

## **TALLER-EJERCICIO DE INDAGACIÓN, CARRUSEL DIVERSIDAD. INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ-SECCIÓN DARIO LONDOÑO**

### **1) ¿Cuál es el papel del educador especial en el conocimiento de los contextos escolares y no escolares?**

Es necesario resaltar que la función del educador especial no cambia cuando es un contexto escolar o no escolar, lo que cambia y se transforma son los métodos que va a utilizar en determinado contexto, este debe ser coherente de igual manera a las necesidades educativas de cada niño, pero también su relación con el contexto.

Es fundamental e indispensable que el educador especial conozca el contexto, de allí se derivan unas prácticas o métodos en relación con la población a trabajar.

Se deben abrir las posibilidades de otras visiones, oportunidades sea un contexto escolar o no.

Como educador especial se debe adecuar las formas de transmitir el conocimiento y las prácticas de enseñanza, sea un contexto escolar o no su principal función es promover la inclusión en el espacio que esté formando una base sólida en el reconocimiento de los derechos del otro, rompiendo los prejuicios morales con los que ingenuamente nos moldean, es tarea del maestro y educador especial combatir y transformar los estigmas que le hacen daño a la sociedad.

Es evidente las complejidades que trae consigo un contexto no escolar, para adecuar las herramientas de enseñanza, la atención de los niños, la vinculación directa del contexto, los percances que suceden cuando no se tiene un lugar en buenas condiciones para educar. No necesariamente el lugar más adecuado para la educación es la escuela, ya que es evidente que en muchos lugares se puede transmitir conocimiento y formar, pero siempre es el lugar ideal para hacerlo.

Lo que es fundamental en el educador especial es la capacidad de adaptarse a esos contextos, que en muchas ocasiones no es el deseado, pero igual debe trabajar en él, permeado de sus dinámicas para saber cómo intervenir, cómo comportarse y hasta cómo hablar en un idioma particularmente universal. uno como educador nunca termina de conocer completamente sus estudiantes y constantemente falla al no darse a entender de la mejor manera de acuerdo con las necesidades del otro. Es importante pensar en el otro como uno mismo, teniendo ética profesional.

Fue muy especial evidenciar cómo la comunidad indígena de alguna manera se adapta a ese contexto escolar nuevo, es un proceso lento pero con muchos ideales, el papel que desempeñaron algunas profesoras que acompañaban a estos niños fue espectacular, y hasta donde consulté no eran educadoras especiales, pero constantemente buscaban mecanismos para darse a entender, comprenderlos a ellos y lo más importante y aunque suene duro, adaptarlos.

Más que una evidencia es una enseñanza de que estos maestros sin tener conocimientos particulares en el área de educación especial dan todo de sí.

Hay un texto muy bonito que se llama “La escuela como sirvienta para todo servicio” donde da cuenta de la multiplicidad de roles que tiene el maestro, que no debería de ser así porque hay otros entes sociales que deben aportar para la construcción de educación y de ser humano. Se habla sobre cómo el maestro enseña a comer, a hacer el proceso de higiene, pero también a transmitir conocimientos específicos, enseñar el autocuidado, la prevención de enfermedades, como sentarse adecuadamente para que no se maltrate el cuerpo, como cuidar el entorno, etc. Quizás cosas que se deben trabajar en la casa

pero en muchas ocasiones desafortunadamente no se hace, por eso se habla de que la escuela, colegio o institución hacen labores hermosas y los maestros no nos quejamos de ellas aunque muchas veces como lo he dicho no nos corresponda.

En los contextos no escolares, hay que crear una identidad si esta no está como el caso de las poblaciones que habitan en las fronteras de Colombia que hasta el momento la formación de una escuela como algo tangible no está, una de las razones puede ser el conflicto armado que se presenta en estos lugares ya que el estado no llega hasta esas regiones, sin embargo los maestros o personas encargadas de educar se dirigen allí bien sea para hacer procesos de aceleración, habilitación etc, también sucede con las personas que sufren de desplazamiento forzado que por algún tiempo no pudieron escolarizarse.

En Medellín aún falta un trabajo arduo por crear más contextos educativos, en estos momentos gracias a el aporte de muchos educadores especiales se puede educar, enseñar y formar en fundaciones, parques, en casa, en IPS etc. Pero también falta despertar el deseo de aprender a los niños ya que en muchos casos no asisten a clase o las familias no los mandan.

