

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ			
	PLAN DE MEJORAMIENTO – PLAN DE PROFUNDIZACIÓN – PLAN DE APOYO			
ASIGNATURA /AREA: CIENCIAS NATURALES	DOCENTE: BEATRIZ OSORIO PEREZ	PERIODO 3	AÑO 2018	PÁG 1-3
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			GRADO: SEXTO	

PLAN DE MEJORAMIENTO

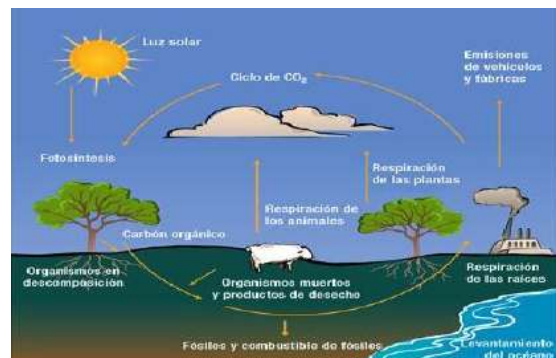
CON LA SIGUIENTE INFORMACION RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 Y 2

I. En los bosques húmedos tropicales viven organismos como está serpiente venenosa, adaptadas a trepar en los grandes arboles, que se desarrollan bajo intensas lluvias y sus altas temperaturas.	II. Muchas plantas florecen simultáneamente en respuesta a la cantidad de luz solar del ambiente donde se encuentran. Necesitan de ese ambiente para realizar la fotosíntesis.
III. En zonas templadas, cuando la luz solar disminuye al llegar el invierno, muchas aves migran, de hasta miles de Km, para ir a zonas tropicales, con mejor condición ambiental.	IV. El aire constituye el medio por el cual muchos seres vivos se mueven y dispersan. Por ejemplo, las semillas del diente de león se dispersan arrastradas por el aire.

- La respuesta más acertada de Martha, cuando se le pregunta, ¿Cual es el componente biótico más importante del gráfico - II?
 - Las flores.
 - El cielo.
 - Fotosíntesis.
 - Luz solar
- La respuesta más acertada de Pedro, cuando se le pregunta, ¿Cual es el componente abiótico de I, II, III, y IV?
 - I: Serpiente; II: Luz solar; III: Aves; IV: Viento.
 - I: Serpiente; II: Flores; III: Aves; IV: Semilla diente de león.
 - I: Temperatura; II: Luz solar; III: Lluvia; IV: Viento.
 - I: Temperatura; II: Luz solar; III: Piedras; IV: Agua.

CICLO DEL CARBONO

Las reservas de carbono se encuentran en la tierra en forma de combustibles fósiles, entrando hacer parte de la economía de un país, además muchos se transforman en gas que entran hacer parte de las redes alimentarias. Analiza la siguiente ilustración y conteste las preguntas 1 a 4.



- Los principales emisores de gas carbónico a la atmósfera son:
 - Gases de fábricas, respiración de los animales y plantas
 - Gases de fábricas, respiración de los animales y combustibles fósiles.
 - Gases de fábricas, respiración de los animales y fotosíntesis.
 - Gases de fábricas, minerales de carbón, respiración de los animales y plantas.

2. La reserva de carbono en la atmósfera, está representado por él:
 - A. Bicarbonato.
 - B. Carbonatos.
 - C. Gas carbónico.
 - D. Sulfatos
3. La reserva de carbono es:
 - A. El carbón, el petróleo y el gas natural.
 - B. Las plantas
 - C. El CO₂ en la atmósfera.
 - D. El metano (CH₄) en la atmósfera
4. El fuego destruye reservas forestales, liberando CO₂, este pasa por acción del viento:
 - A. Suelo.
 - B. Atmósfera.
 - C. Agua.
 - D. Ríos.

