

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

ÁREA:	Lectura Crítica	DOCENTE:	Nohemy Escobar Londoño
GRADO:	Sexto	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	Primer		
FECHA DE ENTREGA:	25-29 mayo	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	01-05 junio	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	Comprendo diversos tipos de texto, utilizando estrategias de lectura que me permiten interpretar, argumentar y proponer ideas sobre situaciones de la vida cotidiana.
COMPONENTES	Producción textual Comprensión e interpretación textual
COMPETENCIA	Gramatical Comunicativa Lectora Comunicativa Escritora
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	Identifica la intención comunicativa de los textos que lee y relaciona la información con sus conocimientos previos y experiencias personales.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Reconoce las ideas principales y secundarias de un texto narrativo y responde preguntas de comprensión lectora de manera coherente.
SITUACIÓN PROBLEMA	
¿Por qué el trabajo en equipo y la amistad son importantes para superar las dificultades?	
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA	
Lee el texto y resuelve luego la actividad de comprensión <p style="text-align: center;">La carrera del puente</p> En una pequeña vereda rodeada de montañas vivían varios niños que estudiaban en la misma escuela. Aunque eran buenos compañeros, muchas veces discutían porque cada uno quería hacer las cosas a su manera. El profesor Julián observaba con preocupación que los estudiantes tenían dificultades para trabajar juntos. Un día, el maestro anunció que participarían en una feria escolar de ciencias. Cada grupo debía construir un puente	



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

con materiales reciclables y demostrar que era resistente. Los estudiantes comenzaron a organizarse, pero rápidamente aparecieron los problemas. Camilo quería dirigir todo; Laura decía que sus ideas eran mejores; Samuel prefería trabajar solo porque pensaba que sus compañeros no hacían bien las tareas. Al notar las discusiones, el profesor reunió al grupo y les explicó que un verdadero equipo escucha, respeta y valora las habilidades de cada integrante. Después de aquella conversación, decidieron repartirse las responsabilidades. Laura diseñó el puente, Camilo organizó los materiales y Samuel se encargó de ensamblar las piezas.



Durante varios días trabajaron después de clases. Poco a poco descubrieron que, al colaborar, las actividades resultaban más fáciles y agradables. También aprendieron a confiar unos en otros y a resolver los desacuerdos mediante el diálogo.

Llegó el día de la feria y el puente fue uno de los más resistentes. Cuando colocaron peso sobre él, logró mantenerse firme mientras otros modelos se derrumbaban. Los estudiantes se sintieron orgullosos no solo por haber ganado el concurso, sino porque entendieron que la amistad y el trabajo en equipo permiten alcanzar metas que serían difíciles de lograr individualmente.

Desde entonces, el grupo comenzó a ayudarse más en las clases y a respetar las opiniones de los demás. El profesor Julián comprendió que sus estudiantes habían aprendido una lección mucho más importante que construir un puente: habían descubierto el valor de la unión.

Preguntas de comprensión lectora

1. ¿Qué debían construir los estudiantes para la feria escolar?
2. ¿Quién diseñó el puente?
3. ¿Qué problema tenían los estudiantes al inicio?
4. ¿Por qué Samuel prefería trabajar solo?
5. ¿Qué enseñanza dejó el concurso a los estudiantes?
6. ¿Consideras importante escuchar las opiniones de otras personas? ¿Por qué?
7. ¿Qué habría pasado si los estudiantes continuaban discutiendo?
8. ¿Dónde vivían los estudiantes?
9. ¿Cómo se llamaba el profesor?

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

10. ¿Qué observaba el profesor en sus estudiantes?
11. ¿Qué quería hacer Camilo?
12. ¿Qué pensaba Laura?
13. ¿Qué hacía Samuel en el grupo?
14. ¿Cuándo trabajaban los estudiantes en el proyecto?
15. ¿Qué ocurrió con otros puentes durante la feria?
16. ¿Cómo se sintieron los estudiantes al final?
17. ¿Qué aprendieron además de construir un puente?
18. ¿Por qué el profesor decidió hablar con los estudiantes?
19. ¿Qué permitió mejorar el trabajo del grupo?
20. ¿Por qué el puente fue resistente?
21. ¿Qué valores se destacan en la lectura?
22. ¿Qué significa “resolver desacuerdos mediante el diálogo”?
23. ¿Por qué el maestro consideró importante la experiencia vivida?
24. ¿Qué habría ocurrido si cada uno seguía trabajando por separado?
25. ¿Qué enseñanza puede aplicarse en la vida diaria?
26. ¿Te gusta trabajar en equipo? Explica tu respuesta.
27. ¿Cómo puedes ayudar a mejorar la convivencia en el salón?
28. ¿Qué harías si un compañero no escucha las ideas de los demás?
29. ¿Crees que todas las personas tienen habilidades diferentes? ¿Por qué?
30. ¿Qué enseñanza deja esta lectura para tu vida escolar?

El Plan de apoyo debe ser resuelto en hojas tamaño CARTA SIN RAYAS CON LAPICERO DE TINTA NEGRA.