## **2) ¿Qué entendemos cuando educativamente hablamos de dar respuesta a la diversidad y al respeto a las diferencias?**

Cuando se habla de dar respuesta a la diversidad y al respeto a las diferencias hablamos de reconocer, acoger y valorar a cada miembro de esta, buscando así atender a las capacidades y necesidades de estos siendo tal cual como son; Sin necesidad de ser rechazados y discriminados.

Tomando como referencia el siguiente texto “ámbitos de la exclusión que afectan a niños y jóvenes de familias”, en donde nos plantea que cada vez se ha incrementado la pobreza y la desigualdad a causa de las crisis económicas por las que la sociedad día a día se tiene que enfrentar y que a causa de estos factores se han tenido que crear e implementar nuevas estrategias que apuestan a la disminución de la inequidad.

Así mismo también se plantea que la educación es un factor clave para el desarrollo de la sociedad y en eso estamos completamente de acuerdo e hay otra respuesta que le pueda a la pregunta planteada, pues por medio de esta se puede ayudar al progreso en aprendizajes de cada individuo, y a todos por igual sin necesidad de excluir a alguien teniendo en cuenta que cuando hacemos referencia a todos por igual hablamos de que previamente se debe de adaptar todo el material, el espacio, los temas con los que se va a trabajar a cada una de las diversas necesidades que pueden presentar los alumnos.

Cuando se hace el planteamiento de la inclusión de cada uno de los individuos pertenecientes a la institución, se busca con este el intercambio de pensamientos y el reconocimiento a la diversidad como algo que es inherente a la sociedad y logrando de esta manera llegar poco a poco a la desaparición de algunos de los prejuicios que se han ido creando a lo largo de la historia dentro de la escuela y en la misma sociedad.

La educación es el medio para transformar sociedades, presentándose ésta como camino de acceso a la misma, comenzando desde algo que creemos que es muy simple que es la actitud y disposición que ponga el maestro en el aula de clase como lo plantea el texto “EDUCACION INCLUSIVA: ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA” en su capítulo número dos. Desde ahí se puede comenzar el cambio y así de esta manera poder comenzar a dar los

primeros pasos para rechazar la discriminación y empezar a ver la diversidad como un elemento enriquecedor que hace parte del proceso de formación de la población.

Durante la actividad realizada en la institución educativa Héctor Abad Gómez – sede Darío Londoño – sector de Niquitao con lo poco que pudimos compartir con estos alumnos pudimos darnos cuenta y corroborar estas situaciones.

Cada persona perteneciente a un grupo es una muestra de diversidad, pues desde lo físico hasta en la forma de pensar, hablar, expresarse, contextos sociales de donde ha crecido y entre otros muchos aspectos, hacen muestra a esta. Somos seres totalmente diferentes, pero de igual manera todos compartimos el mismo mundo.

Desde nuestro proyecto de indagación nos dimos cuenta de que la situación de integrar a todos y hacer uso de la inclusión es complicado a causa de lo que se dijo anteriormente sin embargo no es imposible.

Por ejemplo en el grupo de transición donde se encontraban alumnos pertenecientes a comunidades Embera se nos fue muy complicado hacernos a entender y explicar la actividad que ya se tenía preparada, y a pesar de ello nosotras intentamos no desesperarnos y de una manera muy rápida pero eficaz encontrar la manera de adaptar nuestra actividad para ellos y no necesariamente fue ponerlos a realizar otra cosa; sino que nos dispusimos, pusimos nuestra mejor actitud y nos integramos con ellos para que nos siguieran y de cierta manera nos imitarán hasta que ellos nos lograron entender la actividad y comenzaron a realizarla por su propia cuenta.

Ejemplos como este son a los que los maestros se enfrentan día a día, es por eso que como maestro se debe de estar preparados porque no sabemos ni el momento mucho menos a con casos nos podemos encontrar; simplemente la diversidad se manifiesta y se debe de tener una formación ética y profesional para poder afrontarla de la mejor manera.

La atención a la diversidades culturales y a las necesidades específicas de los alumnos ha de comenzar desde un reconocimiento de todos como personas únicas y eso no hace distintas desde el momento en el que nacemos, así esto misma nos genera un compromiso de todos con todos, sin descargar ninguna responsabilidad al otro porque este es un trabajo de grupo un trabajo en conjunto que garantice el bienestar de toda una sociedad.

### **3) ¿Cuál es el papel del educador especial frente a la respuesta educativa a la diversidad?**

En el ámbito educativo se manifiesta la diversidad en torno a factores como: culturales, étnicos, religiosos, sexuales, económicos y entre otros muchos aspectos como también lo son las habilidades propias de un ser humano.

