



---

## Informe final análisis de experiencia “Carrusel de la diversidad: *Belleza Exótica*”

### Introducción

A continuación estaremos analizando los papeles, las actitudes y las problemáticas que se presentan en la escuela y cómo el maestro, en específico el educador especial, debe afrontar estas situaciones,



prevaleciendo en su intervención el hacer valer los derechos, valores y potencialidades que tiene el niño o joven por ser persona.

Estas profundizaciones tienen como base la experiencia que, como grupo tuvimos, al desplazarnos a la Institución Héctor Abad Gómez (Medellín-Antioquia). En esta institución están acogidos niños muy diversos, con diferentes culturas, creencias y gustos, siendo estos imprescindibles a la hora de establecer con ellos una relación netamente educativa; esto se entenderá en el desarrollo de este informe, ya que sin esos toques particulares que se presentaron no habríamos determinado las problemáticas que allí se evidencian con base a la mirada que tienen frente a la discapacidad y junto con esto el papel del maestro con el fin de resolver esta situación.



El maestro es una herramienta vital para el estudiante, y más cuando este está en sus primeras etapas, experimentando para llegar al conocimiento, para buscar un rumbo en su vida. Este es el mejor momento en donde el maestro debe hacer su mayor esfuerzo, para que el niño más que tener un maestro, tenga un guía y orientador. Esta etapa de la vida del niño (sus primeros años en la escuela) es de vital importancia para el maestro, no sólo para hacer que éste interiorice la mayor cantidad de conocimientos, sino tratar de prepararlo para un posible futuro, para un porvenir, en donde deberá afrontar y responsabilizarse de sus decisiones.

Los niños ingresaron a la base, se hizo una breve presentación de nosotras, realizamos una pequeña dinámica para entrar en ambiente y ayudar a los niños a que no estuvieran tensos durante

la actividad y explicamos la dinámica de la base. Luego dividimos a los niños en pequeños grupos y realizaron sus personajes con los materiales que les entregamos (recortes de dibujos de partes del cuerpo y accesorios particulares y comunes).

El paso a seguir fue que los niños modelaran sus personajes y los enseñaran a los demás (muchos le dieron una discapacidad a su personaje), después realizamos una pequeña reflexión en la cual preguntamos a los niños porque escogieron las características de sus personajes y el resultado fue muy satisfactorio pues muchos de los niños tienen una muy buena apreciación de las personas con discapacidad (la mayoría).

Para el siguiente análisis nos valemos de diferentes artículos y libros normativos como lo serán: *Educación Inclusiva: Actitudes hacia la discapacidad en la comunidad educativa* de la Universidad Internacional de Valencia, *Temas Para La Educación: La importancia del contexto en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Federación de enseñanza de CC.OO de Andalucía*, *Ámbitos de la exclusión que afectan a niños y jóvenes de familias en situación de pobreza* de: Cedeño F, Bedoya M, Begué A, Vélez L; MEN: *Reglamento del título III, capítulo 3° de la ley 115: educación para grupos étnicos*.

→ **¿Cuál es el papel del educador especial en el conocimiento de los contextos escolares y no escolares?**

Para conocer los contextos escolares y no escolares cualquier educador debe estar apto para identificar las particularidades en el entorno; pero mucho más un educador especial, puesto que este casi que inmediatamente debe identificar las necesidades de cada actor (estudiantes, docentes o empleados en general de la institución), ya que este ha sido formado para esto y tiene conocimiento de explicaciones para ciertos comportamientos o actitudes. Todo esto está basado en una muy buena observación, además este educador debe analizar, es decir, ir más allá del observado en el instante, ver las interacciones entre actores y los símbolos empleados entre ellos.