CICLO DEL AGUA

5. Observe; para que se dé el ciclo del agua completo se necesita de:

- A. Energía solar, la gravedad, que la regresa a la tierra por precipitación.
- B. Energía solar que la evapora, y la gravedad que la regresa a tierra por precipitación.
- C. La evaporación por el sol, y la gravedad que regresa el agua de la atmósfera por evaporación a la tierra.
- D. Que el agua escurriera llega a los océanos, donde actúa la energía solar que la evapora, y la gravedad que la regresa a tierra por precipitación.



6. Corrientes ascendentes de aire llevan el vapor a las capas superiores de la atmósfera, donde el agua se condensa y forme las nubes. Las corrientes de aire mueven las nubes sobre el globo, las partículas de nube colisionan, crecen y caen en forma de precipitación. Parte de esta precipitación cae en forma de nieve, y se acumula en capas de hielo y en los glaciares, los cuales pueden almacenar agua congelada por millones de años. El factor que influye para que se condense el agua en las nubes es:
 - A. Presión.
 - B. Densidad.
 - C. Temperatura.
 - D. Líquido
7. El agua es un recurso natural, indispensable para todo ser vivo, gracias a los fenómenos como la evaporación y las precipitaciones, entre otros. Este compuesto de H₂ y O₂, penetra en los seres vivos gracias a uno de estos procesos:
 - A. Precipitación.
 - B. Absorción.
 - C. Evaporación.
 - D. Transpiración
8. ¿Cuál de las etapas del ciclo del agua no se llevaría a cabo por la tala de bosques?
 - A. La transpiración.
 - B. La precipitación.
 - C. La evaporación
 - D. La absorción

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Considere la siguiente información:

DESTRUCCIÓN DE LA CAPA DE OZONO UN PROBLEMA DE TODOS.

La capa de ozono es una barrera natural que nos protege de la radiación ultravioleta del sol. A inicios de los años setenta, algunas investigaciones revelaron que esta capa se estaba deteriorando, al encontrar algunos agujeros en el Polo Norte y en el Polo Sur. La principal causa de su deterioro es el uso de gases clorofluorocarbonados (CFC). Estas sustancias son utilizadas industrialmente en la fabricación de aerosoles que utilizamos en la vida diaria, como los desodorantes y los aromatizantes.

La destrucción de la capa de ozono es uno de los problemas ambientales más graves que enfrenta nuestro planeta, ya que la falta de ella aumenta la temperatura global y afecta a los seres vivos y a los ecosistemas donde habitan. En los seres humanos, por ejemplo, puede causar problemas de quemaduras y cáncer en la piel.

Responde:

- De todos los problemas causados por la destrucción de la capa de ozono, ¿cuál te parece más grave y por qué?
- Cuando compras productos en aerosol, ¿verificas si evita el deterioro la capa de ozono?
- ¿Qué acciones puedes realizar para contribuir a proteger la capa de ozono desde tu casa y el colegio?

PLAN DE APOYO

Elabora un plegable en el que expliques:

- Las acciones que podemos realizar para evitar la destrucción de la capa de ozono.
- Cómo verificar en el empaque de los aerosoles si protegen la capa de ozono.
- Un *collage* con algunos de los símbolos utilizados por las industrias para indicar que sus productos protegen la capa de ozono.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
NOMBRE DEL DOCUMENTO: PLAN DE MEJORAMIENTO – PLAN DE PROFUNDIZACIÓN – PLAN DE APOYO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	CIENCIAS NATURALES	GRADO:	SEXTO
PERÍODO	TRES	AÑO:	2018
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E) Identificar los diferentes biomas y factores que componen la tierra	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: - Presenta el cuaderno con las actividades desarrolladas durante el periodo. - Presenta la solución del taller de recuperación, profundización y apoyo.	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN - Presentar la solución del taller en hojas de block. - Taller de recuperación, profundización y apoyo. - Trabajo individual.	
RECURSOS: Cuaderno y fotocopias el taller de recuperación, profundización y apoyo.	
OBSERVACIONES: Entrega puntual las actividades propuestas.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO NOVIEMBRE: 6 AL 9	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN NOVIEMBRE: 6 AL 9
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) BEATRIZ OSORIO PEREZ	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA