

**Sustentación de participación en Carrusel desde los cursos de  
“Historia, desarrollos y contextos de la Educación Especial” y “Educación y población  
vulnerable”**

**Universidad de Antioquia**

Reconocido el papel fundamental de la educación en el desarrollo cultural, económico y político de una sociedad, la formación de los agentes responsables de dicha transformación se constituye en una de los retos para asumir las nuevas sociedades enmarcadas en discursos y prácticas en educación intercultural e inclusiva. Desde esta perspectiva, las instituciones formadoras de maestros deben asumir nuevas maneras de entender su compromiso social y responder a las problemáticas generadas por la discriminación de las minorías y las poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Por lo tanto, la formación del profesorado para la atención a la diversidad de las poblaciones ya se constituye en un propósito actual y pertinente, ya que si bien en sus orígenes, la educación regular fue diseñada para la atención de grupos homogéneos, estas transformaciones han significado para los sistemas actuales y en particular para los docentes, el asumir cambios estructurales en sus concepciones y formas de actuación al enfrentarse a alumnos cuyas capacidades, situaciones sociales y culturales, formas de actuación, estilos y ritmos de aprendizaje son cada vez más diversas y complejas.

La licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia, desde sus cursos de “Historia, desarrollos y contextos de la Educación Especial” y el de “Educación y población vulnerable” pretende que los problemas, análisis, conceptos, propuestas y prácticas abordadas en los mismos, se orienten hacia la reflexión de lo que significa un maestro crítico, no exento de contradicciones, pero cuya intención es formar y formarse para una escuela que atienda a las realidades diversas y sus contextos sociales y culturales. En éste sentido, se espera que:

- Los educadores especiales desarrollen competencias en el conocimiento de los currículos de educación general y experiencia inclusivas puesto que, en un enfoque inclusivo pasan más tiempo trabajando en escuelas regulares y prestando apoyo a los docentes.
- Los programas de formación docente se orienten de acuerdo con las actuales filosofías de atención a la diversidad.
- Los propios formadores deben entender y apoyar las prácticas inclusivas.
- La formación inicial debe brindar oportunidades para la reflexión y el debate sobre los enfoques inclusivos, puesto que estos se soportan en basan en actitudes y valores, así como en conocimientos y competencias pedagógicos.

En ésta perspectiva y como una de las propuestas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de los cursos, se propone la participación en la experiencia institucional denominada

**Carrusel**, como una práctica temprana y un ejercicio reflexivo y crítico de acercamiento a la realidad educativa y social de los estudiantes de la Institución educativa Héctor Abad Gómez, sede Darío Londoño Cardona

Procedimentalmente y para el desarrollo de ésta participación, los estudiantes deben:

- Conformar equipos de trabajo
- Indagar sobre el horizonte institucional de la institución educativa, las características de sus poblaciones y los contextos sociales y culturales de los cuales provienen
- Diseñar una actividad pedagógica que permita la participación activa y lúdica de los estudiantes de todos los niveles durante un día de actividad académica
- Diseñar materiales para dicha actividad
- Desarrollar la actividad
- Previas lecturas sobre las situaciones a indagar: contextos educativos, actitudes sociales frente a las diferencias y perfil del educador y del educador especial en particular
- Elaborar un trabajo escrito reflexivo y crítico derivado del proceso, en el que se dé respuesta a los siguientes interrogantes
  1. ¿Cuál es papel que debe asumir un docente y en particular un educador Especial, frente a la atención a la diversidad de las poblaciones?
  2. ¿Cuáles son las actitudes sociales y culturales más relevantes observadas frente a alumnos en condición de vulnerabilidad?
  3. ¿Cuáles son las problemáticas y dinámicas que pueden percibir en cuanto a las realidades educativas que debe enfrentar el maestro en los espacios institucionales?
  4. ¿Cuál es el papel del educador especial en el conocimiento de los contextos escolares y no escolares?

**María Elena Vélez Jaramillo**

Docente U.de.A

Mevelez5@hotmail.com

Teléfono: 3007593286