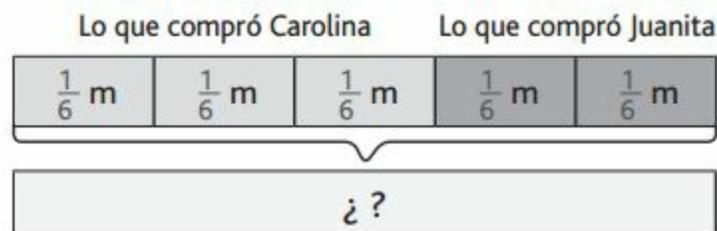


MATEMÁTICAS 6°, TERCER PERIODO_Feb 7 2019 10:44AM

1 El procedimiento más simple para calcular $\frac{1}{2} - \frac{2}{8}$ es:

- a. Amplificar $\frac{1}{2}$ por 4, y luego restar.
- b. Simplificar $\frac{2}{8}$ por 2, y luego restar.
- c. Amplificar ambas fracciones: $\frac{1}{2}$ por 8 y $\frac{2}{8}$ por 2, y luego restar.
- d. No se pueden restar las fracciones, porque en los numeradores 2 es mayor que 1.

2 Observa el siguiente esquema:



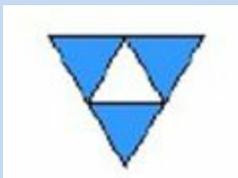
¿Cuál de los siguientes problemas se representa con el esquema anterior?

- a. Carolina compró $\frac{3}{6}$ m de tela y Juanita compró $\frac{2}{6}$ de tela. ¿Cuánta tela compraron?
- b. Carolina compró $\frac{3}{5}$ m de tela y Juanita compró $\frac{2}{5}$ de tela. ¿Cuánta tela compraron?
- c. Carolina compró $\frac{3}{6}$ m de tela y Juanita compró $\frac{2}{6}$ de tela. ¿Quién compró más tela?
- d. Carolina compró $\frac{3}{5}$ m de tela y Juanita compró $\frac{2}{5}$ de tela. ¿Cuánta tela más tiene Carolina que Juanita?

3 De las siguientes fracciones, ¿cuál de ellas es la mayor?

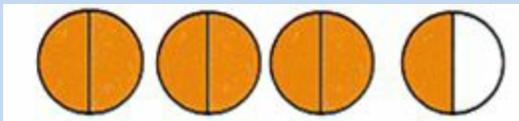
- A) $\frac{9}{7}$
- B) $\frac{3}{7}$
- C) $\frac{7}{7}$
- D) $\frac{5}{7}$

4 ¿Qué fracción del triángulo está pintada?



- A) $\frac{3}{4}$
- B) $\frac{1}{4}$
- C) $\frac{1}{3}$
- D) $\frac{1}{2}$

5 La siguiente figura representa la fracción:



- A) $\frac{7}{8}$
- B) $1\frac{5}{8}$
- C) $3\frac{2}{1}$
- D) $3\frac{1}{2}$

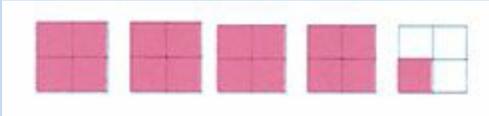
Sólo una de las siguientes fracciones es **una fracción propia**:

6

- A) $\frac{31}{7}$
- B) $\frac{16}{11}$
- C) $\frac{6}{5}$
- D) $\frac{8}{9}$

La fracción que corresponde a la figura siguiente es:

7



- A) $\frac{3}{17}$
- B) $\frac{17}{3}$
- C) $4\frac{1}{3}$
- D) $4\frac{1}{4}$

¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?

8

$$3\frac{3}{8} + \frac{2}{8} - \frac{4}{8}$$

- A) $\frac{5}{8}$
- B) $\frac{6}{8}$
- C) $\frac{1}{8}$
- D) $\frac{9}{8}$

9 ¿Cuál es una fracción equivalente a la siguiente?

$$\frac{4}{5}$$

- A) $\frac{5}{8}$
- B) $\frac{8}{10}$
- C) $\frac{5}{6}$
- D) $\frac{5}{4}$

10 ¿Qué número debe ir en lugar del signo?

$$\frac{5}{6} + \frac{?}{6} = \frac{7}{6} + \frac{2}{6}$$

- A. 4
- B. 9
- C. 5
- D. 7

11 La mamá de Karen le encargó comprar en el supermercado 3 kilos de lentejas. Al comprar Karen sólo encontró paquetes de medio kilo de lentejas. ¿Cuántos paquetes deberá comprar ella para llevar lo que le encargó su mamá?

