

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

ÁREA:	Matemáticas (Geometría)	DOCENTE:	Teresita Barreiro luna
GRADO:	6	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	1		
FECHA DE ENTREGA:	Del 25 al 29 de mayo de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	Del 01 al 05 de junio de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	<p>Clasifico polígonos en relación con sus propiedades Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de estimación.</p> <p>Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>
COMPONENTES	Geométrico-métrico
COMPETENCIAS	Razonamiento-Comunicación-Resolución de problemas
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	<p>Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas.</p> <p>Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo en instrumentos de medida apropiados.</p>
INDICADOR DE DESEMPEÑO	Estima el resultado de una medición sin realizarla, de acuerdo con un referente previo y aplica el



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

proceso de estimación elegido y valora el resultado de acuerdo con los datos y contexto de un problema.

Estima y calcula medida de longitudes, áreas, volúmenes, masas, pesos y ángulos en presencia o no de los objetos y decide sobre la conveniencia de los instrumentos a utilizar, según las necesidades de la situación

Diferencia las propiedades geométricas de las figuras y cuerpos geométricos.

Identifica los elementos que componen las figuras y cuerpos geométricos.

SITUACIÓN PROBLEMA

Verónica y Camilo quieren participar en un concurso de diseño de mapas para un juego de estrategia de batalla para computador. El requisito para que el mapa pase a la segunda fase de la competencia es que desde cualquier punto del mapa se puede ver cualquier otro punto dentro del mismo. En cada mapa hay un borde azul, el borde azul representa un muro que no permite ver del otro lado. ¿Cuál de las siguientes propuestas NO deberían presentar al concurso



A.



B.



C.



D.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Piensa







¿A cuánta altura piensas que está una canasta de baloncesto?

- A. a un metro de altura**
- B. Entre 2 y 5 metros**
- C. Más de 5 metros**

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

1. Estimar la medida de los siguientes ángulos

 Mide.... _____	 Mide.... _____
 Mide.... _____	 Mide.... _____

2. Estima la medida del ángulo



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

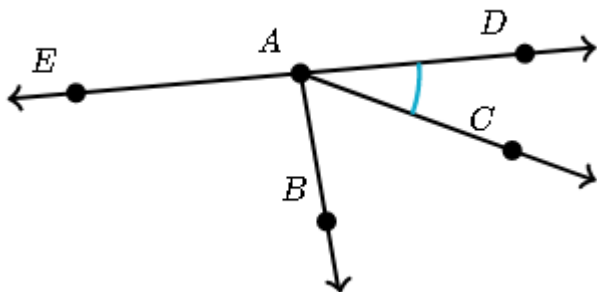
Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019



- A. 15°
- B. 115°
- C. 90°
- D. 165°

3. ¿Cuál es un nombre para el ángulo marcado?



4. Dibuja dos rectas perpendiculares y dos rectas paralelas.

5. Dibujar 3 ángulos agudos, nombrarlos y medirlos con el transportador

6. Dibujar 3 ángulos rectos, nombrarlos y medirlos con el transportador

7. Dibujar 3 ángulos obtusos, nombrarlos y medirlos con el transportador.

Responde las preguntas del 8 al 12 de acuerdo a la siguiente gráfica.



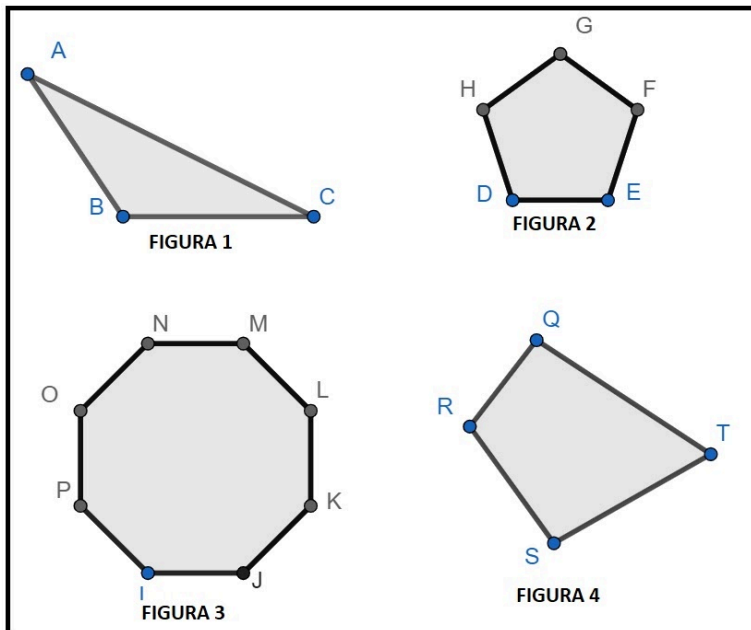
PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019



