

	Institución Educativa Benjamín Herrera Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002		REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA		Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector	Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

ASIGNATURA:	Ciencias Sociales	DOCENTE:	Mónica Morales
GRADO:	10°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	1		
FECHA DE ENTREGA:	25 al 29 de mayo de 2026	VALOR DEL TRABAJO:	70%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:	01 al 05 de junio de 2026	VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	30%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. - Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). - Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) - Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. - Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar la información. - Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...
COMPONENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones con la historia y las culturas - Relaciones ético-políticas - Relaciones espaciales y ambientales
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y análisis en perspectiva - Pensamiento reflexivo y sistémico - Pensamiento social
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política - Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda

	Institución Educativa Benjamín Herrera <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

	<p>mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. - Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce y jerarquiza las diferentes instancias que conforman el Gobierno Escolar y su importancia en la institución educativa. - Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. - Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - Reconoce y jerarquiza las diferentes instancias que conforman el Gobierno Escolar y su importancia en la institución educativa. - Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. - Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. - Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. - Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. - reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... - Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.

- Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.

SITUACIÓN PROBLEMA

¿Cuáles fueron los eventos más significativos del siglo XX en el mundo?

ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

A. La Primera Guerra Mundial (1914-1918)

No fue solo una guerra, fue el fin de una era.

- **Causas:** El sistema de alianzas, el militarismo y el detonante: el asesinato del archiduque Francisco Fernando.
- **Características:** La **Guerra de Trincheras**, el uso de gases tóxicos y tanques, y la entrada de EE. UU. en 1917.
- **Consecuencia clave:** El **Tratado de Versalles**, que impuso duras sanciones a Alemania, sembrando la semilla del resentimiento.

B. Período Entreguerras e Ideologías Políticas (1919-1939)

Un tiempo de inestabilidad extrema donde el mundo cambió su forma de pensar.

- **Crisis del 29:** La Gran Depresión hundió las economías, haciendo que la gente buscara "líderes fuertes".
- **Totalitarismos: Fascismo (Mussolini):** Nacionalismo extremo y control estatal.
 - **Nazismo (Hitler):** Racismo, expansionismo y rechazo al Tratado de Versalles.
 - **Estalinismo (Stalin):** Control total del Estado bajo la ideología comunista en la URSS.

C. La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

El conflicto más devastador de la historia.

- **Causas:** El expansionismo alemán e japonés y el fracaso de la Sociedad de Naciones.
- **Hitos:** El Holocausto, el desembarco de Normandía y el uso de la **bomba atómica**.
- **Consecuencias:** Creación de la **ONU**, el inicio de la Descolonización y la división del mundo en dos bloques (Guerra Fría).

Videos: observa los videos:

- **Primera Guerra:** *La Primera Guerra Mundial en 7 minutos* - Canal: **Academia Play**. (Ideal para ver el mapa en movimiento).
- **Entreguerras:** *El ascenso de Hitler y los totalitarismos* - Canal: **Draw My Life en Español**. (Explica visualmente cómo la crisis económica llevó a la dictadura).
- **Segunda Guerra:** *La Segunda Guerra Mundial: Resumen Completo* - Canal: **Cuna de Halicarnaso**. (Excelente narrativa sobre las fases del conflicto).
- **"La Primera y Segunda Guerra Mundial en 15 minutos"** del canal **Academia Play**

ACTIVIDAD # 1

Instrucciones:

1. **Análisis de Causalidad:** Explica con tus palabras cómo el final de la Primera Guerra Mundial (Tratado de Versalles) se convirtió en una de las causas de la Segunda Guerra Mundial.
2. **Cuadro de Ideologías:** Completa la tabla comparativa:
3. **Reflexión Crítica:** ¿Por qué crees que en momentos de crisis económica (como la de 1929) las sociedades suelen elegir gobiernos autoritarios en lugar de democráticos?

