

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: planes de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Matemáticas	<b>GRADO:</b>	QUINTO
<b>PERÍODO</b>	TERCER	<b>AÑO:</b>	2016
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.
- Hacer conjeturas y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños.
- Construir objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura.
- Diferenciar atributos mensurables de los objetos y eventos (longitud, superficie, volumen, capacidad, masa, tiempo, peso, y amplitud angular) en diversas situaciones
- Seleccione unidades, tanto convencionales como estandarizadas, apropiadas para diferentes mediciones.
- Utilizo y justifico el uso de estimaciones en situaciones de la vida social, económica y en las ciencias
- Reconoce el uso de magnitudes y las dimensiones de las unidades respectivas en situaciones aditivas y multiplicativas
- Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.
- Compara y describe la distribución de un conjunto de datos.
- Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos proveniente de observaciones, consultas y experimentos.
- Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.
- Construye ecuaciones e inecuaciones aritméticas como representaciones de las relaciones entre datos numéricos
- Interpreto Información presentada en tablas y graficas (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares).
- Represento datos usando tablas y gráficos (de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares)
- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Describe y argumenta relaciones entre el perímetro y el área de figuras diferentes, cuando es constante una de las dimensiones.
- Hacer conjeturas y pone a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos
- Usa e interpreta la mediana (promedio).

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

- Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo.
- Exposición y sustentación de los talleres.
- Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente
- Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de apoyo.

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

Asesorías personalizadas.  
Presentación del taller escrito.  
Sustentación de los talleres.  
Corrección de las pruebas de período.

**RECURSOS:**

Fotocopias de los talleres

**Bibliografía:**

**Ministerio de Educación Nacional.** Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010  
Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros  
Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial  
Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro  
Amigos de las matemáticas. ed. Santillana

**OBSERVACIONES:**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b>	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

**TALLER MATEMATICAS - GRADO QUINTO - TERCER PERIODO**



## ES MOMENTO DE DEMOSTRAR LO APRENDIDO

Completo la siguiente tabla con los decimales que aparecen abajo. Luego, en frente de cada uno de ellos, escribo cómo se lee y la fracción que lo representa.

Parte entera			Parte decimal			
Centenas	Decenas	unidades	décimos	Centésimos	milésimos	diezmilésimos

- |          |                               |   |
|----------|-------------------------------|---|
| 1,75     | Se lee: 1 unidad 75 centésima | — |
| 35,016   | Se lee: _____                 | — |
| 481,74   | Se lee: _____                 | — |
| 47,078   | Se lee: _____                 | — |
| 7,36     | Se lee: _____                 | — |
| 610,3219 | Se lee: _____                 | — |
| 79,6     | Se lee: _____                 | — |

En el número 567,7843 ¿qué cifra está en la posición indicada?

Centenas: \_\_\_\_\_ Centésimos: \_\_\_\_\_

Milésimos: \_\_\_\_\_ Décimos: \_\_\_\_\_

Unidades: \_\_\_\_\_ Decenas: \_\_\_\_\_

Escribo los siguientes decimales:

7 unidades 3 décimos: \_\_\_\_\_ 5 unidades 2 milésimos \_\_\_\_\_

Realizo las siguientes sumas de números decimales.

$2,6 + 5,2 = \underline{\quad}$

$124,7 + 5,89 = \underline{\quad}$

$2,2 + 9,8 = \underline{\quad}$

$24 + 79,123 = \underline{\quad}$

$5,9 + 9 = \underline{\quad}$

$4,34 + 35 = \underline{\quad}$

$0,9 + 12,345 = \underline{\quad}$

$45,87 + 0,247 = \underline{\quad}$

### ¡Y AHORA COMPLETO!



Completo los siguientes diagramas

