

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	11°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	1		
FECHA DE ENTREGA:	25 al 29 de mayo de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	01 al 05 de junio de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. - Diseño un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. - Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. - Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. - Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con la historia y las culturas - Relaciones ético-políticas - Relaciones espaciales y ambientales
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y análisis en perspectiva - Pensamiento reflexivo y sistémico - Pensamiento social
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. - Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

INDICADOR DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> - Establezco relaciones de causa y efecto al estudiar acontecimientos internacionales y nacionales. - Reconocimiento y jerarquización de las diferentes instancias que conforman el gobierno escolar y su importancia en la institución educativa. - Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. - Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. - Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. - Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista- Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. - Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... - Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
SITUACIÓN PROBLEMA	
¿CUÁL ES EL MENSAJE DE LA CARICATURA? ¿Cómo afecta los hechos mundiales a América latina en el siglo XX?	
ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA	
LA GUERRA FRÍA EN AMÉRICA LATINA. Desde finales del siglo XIX, Estados Unidos ejerció una clara influencia política, económica y cultural sobre los países de América Latina. Después de la Segunda Guerra Mundial, la potencia norteamericana asumió la consolidación de un sistema interamericano de asistencia mutua. Así, bajo su liderazgo, reforzó su posición sobre el continente y alejó los intereses soviéticos en la región. En sintonía con esta estrategia, los Estados americanos firmaron dos tratados multilaterales: <ul style="list-style-type: none"> • Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca(TIAR). En 1947, diecinueve países del continente firmaron en Río de Janeiro un acuerdo militar en el que se comprometen a intervenir militarmente en caso de que un país miembro fuera víctima de agresión externa. 	



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

- Organización de Estados Americanos (OEA). En 1948, en Bogotá, veintiún países del continente suscribieron su carta fundacional. En 1962 Cuba fue excluida, aduciendo que su adhesión al marxismo-leninismo era incompatible con los propósitos de la organización.

Cronológicamente, la Guerra Fría Cultural latinoamericana puede ser dividida en tres etapas, aunque estas pueden variar de acuerdo a los contextos nacionales y locales.

1. La primera de ellas, conocida como **Guerra Fría Cultural temprana, va de 1949**, con la formación de los primeros comités nacionales del Consejo Mundial de la Paz, hasta **1959**, con el triunfo de la Revolución Cubana. Este periodo se caracterizó por la confrontación entre los grupos latinoamericanos asociados al Congreso por la Libertad de la Cultura y los sectores asociados tradicionalmente con el comunismo, muchos de ellos relacionados con el Consejo Mundial de la Paz.
2. Una segunda etapa, nombrada como la **Revolución Cubana** y la radicalización de las posturas, va de **1959**, con la formación de las primeras instituciones culturales posrevolucionarias cubanas hasta **1971**, con el encarcelamiento del poeta cubano Heberto Padilla. Esta se caracterizó por el protagonismo que la Revolución cubana tuvo sobre los artistas e intelectuales latinoamericanos, así como la revitalización de los organismos regionales del Congreso por la Libertad de la Cultura.
3. Una última etapa, conocida como **Guerra Fría Cultural tardía**, se extiende desde **1971**, hasta finales de la década de **1980 e inicios de la de 1990**, con el regreso a la **democracia** en distintos países latinoamericanos. Se caracterizó por el decaimiento del protagonismo de la Revolución Cubana, la represión que gobiernos militares de la región realizaron en contra de sectores de la izquierda, y el tránsito a discusiones sobre el restablecimiento la democracia y la búsqueda de nuevos modelos políticos ante el colapso del bloque socialista.

LA OEA Y EL INTERVENCIONISMO ESTADOUNIDENSE

En 1954, se produjo un golpe de Estado en Guatemala contra el presidente Jacobo Árbenz, liderado por militares en complicidad con la Central Intelligence Agency (CIA), el servicio de inteligencia estadounidense. Árbenz había impulsado una reforma agraria que afectó los intereses de la empresa norteamericana United Fruit Co. En dicha oportunidad, la OEA no actuó, a pesar de que su carta fundacional establece el respeto a la democracia, la no intervención y el uso de "procedimientos pacíficos que permitan llegar a una solución" de los problemas entre los Estados partes. Por el contrario, reconoció al nuevo gobierno que establecieron los golpistas aprobado por el gobierno estadounidense.

