

# LECTOESCRITURA NOVENO PERIODO I

1 Un **antónimo** es un vocablo más exacto, ya que su contra posición debe ser muy clara. Por ejemplo: el antónimo de BLANCO es NEGRO y ello es obvio. Pero blanco no solo puede significar color, también significa:  
**pureza**, la novia viste de blanco  
**objetivo**, la bala dió en el blanco  
**vacío**, preocupado pasó la noche en blanco.

El mejor antónimo para la palabr/a**INCLEMENTE**, sería:

- inclementado
- misericordioso
- pacífico
- alegre
- bueno

2 ¿Con qué propósito leemos los textos de los filósofos, recomendamos su lectura a los alumnos y los utilizamos en los cursos regulares de filosofía? ¿Y en qué se distingue una lectura filosófica de las de otra ciase? Hay la lectura informativa y la lectura recreativa. La primera nos proporciona datos sobr/e el mundo, sobr/e los hechos, sus causas, sus relaciones o cualidades. La segunda nos proporciona un goce y es un medio de lograr distracción y reposo. La primera nos instruye, la segunda nos impresiona. La lectura filosófica no pertenece a uno ni a otro género; su finalidad y sus efectos son distintos.

Leemos y hacemos leer libr/os filosóficos con tres propósitos principales: comprender lo que dice y piensa el autor en sí mismo, penetrar el sentido de lo que ha querido comunicar, reviviendo sus motivaciones, sus dudas, sus certezas; adquirir la disciplina de la reflexión filosófica siguiendo el modelo de una alta inteligencia, o dicho de modo diferente, aprender a ver críticamente el mundo poniéndose en el lugar de quien posee la madurez del pensar filosófico, empapándose en este pensar; y finalmente adiestrarse en la técnica intelectual de análisis de los conceptos y los hechos y de la formulación de las razones y evidencias, esto es, aprender a razonar aprendiendo a leer racionalmente.

SALAZAR BONDY, Augusto  
Antología Filosófica.

**El autor busca explicar básicamente:**

- Las motivaciones que tienen los filósofos cuando leen libr/os sobr/e su materia.
- La importancia de indagar por las causas de la lectura de textos filosóficos.
- Las razones por las cuales es importante leer libr/os de contenido filosófico.
- La estrecha relación entre la lectura y la reflexión en torno a la filosofía.
- Los motivos por los cuales la lectura reflexiva permite adentramos en la filosofía.

3 ¿Con qué propósito leemos los textos de los filósofos, recomendamos su lectura a los alumnos y los utilizamos en los cursos regulares de filosofía? ¿Y en qué se distingue una lectura filosófica de las de otra clase? Hay la lectura informativa y la lectura recreativa. La primera nos proporciona datos sobre el mundo, sobre los hechos, sus causas, sus relaciones o cualidades. La segunda nos proporciona un goce y es un medio de lograr distracción y reposo. La primera nos instruye, la segunda nos impresiona. La lectura filosófica no pertenece a uno ni a otro género; su finalidad y sus efectos son distintos.

Leemos y hacemos leer libros filosóficos con tres propósitos principales: comprender lo que dice y piensa el autor en sí mismo, penetrar el sentido de lo que ha querido comunicar, reviviendo sus motivaciones, sus dudas, sus certezas; adquirir la disciplina de la reflexión filosófica siguiendo el modelo de una alta inteligencia, o dicho de modo diferente, aprender a ver críticamente el mundo poniéndose en el lugar de quien posee la madurez del pensar filosófico, empapándose en este pensar; y finalmente adiestrarse en la técnica intelectual de análisis de los conceptos y los hechos y de la formulación de las razones y evidencias, esto es, aprender a razonar aprendiendo a leer racionalmente.