8. La figura que se identifica por ser un cuadrilátero es:

a) La figura 1 b) La figura 2 c) La figura 3 d) La figura 4

9. La figura que se identifica por ser un triángulo es:

a) La figura 1. b) La figura 2 c) La figura 3 d) La figura 4

10. Las figuras que se identifican por ser polígonos regulares (lados y ángulos iguales) son:

a) Las figuras 1 y 3 b) Las figuras 2 y 1 c) Las figuras 2 y 3 d) Las figuras 2 y 4

11. Solo una de las siguientes afirmaciones es verdadera

a) Las figuras 2 y 3 son polígonos regulares.

b) Las figuras 2 y 4 son polígonos irregulares.

c) Las figuras 1 y 2 son polígonos regulares.

d) Las figuras 1 y 2 son polígonos irregulares.

12. Todas las siguientes afirmaciones son verdaderas, excepto.

a) La figura 1 es un triángulo irregular.

b) La figura 2 es un pentágono.

c) La figura 4 es un cuadrilátero.

d) La figura 3 es un Hexágono.

13. Dibujar con los instrumentos los siguientes ángulos:

a)45° b)35° c)120° d)180° e)270° f)350° g)15° h)90° i)135° j)200°



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

14. Clasifica cada ángulo como, agudo, obtuso, recto o llano. Completa la tabla.

Figura 1



Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5

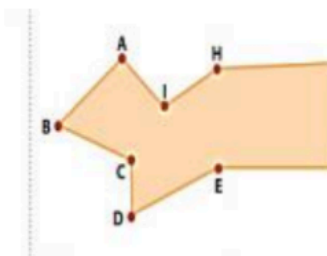
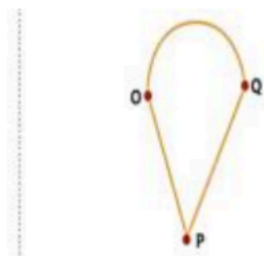
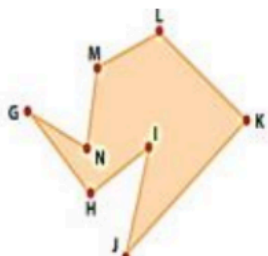


Figura 6



Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4	Figura 5	Figura 6

14. Observe cada una de las siguientes formas. Luego, marque con un x en el espacio correspondiente si es un polígono o no



Sí es un polígono

No es un polígono

Sí es un polígono

No es un polígono

Sí es un polígono

No es un polígono

Sí es un polígono

No es un polígono



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

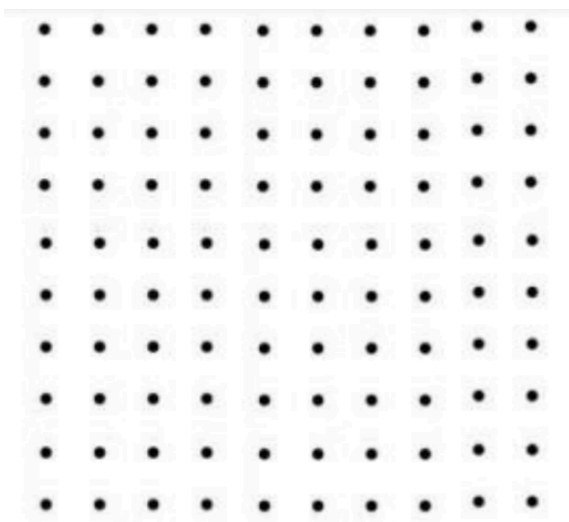
Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

15. Completa las siguiente tabla:

Nombre del polígono	Número de lados	Ejemplo (un dibujo)
Triángulo		
	4	
Pentágono		
	6 lados	
	7 lados	
	8 lados	
	9 lados	
Decágono		
	11 lados	

