EJERCICIO DE INDAGACION:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ
SEDE DARÍO LONDOÑO
SECTOR DE NIQUITAO

Manuela Múnera Yepes

HISTORIA CONTEXTOS Y DESARROLLO DE LA EDUCACION ESPECIAL

EJERCICIO DE INDAGACION: INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ – SEDE DARÍO LONDOÑO –SECTOR DE NIQUITAO

Las preguntas que a nosotros como futuros docentes nos genera no solo el transcurso de la carrera sino específicamente las practicas pedagógicas tempranas son innumerables y mucho más cuando nos encontramos con retos más grandes que los que podemos deducir con estudiar las teorías y las leyes que plantea la educación colombiana.

Pareciera casi irreal la descontextualización en la que se encuentra nuestro país en lo que a educación se refiere; decir que existen magníficos proyectos, leyes y decretos muy bien redactadas, y currículos y planes de estudio y exigentes acordes a nuestras realidades, es seguir haciendo alabanzas a la educación idealista en la que vivimos, pues día a día nos encontramos aulas de clase llenas de saberes ocultos, niños brillantes enmascarados en reglas opresoras o en erróneos diagnósticos que minimizan la función de ser niño, encontramos también aquellos que llegan a las aulas después de haber pasado la noche en la calle o de no haber comido, o de

haber cometido crímenes de los cuales no saben su valor, pequeños que caminan por horas para poder llegar a su escuela y que pasan una jornada entera con el estómago vacío, pero todos ellos tiene algún en común y es la necesidad de buscar en la educación la oportunidad de soñar y enfrentar las realidades que nos convoca el país; sin embargo y lo que hasta ahora me cuestiona inmensamente es encontrar aulas de clase con maestros que no aman lo que hacen, aquellos que algún día decidieron ser maestros por última opción, por trabajo de moda o por las "comodidades" que esto con lleva, o simplemente si quisieron serlo pero al día de hoy han dejado a un lado su vocación y se han rendido ante las particularidades que han manifestado las nuevas generaciones.

Es triste llegar a las practicas pedagógicas y encontrarnos poco o muchos con este tipo de maestros que nos intentan convencer de dejar lo que amamos o llegar a esas aulas de clase y encontrar todos esos talentos ocultos y oprimidos por un conductismo que denigra su posición de niño o peor aún con maestro que olvidan los procesos de aprendizaje individuales y colectivos y que simplemente llenan de cualquier tipo de información a sus estudiantes y dejan a un lado el desarrollo de aquellas potencialidades simplemente por cumplir o llevar a cabo un currículo en una educación tan descontextualizada.

Sin embargo, llena de esperanza encontrarse instituciones educativas como el Héctor Abad, que piensan, viven, sienten y trasmiten la educación desde la diversidad y la inclusión; es una luz de esperanza para todos aquellos que nos hemos enamorado de esta profesión. La experiencia en la actividad que realizamos fue bastante enriquecedora, me permitió conocer, reconocer y vivir eso que tanto idealizo, es una institución educativa que no es la más linda de Medellín y que no tiene lo más altos recursos para atender como se debería a cada

uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que la institución está ubicada en una zona de alta vulnerabilidad en el área metropolitana, y quizás directa o indirectamente este es su propósito busca la manera de mostrar la educación como una oportunidad para soñar, para crear metas, para salir adelante y permitirle a todos aquellos niños vulnerables otras visiones para transformarse y transcender. Después de esta experiencia reflexione bastante sobre la formación integral de un niño y como el papel del maestro se vuelve fundamental en estos procesos, por eso se ha quedado en mi eso poco que pude observar y que me lograron transmitir estos docentes, una imagen de aquel maestro que me confirmo con sus enseñanzas que el reto de educar en pro de la diversidad y la inclusión se trata mucho más que de teorías y lecciones memorísticas, se trata de amar y aprender a valorar a cada niño en su diferencia; cada uno de nosotros al igual que cada niño que tengamos año tras año en las aulas de clase aprendemos de diferentes maneras y nos encontramos inmersos en contextos particularizados entonces es reiterativo decir que nuestro deber como maestro radica en aprender a valorar la diferencia e implementar estrategias que le permitan al estudiante desarrollar y potencializar sus capacidades, adquiriendo así herramientas para vivir en sociedad; es cuestión de amar lo que se hace.

- El papel del educador especial en el conocimiento de los contextos escolar y no escolar es de observador, investigador y facilitador en la búsqueda de estrategias que incentiven la calidad de vida del alumno con necesidades especiales, debido a que la labor del maestro gira en torno a la intervención, es necesario conocer primero para poder hablar de la acción del maestro.

Debemos ser orientadores en los procesos de los alumnos y en la población no escolarizada que tenga discapacidad, además es de gran importancia sensibilizar y acompañar a las familias y/o entornos acerca de las Necesidades educativas especiales y en las instituciones realizar adecuaciones curriculares y establecer hábitos y rutinas acordes a la dificultad desde la inclusión en el aula de clase.

• Cuando hablamos de dar respuesta a la diversidad y respeto a las diferencias desde la educación nos referimos a atender a todas las necesidades de los seres humanos que requieren algún tipo de ayuda desde lo cognitivo, motriz, afectivo, social, etc. y lograr que los demás aprendamos a cuidarlos y aceptarlos, además de permitir la libre expresión sin dar lugar a juicios.

