

PRUEBA DE PERIODO 1- EMPRENDIMIENTO

GRADO SEXTO

1 La capacidad humana que consiste en la generación de nuevas ideas o conceptos o de nuevas asociaciones entre ideas ya conocidas y que suele producir soluciones originales se define como:

- ☐ a. Planeación.
- ☐ b. Innovación.
- ☐ c. Creatividad.
- ☐ d. Mercadeo.

2 Es aquel cambio que introduce alguna novedad o varias en un producto o actividad:

- ☐ a. Planeación.
- ☐ b. Innovación.
- ☐ c. Creatividad.
- ☐ d. Mercadeo.

3 El proceso de influir en las creencias, valores y acciones de los otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos comunes del grupo al cual pertenecen corresponde al concepto de:

- ☐ a. Publicidad.
- ☐ b. Trabajo en grupo
- ☐ c. Creatividad.
- ☐ d. Liderazgo.

4 Los sectores económicos son la división de la actividad económica de un Estado o territorio, atendiendo al tipo de proceso productivo que tenga lugar. Se subdividen según distintos criterios: los cuatro sectores de la producción también llamados sectores de ocupación que a su vez pueden subdividirse en sectores parciales por actividad. De acuerdo al texto se puede deducir que los responsables de transformar las materias primas en productos terminados o semielaborados pertenecen al:

- ☐ a. Sector primario.
- ☐ b. Sector secundario.
- ☐ c. Sector de servicios.
- ☐ d. Sector terciario.

5 El sector primario de la Economía corresponde a:

- ☐ a. Las actividades de extracción directa de bienes de la naturaleza, sin transformaciones.
- ☐ b. Las actividades que implican transformación de alimentos y materias primas a través de los más variados procesos productivos.
- ☐ c. Todas las actividades que involucran al comercio, transportes, profesiones, finanzas y oficios.
- ☐ d. Una combinación de todas las anteriores.

6 Las **actividades económicas** son la base del aprovechamiento de los **recursos naturales**. Estas actividades económicas se diferencian entre sí por el tipo de **proceso productivo** que se desarrolle. La actividad económica está dividida en **sectores económicos**. Su división se realiza de acuerdo a los procesos de producción que ocurren al interior de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta la imagen, cuando en el texto se refieren al proceso productivo hacen alusión a:



□

- ☐ a. La cosecha del algodón.
- ☐ b. El proceso de extracción de minerales.
- ☐ c. La construcción de una carretera.
- ☐ d. Todos los sectores económicos de la imagen tienen sus propios procesos productivos.

7 Un plan de negocios:

- ☐ a. Es un documento que especifica un negocio que se pretende iniciar o que ya se ha iniciado.
- ☐ b. Es un documento donde podemos encontrar diferentes formas de pago para una deuda.
- ☐ c. Es una síntesis sobre un negocio determinado.
- ☐ d. Son todas las actividades que se deben llevar a cabo para montar una empresa adecuadamente.

8 Un proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una situación determinada y puede definirse como el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Es un instrumento que sirve para desarrollar habilidades, destrezas y métodos que permiten resolver problemas prácticos.

De acuerdo con el texto:

- ☐ a. En la fase de planificación debe elaborarse el diagnóstico para establecer la necesidad para iniciar el diseño del proyecto.
- ☐ b. En la fase de entrega se elaboran los cronogramas con los cuales se desarrollará la propuesta.
- ☐ c. Las características técnicas de un proyecto deben responder a los tiempos de entrega del producto o servicio.
- ☐ d. Las tareas de ejecución del proyecto deben estar de acuerdo con el diagnóstico de la propuesta.

9 Un proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una situación determinada y puede definirse como el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Es un instrumento que sirve para desarrollar habilidades, destrezas y métodos que permiten resolver problemas prácticos.