SALAZAR BONDY, Augusto

Antología Filosófica

**A diferencia de los textos informativos y recreativos, la obra de filosofía:**

- Tiene escaso fomento por parte de los profesores.
- No tiene la preferencia del público mayoritario.
- Invita a la reflexión en torno a problemas trascendentes.
- No demanda mayor tiempo para poder captar información.
- Está escrita en un lenguaje distinto al utilizado por la mayoría.

4 ¿Con qué propósito leemos los textos de los filósofos, recomendamos su lectura a los alumnos y los utilizamos en los cursos regulares de filosofía? ¿Y en qué se distingue una lectura filosófica de las de otra clase? Hay la lectura informativa y la lectura recreativa. La primera nos proporciona datos sobre el mundo, sobre los hechos, sus causas, sus relaciones o cualidades. La segunda nos proporciona un goce y es un medio de lograr distracción y reposo. La primera nos instruye, la segunda nos impresiona. La lectura filosófica no pertenece a uno ni a otro género; su finalidad y sus efectos son distintos.

Leemos y hacemos leer libros filosóficos con tres propósitos principales: comprender lo que dice y piensa el autor en sí mismo, penetrar el sentido de lo que ha querido comunicar, reviviendo sus motivaciones, sus dudas, sus certezas; adquirir la disciplina de la reflexión filosófica siguiendo el modelo de una alta inteligencia, o dicho de modo diferente, aprender a ver críticamente el mundo poniéndose en el lugar de quien posee la madurez del pensar filosófico, empapándose en este pensar; y finalmente adiestrarse en la técnica intelectual de análisis de los conceptos y los hechos y de la formulación de las razones y evidencias, esto es, aprender a razonar aprendiendo a leer racionalmente.

SALAZAR BONDY, Augusto

Antología Filosófica

**En el texto, el autor utiliza el término empapándose para indicar:**

- La decisiva influencia de la filosofía en nuestras vidas.
- La manera cómo el alumno utiliza el método filosófico.
- La familiaridad que logramos con el pensar filosófico.
- El aprendizaje previo de filosofía que debemos tener.
- El gran influjo del saber filosófico en el desarrollo social.

5 ¿Con qué propósito leemos los textos de los filósofos, recomendamos su lectura a los alumnos y los utilizamos en los cursos regulares de filosofía? ¿Y en qué se distingue una lectura filosófica de las de otra clase? Hay la lectura informativa y la lectura recreativa. La primera nos proporciona datos sobr/e el mundo, sobr/e los hechos, sus causas, sus relaciones o cualidades. La segunda nos proporciona un goce y es un medio de lograr distracción y reposo. La primera nos instruye, la segunda nos impresiona. La lectura filosófica no pertenece a uno ni a otro género; su finalidad y sus efectos son distintos.

Leemos y hacemos leer libr/os filosóficos con tres propósitos principales: comprender lo que dice y piensa el autor en sí mismo, penetrar el sentido de lo que ha querido comunicar, reviviendo sus motivaciones, sus dudas, sus certezas; adquirir la disciplina de la reflexión filosófica siguiendo el modelo de una alta inteligencia, o dicho de modo diferente, aprender a ver críticamente el mundo poniéndose en el lugar de quien posee la madurez del pensar filosófico, empapándose en este pensar; y finalmente adiestrarse en la técnica intelectual de análisis de los conceptos y los hechos y de la formulación de las razones y evidencias, esto es, aprender a razonar aprendiendo a leer racionalmente.

SALAZAR BONDY, Augusto

Antología Filosófica

**Al leer una obr/a filosófica podemos lograr varios propósitos, excepto:**

- Solvencia en el nivel de argumentación.
- Madurez para entender el desenvolvimiento filosófico.
- Conocimiento de las motivaciones de los filósofos.
- Goce esencial al enterarnos sobr/e hechos actuales.
- Capacidad en el manejo de una metodología sólida.