Video: Historia mínima La Guerra fría en América Latina:
<https://www.youtube.com/watch?v=W6Y5mOfZskg>

La guerra fría en América latina: https://www.youtube.com/watch?v=4MVS_xYRGjQ

ACTIVIDAD # 1

Responde:

1. ¿De qué manera la OEA se situó en el contexto de la Guerra Fría? Explica tu respuesta.

COMPRENSIÓN DE LECTURA



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

LA REVOLUCIÓN CUBANA

Desde su independencia en 1903, la historia política de Cuba estuvo marcada por la inestabilidad, las dictaduras y la injerencia estadounidense, representada por intervenciones militares en las primeras décadas del siglo XX. También fue usual una significativa presencia de capitales estadounidenses en la economía de la isla. En 1952, Fulgencio Batista —quien fue presidente entre 1940 y 1944—, lideró un golpe de Estado que derrocó al gobierno de Carlos Prío Socarrás. La dictadura de Batista se caracterizó por su estrecha vinculación con el capital y las mafias estadounidenses, que operaban hoteles, casinos y otros negocios, algunos ilícitos, en Cuba. Su acción generaba altos niveles de criminalidad, corrupción, injusticia social y enriquecimiento ilícito. Varios sectores de la sociedad civil coincidieron en conspirar contra Batista, pero solo tuvieron éxito hasta 1959, cuando el Movimiento 26 de Julio, liderado por Fidel Castro Ruz y Ernesto “Che” Guevara, puso fin a su régimen.

Responde:

- ¿En qué dirección desplegaron su acción los revolucionarios cubanos? ¿Por qué crees que fue así?



	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

EL IMPACTO DE LA REVOLUCIÓN CUBANA

El triunfo de la Revolución cubana provocó que algunos movimientos sociales latinoamericanos consideraran la lucha revolucionaria como la vía para superar las desigualdades socioeconómicas en la región. Debido a ello, en las siguientes décadas se gestaron movimientos guerrilleros a lo largo del continente. Los intereses comerciales en Cuba, la postura de los rebeldes y el temor de que el régimen de Castro se acercara a la Unión Soviética llevaron a Estados Unidos a oponerse a la Revolución cubana. Así, los gobiernos de Dwight Eisenhower (1953-1961) y John F. Kennedy (1961-1963) intentaron derrocar y asesinar a Castro, sin éxito, y decretaron un embargo comercial contra ese país.

LA ALIANZA PARA EL PROGRESO Y LA SEGURIDAD NACIONAL

Para el resto de América Latina, Estados Unidos impulsó dos estrategias para impedir el avance del socialismo. La primera de ellas fue la Alianza para el Progreso, una iniciativa de Kennedy que planteaba la ayuda en inversión y asistencia técnica para que los países reformaran las injustas estructuras socioeconómicas que sobrevivían en la región y que servían de fermento para el descontento y la agitación social. La segunda estrategia fue un conjunto de principios militares conocido como Doctrina de Seguridad Nacional (DSN). Esta doctrina se basaba en dar primacía al concepto de seguridad por sobre los principios de democracia y derechos humanos consagrados por la ONU. Definía un “enemigo interno”, que generalmente se identificaba con cualquier movimiento social que buscara reformas o cambios políticos y sociales, y establecía que se debía combatir mediante la fuerza militar y las acciones contrainsurgentes. La DSN y las tácticas contrainsurgentes fueron enseñadas a los militares latinoamericanos en la Escuela de las Américas, un centro de formación militar que Estados Unidos dirigía en la Zona del Canal, en Panamá.

ALIANZA PARA EL PROGRESO

En el marco de la Alianza para el Progreso, los gobiernos de Kennedy y Lyndon Johnson trataron de asociarse con partidos y líderes políticos latinoamericanos para llevar a cabo reformas políticas, económicas y sociales dentro del marco de la economía capitalista. Estos proyectos, representados por el Frente Nacional colombiano, junto a líderes como el venezolano Rómulo Betancourt y Eduardo Frei Montalva, de Chile, recibieron apoyo financiero y político por parte de Estados Unidos, pero fueron abandonados tras el asesinato de Kennedy, en 1963.

Responde:

- ¿Cuáles fueron los mecanismos utilizados por Estados Unidos para influir en América Latina? Argumenta tu respuesta.