Esto se pudo evidenciar en la actividad realizada en el colegio en el momento en que ingresa el grupo de niños de procesos básicos y la maestra hace indicaciones para trabajar con una niña indígena. Esto lo hace con la esperanza de que, por ser estudiante de educación especial, nosotros identifiquemos las necesidades de esta niña para ayudarla a trabajar en ello para realizar de un modo adecuado la actividad planteada por nuestro grupo. Luego de acercarse una de nuestras integrantes, ella pudo entablar una conversación amena; inicialmente ella estaba algo aislada del resto y no la tenían en cuenta para realizar la actividad, pero luego de interactuar con ella y reirse un rato, la actitud tímida que tenía desapareció, y disfruto de la actividad como el resto de sus compañeros.

En esta situación puede observarse el fin o visión de la institución, el cual sería brindar espacios inclusivos e interculturales, donde interaccionen varias culturas a la vez compartiendo, entre sí, aspectos importantes para cada uno, primando el respeto. Este y demás aspectos debe aparecer en toda institución donde se trabaja con grupos étnicos, como se dice en el Artículo 56 de La Ley 115: “La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta, además, los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura”

→ **¿Qué entendemos cuando educativamente hablamos de dar respuesta a la diversidad y al respeto a las diferencias?**



“Lo que se ha querido lograr con la interculturalidad es que todas las personas tomemos conciencia y empecemos a buscar soluciones para erradicar tantos conflictos sociales que afectan el buen vivir” (Marin, 2012:10)

Entendiendo que dar respuesta a la diversidad y al respeto de las diferencia es manifestarse en pro o no de ello, se tomará en este caso esa respuesta como algo positivo respecto a la inclusión e interculturalidad. La educación tiene un gran reto y es hacer prevalecer los derechos de todos, sin importar las diferencias; ésta, entonces, responde a ello abriendo nuevas oportunidades para trabajar fuerte con los niños y jóvenes basándose en las

concepciones de lo diferente y lo diverso como se menciona en el artículo *Actitudes hacia la discapacidad en la comunidad educativa* de la Universidad Internacional de Valencia: “Asimismo, se establece la necesidad de prestar especial atención a aquellas poblaciones marginadas y vulnerables, procurando una educación integradora y de calidad que desarrolle todo el potencial de cada individuo”. Otra respuesta a esto es reflejar las vivencias reales de lo que es el respeto en la vida de los empleados (incluyendo docentes) y estudiantes, dar ejemplo en la institución de esto. Además es sumamente importante estimular a los estudiantes para que aprendan a amar y respetar las diferencias. También es muy importante notar cuando aparecen casos o actitudes en pro de esto, apreciarlo y tenerlo como ejemplo pues es algo de admirar.

Como él es el caso de los uno de los niños con los que tuvimos la oportunidad de realizar la actividad quien nos sorprendió con su personaje pues en nuestros recursos no implementamos sillas de ruedas y él tuvo la iniciativa de que su personaje tuviera esta condición, lo puso en una silla común semejando la silla de ruedas y nos dijo que este también era bello y podía estar en la pasarela, también tenemos el caso de otro niño que nos comentó que todos somos hermosos y tenemos los mismos derechos y por eso cualquier persona puede estar en la pasarela.

### → ¿Cuál es el papel del educador especial frente a la respuesta educativa a la diversidad?

El papel del educador especial es el de defender y promover los derechos de las personas que tienen una diferencia, ya que estas se ven en un punto de vulneración elevada, haciendo que las mismas construyan una definición errónea sobre la vida (qué sentido tiene vivir, quiero morir, porque nací, etc.), provocando la toma de decisiones menos favorecedoras para su vida y que atentan contra su integridad. Por lo tanto el maestro debe aprovechar su posición, ya que si se forman a los niños desde temprana edad en la aceptación por la diferencia, podemos prevenir esas situaciones riesgosas como lo es la pérdida de una vida por una mala decisión o un comentario excluyente a la diversidad. Finalmente, desde nuestra perspectiva, el papel de un educador especial, en este caso, es apoyar, dado el caso de que aquella respuesta sea en pro de la diversidad, y dado lo contrario, rechazarla y aportar nuevas propuestas para mejorar aquellas soluciones que brindaría la educación, todo esto buscando esas bases de respeto hacia lo diverso, “La orientación actual de la Educación Especial como señala Salomé parece ser la conclusión de dos tendencias antiguas, una represiva y marginadora orientada asegurar la protección de la sociedad, una tendencia centrada en las necesidades del niño” *LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL : DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN* Carmen GARCÍA PASTOR.