16. Dibuja en este geoplano cinco polígonos y escribe el nombre de cada uno



17. Escribe las características de los polígonos regulares



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

--



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

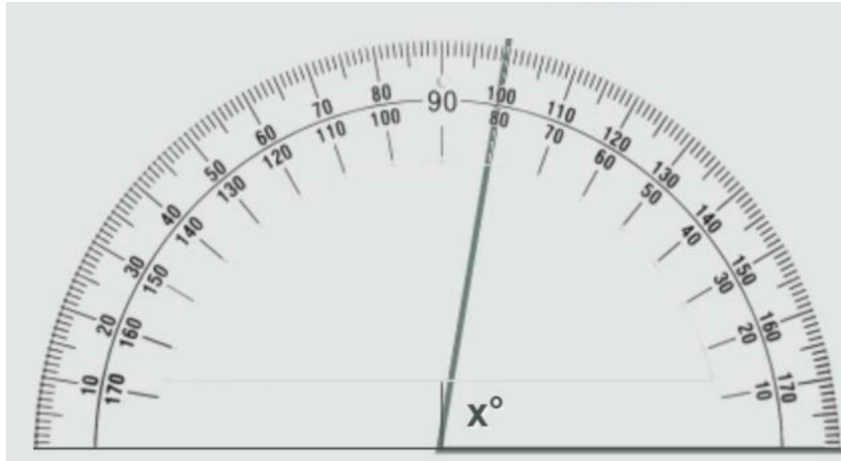
21. Las rectas perpendiculares forman ángulos de 90°

A. Falso B. Verdadero

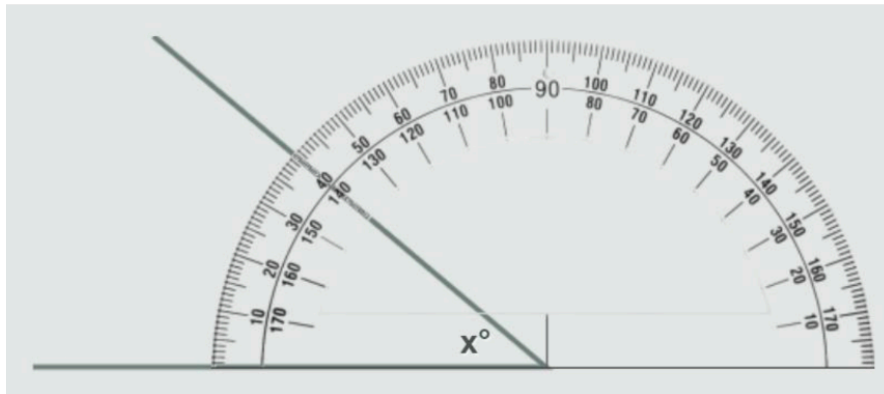
22. Consulta la definición de las siguientes clases de ángulos según su medida

a. Nulo b. Agudo C. Recto D. Obtuso E. De giro

23. El ángulo X mide:



24. El ángulo x mide :



25. Nepal es el único país con una bandera que no es rectangular. La forma de su bandera es la de un polígono de 5 lados, con un ángulo interno de 90° , tres ángulos internos agudos y uno interno mayor que 180° .

Según esta descripción, ¿cuál de las siguientes imágenes muestra la forma de la bandera de Nepal?

A.



B.



C.



D.





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

26. En la bandera que elegiste en el punto 25, pinta con color Verde: el ángulo de 90° .

Rojo: los ángulos agudos.

Azul: el ángulo obtuso

27. Dibujar con regla y compás los siguientes triángulos equiláteros:

a. Medida del lado 5 cm

b. Medida del lado 7 cm

c. Medida del lado 8 cm

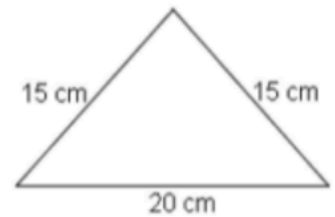
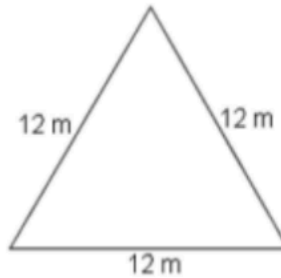
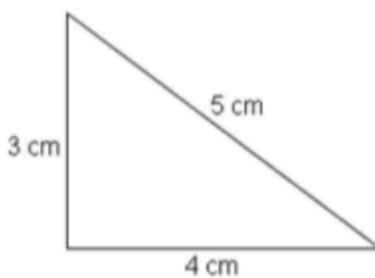
28. Construye los triángulos pedidos. Utiliza regla, transportador y compás.

a. Medidas de los lados: 5 cm, 7 cm y 10 cm

b. Lados de 3 cm y 5 cm y ángulo comprendido entre ellos de medida 58° .

c. Ángulos de medida 46° y 72° y lado comprendido entre ellos de 7 cm. Mide con la regla el tercer lado

