

## VALORACIONES DE CARRUSELES

Estos apartados corresponden a las observaciones, opiniones y valoraciones realizadas por diferentes estudiantes de la U.de.A luego de su participación en el carrusel

“En la práctica pudimos evidenciar que en la escuela este ideal está bien establecido, tanto en la población indígena, como en los niños que son nativos de la región; es una escuela donde se promueve la inclusión, ya que busca envolver dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje los saberes de las culturas y los diferentes contextos en que interactúan. Desde la perspectiva intercultural la escuela no debe ser sólo un espacio para transmitir conocimientos sino también un espacio donde se pueda reafirmar la identidad cultural de los niños a través de su contacto con niños de otras culturas, en un ambiente de respeto e igualdad, lo que precisamente es construir interculturalidad”

“Ahora bien, en nuestro encuentro en el colegio Héctor Abad Gómez, se pudieron observar muchas situaciones desconsoladoras; pequeños que estaban enterados de sus realidades mencionan temas de carencias en dinero, haciendo énfasis brusco sobre las diferencias que tenían entre cada uno de ellos, señalándose como defectuosos, no merecedores de muchos derechos que tiene el ser humano. Aunque la actitud más relevante es el desconocimiento respecto a lo que es una necesidad educativa especial, tanto en los niños como en adultos, en este caso profesores; los cuales al referirse a sus estudiantes al momento de abordar un tema como la diversidad, utilizan términos errados como “mongolitos”.

“Pudimos hacer algunas salvedades en lo que respecta a los pequeños, descubrimos niños con muchas características positivas independiente de las crueles circunstancias que deben vivir diariamente, jóvenes y niños razonables, centrados, justos, dispuestos a colaborar y regalar a los demás lo mejor de sí. Descubrimos habilidades las cuales, con un buen acompañamiento profesional, pueden desarrollar en los niños grandes seres y profesionales”

“Durante esto se presentaron ciertas actitudes muy persistentes en los grupos, no en todos los estudiantes, sino en unos cuantos; estas eran: burlas y señalamientos hacia algunos estudiantes con que probablemente tenían alguna diferencia respecto a los demás, y si no era esto, se les marginaba e ignoraba sin permitirles aportar a la actividad que se estaba desarrollando, allí se pudo observar cierta dominación de algunos estudiantes a otros, casi que aparece como una jerarquía entre ellos donde en algunas ocasiones no ven al docente sino como un sumiso más. En respuesta a lo anterior los estudiantes “discriminados”, adoptaban una actitud de resignación. Contrariamente, una actitud que se observó de parte de uno de los docentes, fue desesperación y agresividad, respecto a particularidades del momento que acontecen ciertos estudiantes, generando ciertas conductas en los estudiantes: por un lado de temor y por otro de ira y descontento con la escuela”

“Basándonos en la experiencia en la institución educativa Héctor Abad Gómez, pudimos identificar varias problemáticas que se ven dentro del aula respecto a las diferencias presentes, incluyendo a: docentes, empleados, visitantes y estudiantes. Algunas serían:

- Falta de autoridad por parte de algunos docentes, lo que conlleva a la indisciplina o dispersión de atención

- Falta de confianza entre la relación docente-estudiante
- Conflictos entre estudiantes
- Falta de respeto por estudiantes a empleados
- la gran cantidad de estudiantes hay dentro de una clase
- Los difíciles contextos extraescolares de todos los implicados en el ámbito escolar
- Falta de comunicación
- Desinterés de los padres o encargados de los estudiantes ante cualquier acontecer en que estén implicados
- Indiferencia de la historia de cada estudiante

“Esta experiencia adquirida en la institución Héctor Abad Gómez ha sido de gran importancia en nuestro camino de maestras en formación, ya que fue una oportunidad de interactuar con niños que tienen una perspectiva diferente del mundo, que se encuentran en situaciones precarias, en situación de vulnerabilidad, donde sí tienen relación con una mala influencia pueden equivocarse su camino, pero cuentan con esta institución que les brinda el apoyo suficiente para poder sobreponerse a los problemas que presentan en sus hogares o diferentes sitios que influyen en su formación. Esta actividad nos permitió evidenciar que los problemas que presentan los niños son una realidad y que las instituciones educativas son un refugio para ellos por eso la formación docente es tan importante pues debemos saber cómo manejar la situación de cada niño en específico para así saber cómo intervenir de manera positiva y lograr un cambio en sus vidas.