### → ¿Cuáles son las actitudes sociales más relevantes dirigidas hacia las personas con discapacidad y en general hacia las diferencias?



Inicialmente, “una actitud es una respuesta compleja y estable de un sujeto que supone la evaluación de un objeto, persona, grupo o entidad abstracta y que consta de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales” (García-Fernández, Good y Condés, 2002, p.135). Teniendo en cuenta lo anterior, respecto a lo vivenciado en la institución, era notorio que no

habían personas con limitaciones físicas en aquella actividad, pero quedaba la duda si entre los estudiantes había quien tuviera cualquier necesidad educativa especial, ya que por el corto tiempo no tuvimos la oportunidad de adentrarnos en aquel contexto que rodeaba a cada grupo. Pero como la actividad hacía alusión a la diversidad, incluyendo a personas con discapacidad física, se pudieron evidenciar diferentes actitudes y comentarios al respecto, refiriéndose indirectamente a situaciones que acontecían algunos estudiantes en su vida extracurricular, y al indagar al respecto, no habían respuestas a ello, como si se avergonzaran de lo que están viviendo.

Durante esto se presentaron ciertas actitudes muy persistentes en los grupos, no en todos los estudiantes, sino en unos cuantos; estas eran: burlas y señalamientos hacia algunos estudiantes con que probablemente tenían alguna diferencia respecto a los demás, y si no era esto, se les marginaba e ignoraba sin permitirles aportar a la actividad que se estaba desarrollando, allí se pudo observar cierta dominación de algunos estudiantes a otros, casi que aparece como una jerarquía entre ellos donde en algunas ocasiones no ven al docente sino como un sumiso más. En respuesta a lo anterior los estudiantes “discriminados”, adoptaban una actitud de resignación. Contrariamente, una actitud que se observó de parte de uno de los docentes, fue desesperación y agresividad, respecto a particularidades del momento que acontecen ciertos estudiantes, generando ciertas conductas en los estudiantes: por un lado de temor y por otro de ira y descontento con la escuela.

A veces no caemos en cuenta que el cómo actúa un docente o cualquier persona que tenga contacto con un niño o joven, influye directamente en las decisiones que vaya a tomar este en un futuro, como se menciona en el artículo “*Actitudes hacia la discapacidad en la comunidad educativa*” de la Universidad Internacional de Valencia: “Las consecuencias para el alumno, por tanto, serán muy diferentes en un caso u otro. Esto es porque nuestras creencias y sentimientos influyen en la forma en que nos comportarnos, y nuestra conducta, a su vez, en el entorno”. Además en el Artículo 104 de



la Ley 115 se tiene una definición muy clara de lo que es un Educador y los aspectos que debe tener en cuenta para realizar su labor: “El educador es el orientador en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanzas y aprendizaje de los educandos, acorde a las expectativas sociales, culturales, étnicas y morales de la familia y la sociedad”.

