

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR		<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO			<b>Versión 01</b> Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	PENSAMIENTO LOGICO	CLEI	VI(6)
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2017
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

<b>Pregunta Problematicadora</b>	<b>Eje:</b>
<p>- El trabajo con proyectos en la clase de trigonometría plantea el problema de la gestión de la clase, nace del interés propio del estudiante de modo que lo oriente hacia el aprendizaje con respecto a <b>CALCULO INTEGRAL</b>, fortaleciendo sus conceptos, la ejercitación de las técnicas de cálculo y la mejora en sus capacidades de argumentación, formulación de conjeturas y creatividad; teniendo en cuenta el planteamiento de preguntas de investigación de acuerdo a la temática como: ¿Qué quieres probar?, ¿Qué tienes que medir /observar /preguntar?, ¿Qué datos necesitas?, ¿Cómo encontrarás tus datos?, ¿Qué harás con ellos?, ¿Por qué escogiste esa estrategia?, ¿Crees que puedes hacerlo?, ¿Encontrarás problemas?, ¿Cuáles?, ¿Podrás contestar tu pregunta?, ¿Para qué te servirán los resultados? Y ¿Dónde los aplicarás?, ¿Cuándo los aplicará?</p>	<p>✓ Diseña estrategias apoyadas en el <b>planteamiento, organización, construcción y ejecución de trabajos por proyectos en trigonometría</b> con respecto a <b>CALCULO INTEGRAL</b>, para resolver y formular problemas en contextos cotidianos o de otras áreas.</p>

<b>Indicadores de desempeño</b>		
<b>Saber conocer</b>	<b>Saber hacer</b>	<b>Saber ser</b>
- Identifica ideas geométricas y cálculo integral en la solución de problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas	- Reconoce y representa estructuras geométricas y del cálculo integral, para resolver problemas tanto de las matemáticas como de otras disciplinas	- Muestra respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, además es responsable en la construcción de su proyecto de vida.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica las condiciones necesarias y suficientes bajo las cuales da solución a un problema de aplicación del cálculo integral o la demostración de que un teorema permanece válido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce y representa las condiciones necesarias y suficientes bajo las cuales da solución a un problema de aplicación del cálculo integral o la demostración de que un teorema permanece válido</li> <li>- Utiliza las condiciones necesarias y suficientes bajo las cuales da solución a un problema de aplicación del cálculo integral o la demostración de que un teorema permanece válido</li> <li>- Lee, comprende y asume una posición reflexiva y crítica frente a una variedad de textos que utilizan lenguaje matemático.</li> <li>- Se comunica por escrito y de manera oral en forma clara, concisa y precisa, mediante el uso adecuado y riguroso del lenguaje matemático</li> <li>- Identifica, interpreta, analiza y usa la lectura crítica del contexto de estadística, representada en el cálculo integral I provenientes de distintas fuentes de datos.</li> </ul>	
---	---	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ</b>		
	<b>Proceso:</b> CURRICULAR	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> PLANES DE MEJORAMIENTO		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1

<p><b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del <b>SEGUNDO PERIODO</b>, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. (<b>Valoración 50%</b>)</li> <li>- El estudiante deberá presentar <b>SUSTENTACION</b> del trabajo de campo realizado en el aula de clase correspondiente a los ejes temáticos del <b>SEGUNDO PERIODO</b>. (<b>Valoración 50%</b>)</li> </ul> <p><b>RECURSOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades.</li> <li>- Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades.</li> <li>- Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente</li> <li>- Visitas página web</li> <li>- Correo electrónico</li> </ul>
---

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	