- Los maestros tenemos el reto de involucrarnos más allá del horario de clases, debemos conectar nuestra vida con la labor, debemos procurar dar una formación humana y educar con el ejemplo que nos dio Freire: “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 1996, p12)”

“En la actividad entendimos que nuestro camino en la docencia tendrá momentos difíciles pues nos enfrentamos diariamente con retos más difíciles que otros, pasaremos mucho tiempo preparando clases, desarrollando diariamente diferentes métodos para enseñar a nuestros alumnos, revisando y corrigiendo tareas, muchas veces dejando de lado nuestras familias por la labor pero esos sacrificios nos llenarán de felicidad pues con nada se compara la sonrisa y cara de asombro de un niño cada vez que aprende algo nuevo, ese brillo en sus ojos y la curiosidad de saber que pasará cada día, no debe haber mayor satisfacción que ver a un ex alumno convertido en una persona, un profesional y saber si tuvimos algo que ver en su formación y que tal vez marcamos su vida”

“En la Institución Educativa Héctor Abad Gómez pudimos apreciar la falta de esta formación *“el buen sentido, la buena voluntad y la paciencia”* es esto lo que se le debe exigir a un maestro en este contexto y más adelante hablaremos de la influencia de estos; en esta Institución carecía la falta de sensibilidad en algunos maestros y no pretendemos juzgar aquellos que tal vez por el pasar de los años han perdido su energía, su esperanza, reconocemos que este también puede equivocarse, pero si notamos en insistidas ocasiones la importancia de la vocación que posee el educador especial y que acá no resaltaba”

“Pero también es de rescatar y admirar la actitud de una de las educadoras de este establecimiento *Yólida Yajasiel Ramírez Osorio* que precisamente es Educadora Especial, que es quien ha movilizado todo este discurso inclusivo y fomentado el respeto por el otro, es notable cuando los niños tienen conceptos tan claros sobre la diferencia, sobre la importancia y el enriquecimiento que esta nos dejan, la Institución trabaja fuertemente por la inclusión y el derecho a la educación y pensamos que gran parte de estos logros han sido gracias a esta maestra, seguramente todo esto se

desemboca por la formación que recibimos en nuestro cursos y esto demuestra la importancia de lo mencionado anteriormente”

“La experiencia fue relevante pues no solo debemos quedarnos en los textos, en los dicho por los autores, también ir y sumergirnos en este contexto diverso, finalmente es allí donde encontramos la diversidad, la diferencia, la interculturalidad etc. En su estado más natural. Es por esto que el educador especial debe reconocer y estar en constante relación con estos contextos.

Entonces hablando de dichos contextos “*Son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar-clases sociales, marginación, inmigración etc.*” todo esto es inseparable está en un constante diálogo con los procesos de enseñanza, hay diferentes variables que configuran este *entorno*, entendiéndolo como todo aquello que rodea la Institución, entre ellas está la comunidad educativa en general de donde se despliega (la familia, vecinos, comercio, etc.)”

“El educador especial debe relacionarse y conocer a fondo esta realidad, desde su temprana formación para que así mismo entienda la influencia cuando se desenvuelva en el acto, ya que los niños establecen “*su identidad, sus intereses y, en parte, sus acciones*” dado a este vínculo”

“En la Institución evidenciamos en muchas actitudes de los niños este vínculo; en su forma de comunicarse o manera de dirigirse a otros, están permeados por todo aquello con lo que conviven día a día; La Institución está ubicada en un sector donde evidentemente existen conflictos de micro tráfico, violencia, prostitución, menores en riesgo social, esto afecta en gran parte los procesos de enseñanza-aprendizaje; se les presentan dificultades para asistir a clase, no hay un rol de padres que participen y estén al pendiente de los procesos, jóvenes y adolescentes influenciados por este entorno, agresividad en la forma de reaccionar a diferentes problemas

Sin embargo, llena de esperanza encontrarse instituciones educativas como el Héctor Abad, que piensan, viven, sienten y transmiten la educación desde la diversidad y la inclusión; es una luz de esperanza para todos aquellos que nos hemos enamorado de esta profesión. La experiencia en la actividad que realizamos fue bastante enriquecedora, me permitió conocer, reconocer y vivir eso que tanto idealizo, es una institución educativa que no es la más linda de Medellín y que no tiene lo más altos recursos para atender como se debería a cada miseración, la no aceptación, rechazo, lastima, irrespeto, falta de tolerancia, falta de conocimiento frente a la discapacidad y su manejo”

“Después de esta experiencia reflexione bastante sobre la formación integral de un niño y como el papel del maestro se vuelve fundamental en estos procesos, por eso se ha quedado en mí eso poco que pude observar y que me lograron transmitir estos docentes, una imagen de aquel maestro que me confirmo con sus enseñanzas que el reto de educar en pro de la diversidad y la inclusión se trata mucho más que de teorías y lecciones memorísticas, se trata de amar y aprender a valorar a cada niño en su diferencia; cada uno de nosotros al igual que cada niño que tengamos año tras año en las aulas de clase aprendemos de diferentes maneras y nos encontramos inmersos en contextos particularizados entonces es reiterativo decir que nuestro deber como maestro radica en aprender a valorar la diferencia e implementar estrategias que le permitan al estudiante desarrollar y potencializar sus capacidades, adquiriendo así herramientas para vivir en sociedad; es cuestión de amar lo que se hace. • contextos escolares, familiares y/o locales porque el educador especial es un facilitador que sirve de puente entre la familia, el individuo y la escuela”

“La Institución educativa Héctor Abad Gómez nos da otra mirada o mejor aún nos permite interactuar con niños y niñas que no se encuentran en las mejores condiciones de desarrollo humano, y su formación integral depende única y exclusivamente de lo que ese educador, el cual llega a ser una guía, logre proporcionarles, un aprendizaje de la vida y para la vida; el maestro logra convertirse en una persona en la cual ellos logren visualizar una esperanza a futuro”

“Durante nuestra experiencia en Niquitao tuvimos la oportunidad de evidenciar esto. Una situación que pasó en unos cortos minutos pero que la verdad nos sorprendió demasiado; cuando una profesora trata de una manera brusca y muy alterada a un alumno, se le notaba como desesperada, con una mala actitud a la hora de hacerse expresar como si pensara o considerara que a los chicos a los que se estaba expresando; pero por otro lado también tuvimos la oportunidad de conocer a una profesoras maravillosas en su labor, donde su actitud, el entusiasmo y la alegría con que hacían su labor es grandiosa se notaba que disfrutaba lo que hacía y ese mismo entusiasmo se lo transmitía a sus alumnos, logrando generar cierto interés por parte de ellos a la actividad que nosotras llevábamos para compartir”

“Mediante el trabajo realizado en la Institución, pudimos evidenciar diferentes actitudes por parte de los alumnos hacia las personas con discapacidad y hacia los más “diferentes” que en este caso fue la población indígena que se encuentra en dicha institución”

“En la mayoría de los grupos que pasaron por nuestra base encontramos actitudes bastante inesperadas e interesantes, debemos decir que nos llevamos una gran sorpresa porque en cierta medida íbamos predisuestas, pero el poder compartir con estos niños, tener un acercamiento más profundo y poder hablar sobre discapacidad y diferencia, nos dejó realmente contentas. Cuando comenzamos hablando sobre discapacidad nos dimos cuenta de que los alumnos tenían una idea bastante clara sobre ésta, pero no con los términos adecuados. Tuvimos que dar algunos ejemplos sobre discapacidad para que los niños empezaran a soltar las ideas que tenían o lo que conocían”

“Frente a la discapacidad física nos dijeron ejemplos muy comunes: “Los que están en silla de ruedas”, “Los mochitos”, “Los cieguitos”, “Los que no se pueden mover”, “Los que no hablan ni escuchan”. Cuando les preguntamos cuál era su actitud frente a éstas personas, si les ayudaban o no, si las rechazaban, si les tenían miedo... sus respuestas fueron un poco planas, pues en la institución no es muy común este tipo de discapacidad, pero fuera de la institución es más común, entre las muchas respuestas que nos dieron, pudimos notar que la más común es que les gusta ayudar a los ciegos y a los ancianos cuando deben pasar la calle, pero que no les ayudan a los “mochitos” que están tirados por ahí en la calle porque “les da miedo que les hagan algo malo”. Relacionamos ésta última actitud con el “mal aspecto” que tienen estas personas por la situación de pobreza en la que encuentran y también con los comentarios que pudieron haber escuchado por parte de su familia sobre estas personas. Tal vez en algún momento escucharon decir que eran malos o también es muy común las amenazas que reciben cuando no se portan bien: “Si no me hace caso va a venir el mocho que vimos ahora y se lo va a llevar”.