LOS REGÍMENES DE SEGURIDAD NACIONAL

A raíz del éxito de la Revolución cubana, Estados Unidos impulsó gobiernos y grupos contrarrevolucionarios para destruir los movimientos revolucionarios y reformistas que fueron calificados como el “enemigo interno”. Esto dio paso a que se estableciera una serie de regímenes dictatoriales a lo largo de América Latina.

DICTADURAS Y REGÍMENES DE SEGURIDAD NACIONAL EN AMÉRICA LATINA

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Las dictaduras militares latinoamericanas se destacaron por usar métodos violentos, inspirados en la DSN, para reprimir cualquier forma de oposición política. Estos regímenes cometieron números crímenes contra la humanidad, como ejecuciones, desapariciones, torturas y desplazamiento. Algunos gobiernos civiles también hicieron uso de los métodos de la DSN, como el de Julio César Turbay en Colombia, quien en el año 1978 dictó el Estatuto de Seguridad Democrática.

LA PAZ EN CENTROAMÉRICA

La intervención estadounidense y los regímenes dictatoriales que se propagaron en América Latina promovieron el estallido de prolongados conflictos armados internos en El Salvador, Nicaragua y Guatemala, los cuales llegaron a un estancamiento entre las fuerzas en contienda. En 1983, los gobiernos de Colombia, México, Panamá y Venezuela crearon el Grupo de Contadora, con el fin de acercar a las partes en conflicto, lo cual permitió que se firmara el Acuerdo de Esquipulas II en 1987, que logró la terminación de dichos conflictos para abrir las puertas a la democracia y la reconciliación.

EL OCASO DE LAS DICTADURAS

Durante las últimas décadas del siglo XX se dio término a varias dictaduras en países latinoamericanos y se iniciaron procesos para elegir nuevos gobiernos democráticos:

Argentina En 1983, Raúl Alfonsín fue elegido presidente luego de que la junta militar dimitiera. Alfonsín inició juicios contra militares por sus crímenes; no obstante, en 1991, su sucesor, Carlos Menem, firmó la Ley de Punto Final, la cual interrumpió los procesos e indultó a los condenados.

Brasil En 1985, el triunfo electoral de Tancredo Neves posibilitó el fin de la dictadura militar. El vicepresidente José Sarney asumió el cargo y aprobó una nueva Constitución en 1988.

Uruguay Julio María Sanguinetti triunfó en las elecciones presidenciales de su país. Durante su mandato (1985- 1990) y en el de su sucesor, Luis Lacalle (1990-1995), se fortalecieron las instituciones democráticas.

Chile En 1988, un plebiscito determinó el fin de la dictadura de Augusto Pinochet, quien abandonó la presidencia en 1990. Patricio Aylwin, presidente electo democráticamente, puso en marcha la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación para investigar los crímenes de la dictadura.

Responde:

- 1. Menciona el hecho que consideras más significativo de la influencia de la Guerra Fría en América Latina.**

LAS DICTADURAS MILITARES EN AMÉRICA LATINA

TEXTO ADAPTADO DE EMIR SADER

América Latina y el Caribe ha sido históricamente una región muy castigada por los regímenes dictatoriales. Numerosos golpes de Estado en prácticamente todos los países de la zona han dado paso a juntas militares o dictadores que han impuesto su ley a través de la fuerza, perpetuándose décadas en el poder mediante la represión. En los años 1920 y 1930, países como Venezuela, Cuba, Nicaragua, República Dominicana, Perú y Haití experimentaron este tipo de régimen.

Gradualmente y en el contexto de la Guerra Fría, América Latina fue tomada por gobernantes que durante años violaron sistemáticamente los derechos humanos de sus ciudadanos, en un contexto en el que la tensión entre Estados Unidos y la Unión Soviética marcaba todas las disputas geopolíticas. En definitiva, en el marco de la Guerra Fría, no había lugar para los matices: o se estaba alineado con los Estados Unidos o

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

de lo contrario, se era parte del dispositivo comunista.