29. Escribe la clasificación que tienen los siguientes triángulos considerando la longitud de sus lados.



30. Selecciona, ¿cuál es la clasificación del siguiente triángulo?



A. Acutángulo equilátero. B. Acutángulo isósceles.

C. Obtusángulo escaleno. D. Rectángulo equilátero

31. Dibujar y hallar el área y perímetro de los siguientes cuadrados.

a. Longitud del lado del cuadrado = 7 cm



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

b. Longitud del lado del cuadrado lado del cuadrado = 5cm

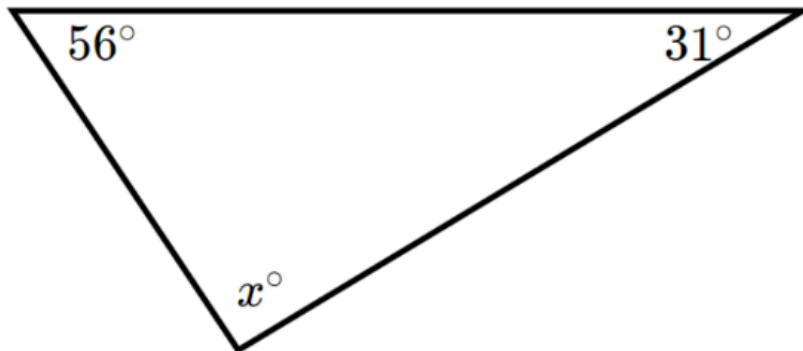
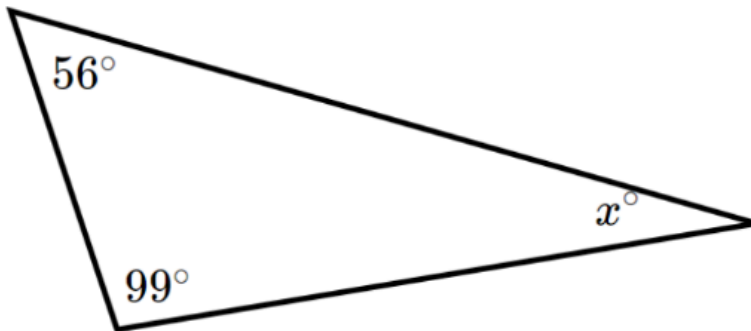
32. Dibujar los siguientes triángulos rectángulos y hallar su área y su perímetro

a. Longitudes de los lados : 3 cm . 4cm y 5cm

b. Longitudes de los lados : 8 cm 3 cm y 10 cm

c. Longitudes de los lados: 12 cm , 5 cm y 13 cm

33. Encuentra el valor del ángulo x en los triángulos:



34. Calcular el área y el perímetro de la siguiente figura



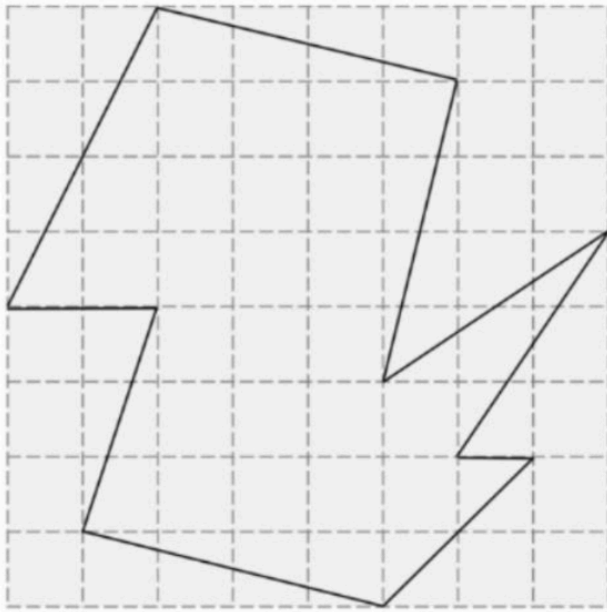
PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

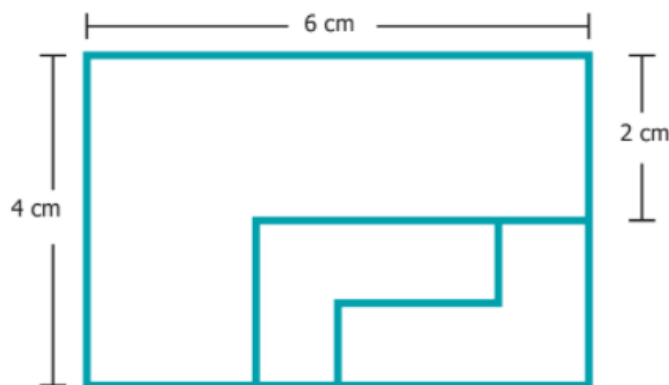


37. Dibujar 3 triángulos de cada clase:

- A. acutángulos**
- B. Obtusángulos**
- C. Rectángulos**
- D. Equiláteros**
- E. Isósceles**
- F. Escalenos**

PREPÁRATE PARA LAS PRUEBAS EVALUAR PARA AVANZAR

1. Se construye un rectángulo de 6 cm de largo y 4 cm de ancho, a partir de tres fichas semejantes, tal como se muestra en la figura.