“Hablando ya sobre discapacidad cognitiva, notamos que es mucho más común en la institución, pues al dar el ejemplo de niños que tienen algunas dificultades para escribir, leer, para matemáticas, etc.; nos dimos cuenta de que en algunos de los grupos hay varios casos así. Este caso que vamos a mencionar fue el que más nos sorprendió y el que más contentas nos dejó. Cuando preguntamos si sabían sobre los problemas de aprendizaje, lectura o escritura. o si conocían algún caso, de inmediato señalaron a uno de sus compañeros. Nos dijeron que para él era mucho más difícil escribir y leer que para otros, pero seguidamente mencionaron muchas otras habilidades que tiene el

niño, nos contaron que, a pesar de esas dificultades, tenía habilidades que ninguno de ellos tenía, como por ejemplo dibujar, pintar, y jugar fútbol. Ese momento nos dejó realmente contentas, pues pudimos evidenciar el apoyo que reciben los niños por parte de sus mismos compañeros, pues aparte de reconocer que él era muy bueno en otras cosas, también hablamos con el niño y él nos contó que nunca se había sentido mal, sino que siempre ha recibido ayuda por parte de sus compañeros, lo apoyan en los procesos que son más difíciles para él”

“Estas son algunos de los fenómenos culturales que los niños traen a la escuela. Estas problemáticas como en toda institución educativa, unas más que otra se hizo presente, en el caso especial del colegio que visitamos se tenía conocimiento de que la institución prestaba servicio a la población más vulnerable, por ende, estos síntomas anteriormente mencionados son más evidentes ya que muchas de estas personas no se categorizan a ningún estrato socioeconómico”

“La poca presencia de las familias fue evidente al ver algunos niños, en su presentación personal, y la falta de afecto. La cultura permea tanto hasta el punto de arrebatarle la identidad a la comunidad Embera al verse obligados a adaptarse a este nuevo contexto y cultura dejando a un lado su esencia, aunque el acompañamiento de una de las profesoras también indígena estuvo ahí, no es suficiente para reforzar la identidad, formación y educación de los Embera.

En muchas ocasiones se observó en el comportamiento de los niños que actuaban inconscientemente como adultos, suponiendo el reflejo del contexto o familia a seguir, utilizando expresiones que comúnmente no son de un niños, prácticas y relaciones que van más allá de la niñez”

“En el contexto que se encuentra la institución, se hace evidente las diferencias sociales, culturales y económicas; pues nos enfrentamos a niños que provienen de una cultura diferente, que además de ello no viven en las mejores condiciones familiares, emocionales y económicas, debido a los diferentes factores sociales por los que están permeados.

Encontramos en cada uno de los estudiantes de la Institución una diversidad de personalidades, tanto físicas como cognitivas, culturales como sociales y evidentemente económicas, pues allí se puede ver explícitamente desde el estudiante que porta su uniforme completo, hasta el estudiante que va a estudiar con la pijama, todo esto tiene todo que ver del contexto social y familiar al que pertenece, el cual a pesar de sus condiciones de marginación logran habitar un espacio como es la escuela, una escuela que rompe la brecha de la integración para pasar a una inclusión educativa que genere enseñanzas y aprendizajes, sin importar la clase social, la capacidad cognitiva, física y muy evidente la cultura a la cual pertenecen; pues ven en ese niño un sujeto el cual debe ser formado e integralmente educado, con la esperanza de un mejor mañana para él y su familia, pues como sabemos la educación es el puente hacia la transformación individual y social”

“A manera de conclusión podríamos decir que, esta experiencia pone un alto en el camino de cada uno de nosotros como maestros en formación en la Licenciatura de Educación Especial, a pesar que este camino apenas está iniciando para nosotros, experiencias pedagógicas como la vivida en la institución, logran movilizar masas y generar multiplicidad de preguntas, tanto a nivel personal como social y hasta de país; ya que estas experiencia nos permite visualizar de una forma más cercana todas las problemáticas por las cuales la educación de este y de muchos países pueden estar atravesando”

“Experiencias de este nivel me permite cuestionar nuestro lugar en este campo, como lo es el de la docencia, pues partimos de que es muy diferente lo que está plasmado en un papel a lo que se vive en la realidad, en el día a día ya sea de una institución, fundación, ONG, entre muchas otras organizaciones que generen y promuevan la educación y mejor aún la educación integral para todos y cada uno de los habitantes de un país”

“Para contextualizarlo con la actividad y a modo de ejemplo las posibles actitudes frente a esta población estudiantil vulnerable, en la mayoría de la gente lo que impera es la indiferencia. Una indiferencia fruto del desconocimiento de lo que han tenido que pasar estas personas. Desconocimiento derivado de que las personas con menor nivel socioeconómico han sido excluidas de la participación social, han sido marginadas, han sido invisibilidades. La mayoría de las personas ven esta problemática como algo “normal” en la cotidianidad y, en consecuencia, le resulta indiferente, aunque en ocasiones puede genera rechazo, evitación, incomodidad y desprecio”