6 ¿Con qué propósito leemos los textos de los filósofos, recomendamos su lectura a los alumnos y los utilizamos en los cursos regulares de filosofía? ¿Y en qué se distingue una lectura filosófica de las de otra clase? Hay la lectura informativa y la lectura recreativa. La primera nos proporciona datos sobr/e el mundo, sobr/e los hechos, sus causas, sus relaciones o cualidades. La segunda nos proporciona un goce y es un medio de lograr distracción y reposo. La primera nos instruye, la segunda nos impresiona. La lectura filosófica no pertenece a uno ni a otro género; su finalidad y sus efectos son distintos.

Leemos y hacemos leer libr/os filosóficos con tres propósitos principales: comprender lo que dice y piensa el autor en sí mismo, penetrar el sentido de lo que ha querido comunicar, reviviendo sus motivaciones, sus dudas, sus certezas; adquirir la disciplina de la reflexión filosófica siguiendo el modelo de una alta inteligencia, o dicho de modo diferente, aprender a ver críticamente el mundo poniéndose en el lugar de quien posee la madurez del pensar filosófico, empapándose en este pensar; y finalmente adiestrarse en la técnica intelectual de análisis de los conceptos y los hechos y de la formulación de las razones y evidencias, esto es, aprender a razonar aprendiendo a leer racionalmente.

SALAZAR BONDY, Augusto

Antología Filosófica

**Si se excluyera el sentido reflexivo de las obr/as filosóficas, entonces:**

- La gente tendría más preferencia por las obr/as de entretenimiento.
- Los lectores sólo asimilarían datos sobr/e el mundo o información para recrearse.
- Los maestros no fomentarían en sus clases la lectura de obr/as informativas.
- El nivel de interpretación de la población no sufriría una merma considerable.
- No habría modo alguno de informar a las personas sobr/e fenómenos sociales.

7 El hombr/e no se convierte en hombr/e más que en una sociedad y solamente por la acción colectiva de la sociedad entera; no se emancipa del yugo de la naturaleza exterior más que por el trabajo colectivo o social y sin esa emancipación material no puede haber emancipación intelectual y moral para nadie. El hombr/e aislado no puede tener conciencia de su libertad. Ser libr/e para el hombr/e sólo es posible por otro hombr/e, por todos los hombr/es que le rodean. La libertad no es, pues, un hecho de aislamiento, sino de reflexión mutua; no de exclusión, sino, al contrario, de alianza, pues la libertad de todo individuo no es otra cosa que el reflejo de su humanidad o de su derecho humano en la conciencia de todos los hombr/es libr/es: sus hermanos, sus iguales. No soy verdaderamente libr/e más que cuando todos los seres humanos que me rodean, hombr/es y mujeres, son igualmente libr/es. La libertad de otro, lejos de ser un límite o la negación de mi libertad, es, al contrario, su condición necesaria y su confirmación. No me hago verdaderamente libr/e más que por la libertad de los otros...

BAKUNIN, M.

La Libertad

**El fragmento trata principalmente sobre/e:**

- El trabajo social
- La libertad a través de la conciencia social.
- naturaleza de la sociabilidad
- el riesgo de la dependencia
- la dificultad de las relaciones humanas

8 El hombr/e no se convierte en hombr/e más que en una sociedad y solamente por la acción colectiva de la sociedad entera; no se emancipa del yugo de la naturaleza exterior más que por el trabajo colectivo o social y sin esa emancipación material no puede haber emancipación intelectual y moral para nadie. El hombr/e aislado no puede tener conciencia de su libertad. Ser libr/e para el hombr/e sólo es posible por otro hombr/e, por todos los hombr/es que le rodean. La libertad no es, pues, un hecho de aislamiento, sino de reflexión mutua; no de exclusión, sino, al contrario, de alianza, pues la libertad de todo individuo no es otra cosa que el reflejo de su humanidad o de su derecho humano en la conciencia de todos los hombr/es libr/es: sus hermanos, sus iguales. No soy verdaderamente libr/e más que cuando todos los seres humanos que me rodean, hombr/es y mujeres, son igualmente libr/es. La libertad de otro, lejos de ser un límite o la negación de mi libertad, es, al contrario, su condición necesaria y su confirmación. No me hago verdaderamente libr/e más que por la libertad de los otros...