El derrocamiento de Jacobo Árbenz en 1954, a través de un golpe de Estado instigado por la CIA y el Gobierno estadounidense, permitió observar las huellas de la Guerra Fría en la región. Un conjunto de medidas democráticas y nacionalistas, que incluía una reforma agraria que afectaba seriamente el enclave económico de la United Fruit Company, motivó la decisión norteamericana de acusar de «comunista» a dicho Gobierno y promover su derrocamiento, previo bombardeo sobre su población civil. Este acontecimiento fue un grito de advertencia de los Estados Unidos a los países del continente que pusieran en cuestión o desafiaran los planes norteamericanos. La Revolución cubana fue un punto de inflexión para la política exterior de los Estados Unidos hacia la región. El triunfo en enero de 1959, pero principalmente el alineamiento de Fidel Castro con la Unión Soviética Precisamente, los norteamericanos, con el objetivo de combatir el comunismo y frenar los Gobiernos izquierdistas de la región, brindaron apoyo militar, técnico y financiero a muchos de estos regímenes dictatoriales. El plan de Estados Unidos surtió efecto, pero no en toda América Latina. El ejemplo más evidente fue la revolución cubana de Fidel Castro, que en 1959 depuso a Fulgencio Batista.

Tras la revolución, el Departamento de Estado y la CIA se vieron en la obligación de reorganizar sus estrategias para tener una presencia más directa y significativa. Si bien eran complementarias y no pocas veces simultáneas, se podían identificar dos niveles: el político-económico y el militar. En el primero, sin duda la «Alianza para el Progreso» implementada durante la administración de John F. Kennedy (1961-1963), fue el intento más significativo, aunque no el único; en el segundo, las políticas centrales estuvieron marcadas por la llamada doctrina de seguridad nacional. De hecho, Estados Unidos entrenó a cerca de 125.000 militares en América Latina entre 1950 y 1998. Bajo la Doctrina de Seguridad Nacional, los estadounidenses también lanzaron la Operación Cóndor,¹ uno de los planes diseñados desde Washington para acabar con la oposición de los regímenes que le eran afines.

De esta forma llegaron al poder Alfredo Stroessner en Paraguay en 1954, Humberto de Alencar Castelo Branco en Brasil —instaurando la Quinta República Brasileña— en 1964, Hugo Banzer en Bolivia en 1971, Juan María Bordaberry en Uruguay en 1973, Augusto Pinochet en Chile en 1973 o Jorge Rafael Videla en Argentina en 1976.

El régimen dictatorial de las últimas décadas del siglo XX fue el gobierno militar basado en la doctrina de la seguridad nacional, que se concentró en el Cono Sur del continente. Iniciado en Brasil en 1964, ese ciclo de

¹ Una dictadura militar es una forma de gobierno autoritario en la cual, en mayor o menor grado, las instituciones ejecutivas, legislativas y judiciales son controladas por las fuerzas armadas que impiden cualquier forma de control democrático y social.

¹ **Operación Cóndor** o Plan Cóndor: es el nombre con que se conoce al plan de inteligencia de coordinación entre los servicios de seguridad de los regímenes militares del Cono Sur de América (Chile, Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia y esporádicamente, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela), con los Estados Unidos, de acciones y mutuo apoyo entre las cúpulas de los regímenes dictatoriales siendo, Henry Kissinger su ideólogo y jefe del Departamento de Estado estadounidense. Fue llevado a cabo entre las décadas de 1970 y 1980.

El plan Cóndor constituiría en una organización clandestina internacional para la práctica del Terrorismo de Estado con la cooperación de los Estados Unidos, con el fin de eliminar a las voces opositoras, principalmente de los movimientos sociales, y de disciplinar a la sociedad para instalar en la región un plan económico neoliberal, con el desmantelamiento de los Estados como articuladores de la vida pública y el desarrollo económico, más un fuerte endeudamiento externo.

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

dictaduras militares se diseminó por la región. Llegó a Bolivia (1964), la Argentina (1966, y después en 1976), Chile y Uruguay (1973).

Todos estos regímenes se caracterizaron por imponer una militarización del Estado, haciendo que las Fuerzas Armadas asumieran el papel de dirigentes políticos y agentes de represión, y por mantenerse en el poder instrumentando una violenta represión contra las fuerzas populares y las instituciones democráticas. Para ocupar los cargos en ámbitos económicos y jurídicos fueron designados técnicos ligados al gran capital privado y al pensamiento conservador.

