

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERÍODO DE MATEMÁTICA – GRADO 6°		Versión 01	Página 1

ASIGNATURA/ ÁREA	MATEMÁTICAS	GRADO	SEXTO
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
ESTANDAR DE COMPETENCIA: <ul style="list-style-type: none"> Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas. Identifica y analiza propiedades de variación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas) 			
EJES TEMATICOS: Teoría de números Propiedades y relaciones de los números enteros Representación de situaciones de variación			
INDICADOR DE DESEMPEÑO: Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación, utilizando las propiedades y relaciones de los números enteros Resuelve problemas que requieran de regularidades y patrones en distintos contextos, utilizando las propiedades de los números enteros			
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> A continuación se presenta un taller la cual deberá ser solucionado y presentada con procedimientos los cuales se realizaran en hojas anexas a la prueba de manera legible y buena presentación; sin tachaduras o enmendaduras (Valoración 50%). Valoración del examen de sustentación (Valoración 50%) 			
RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> Guía de aprendizaje y de plan de mejoramiento diseñada por el docente. Apunte dados en la clase. Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y extra clase. Enlaces de recursos didácticos proporcionados en los talleres de afianzamiento por la docente a los estudiantes. 			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERÍODO DE MATEMÁTICA – GRADO 6°		Versión 01	Página 2

ACTIVIDADES

- Encuentra un par de números naturales cuyo producto sea 1.008 y que su diferencia sea 8.
- Se desea cortar los trozos de madera de la gráfica en trozos iguales de longitud máxima, ¿cuál es el valor de dicha longitud? ¿Cuántos trozos se obtienen?



- El juego de luces de un árbol de navidad consta de 4 tipos de bombillos azules, rojos, amarillos y verdes. Los azules titilan cada 4 segundos, los rojos lo hacen cada 5 segundos, los verdes cada 6 segundos y los amarillos cada 10 segundos. Al momento de conectar la instalación, todos los bombillos brillan en simultánea y comienzan a titilar con la frecuencia indicada. En una hora de estar conectado, ¿cuántas veces han brillado juntas todas las bombillas de la instalación?
- Encuentra, en cada caso, el número que no es múltiplo del número indicado.
 - $M_{14} \{ \dots, 42, 56, 60, 84, 98 \}$
 - $M_{18} \{ \dots, 72, 90, 108, 128, 144 \}$
 - $M_{23} \{ \dots, 69, 92, 117, 138 \}$
- Escribe V, si la afirmación es verdadera o F, si es falsa. Justifica tu respuesta.
 - Si b y c son divisores de a entonces bc es divisor de a. ()
 - Si a es divisor de b, c y d entonces a es divisor de b + c + d. ()
 - Si a es divisor de b, es divisor de cualquier múltiplo de b. ()
- Indica si hay proporcionalidad directa, inversa o si no hay ninguna proporcionalidad:
 - Cantidad de personas que viajan en un autobús y dinero recaudado.
 - Cantidad de refrescos que caben en una caja y diámetro de las botellas.
 - Número de litros que escapan por segundo en el desagüe de una piscina y diámetro del desagüe.
 - Velocidad media de un ciclista y distancia recorrida.
 - Número de vueltas que da una rueda para recorrer una distancia y diámetro de la rueda.
 - Número de comensales para zamparse una tarta y cantidad que corresponde a cada uno.
 - Tiempo que tarda un balón en caer al suelo y altura desde la que se lanza.
 - Número de horas que está encendida una bombilla y gasto que ocasiona.
 - Número de peldaños de una escalera móvil de altura fija y separación entre ellos.
 - Número de peldaños de una escalera de altura fija y anchura de ellos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERÍODO DE MATEMÁTICA – GRADO 6°		Versión 01	Página 3

k) Numero de goles marcados por un equipo y partidos ganados.

7. Con las dos tablas que aparecen a continuación responde:

No de artículos	3	2	10	9	4	6	5	7
S (precio)	24	16	80	72	32	48	40	56

L (cm)	3	5	2	1	4	6
V (cm ³)	27	125	8	1	64	216

- a) ¿Cuales magnitudes se están relacionando?
 b) ¿Estas magnitudes son directamente proporcionales o tienen correlación directa?
 c) ¿Si son directamente proporcionales, cual es el coeficiente de proporcionalidad?
 d) Elabore una grafica por cada tabla con los valores de las magnitudes. Use papel milimetrado.

8. Completa las siguientes tablas y realiza el grafico de cada una, luego indica si son inversas o directamente proporcionales

Números de hojas	20	40	60	80
Espesor (cm)	2	4		

P	80	40			1	10	
Q	4		16	2			5

R	30	60		150	180	
S	10		30			

M	16		25	100	50	200
N		400				10