Es necesario que el primer paso que de un educador especial a la hora de trabajar con la diversidad es reconocerla, respetarla y ser consciente de su existencia y después de esto continuar transmitiendo tanto a sus colegas los profesores, el estudiante, padres de familia y en general a toda la sociedad ya que la diversidad es algo propio del ser humano que no se puede evitar.

Tomando como referencia y estando totalmente de acuerdo con el siguiente apartado de uno de los textos que se propusieron de apoyo “una actitud es una respuesta compleja y estable de un sujeto que supone la evaluación de un objeto, persona, grupo o entidad abstracta y que consta de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales” (García-Fernández, Good y Condés, 2002, p.135). Bajo esta concepción, las actitudes van más allá de la mera cognición (creencias, pensamientos...) o la experimentación de emociones y sentimientos, implicando la emisión de determinadas conductas o

comportamientos que pueden ser más o menos positivos dependiendo de la condición de dichos pensamientos y emociones. Así, por ejemplo, si un maestro cree que no es posible que su alumno aprenda a leer debido a su discapacidad, sus esfuerzos por enseñar decrecerán, así como su interés por buscar otras técnicas o estrategias más eficaces. Si, por el contrario, el maestro adopta actitudes positivas, observando las capacidades y limitaciones del alumno de un modo realista pero optimista, persistirá en sus intentos por instruirle y estará más motivado para buscar nuevos métodos de enseñanza.

Durante nuestra experiencia en niquitao tuvimos la oportunidad de evidenciar esto. Una situación que pasó en unos cortos minutos pero que la verdad nos sorprendió demasiado; cuando una profesora trata de una manera brusca y muy alterada a un alumno, se le notaba como desesperada, con una mala actitud a la hora de hacerse expresar como si pensara o considerara que a los chicos a los que se estaba expresando; pero por otro lado también tuvimos la oportunidad de conocer a una profesoras maravillosas en su labor, donde su actitud, el entusiasmo y la alegría con que hacían su labor es grandiosa se notaba que disfrutaba lo que hacía y ese mismo entusiasmo se lo transmitía a sus alumnos, logrando generar cierto interés por parte de ellos a la actividad que nosotras llevábamos para compartir.

La aceptación por parte de los iguales es fundamental para la persona con o sin discapacidad. Cuanto más positivas sean estas actitudes, mayor grado de socialización podrán adquirir los alumnos con necesidades educativas especiales, repercutiendo en una mayor autoestima y satisfacción.

Muchas veces como maestros pasamos por alto algunos de talles que creemos insignificante o innecesarios pero luego nos podemos dar cuenta que esos detalles son los que pueden marcar la diferencia en nuestra labor; poder la mejor disposición y presentar una buena actitud es otra de las muchas características por las que se debe de resaltar un educador especial; porque muchas veces al paso del tiempo no solo será el educador especial el que brinde esa actitud, sino que tanto sus colegas como los mismos estudiantes ya pueden estar contagiado y esto amenice una jornada escolar y genere más interés respecto a la escuela.

Es esa disposición y esa buena actitud las que nos permite desarrollar una serie de actividades que le darán respuesta a la diversidad por ejemplo que el educador especial debe de adecuar una plantación haciendo uso de las prácticas pedagógicas que le permitan el manejo de dinámicas a la hora de dar los temas, es decir en el momento en el que se esté desempeñado el rol de maestro. Donde la base de esta sea la igualdad a la hora de relacionarse y educar, buscando los mejores métodos didácticos correctos que permitan la comprensión de estos y así al mismo tiempo ir logrando establecer una relación maestro-alumno y desde este punto los métodos de enseñanza se transformen en una meta de aprendizaje interesante, llena de experiencia maravillosas que no solo aportarán para el proceso de aprendizaje sino que también pueden ayudar al alumno en el desarrollo personal y se dejen de mirar como objetivos imposibles de cumplir, aburridores y especialmente como si fueran unas obligaciones de las que el estudiante no les saca mucho provecho.

Su trabajo más grande consiste en la concientización, para así de esta comenzar a eliminar todos los prototipos y prejuicios que ha creado la sociedad frente a este tema convirtiéndose en un potencializador y promotor que está a favor de la inclusión, el respeto y de todas las estrategias de adaptación de acuerdo a el sujeto y que está en contra de todos los juicios superficiales que nos llevan a hablar del tema de discriminación.