EXAMEN DE CIENCIAS SOCIALES: LAS GUERRAS MUNDIALES

I. SELECCIÓN MÚLTIPLE

Marque con una X la respuesta correcta.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

1. ¿Cuál fue el evento detonante que dio inicio a la Primera Guerra Mundial en 1914?

- A) La invasión de Alemania a Polonia.
- B) El asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo.
- C) El hundimiento del barco Lusitania.
- D) La caída de la bolsa de Nueva York.

2. ¿Qué documento puso fin a la Gran Guerra, pero impuso condiciones humillantes a Alemania?

- A) El Tratado de Tordesillas.
- B) El Pacto de Varsovia.
- C) El Tratado de Versalles.
- D) El Plan Marshall.

3. Durante el período de entreguerras, ¿qué evento económico de 1929 facilitó el ascenso de los totalitarismos?

- A) La Revolución Industrial.
- B) El Milagro Alemán.
- C) La Gran Depresión (Crack de Wall Street).
- D) La creación de la Unión Europea.

4. ¿Cuál de las siguientes es una característica propia del Nazismo?

- A) La defensa de la democracia liberal y el voto femenino.
- B) El antisemitismo y la búsqueda del "Espacio Vital".
- C) La abolición total de la propiedad privada.
- D) La alianza pacífica con todas las naciones vecinas.

5. ¿Con qué evento militar se considera que inició formalmente la Segunda Guerra Mundial?

- A) El ataque japonés a Pearl Harbor.
- B) El desembarco en las playas de Normandía.
- C) La invasión alemana a Polonia en 1939.
- D) La batalla de Stalingrado.

6. ¿Qué dos ciudades japonesas fueron blanco de las bombas atómicas en 1945?

- A) Tokio y Kioto.
- B) Hiroshima y Nagasaki.
- C) Osaka y Yokohama.
- D) Okinawa y Sapporo.

II. DESARROLLO BREVE

Responda de manera clara y sintética.

7. Explique qué fue la "Guerra de Trincheras" y por qué estancó el conflicto en la Primera Guerra Mundial:

8. Mencione dos consecuencias principales de la Segunda Guerra Mundial para la sociedad contemporánea (Ej.: creación de organismos, cambios de mapas, etc.):

- 1.
- 2.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

LA GUERRA FRÍA, BLOQUES IDEOLÓGICOS COMUNISTA- CAPITALISTA, POLÍTICOS Y ECONÓMICOS

La Guerra Fría (1945-1991) fue un enfrentamiento **indirecto**. Nunca hubo una guerra total entre las dos potencias por el miedo a la destrucción mutua asegurada (armas nucleares).

A. El Mundo Bipolar: Los Bloques

El mundo se dividió mediante el concepto del "Telón de Acero".

- **Bloque Occidental (Capitalista):** Liderado por **EE. UU.** Promovía la democracia liberal y el libre mercado.
- **Bloque Oriental (Comunista):** Liderado por la **URSS**. Promovía la dictadura del proletariado y la economía planificada por el Estado.

B. Comparativa de Estrategias

Ambos bloques crearon herramientas para asegurar su control:

C. Conflictos Periféricos y Carrera Espacial

Como no podían pelear directamente, lo hicieron a través de otros países:

- **Guerra de Corea y Vietnam.**
- **Crisis de los Misiles en Cuba** (el punto más cercano a una guerra nuclear).
- **Carrera Espacial:** La competencia por llegar a la Luna (Sputnik vs. Apolo).

Videos

Resumen General: *La Guerra Fría en 7 minutos* - Canal: **Academia Play**. (Perfecto para visualizar la división de Alemania y el Muro de Berlín).

- **Conflictos:** *La Crisis de los Misiles en Cuba* - Canal: **Memorias de Pez**. (Explica la tensión máxima entre Kennedy y Jrushchov).
- **Economía:** *Capitalismo vs. Comunismo* - Canal: **VisualPolitik**. (Explica las diferencias de los modelos económicos de ambos bloques).

