudios de la educación preescolar, básica y media: orientaciones para su Formulación e implementación. Medellín: Alcaldía de Medellín.
- Cardona, J.D. (2010). El plan de área de ciencias naturales: hacia el diseño de un Currículo contextualizado. En Murillo, G.J. (Coord.) Palabras y cosas de maestros (112-131). Medellín: Universidad de Antioquia – Secretaría de Educación y Cultura municipio de Itagüí.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía N° 30 Orientaciones generales Para la educación en tecnología. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf, consultado el 14/12/2011.
- Ministerio de Educación Nacional (2011). Guía No. 39: La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-287822.html>, consultado el 14/12/2011.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No. 34: Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf, Consultado el 12/11/2011.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). Guía No. 30 Ser competente en tecnología ¡una necesidad para el desarrollo!. Bogotá: Ministerio de Educación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 34 de 36

Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf, consultado el 13/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-116042.html>, consultado el 10/10/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Guía No. 22 Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Bogotá: Ministerio de Educación 63

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

Nacional. Sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-115174.html>, consultado el 20/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 16 Orientaciones pedagógicas para la educación artística en básica y media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241907_archivo_pdf_orientaciones_artes.pdf, consultado el 09/12/2011

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 15 Orientaciones pedagógicas para la educación física, recreación y deporte. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf, consultado el 05/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Documento No. 14 Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles241891_archivo_pdf_orientaciones_filosofia.pdf, consultado el 28/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998) Serie lineamientos curriculares ciencias sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf.pdf, consultado el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 35 de 36

23/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (s/n) Serie lineamientos curriculares cátedra estudios afrocolombianos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf1.pdf, consultado el 18/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares educación artística. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf2.pdf, consultado el 2/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (2000). Serie lineamientos curriculares educación física, recreación y deportes. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf3.pdf, consultado el 06/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1999). Serie lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf4.pdf, consultado el 15/11/2011.

64

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares ciencias naturales y educación ambiental. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf5.pdf, consultado el 16/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares constitución política y democracia. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf6.pdf, consultado el 17/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares educación ética y valores humanos. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de área CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS		Versión 01	Página 36 de 36

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf7.pdf, consultado el 03/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares lengua castellana. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf8.pdf, consultado el 29/11/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares matemáticas. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf9.pdf, consultado el 14/12/2011.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Serie lineamientos curriculares preescolar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Sitio web: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf10.pdf, consultado el 10/12/2011.

República de Colombia (2001). Ley 715. Bogotá: Congreso de la República. Sitio web: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2001/ley_0715_2001.html

República de Colombia (1996). Resolución 2.343 de 1996. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia (1994). Decreto 1.860 de 1994. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia (1994). Decreto 1.743 del 3 de agosto de 1994. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente.

65

EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN FORMAL: ORIENTACIONES BÁSICAS

República de Colombia (1991). Constitución Política Nacional. Bogotá: Congreso de la República.- |