Los docentes tienen un rol muy importante en las instituciones porque no solamente cumple el papel de docentes sino también un papel de guía preparado para leer e interpretar los pensamientos o prejuicios que crean los estudiantes y comenzar el proceso de eliminación de los mismos, y desde este poder buscar la mejor manera de hacerse entender y llegarles para que ellos puedan comprender la

importancia de compartir con cada persona que nos rodea; ya que la diversidad es una característica de la humanidad que la fortalece, por tal motivo es necesario interactuar para poder conocer otros pensamientos, gustos, culturas y experiencia diferentes a los nuestros y desde estos poder hacer la construcción de nuevas ideas desde varios puntos de vista.

Se debe de mostrar mucho interés por el tema de la inclusión y el reconocimiento por la diversidad ya que “Nos encontramos ante un sistema educativo inclusivo en el que el número de estudiantes con discapacidad que acuden a los centros ordinarios se ha incrementado considerablemente en los últimos años.” Así como lo propone el texto “EDUCACION INCLUSIVA: ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA” en su apartado número cinco. Y de esta manera volvemos a recaer en las mismas posiciones en las que hemos colocado al maestro de educación especial incluyendo las ocho propuestas planteadas en el mismo capítulo y con las que estamos totalmente de acuerdo.

#### **4. ¿Cuáles son las actitudes sociales más relevantes dirigidas hacia las personas con discapacidad y en general frente a las diferencias?**

Mediante el trabajo realizado en la Institución, pudimos evidenciar diferentes actitudes por parte de los alumnos hacia las personas con discapacidad y hacia los más “diferentes” que en este caso fue la población indígena que se encuentra en dicha institución.

En la mayoría de los grupos que pasaron por nuestra base encontramos actitudes bastante inesperadas e interesantes, debemos decir que nos llevamos una gran sorpresa porque en cierta medida íbamos predisuestas, pero el poder compartir con estos niños, tener un acercamiento más profundo y poder hablar sobre discapacidad y diferencia, nos dejó realmente contentas.

Cuando comenzamos hablando sobre discapacidad nos dimos cuenta de que los alumnos tenían una idea bastante clara sobre ésta, pero no con los términos adecuados. Tuvimos que dar algunos ejemplos sobre discapacidad para que los niños empezaran a soltar las ideas que tenían o lo que conocían.

Frente a la discapacidad física nos dijeron ejemplos muy comunes: “Los que están en silla de ruedas”, “Los mochitos”, “Los cieguitos”, “Los que no se pueden mover”, “Los que no hablan ni escuchan”. Cuando les preguntamos cuál era su actitud frente a éstas personas, si les ayudaban o no, si las rechazaban, si les tenían miedo..., sus respuestas fueron un poco planas, pues en la institución no es muy común este tipo de discapacidad, pero fuera de la institución es más común, entre las muchas respuestas que nos dieron, pudimos notar que la más común es que les gusta ayudar a los ciegos y a los ancianos cuando deben pasar la calle, pero que no les ayudan a los “mochitos” que están tirados por ahí en la calle porque “les da miedo que les hagan algo malo”. Relacionamos ésta última actitud con el “mal aspecto” que tienen estas personas por la situación de pobreza en la que encuentran y también con los comentarios que pudieron haber escuchado por parte de su familia sobre estas personas. Tal vez en algún momento escucharon decir que eran malos o también es muy común las amenazas que reciben cuando no se portan bien: “Si no me hace caso va a venir el mocho que vimos ahora y se lo va a llevar”.

Hablando ya sobre discapacidad cognitiva, notamos que es mucho más común en la institución, pues al dar el ejemplo de niños que tienen algunas dificultades para escribir, leer, para matemáticas, etc.; nos dimos cuenta de que en algunos de los grupos hay varios casos así. Este caso que vamos a mencionar fue el que más nos sorprendió y el que más contentas nos dejó. Cuando preguntamos si sabían sobre los problemas de aprendizaje, lectura o escritura. o si conocían algún caso, de inmediato señalaron a uno de sus compañeros. Nos dijeron que para él era mucho más difícil escribir y leer que para otros, pero

seguidamente mencionaron muchas otras habilidades que tiene el niño, nos contaron que, a pesar de esas dificultades, tenía habilidades que ninguno de ellos tenía, como por ejemplo dibujar, pintar, y jugar fútbol. Ese momento nos dejó realmente contentas, pues pudimos evidenciar el apoyo que reciben los niños por parte de sus mismos compañeros, pues aparte de reconocer que él era muy bueno en otras cosas, también hablamos con el niño y él nos contó que nunca se había sentido mal, sino que siempre ha recibido ayuda por parte de sus compañeros, lo apoyan en los procesos que son más difíciles para él.