Para poder llevar a término un proyecto es importante elaborar un diseño o prototipo. Esto corresponde a la etapa de:

- ☐ a. Planificación, que es cuando se establece la necesidad a satisfacer.
- ☐ b. Ejecución, que es cuando se plantean las soluciones para la necesidad detectada.
- ☐ c. Planificación, que es cuando se plantean las soluciones para la necesidad detectada.
- ☐ d. Ejecución, que es cuando se establece la necesidad a satisfacer.

10 Un proyecto es una intervención deliberada y planificada por parte de una persona o ente que desea generar cambios favorables en una situación determinada y puede definirse como el conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas. Es un instrumento que sirve para desarrollar habilidades, destrezas y métodos que permiten resolver problemas prácticos.

Generalmente, las personas se organizan en equipos para planificar y ejecutar un proyecto y asegurar así el éxito de la propuesta. Puede decirse que esta actividad hace parte de la etapa de:

- ☐ a. **Desarrollo** porque los miembr/os del equipo elaboran el diagnóstico para satisfacer una necesidad.
- ☐ b. **Planeación** porque los miembr/os del equipo desarrollan un diseño o prototipo para solucionar una necesidad.
- ☐ c. **Evaluación** porque los miembr/os del equipo revisan las etapas de la propuesta que desarrollaron.
- ☐ d. **Gestión** porque los miembr/os del equipo se organizan de acuerdo a las tareas y actividades que cumplirán durante todo el proceso.

11 Un proyecto de tipo tecnológico:

- ☐ a. Se enfoca en aspectos relacionados con técnicas, uso de herramientas y de la tecnología, no sólo para investigar y presentar resultados, sino para crear un instrumento que podría tener algún uso o aplicación.
- ☐ b. Es aquel en el que se realizan actividades para explicar, describir y/o predecir algún proceso o fenómeno.
- ☐ c. Tiene en cuenta la tecnología para resolver un problema social, analizando situaciones de interés.
- ☐ d. Tiene en cuenta la tecnología para resolver problemas de tipo informático y de internet.

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libr/os o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobr/e su hormiga: aprendió sobr/e las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbr/es, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día, a principios de abr/il, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

-Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

-Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

De acuerdo con el texto, el proyecto de Rita puede clasificarse como:

- ☐ a. De tipo social porque analizó una situación de interés.
- ☐ b. De tipo tecnológico porque realizó algunas adaptaciones al espacio en el que vivía la hormiga.
- ☐ c. De tipo científico porque se basó en algunos procesos del método científico para explicar y describir el ciclo de vida de la hormiga.
- ☐ d. Todos los anteriores porque también respondía a las expectativas personales y grupales.

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libr/os o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobr/e su hormiga: aprendió sobr/e las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbr/es, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día, a principios de abr/il, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

-Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

-Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

En el aspecto personal, las áreas específicas más relevantes de la personalidad de Rita son:

- ☐ a. Compromiso y cumplimiento.
- ☐ b. Pensamiento positivo y seguridad en sí misma.
- ☐ c. Valoración de las diferencias.
- ☐ d. Tener una lista de lo que es realmente importante.

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libr/os o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobr/e su hormiga: aprendió sobr/e las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbr/es, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día, a principios de abril, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

-Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

-Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

Las fortalezas son las capacidades especiales con que cuenta la persona, el equipo o la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc. En el caso de Rita, se evidencian sus fortalezas cuando:

- ☐ a. Se compromete con su grupo en el cuidado de la hormiga.
- ☐ b. Logra convertir la hormiga en un ser especial.
- ☐ c. Consigue el premio para su escuela.
- ☐ d. Conoció al Doctor Martínez.

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO DEL AUTOR ESPAÑOL PEDRO PABLO SACRISTÁN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 12 A 16.

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libr/os o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobr/e su hormiga: aprendió sobr/e las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbr/es, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día, a principios de abr/il, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

-Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

-Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

Cuando Rita consultó acerca de la vida de las hormigas para cumplir con su encargo, es posible que haya definido:

- ☐ a. Un objetivo para su encargo.
- ☐ b. Un diagnóstico para su encargo.
- ☐ c. Un nuevo diseño para su encargo.
- ☐ d. Un plan de acción para su encargo.

LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE CUENTO DEL AUTOR ESPAÑOL PEDRO PABLO SACRISTÁN Y RESPONDE LAS PREGUNTAS 12 A 16.

UN ENCARGO INSIGNIFICANTE

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año. Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día. Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día, a principios de abril, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

-Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

-Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!

Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*.

Puede afirmarse que Rita es una emprendedora porque:

- ☐ a. Fue proactiva y no se limitó a quejarse.
- ☐ b. Desobedeció la recomendación de su papá.
- ☐ c. Superó el desafío que le propuso el Doctor Martínez.
- ☐ d. Ganó un premio para su escuela.

17 Julio quiere abrir una fábrica de helados y define que, según sus costos de producción, el precio de cada litro de helado será de \$4.000; luego descubrió que las personas estarían dispuestas a pagar hasta \$6.000 por cada litro de helado. Esto representó un estímulo para producir mayor cantidad de helado, sabiendo que sus ganancias serían mayores. De acuerdo con lo anterior es válido afirmar que:

- ☐ a. La oferta está en función del mercado.
- ☐ b. La oferta está en función del producto.
- ☐ c. La oferta está en función del precio.
- ☐ d. La oferta está en función de la promoción.

18 La empresa Las Flores de Mérida quiere comprar una máquina nueva para cortar las flores. Para esto, analiza su presupuesto mensual, el cual se muestra en la tabla. Según el presupuesto, la empresa Las Flores de Mérida:

Presupuesto de Las Flores de Mérida

Ingresos (\$)	
Venta de rosas	100.000
Venta de tulipanes	250.000
Total	350.000

Gastos (\$)	
Abono	60.000
Tierra y semillas	100.000
Salarios	30.000
Semillas	100.000
Servicios	50.000
Total	340.000

- ☐ a. Debe pedir un préstamo para comprar la máquina, porque gasta más de lo que gana.
- ☐ b. Debe pedir un préstamo para comprar la máquina, porque gasta exactamente lo que gana.
- ☐ c. Gana más de lo que gasta, por lo que puede ahorrar el excedente para la compra de la máquina.
- ☐ d. Gasta más de lo que gana, por lo que puede ahorrar el excedente para la compra de la máquina.

19 Nicolás tiene 15 años de edad. Su anhelo más grande es comprar una bicicleta para poder jugar con sus amigos. Él ahorra \$10.000 semanales. La bicicleta que él quiere tiene un precio en el mercado de \$100.000 y un vecino le propone prestarle el dinero hoy, siempre y cuando le devuelva los \$100.000 más el 20% por intereses. ¿Cuál de las siguientes es la mejor opción para que Nicolás pueda tener la bicicleta a menor costo?

- ☐ a. Ahorrar durante 10 semanas y comprar la bicicleta.
- ☐ b. Ahorrar durante 12 semanas y comprar la bicicleta.
- ☐ c. Pedir prestado al vecino hoy, y ahorrar durante 12 semanas para luego pagarle.
- ☐ d. Pedir prestado al vecino hoy, y ahorrar durante 10 semanas para luego pagarle.

20 Juanita se acaba de graduar como ingeniera y quiere comprar una casa con unas características determinadas. Para alcanzar esta meta, ella sabe que debe realizar las siguientes actividades:

1. Ahorrar.
2. Solicitar un crédito para comprar la casa.
3. Comprar la casa.
4. Buscar un trabajo que le proporcione ingresos.
5. Buscar una casa para comprar.

¿En qué orden debe seguir Juanita las actividades para comprar la casa?

- ☐ a. 4-1-2-3-5
- ☐ b. 4-1-5-2-3
- ☐ c. 1-4-2-3-5
- ☐ d. 1-4-5-2-3