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

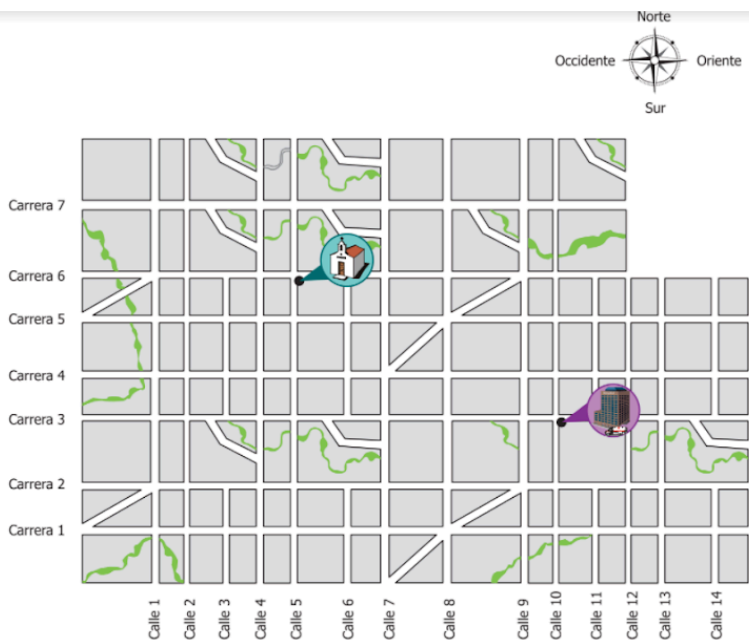
Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

Teniendo en cuenta que las fichas pequeñas son del mismo tamaño, entonces el largo de las fichas pequeñas es A.1 cm. B. 2 cm. C. 3 cm. D. 4 cm.

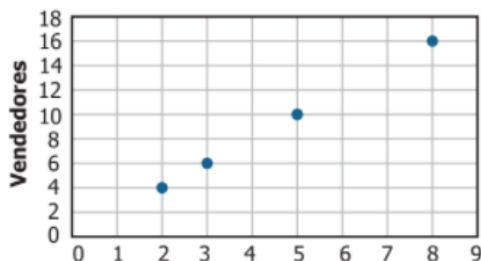
2.En la figura se muestra el plano de una ciudad.



- A. 3 carreras hacia el sur y 5 calles hacia el oriente.
B. 5 carreras hacia el norte y 6 calles hacia el oriente.
C. 6 carreras hacia el sur y 10 calles hacia el oriente.
D. 7 carreras hacia el norte y 14 calles hacia el oriente

¿Cuál es la ubicación del hospital respecto a la iglesia ?

3.La gráfica muestra la cantidad de vendedores que necesita una empresa, según la cantidad de puntos de atención que tenga.

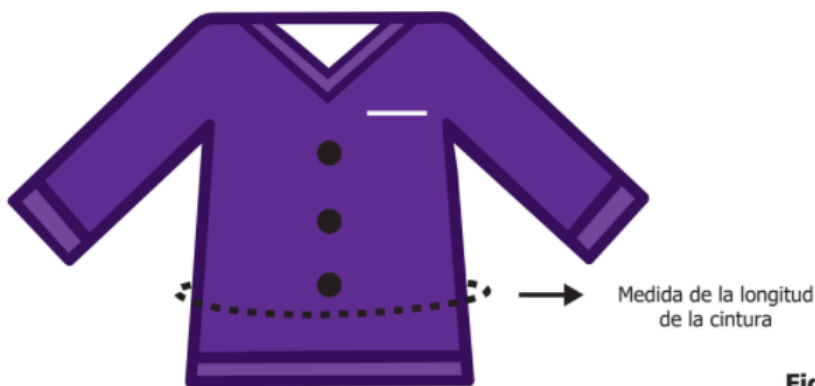


Para tener 8 puntos de atención, ¿cuál es la cantidad exacta de vendedores que se necesitan?

- A.4 B. 8 C. 10 D. 16

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

4.A una estudiante le tomaron diferentes medidas para confeccionarle un saco nuevo, entre las cuales está la medida de la longitud de la cintura, como se muestra en la figura.



Figura

La medida de la longitud de la cintura de la estudiante puede expresarse en

A. décadas. B. centímetros. C. metros cuadrados. D. kilogramos.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Empty rectangular box for content.