- A) 5 paquetes
- B) 4 paquetes
- C) 6 paquetes
- D) 3 paquetes

12 Comer $\frac{1}{4}$ de una torta es lo mismo que comer:

- A) $\frac{3}{4}$ de la torta
- B) $\frac{2}{8}$ de la torta
- C) $\frac{2}{6}$ de la torta
- D) $\frac{1}{2}$ de la torta

13 Una pizza se dividió en 8 partes iguales. Si Carlos se comió 3 partes y Waldo se comió 2 partes. ¿Qué fracción de la pizza queda por comer?

- A) $\frac{3}{8}$ de la pizza
- B) $\frac{4}{8}$ de la pizza
- C) $\frac{2}{8}$ de la pizza
- D) $\frac{1}{8}$ de la pizza

14 1. En un curso del colegio de los alumnos cinco novenos son niños, ¿qué fracción del curso son niñas?

- A) $\frac{2}{9}$
- B) $\frac{4}{9}$
- C) $\frac{3}{9}$
- D) $\frac{5}{9}$

15 Un profesor propone la siguiente actividad:

Dadas las siguientes fracciones $\frac{1}{2}, \frac{3}{16}, \frac{5}{4}, \frac{3}{8}, \frac{14}{32}$ ordenarlas de menor a mayor

R1. $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}, \frac{5}{4}, \frac{13}{16}, \frac{14}{32}$ → 60 % de los estudiantes

R2. $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}, \frac{5}{4}, \frac{13}{16}, \frac{14}{32}$ → 30% de los estudiantes

R3. $\frac{1}{2}, \frac{3}{8}, \frac{5}{4}, \frac{13}{16}, \frac{14}{32}$ → 10% de los estudiantes

Con base en estas respuestas se puede concluir que...

- A. Todas las respuestas son iguales y ese no es el orden correcto
- B. Todas las respuestas son iguales y estan ordenadas correctamente
- C. 40 % lo hizo correctamente
- D. 10 % se equivocó

16 De los siguientes procedimientos para solucionar el problema:

- I. restar las fracciones por parejas hasta agotar las posibilidades
- II. simplificar las fracciones y ordenarlas de acuerdo al denominador
- III. encontrar fracciones equivalentes a cada una y con igual denominador
- IV. sumar las fracciones por parejas hasta agotar las posibilidades

Se puede concluir que el más apropiado es el

- A. uno pues el signo de la resta permite determinar el número mayor
- B. dos pues así se puede saber el orden según el tamaño del denominador
- C. tres pues así se pueden comparar las cantidades en cada fracción
- D. cuatro pues la suma permite saber cuando un número es más grande

17

Analizá si, para repartir en partes iguales 3 chocolates entre 4 chicos, son o no equivalentes los siguientes procesos:

- a) repartir cada uno de los 3 chocolates en 4 partes iguales y dar a cada chico una parte de cada chocolate;
- b) partir por la mitad 2 de los 3 chocolates y dar una mitad a cada chico, y partir el tercer chocolate en 4.

- A. Los dos procedimientos son equivalentes
- B. Solo el procedimiento a es equivalente
- C. Solo el procedimiento b es equivalente

18

Quiero comprar la suficiente cantidad de helado como para dar $\frac{1}{4}$ kg a cada invitado a una fiesta. Completá la siguiente tabla en la que se relaciona la cantidad de invitados con la cantidad de kilogramos de helado necesaria si se quiere dar siempre $\frac{1}{4}$ kg a cada invitado:

Cantidad de invitados	5		3	
Cantidad de helado necesaria (en kg)		$1\frac{1}{2}$		$1\frac{3}{4}$

¿Qué cantidad de helado es necesaria para 5 invitados?

- a. Un litro de helado
- b. Un litro y cuarto de helado
- c. Dos litros de helado
- c. Dos litros y medio de helado

19 En el grado sexto hay 60 estudiantes, dos tercios son hommbbr/es. ¿Cuántos hombr/es son?

- a. 30
- b. 40
- c. 35
- d. 25

20 En el grado sexto hay 60 estudiantes, dos tercios son hommbbr/es. ¿Cuántos son mujeres?

- a. 20
- b. 40
- c. 25
- d. 35