

MAESTRO CRÍTICO PARA ATENDER LA DIVERSIDAD

Este perfil fue un intento en construcción que se construye luego de reflexiones al interior del LP como propuesta, además para ser incluida al PEI

El maestro de hoy y en el contexto de la pedagogía y la didáctica tiene un compromiso con la multiplicidad y la interculturalidad de los estudiantes al interior de las instituciones educativas, reconociendo que en ellos priman diferencias individuales, que nos exigen, de una u otra forma, a repensarnos en función de los nuevos paradigmas y de principios metodológicos, recursos, agrupamientos, proyectos y diseños curriculares abiertos, flexibles e inclusivos. Al maestro de hoy se le otorga la responsabilidad, junto con la escuela de dar respuesta a las necesidades y particularidades de los estudiantes, de ofrecer propuestas impregnadas en la cultura de la diversidad donde toda la comunidad educativa se hace responsable de los procesos académicos y formativos que se imparten en los espacios escolares, y donde poco a poco cada miembro que la conforma se aleja de juicios valorativos que instauran “lo distinto” como déficit. El maestro de hoy, con conciencia social debe inscribir su *hacer* en los sustentos de una pedagogía crítica que propende por el desarrollo de currículos democráticos-participativos y que supongan pensar la educación desde la interculturalidad, donde las prácticas pedagógicas abran brechas significativas para la escuela, como espacios donde emergen relaciones dialógicas entre maestros y estudiantes comprometidos de manera ética y crítica en discursos culturales y académicos cada vez más amplios y desarrollados en pro de la formación de nuevas identidades y competencias para enfrentar los desafíos sociales, culturales, educativos, económicos y políticos de la postmodernidad.

En este sentido referenciamos a Paulo Freire, quien al respecto aduce “*La educación y el currículo no acontecen en un vacío cultural, político, ideológico, religioso, se interrelacionan directamente con las dinámicas de género, raza, clase y orientación sexual. Las competencias y la estandarización del currículo es un intento más de control del trabajo docente, sobre las formas de enseñar y sobre lo que se enseña. De esta forma la educación ha mantenido una práctica de exclusión, además de participar directamente en las luchas por el control del conocimiento que consolida un determinado sentido común*”. Su propuesta pedagógica se instaura en una - pedagogía del dialogo –; “*En cuanto relación democrática, el diálogo es la posibilidad de que dispongo para, abriéndome al pensar de los otros, no perecer en el aislamiento*”¹ donde existe una relación con el currículo bajo parámetros de crítica, curiosidad, investigación, búsqueda y la mirada propositiva al estudiante como sujeto pensante e igualmente crítico y propositivo. Freire propone “*una lectura crítica del mundo, pero que no genere desesperanza, sino que permita ver las resistencias, las formas de salir adelante, de construcción de lo nuevo, de las posibilidades permanentes que tenemos los seres humanos de reconstruir nuestra vida. Supone conocer a los estudiantes, retomar sus fondos de conocimiento, sus formas de pensar, de sentir. Es necesario investigar su universo vocabular, sus representaciones, su vida*”²

En esta misma línea, podremos como maestros de las I.E Héctor Abad Gómez plantear propuestas que garanticen la inclusión de los estudiantes en distintos entornos sociales mediante currículos que favorezcan e involucren las diferencias individuales y la interculturalidad en los espacios en que se enseñan y aprenden conocimientos y competencias necesarias para encuentros posteriores con la diversidad, donde se reconozca la educación como práctica social, con funciones esencialmente sociales y socializadoras, donde convergen las relaciones entre identidad personal, contexto y afiliación sociocultural; ambos acontecimientos establecen el desarrollo personal, y la naturaleza del psiquismo humano. La educación, por tanto, es la responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje en un ambiente, con actividades y prácticas sociales, intencionadas,

¹ POSADA Escobar. Jorge Jairo. El pensamiento de Paulo Freire y la construcción de propuestas pedagógicas y curriculares para la interculturalidad. Profesor Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Julio de 2005

² *Ibíd.*

planificadas, y sistematizadas, para facilitar a grupos de estudiantes, el aprendizaje de contenidos socialmente predeterminados y ajustados a la época histórica y cultural.

El maestro de hoy para la I.E Héctor Abad Gómez y para la atención a la diversidad debe poseer un conjunto de conocimientos, competencias, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con un alto nivel de compromiso, a fin de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades específicas manifiestas de la interculturalidad, la filosofía inclusiva y la posibilidad de soñar un mundo posible. Hace referencia a un maestro capaz de comprender y favorecer nuevas representaciones que hagan posible la inclusión de nuestros estudiantes a la vida ciudadana; que problematice su papel en la constitución de estudiantes como sujetos de deberes y derechos; sujeto político que sea capaz de entender la diferencia en los procesos de apropiación y construcción de conocimiento; de respetar la singularidad y adoptar procesos de socialización y comunicación que respondan a tales diferencias. En esta misma línea, un maestro con capacidad:

- Para la docencia, la investigación y la cooperación, critico y con habilidad de comprender la variedad de contextos de aprendizaje de los estudiantes; y estar en capacidad de obtener retroalimentación de sus prácticas pedagógicas
- Para dominar su saber pedagógico y disciplinar, con competencia para comprender y conjugar ambos en su práctica profesional.
- Para ser un intelectual, con formación epistemológica que le permita contextualizar y ser critico de su propio saber.
- Para reconocer la diversidad social y cultural en la cual enmarca su práctica pedagógica
- Para plantear practicas innovadoras y contextualizadas.
- Para trabajar en equipos interdisciplinarios y así poder construir conocimiento y transformación cultural.
- Para conocer las características y los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.
- Para diseñar y gestionar propuestas, proyectos y programas, a nivel local, regional y nacional, que dinamicen las prácticas vigentes y posibles en pro del mejoramiento de las condiciones sociales y educativas de la población y los diferentes contextos.
- Para formular, implementar y evaluar prácticas pedagógico-didácticas y disciplinares para la escolarización, educación y formación a lo largo de toda la vida de sus estudiantes.
- Para la reflexión y la praxis con otras ciencias, saberes y disciplinas sobre sus fundamentos epistemológicos, conceptuales y metodológicos.
- Para articular las reflexiones y prácticas pedagógicas con los procesos sociales de defensa de los derechos y reconocimiento político de las diferencias en nuestra sociedad.
- Para Promover, liderar participar en procesos y conformación de redes, mesas de trabajo y comités intersectoriales, referidos a los procesos educativos, formativos, de enseñanza, de aprendizaje y de inclusión social.
- Para crear y ejecutar planes, programas y proyectos educativos y sociales con familias y comunidades de las personas con discapacidad y con talentos o capacidades excepcionales, en contextos escolares y no escolares
- Para ser líder en la construcción e implementación de propuestas para el fortalecimiento y sostenibilidad académica y social

Un maestro que más que un técnico sea un intelectual critico y consciente de las dimensiones éticas de la profesión, entendiendo la escuela como contexto y práctica democrática para la transformación social, así la actitud y compromiso de un maestro para atender a la diversidad de sus estudiantes, supone comprender que desde los criterios de equidad y justicia social su tarea ha de favorecer el desarrollo integral (no solo la

transmisión de contenidos conceptuales) compensar desigualdades y prestar especial atención aquellos que tienen más dificultades o parten de situaciones de desventaja individual o social

Libia Inés Escobar
Yolida Ramírez Osorio
Alejandro Acevedo