Tales regímenes se insertaron en el clima de la Guerra Fría vigente en el mundo bipolar, asumieron alianzas estratégicas y programáticas con los Estados Unidos en la lucha contra el comunismo, caracterizado no sólo por las fuerzas anticapitalistas, sino también por todas las expresiones de disensos sociales: sindicatos, universidades, intelectuales, fuerzas democráticas y liberales-. Fueron dictadores que promovieron la hegemonía del gran capital internacionalizado, reprimieron las reivindicaciones sociales de los trabajadores, debilitaron los servicios públicos a favor de los privados, adhirieron a las posiciones norteamericanas en política externa e impusieron un Estado dictatorial.

Son varias consecuencias de los regímenes dictatoriales entre ellas la supresión y violación continua de los derechos civiles, políticos y sociales fue una característica de este periodo. Los golpistas accedían al poder con el discurso de proteger la democracia, amenazada por la crisis económica y las protestas sociales, pero fue una época en la cual los derechos humanos eran violentados y mancillados de todas las formas posibles. Hubo diferencias entre las dictaduras militares. La brasileña, instalada en el largo ciclo expansivo del capitalismo internacional, pudo beneficiarse con inversiones, imprimirle un nuevo ciclo expansivo a la economía del país y mantener la presencia del Estado en la economía, particularmente mediante empresas estatales. La dictadura militar argentina, instalada en 1966, fracasó y, cuando los militares volvieron al poder en 1976, la economía mundial ya se encontraba en recesión, lo que condenó al régimen militar al estancamiento. Lo mismo sucedió con la dictadura militar uruguaya.

La dictadura chilena, después de enfrentar una recesión inicial, optó por introducir políticas neoliberales provenientes de la Escuela de Chicago. De esta manera, modernizó la economía del país según cánones neoliberales. Fue pionera –junto con la dictadura boliviana– en el experimento del nuevo modelo. Pudo imprimir un nuevo ciclo de expansión de la economía, a costa de la destrucción de lo que había de desarrollo industrial y de la fuerte represión al nivel de vida de los trabajadores y sus derechos sociales.

Esas dictaduras militares consiguieron imponer duras derrotas a las fuerzas populares de sus países –sindicatos, partidos políticos, movimientos sociales, intelectualidad crítica y prensa independiente–. Liberalizaron las economías argentina y chilena, y alinearon sus países con las políticas imperialistas, pero no lograron institucionalizarse. Cuando intentaron hacerlo, fueron derrotadas. En los casos chileno y uruguayo, la derrota sobrevino a partir de plebiscitos convocados por ellas mismas. La dictadura brasileña no consiguió elegir su candidato, ni siquiera impidiendo las elecciones directas para presidente de la República. La dictadura argentina intentó sobrevivir con la Guerra de las Malvinas, pero su derrota aceleró el final del régimen militar.

Los crímenes cometidos por las dictaduras quedaron en gran parte impunes en todos los países donde existieron. Algunos países, como Chile y la Argentina, iniciaron procesos –Augusto Pinochet enfrentó diversos juicios hasta su muerte y el general Jorge Videla fue condenado a prisión, junto a varios de sus pares–. En general, sin embargo, los responsables por los crímenes cometidos –ni los altos cargos de las Fuerzas Armadas, ni las grandes empresas que lucraron con los regímenes de terror impuestos– no



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

sufrieron las condenas correspondientes.

Los responsables de la Operación Cóndor, que resultaron comprometidos por las investigaciones del juez español Baltasar Garzón, tampoco fueron condenados en sus países.

ACTIVIDAD # 2

1. Subraya, identifique y escriba las palabras claves.
2. Que plantea el texto
3. Sintetizar el texto en 6 frases.
4. Explique cuáles pudieron ser los intereses de la alianza entre los militares y el poder económico, junto con las corporaciones transnacionales, en los países donde se presentaron las dictaduras militares latinoamericanas.
5. A que se le conoce con el nombre de operación Cóndor.
6. ¿A partir del texto infiera qué consecuencias considera usted se presentaron en los países que vivieron las dictaduras? Escriba cuatro y explíquelas.
7. Consulte la definición de Golpe de Estado y terrorismo de Estado
8. formule una pregunta.