BAKUNIN, M.

La Libertad

**Para que el hombr/e alcance la condición humana requiere de:**

- un trabajo digno y social
- un medio de comunicación
- una libertad laboral y moral
- la socialización de sus acciones
- un pensamiento individual y autónomo

9 El hombr/e no se convierte en hombr/e más que en una sociedad y solamente por la acción colectiva de la sociedad entera; no se emancipa del yugo de la naturaleza exterior más que por el trabajo colectivo o social y sin esa emancipación material no puede haber emancipación intelectual y moral para nadie. El hombr/e aislado no puede tener conciencia de su libertad. Ser libr/e para el hombr/e sólo es posible por otro hombr/e, por todos los hombr/es que le rodean. La libertad no es, pues, un hecho de aislamiento, sino de reflexión mutua; no de exclusión, sino, al contrario, de alianza, pues la libertad de todo individuo no es otra cosa que el reflejo de su humanidad o de su derecho humano en la conciencia de todos los hombr/es libr/es: sus hermanos, sus iguales. No soy verdaderamente libr/e más que cuando todos los seres humanos que me rodean, hombr/es y mujeres, son igualmente libr/es. La libertad de otro, lejos de ser un límite o la negación de mi libertad, es, al contrario, su condición necesaria y su confirmación. No me hago verdaderamente libr/e más que por la libertad de los otros...

BAKUNIN, M.

La Libertad

**¿Qué es necesario para lograr la autonomía intelectual?**

- El esfuerzo colectivo y moral
- Comprender la necesidad de la libertad
- Vinculación entre el hombr/e y su medio
- Liberarse del dominio espiritual del hombr/e
- Romper con la dependencia de la naturaleza

10 El hombr/e no se convierte en hombr/e más que en una sociedad y solamente por la acción colectiva de la sociedad entera; no se emancipa del yugo de la naturaleza exterior más que por el trabajo colectivo o social y sin esa emancipación material no puede haber emancipación intelectual y moral para nadie. El hombr/e aislado no puede tener conciencia de su libertad. Ser libr/e para el hombr/e sólo es posible por otro hombr/e, por todos los hombr/es que le rodean. La libertad no es, pues, un hecho de aislamiento, sino de reflexión mutua; no de exclusión, sino, al contrario, de alianza, pues la libertad de todo individuo no es otra cosa que el reflejo de su humanidad o de su derecho humano en la conciencia de todos los hombr/es libr/es: sus hermanos, sus iguales. No soy verdaderamente libr/e más que cuando todos los seres humanos que me rodean, hombr/es y mujeres, son igualmente libr/es. La libertad de otro, lejos de ser un límite o la negación de mi libertad, es, al contrario, su condición necesaria y su confirmación. No me hago verdaderamente libr/e más que por la libertad de los otros...

BAKUNIN, M.

La Libertad

**El autor nos quiere demostrar que:**

- los ideales sociales son importantes
- la libertad depende del tipo de trabajo
- el trabajo colectivo es útil para la sociedad
- la libertad es un producto de la socialización
- toda socialización busca alcanzar la justicia

