

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO CLEI V (5) (2018-2)			Versión 01
			Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	PENSAMIENTO LOGICO	CLEI	V (5)
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2018-2
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

Pregunta Problematicadora	Eje:
- El trabajo con proyectos en la clase de trigonometría plantea el problema de la gestión de la clase, nace del interés propio del estudiante de modo que lo oriente hacia el aprendizaje con respecto a Identidades Trigonómicas- Ecuaciones Trigonómicas- Triángulos Oblicuángulos- Medidas de Tendencia Central Para Datos No Agrupados, fortaleciendo sus conceptos, la ejercitación de las técnicas de cálculo y la mejora en sus capacidades de argumentación, formulación de conjeturas y creatividad; teniendo en cuenta el planteamiento de preguntas de investigación de acuerdo a la temática como: ¿Qué quieres probar?, ¿Qué tienes que medir /observar /preguntar?, ¿Qué datos necesitas?, ¿Cómo encontrarás tus datos?, ¿Qué harás con ellos?, ¿Por qué escogiste esa estrategia?, ¿Crees que puedes hacerlo?, ¿Encontrarás problemas?, ¿Cuáles?, ¿Podrás contestar tu pregunta?, ¿Para qué te servirán los resultados? Y ¿Dónde los aplicarás?, ¿Cuándo los aplicará?	✓ Diseña estrategias apoyadas en el planteamiento, organización, construcción y ejecución de trabajos por proyectos en TRIGONOMETRIA con respecto a Identidades Trigonómicas- Ecuaciones Trigonómicas- Triángulos Oblicuángulos- Medidas de Tendencia Central Para Datos No Agrupados, para resolver y formular problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber se
- Mínimamente aplica las Identidades Trigonómicas ,	- De manera destacada aplica las Identidades Trigonómicas , en	- De manera destacada identifica una variedad de estrategias y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO CLEI V (5) (2018-2)		Versión 01	Página 1 de 1

en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas. - Mínimamente aplica las Ecuaciones Trigonómicas, en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas. - Mínimamente reconoce los Triángulos Oblicuángulos, en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas - Mínimamente identifica, interpreta, analiza y usa la lectura crítica del contexto de estadística, representada en Medidas de Tendencia Central Para Datos No Agrupados, provenientes de distintas fuentes de datos.	la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas. - De manera destacada aplica las Ecuaciones Trigonómicas, en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas. - De manera destacada reconoce los Triángulos Oblicuángulos, en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas. - De manera destacada identifica, interpreta, analiza y usa la lectura crítica del contexto de estadística, representada en Medidas de Tendencia Central Para Datos No Agrupados, provenientes de distintas fuentes de datos.	herramientas, para comunicarse matemáticamente en su contexto cotidiano - De manera destacada muestra respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, además es responsable en la construcción de su proyecto de vida. - .
---	---	---

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO SEGUNDO PERIODO CLEI V (5) (2018-2)		Versión 01	Página 1 de 1

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN - El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del SEGUNDO PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. (Valoración 50%) - El estudiante deberá presentar SUSTENTACION del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del SEGUNDO PERIODO (Valoración 50%)	
RECURSOS: - Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades. - Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades. - Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente - Visitas página web - Correo electrónico	

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	