América Latina y el poder militarizado

Dictadores en la segunda mitad del siglo XX

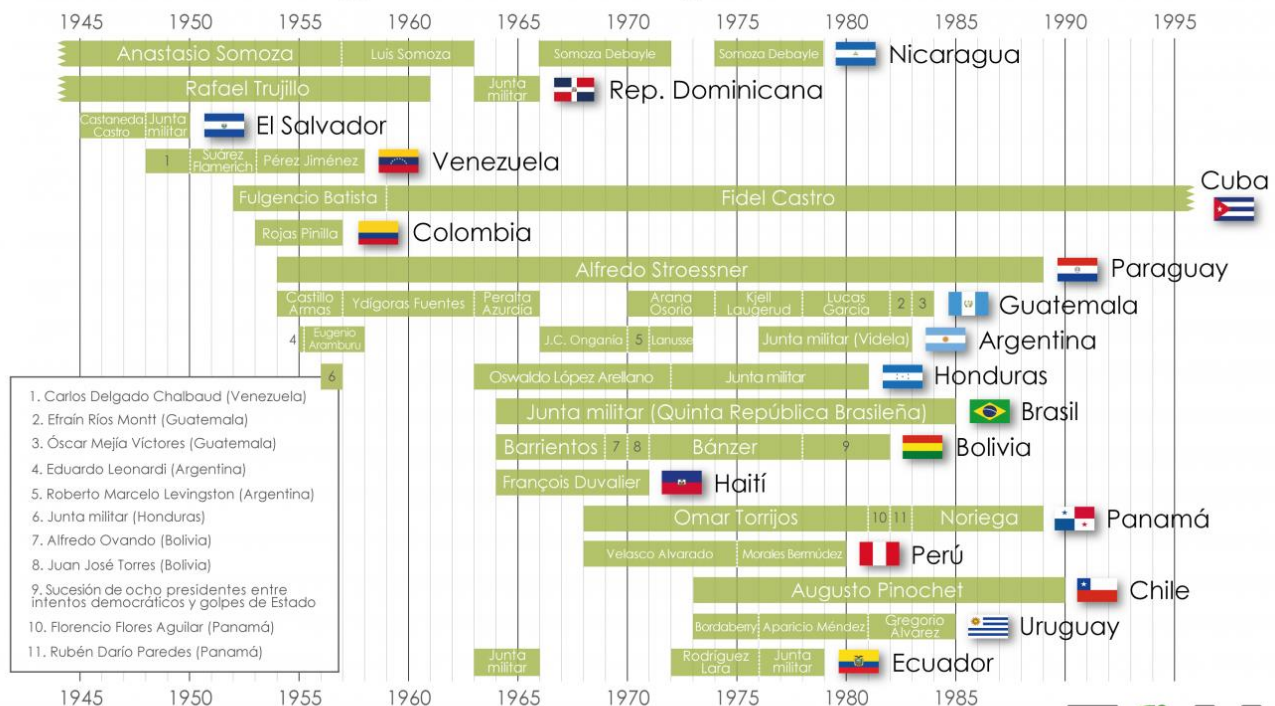


Gráfico: Álvaro Merino (2019)

Fuentes: Atlas Histórico Mundial (G. Duby, 2007) y Akal / Atlas Histórico Mundial (H. Kinder, W. Hilgemann y M. Hergt, 2007)



EL

NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Ver el video: El desarrollo neoliberal en Latinoamérica: <https://www.youtube.com/watch?v=gQsTtobsEK0>

¿QUÉ ES EL NEOLIBERALISMO?

Se puede definir el neoliberalismo como un conjunto de fenómenos políticos, sociales y económicos en varios niveles complejos. Algunos de estos pueden ser muy abstractos, como creciente potencia de finanzas, o concretos, como privatización de empresas estatales. El objetivo es una libertad total del comercio en general, reducir la injerencia del Estado en la economía y reducir el gasto público. El neoliberalismo es inseparable de imperialismo y globalización, y es fundamentado totalmente en capitalismo. Neoliberalismo surgió como una solución a la crisis económica mundial en la década de 1970, a través de la escuela monetaria de Milton Friedman. Esta crisis fue causada por el excesivo aumento de los precios del petróleo. Sin embargo, originalmente el neoliberalismo fue una filosofía económica que surgió en los años 30 como consecuencia de la Gran Depresión, que fue una depresión económica mundial. Los instruidos europeos querían renovar el liberalismo y encontrar un "tercer camino" en la disputa entre el liberalismo clásico y la planificación económica.