11 El hombr/e no se convierte en hombr/e más que en una sociedad y solamente por la acción colectiva de la sociedad entera; no se emancipa del yugo de la naturaleza exterior más que por el trabajo colectivo o social y sin esa emancipación material no puede haber emancipación intelectual y moral para nadie. El hombr/e aislado no puede tener conciencia de su libertad. Ser libr/e para el hombr/e sólo es posible por otro hombr/e, por todos los hombr/es que le rodean. La libertad no es, pues, un hecho de aislamiento, sino de reflexión mutua; no de exclusión, sino, al contrario, de alianza, pues la libertad de todo individuo no es otra cosa que el reflejo de su humanidad o de su derecho humano en la conciencia de todos los hombr/es libr/es: sus hermanos, sus iguales. No soy verdaderamente libr/e más que cuando todos los seres humanos que me rodean, hombr/es y mujeres, son igualmente libr/es. La libertad de otro, lejos de ser un límite o la negación de mi libertad, es, al contrario, su condición necesaria y su confirmación. No me hago verdaderamente libr/e más que por la libertad de los otros...

BAKUNIN, M.

La Libertad

**La unión deliberada y la acción recíproca hacen posible:**

- la transformación de la naturaleza
- la emancipación del ser humano
- el establecimiento de una moral propia
- que la sociedad se independice plenamente
- que el hombr/e valore el trabajo en colectividad

12 Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un **móvil inteligente** (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de **redes sociales** y **mensajería**) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el **ciberacoso**, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

**Uno de los siguientes enunciados resulta incompatible con lo afirmado en el texto:**

- Además del acoso escolar, los niños están expuestos al acoso en redes sociales.
- Un niño que depende excesivamente del móvil puede desarrollar una conducta adictiva.
- Los expertos recomiendan a los padres dar un móvil a sus hijos recién a los 14 años.
- Los niños con un móvil acceden a aplicaciones de redes sociales y mensajería.
- Frente a los peligros de Internet, los padres deben espiar digitalmente a los niños.

13 Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos **unmóvil inteligente** (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de **redes sociales** y **mensajería**) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el **ciberacoso**, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

Por sus características, este texto es:

- Narrativo por que cuentan los riesgos de los niños y las pautas de los padres.
- Científico, por que hablan de tecnología.
- De opinión por que hablan sobr/e como deben manejarse el acceso a internet en los jóvenes.
- Filosófico por que reflexiona sobr/e un problema de la vida adolescente.

14 Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos **unmóvil inteligente** (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de **redes sociales** y **mensajería**) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el **ciberacoso**, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

**Por su contenido y por lo descrito en él, el texto va dirigido a:**

- Para los niños menores de 14 años.
- Para las personas que tengan más de 14 años.
- Para los padres de familia y adultos.
- para los psicólogos que deben saber manejar las situaciones.

15 Muchos expertos recomiendan no dar a los hijos un **móvil inteligente** (con acceso a Internet) hasta los 14 años. Un niño de 10 años no necesita un móvil, porque suele estar en casa o en el colegio y está permanentemente localizado. Además, si tuviera un móvil, la pregunta sería a qué servicios puede acceder desde el móvil (básicamente, aplicaciones de **redes sociales** y **mensajería**) y a qué peligros estaría expuesto. Por ejemplo, entre los menores de edad es frecuente el **ciberacoso**, en el que las burlas, insultos y amenazas de unos menores a otros ya no se limitan al colegio y al horario escolar, sino que se extienden a las redes sociales durante todo el día.

Por otra parte, hay un riesgo que no tiene que ver con ser víctima de un delito, sino con su desarrollo personal (físico y psicológico, individual y social) y es la excesiva dependencia del móvil, que puede terminar en un trastorno grave o adicción, pero que mucho antes ya resulta preocupante, porque denota una falta de autocontrol y autoorganización del tiempo y de las tareas que debe hacer, de estudio y de ocio. Frente a ello, el mejor control parental no es el tecnológico, sino la educación, la confianza y la comunicación desde pequeños.

**El autor está afirmando que:**

- Se debe dar celular a los niños a partir de los 10 años, por el ejercicio escolar.
- Se debe dar acceso a internet después de los 14 años, por los riesgos que se corren en las redes.
- Los padres deben vigilar a través de las redes el uso que sus hijos hacen de esta.
- Todos los jóvenes practican el ciberacoso.