**→ ¿Cuáles son las problemáticas y dinámicas más relevantes de la realidad educativa que debe enfrentar el maestro y en particular el educador especial?**

Basándonos en la experiencia en la institución educativa Héctor Abad Gómez, pudimos identificar varias problemáticas que se ven dentro del aula respecto a las diferencias presentes, incluyendo a: docentes, empleados, visitantes y estudiantes. Algunas serían:

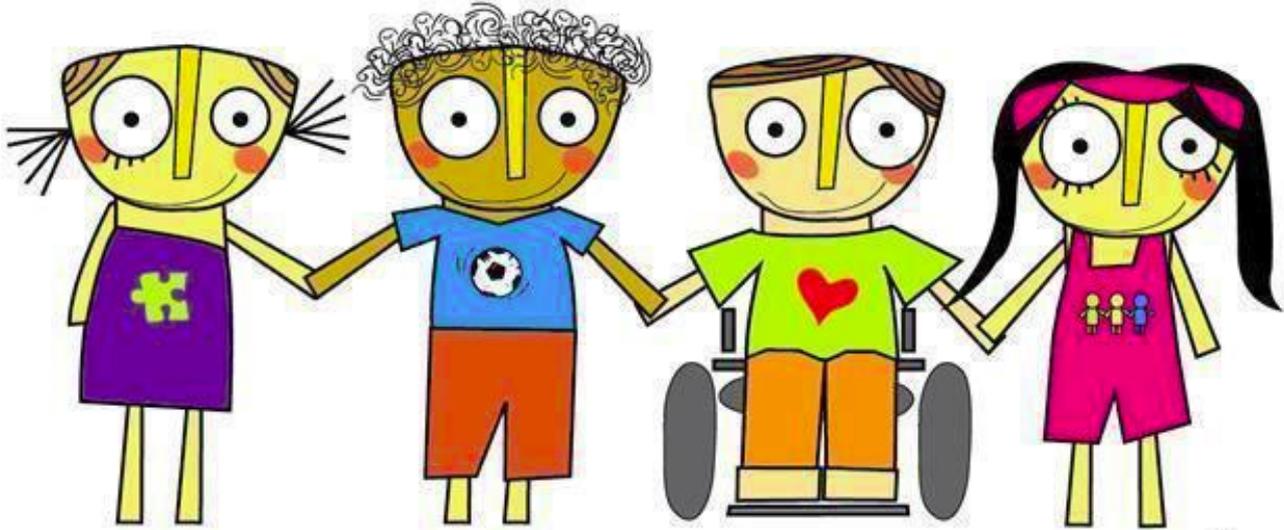
- Falta de autoridad por parte de algunos docentes, lo que conlleva a la indisciplina o dispersión de atención
- Falta de confianza entre la relación docente-estudiante
- Conflictos entre estudiantes

- Falta de respeto por estudiantes a empleados
- la gran cantidad de estudiantes hay dentro de una clase
- Los difíciles contextos extraescolares de todos los implicados en el ámbito escolar
- Falta de comunicación
- Desinterés de los padres o encargados de los estudiantes ante cualquier acontecer en que estén implicados
- Indiferencia de la historia de cada estudiante

*En Ámbitos de la exclusión que afectan a niños y jóvenes de familias en situación de pobreza* de: Cedeño F, Bedoya M, Begué A, Vélez L; hacen alusión a otras problemáticas que se ven en el ámbito escolar: “situaciones de analfabetismo, desigualdad en las oportunidades de estudio, bajos niveles de permanencia, exclusión en el acceso y deterioro de las condiciones de vida y trabajo de los docentes que traen como consecuencia desempeños poco eficientes”. Cada día pueden presentarse problemáticas o factores positivos en estos espacios, hay que estar preparados para todo, y no nos podemos resignar ante situaciones como estas que pueden ser muy nocivas para todos los implicados.

Especificando en el último numeral referido a la indiferencia de la historia de cada estudiante el artículo de revista *Temas Para La Educación: La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Federación* de enseñanza de CC.OO de Andalucía destaca la importancia de darle un sentido a lo escolar, involucrando lo práctico en varios entornos, ojalá que vivan los estudiantes: “Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración de los objetivos escolares en objetivos sociales y culturales...). Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas (con sus vivencias, problemas, etc.) y de grupos y asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar. Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos (saberes, destrezas, técnicas...) que la escuela suele ignorar (porque a veces parte de un desprecio inicial o de un prejuicio que supone que sólo la escuela puede enseñar)".