Transición al neoliberalismo

Industrialización por sustitución de Importación (ISI) es un modelo económico, en que se sustituye productos importados con productos domésticos. Fue la emblemática política económica en América Latina entre 1930 y 1980. Al primero, la internalización trata bienes no duraderos, como alimento procesado o productos del tabaco, pero luego comprende también bienes duraderos (electrodomésticos etc.) En países grandes, ISI también puede incluir la producción de acero o bienes de capital. ISI tenía éxito en varias áreas. Por ejemplo, en Brasil y México la tasa de crecimiento económico fue 6.3% y 6.4% entre los años 1933 y 1980. A pesar de esto, ISI tenía varias limitaciones en Latinoamérica. La causa principal para dificultades económicas durante

ISI era que este sistema no podía superar la escasez del cambio extranjero. Además, el sistema financiero nacional resultó ser débil y ineficiente. A principios de los años 80 hubo una internacional recesión económica, que llegaría a ser un viraje decisivo en el cambio mundial hacia neoliberalismo. La crisis fue desatada por desintegración del sistema Bretton Woods, que existía entre 1944-1971 (el objetivo de este sistema era mantener la economía mundial lo más estable posible). Varios países terminaron endeudados. En 1972 la deuda externa de Latinoamérica fue 31.3 mil millones de dólares, y al final de los años 80 la deuda alcanzó 430 mil millones de dólares. Crecimiento económico cesó de aumentar, y inflación experimentó un aumento explosivo.

El colapso de ISI era inevitable, y era fácil argumentar que el neoliberalismo debería sustituirlo. Afectada por las opiniones del gobierno de los Estados Unidos, élite latinoamericana se convenció que las estrategias de ISI deberían ser abandonadas. También creía que el dinamismo de economía se podría restablecer con neoliberalismo y globalización. Esta creencia no era completamente verdad, porque la crisis de 1980 fue impuesta desde fuera. Tampoco el neoliberalismo no se ha conseguido abordar la mayoría de los errores de ISI. Se impuso liberaciones de financia y comercio, privatizaciones de empresas estatales y reformas de mercado laboral. Dos ejemplos más concretos de facilitaciones de este cambio al neoliberalismo son la Ley de Convertibilidad en Argentina (1991) y El Plan Real en Brazil (1994).

El efecto del neoliberalismo en América Latina

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Hay cinco políticas que tienen una función clave en la transición neoliberal y control de inflación en América Latina:

- 1) **liberalización de las importaciones.** ISI requería estrictas restricciones de importación y, al contrario, la liberalización permite competición entre empresas domésticas y extranjeras.
- 2) **sobrevaloración de tipo de cambio.** Esto y la liberalización de las importaciones juntos son efectivos contra inflación; bienes importados se hacen asequibles.
- 3) **liberalización financiera domestica**
- 4) **reformas fiscales** (incremento de impuestos) para abordar déficits presupuestarios.
- 5) **relajación de estatutos de movimiento de capital dentro y fuera del país** La combinación de estas políticas levantó un sistema infalible para reducir inflación y fijar reformas neoliberales. A pesar de todo, el neoliberalismo falló resolver las deficiencias de ISI y creó nuevos problemas económicos. Aumentó la dependencia de variaciones de ingresos de capitales, y tampoco tuvo éxito en aliviar restricciones de cambio.

Sin embargo, neoliberalismo estabilizó la balanza de pagos y el sistema de producción en la mayoría de los países latinoamericanos. En varios países latinoamericanos se ha subido movimientos sociales para desafiar hegemonía neoliberal y reclamar una democrática alternativa económica. Las deudas se han incrementado mientras ahorros e inversiones han caído. Los sistemas financieros domésticos no quieren o no pueden dar fomento al crecimiento de economía. El estado es menos capaz de abordar problemas de coordinación industrial y crecimiento que era en 1929.

ACTIVIDAD # 3


1. Qué significa la palabra neoliberalismo?
2. Qué es el neoliberalismo?
3. Qué Diferencia hay del neoliberalismo y el liberalismo?
4. Que propone el neoliberalismo?
5. Cuáles son las Características del neoliberalismo
6. Investiga sobre el Neoliberalismo en Colombia

TLC CON ESTADOS UNIDOS

En los últimos años Colombia negoció y firmó el TLC (Tratado de Libre Comercio) con Estados Unidos. Esto ha permitido la inversión, importación y exportación de productos, con bajos aranceles, entre otras ventajas.