Brindar atención educativa de forma individualizada donde se dé el respeto a la diferencia, ya sea por condiciones físicas, mentales, el ritmo de aprendizaje y a su vez se den aprendizajes que favorezcan su condición de ser parte de un grupo, una sociedad, es hacer ajustes a su entorno ya que cada uno de los seres humanos presenta unas características desde la individualidad y el contexto por el cual está rodeado, por ende, es necesario acompañar cada ser de manera personalizada, pero trabajando desde la colectividad.

• Así mismo se reconoce que el educador especial tiene un papel fundamental en la respuesta a la diversidad pues es un agente formado en el respeto a la diferencia y debe fomentarla en su contexto, es de guía, apoyo, orientación y respuesta a las diferentes inquietudes en la búsqueda de soluciones, de tal forma que se contribuya en la creación de una cultura inclusiva desde los primeros grados, ya que, si desde pequeños se forma en la inclusión y en el respeto a la diferencia, tendremos adultos y sociedades con actitudes positivas frente a ésta.

Tenemos que comprometernos a ser agentes que favorezcan, orienten, transformen, reorganicen y creen los apoyos requeridos por la población con discapacidad o con barreras frente al aprendizaje en la participación en contextos escolares, familiares y/o locales porque el educador especial es un facilitador que sirve de puente entre la familia, el individuo y la escuela.

• Por las experiencias individuales y por la visita a la institución Héctor Abad pude observar que las actitudes sociales más relevantes dirigidas hacia las personas con discapacidad y en general frente a las diferencias están ligadas a muchísimos aspectos; ya sé en cuanto a la discriminación por su condición, la cual trae segregación, aislamiento, sentimiento de lastima, abandono, sobreprotección, apoyo, , respeto por la diferencia, asistencia y proceso de rehabilitación o en la utilización de comparaciones y solidaridad con el otro con

miseración, la no aceptación, rechazo, lastima, irrespeto, falta de tolerancia, falta de conocimiento frente a la discapacidad y su manejo. Por otro lado, en la educación se les niega el acceso con la excusa de que no hay personal capacitado, o en el campo laborar existen muchas dificultades para el ingreso al trabajo o tan simple como la entrada y disfrute pleno a lugares tales como parques recreativos o restaurantes.

Sin embargo, no puede decir que en termino de atención educativa e intervención hemos avanzado mucho, hay formas de tratar la discapacidad visual, auditiva. Los recursos que posibilitan mejor calidad de vida.

• Existen variedad de problemáticas y dinámicas de la realidad educativa que enfrenta el educador y el educador especial particularmente, en cuanto se refiere a la labor docente es en algunos momentos difícil y en otros muy satisfactorios, como lo son los extensos y a veces inconclusos tramites en el proceso de diagnóstico, remisiones y terapias, así mismo una de las problemáticas más complejas a las que se enfrenta el maestro en el aula es la necesidad imperante de conocer a sus estudiantes para implementar diversas estrategias en la educación de ellos, pero al tiempo que tiene pocas posibilidades, muchos estudiantes, poco tiempo; pues la cantidad exagerada tanto de estudiantes como de dificultades que se encuentran en las aulas no es proporcional con las herramientas que

poseen los docentes para abordarlas y realizar acompañamiento de las mismas y particularmente la cantidad de estudiantes con NEE en una institución educativa para que un solo docente de apoyo realice un adecuado acompañamiento y buenas adecuaciones curriculares. Entonces se hace complejo que se necesite un acercamiento a ellos pero que no tenga todas las posibilidades para hacerlo.

Nuestra labor como docentes radica en realizar un acompañamiento acorde a la dificultad y potencializar las capacidades de ese niño en niña en formación, optando por la formación integral de individuo.

A partir de esta experiencia pude discurrir sobre un montón de asuntos que nos convocan al maestro en la época actual, pues la demanda del maestro del siglo veintiuno no es nada fácil, no se basa simplemente en conocimientos aislados y marcados por un currículo, sino en las necesidades de cada uno de los niños que llegan a transformar las aulas de clase, debe ser un docente competente en el aprendizaje y la enseñanza utilizando las nuevas tecnologías ya que nos enfrentamos a unos niños con una aceleración impresionante en los procesos sociales y de innovación en competencias tecnológicas y didácticas, además debe encargarse de gestionar los procesos íntegros de aprendizaje, con instrucciones personalizadas acordes a las realidades de cada estudiante pero sin abandonar los aprendizajes colectivos.

Por otro lado interculturalizar el aula es una de la competencias más importantes que el maestro no puede dejar a un lado por la diversificación cultural de los niños,

por eso debe potencializar los trabajos en equipo aprendiendo a tolerar y respetar las diferencias de cada uno de los integrantes y por último y no menos importante la motivación de nosotros como maestros para y con los alumnos frente a la educación, la participación activa de los estudiantes, el querer aprender y el verdadero sentido de los procesos de enseñanza aprendizaje es un reto gigante que debemos enfrentar con las nuevas generaciones, pues como lo dije anteriormente debemos mostrarle a nuestros alumnos la educación como una oportunidad para vivir, para transformar y para idealizar más allá de las duras realidades a las que estos niños inocentes se frente día a día, es ahí donde esta nuestro verdadero valor como maestro en la transformación y la construcción de REALIDADES.