# Cuestión de Actitud



habilidades diferentes ¡Nuestra fuerza!

<http://delhispano.com/sobre-el-proceso-de-educacion-especial/>

## Conclusión

La finalidad de este texto es informar y exponer los retos que afronta un educador especial en una sociedad excluyente, en donde lo diferente no tiene oportunidad y en cómo la escuela puede hacer un alto a toda esta realidad que inferioriza y erradica a lo que se opone a estas perspectivas. La educación tiene el poder de cambiar esta cadena, de romper este sistema estereotipado y de poner en marcha un nuevo mensaje que no se distorsione, pero como sabemos la escuela no son cuatro paredes, con techo, escritorios, sillas y tablero; la escuela es la conformación de maestros y padres de familia que desean velar por el bienestar y la integridad de alumnos que serán los puntos apartes en la sociedad.

Los niños merecen ser estudiados por el maestro, este debe estar interesado en saber cuáles son sus potencialidades, esto con el fin de desarrollarlas y pulirlas, no para estancarse, ni acomodarlas conforme la voluntad del docente. El maestro debe ser apoyo, guía, orientador, debe mostrarle diversos caminos con la finalidad que el estudiante por medio de los conocimientos que ya obtenidos, pueda escoger de manera muy responsable la senda que según su parecer es la más adecuada y/o conveniente. Es por esto que el maestro debe cultivarse, tratar de perfeccionarse cada día, porque de él depende en gran parte el futuro de sus alumnos.

El docente debe utilizar herramientas claves que impulsen en sus alumnos el amor por el estudio, demostrando que es la manera más adecuada de emanciparse de las cadenas de la ignorancia. El estudio trae conocimiento, el conocimiento es el transporte más indispensable en la vida de una persona en busca de autonomía, pudiendo así ver el mundo de perspectivas diferentes que vayan en pro del buen desarrollo socio-cultural.

Esta experiencia adquirida en la institución Héctor Abad Gómez ha sido de gran importancia en nuestro camino de maestras en formación, ya que fue una oportunidad de interactuar con niños que tienen una perspectiva diferente del mundo, que se encuentran en situaciones precarias, en situación de vulnerabilidad, donde sí tienen relación con una mala influencia pueden equivocarse su camino, pero cuentan con esta institución que les brinda el apoyo suficiente para poder sobreponerse a los problemas que presentan en sus hogares o diferentes sitios que influyen en su formación. Esta actividad nos permitió evidenciar que los problemas que presentan los niños son una realidad y que las instituciones educativas son un refugio para ellos por eso la formación docente es tan importante pues debemos saber cómo manejar la situación de cada niño en específico para así saber cómo intervenir de manera positiva y lograr un cambio en sus vidas.

- Los maestros tenemos el reto de involucrarnos más allá del horario de clases, debemos conectar nuestra vida con la labor, debemos procurar dar una formación humana y educar con el ejemplo que nos dio Freire: “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (Freire, 1996, p12).

En la actividad entendimos que nuestro camino en la docencia tendrá momentos difíciles pues nos enfrentamos diariamente con retos una más difícil que otros, pasaremos mucho tiempo preparando clases, desarrollando diariamente diferentes métodos para enseñar a nuestros alumnos, revisando y corrigiendo tareas, muchas veces dejando de lado nuestras familias por la labor pero esos sacrificios nos llenarán de felicidad pues con nada se compara la sonrisa y cara de asombro de un niño cada vez que aprende algo nuevo, ese brillo en sus ojos y la curiosidad de saber que pasará cada día, no debe haber mayor satisfacción que ver a un ex alumno convertido en una persona, un profesional y saber si tuvimos algo que ver en su formación y que tal vez marcamos su vida.

“Sin dudas los alumnos dan muchas satisfacciones a los maestros, y los maestros dejan huellas imborrables en el corazón y la mente de sus alumnos”.