Otra parte fundamental como propósito de nuestra base fue la diversidad, ya que habíamos recibido información por parte de la profesora María Elena que en la institución se encontraban algunos estudiantes pertenecientes a la población indígena. Cuando nos dirigimos a los niños y les preguntamos sobre el trato que les daban a los niños indígenas que se encontraban en la institución, nos contaron que muchas veces hicieron el intento de acercarse a ellos pero que son “muy groseros”. Al escuchar ésta respuesta, nos pusimos a conversar con los niños para explicarles un poco sobre la paciencia que deben tener con ellos, ya que su proceso de adaptación a éste entorno tan diferente iba a ser muy difícil y requería de tiempo, que no por eso se iban alejar de ellos, sino por el contrario, ayudarlos y hacerlos sentir queridos y acompañados.

### **5) Cuáles son las problemáticas y dinámicas más relevantes de la realidad educativa que debe enfrentar el maestro y en particular el educador especial**

Para hablar de problemáticas educativas es necesario no reflexionar la realidad educativa como algo netamente institucional sino en relación con los demás agentes sociales que permean la educación.

A estas problemáticas y dinámicas que alteran “negativamente” la educación nos afecta tanto los maestros, en este caso haciendo énfasis en los educadores especiales, pero también los niños, niñas y adolescentes que reciben la educación.

la cultura. Estos agentes sociales de alguna manera determinan el tipo de

Los agentes sociales anteriormente mencionados son: la familia, la economía y sujeto a construir, aunque a veces se nos salga de las manos a los maestros al tratar de combatir con estas fuerzas mayores.

La familia: La falta de disposición de los padres de familia o acudientes cada vez va en aumento, las presencias irregulares de los niños a clase, el desapoyo para realizar las actividades asignadas a la casa y el poco interés por saber el proceso, progreso o retroceso de sus niños es una de las tantas falencias que tienen algunas familias des comprometidas a la educación que su único interés es ver las escuelas como “guarderías” donde les cuidan a sus hijos mientras cada uno de los integrantes busca resolver sus necesidades individuales.

Cabe resaltar que, aunque estos síntomas que generan algunas familias no es siempre intencional, hay otros fenómenos que acompañan esa falta de compromiso, principalmente la economía ya que los encargados del menor deben ir a trabajar para resolver las necesidades básicas.

la economía: tocando con poblaciones más vulnerables que otras, este es un factor determinante para convertirse en una problemática educativa. la falta de oportunidades laborales, el ingreso para suplir las necesidades básicas entre otros afecta directamente al niño, niña o adolescente que está en un proceso educativo y es evidente en su comportar. Un niño con hambre no se concentra y menos si esa hambre no se puede resolver ni se ha resuelto por horas o inclusive por días.

En muchas ocasiones el joven debe dejar de estudiar por intentar resolver esas necesidades que los persigue constantemente, también los encargados inciden para que él empiece a producir.

La cultura (contexto): este conjunto de prácticas y tradiciones que aunque sean momentáneas intentan constantemente transformar el individuo de acuerdo a las necesidades, modas, requisitos, etc. territoriales.

Los niños aunque no tienen la madurez suficiente para dimensionar lo que la cultura impone, se sujetan a ellas para poder ser aceptados en algunos cuadros sociales.

las múltiples formas de agredirse físicamente con sustancias alucinógenas, la falta de identidad, la promoción de la promiscuidad, la falta de autocuidado, la discriminación, la importancia absoluta por la perfección, la belleza, los géneros musicales que agreden emocionalmente, el sometimiento del otro violentando los derechos que tiene. Estas son algunos de los fenómenos culturales que los niños traen a la escuela.

Estas problemáticas como en toda institución educativa, unas más que otra se hizo presente, en el caso especial del colegio que visitamos se tenía conocimiento de que la institución prestaba servicio a la población más vulnerable, por ende, estos síntomas anteriormente mencionados son más evidentes ya que muchas de estas personas no se categorizan a ningún estrato socioeconómico.

la poca presencia de las familias fue evidente al ver algunos niños, en su presentación personal, y la falta de afecto.

La cultura permea tanto hasta el punto de arrebatarle la identidad a la comunidad embera al verse obligados a adaptarse a este nuevo contexto y cultura dejando a un lado su esencia, aunque el acompañamiento de una de las profesoras también indígena estuvo ahí, no es suficiente para reforzar la identidad, formación y educación de los embera.

En muchas ocasiones se observó en el comportamiento de los niños que actuaban inconscientemente como adultos, suponiendo el reflejo del contexto o familia a seguir, utilizando expresiones que comúnmente no son de un niños, prácticas y relaciones que van más allá de la niñez.