Los agricultores y pequeños empresarios colombianos fueron los más preocupados con el TLC, ya que no veían garantías para que sus productos fueran protegidos por la entrada de la competencia estadounidense. En el acuerdo, algunos productos como el arroz, el pollo, lácteos, carnes, café, flores y plantas, entre otros, adquirieron mayor relevancia de intercambio.

En la negociación también se desarrollaron puntos como la propiedad intelectual, el régimen de inversión y asuntos ambientales y laborales. Para los consumidores de Colombia se ha ampliado la oferta de productos que llegan con 0% de arancel llegando a ser más baratos para la compra.

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

Efectos negativos del TLC

Algunos inconvenientes se han presentado con el Tratado al competir en el mercado global, teniéndose en cuenta:

- Baja infraestructura de vías y maquinaria de última tecnología: se necesita tener más capacidad tecnológica para una velocidad de producción amplia, así como medios de transporte modernos y vías mejoradas.
- Conflicto armado: genera inseguridad en la inversión internacional. Algunos gobiernos colombianos han intentado generar la percepción de seguridad en el país, siendo más atractiva la inversión extranjera.
- Pymes (mediana y pequeña empresa) y agropecuarios con poca protección: con la competencia del TLC estos pequeños productores y campesinos necesitan obtener más protección por parte del Estado, mediante subsidios y créditos de bajo interés.
- Desempleo: Colombia ha tenido cifras altas de desempleo y ampliación del subempleo. Al no tener la suficiente capacidad de competencia con este tratado comercial, se puede llegar a tener más desempleo; por esto es necesario implementar políticas para solucionar este problema social y económico.

Efectos positivos del TLC

Los beneficios a largo plazo en el mercado global, se han contemplado a través de:

- Competir con las nuevas dinámicas de mercado, para no depender de otros países, de tal forma que Colombia se prepare en temas relacionados con la investigación y la innovación tecnológica.
- Ser un país preferido para la inversión: Al entrar a generar tratados y abrir sus mercados, posee mayores posibilidades de inversión y exportación de sus productos. Así, se genera un reconocimiento mundial en términos económicos y se acerca al nivel de país desarrollado.
- Sostenerse dentro de la lista de las grandes economías en América Latina, en donde ya se encuentra entre las 5 primeras. La idea es superar y alcanzar un lugar predominante junto a países como Brasil y México.
- Disminuir los niveles de desempleo. Lograr obtener una mejora en la economía, para generar más empleo dentro de los mercados ya existentes, y los nuevos.
- Reducción de la pobreza. Obtener un crecimiento económico y social, con inversión nacional e internacional en programas sociales, aumento de empleo y apoyo a Pymes y al campesinado.
- Explotación extensiva e intensiva de recursos, tales como los mineros y los hidrocarburos.

Objetivos de Desarrollo del Milenio

Las Naciones Unidas y más de 100 países idearon una lista de objetivos, los cuales son metas claves para cada país en torno a alcanzar un desarrollo mundial y reducir la pobreza en el planeta en el año 2015. Así, Colombia como país en vía de desarrollo se compromete ayudando a los pequeños empresarios, protegiendo los derechos humanos y atendiendo el medio ambiente, teniendo en cuenta los principales objetivos comunes. Algunos de estos son:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Lograr la enseñanza primaria universal.
- Reducir la mortalidad infantil.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

d. Solucionar las crisis y problemas entre los principales Estados del mundo.

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=Bq0Lxn4xq6Y>

ACTIVIDAD # 4

Lee los textos y responde a continuación.

1. ¿Cuál es el enfoque que los gobiernos colombianos han dado a la economía colombiana durante la implementación del TLC?
2. ¿Quiénes crees que han sido los perjudicados y los beneficiados por la apertura de la economía colombiana al mercado mundial?
3. ¿Qué crees que se debería hacer para eliminar las desventajas y fortalecer los beneficios del país para competir en el mercado mundial?
4. ¿Crees que Colombia alcanzará los objetivos del milenio? Justifica tu respuesta.

ACTIVIDAD # 5

Realiza y sustenta el taller # 1 del proyecto de pedagogía constitucional, en caso de haberlo entregado realiza las correcciones y entrégalo nuevamente corregido, los encuentras en la página: <http://pedagogiaconstitucionaliebh.blogspot.com/>

ACTIVIDAD # 6

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

1. Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
2. Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
3. Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

- | | | | |
|----|--|--|--|
| 6. | Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades. | | |
|----|--|--|--|