ACTIVIDAD # 2

1. **Interpretación:** Explica con tus palabras qué significaba la "Destrucción Mutua Asegurada" y por qué evitó una Tercera Guerra Mundial.
2. **Identificación:** Si un país europeo en 1955 recibía ayuda del Plan Marshall y era miembro de la OTAN, ¿a qué bloque pertenecía y cuál era su ideología económica?
3. **Investigación breve:** Busca qué fue el **Muro de Berlín** y explica por qué se convirtió en el símbolo máximo de la Guerra Fría.

EXAMEN: LA GUERRA FRÍA

1. ¿Qué característica define mejor a la Guerra Fría?

- A) Un conflicto armado directo entre EE. UU. y la URSS.
- B) Una etapa de paz y cooperación absoluta entre naciones.
- C) Una tensión ideológica, política y económica sin enfrentamiento militar directo entre potencias.

2. ¿Cómo se llamó la alianza militar liderada por la Unión Soviética?

- A) OTAN.
- B) Pacto de Varsovia.
- C) Plan Marshall.

3. El "Plan Marshall" fue una estrategia estadounidense para:

- A) Invadir la Unión Soviética.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

- B) Reconstruir Europa económicamente para evitar el avance del comunismo.

- C) Construir el Muro de Berlín.

4. ¿Cuál fue el momento de mayor tensión donde el mundo estuvo a punto de una guerra nuclear?

- A) La Guerra de Vietnam.
- B) La construcción del Muro de Berlín.
- C) La Crisis de los Misiles en Cuba.

LA CAÍDA DEL MURO DE BERLÍN.

El 9 de noviembre de 1989, el mundo cambió. Pero este evento no fue un accidente, sino el resultado de un desgaste profundo.

A. Las Causas del Colapso

1. Crisis Económica en el Bloque Oriental: El modelo soviético no podía competir con el consumo y la tecnología del bloque occidental. Había escasez y descontento.
2. Reformas de Gorbachov: Introdujo la Perestroika (reestructuración económica) y la Glasnost (apertura política/libertad de expresión), lo que permitió que la gente empezara a cuestionar al régimen.
3. Presión Social: Protestas masivas en países como Polonia (movimiento Solidaridad) y la propia Alemania Oriental.

B. La Noche del 9 de noviembre

Un error en la comunicación de las nuevas normas de viaje por parte de un portavoz del gobierno (Günter Schabowski) provocó que miles de berlineses se agolparan en los puntos de control. Los guardias, abrumados y sin órdenes claras de disparar, abrieron los pasos.

C. Consecuencias Históricas

- Reunificación Alemana (1990): Las dos Alemanias volvieron a ser un solo país.
- Desintegración de la URSS (1991): Poco después, la Unión Soviética dejó de existir, dando paso a 15 países independientes (como Rusia, Ucrania, etc.).
- Hegemonía de EE. UU.: El capitalismo se consolidó como el sistema dominante a nivel global.

Videos. observa los videos:

- "¿Por qué se construyó y cómo cayó el Muro de Berlín?" del canal **CuriosaMente**.
- Documental Corto: *9 de noviembre: El día que cayó el Muro de Berlín* - Canal: DW Documental. (Muestra imágenes reales de la noche de la caída).
- Análisis Político: *¿Por qué cayó la Unión Soviética?* - Canal: Memorias de Pez. (Explica la relación entre la caída del muro y el fin de la URSS).
- Contexto Histórico: *La caída del Muro de Berlín explicada* - Canal: Academia Play. (Resumen visual excelente sobre la construcción y destrucción del muro).

ACTIVIDAD # 3

Instrucciones:

1. Definición de Conceptos: Define con tus palabras qué fueron la Perestroika y la Glasnost. ¿Cómo ayudaron estas reformas a que el muro cayera?
2. Análisis de Imagen: Busca en internet una fotografía de la gente sobre el muro esa noche de 1989. Describe las emociones que transmiten y por qué se dice que el muro era una "herida" en Europa.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

3. Reflexión Actual: Aunque el muro de Berlín cayó, hoy existen otros muros en el mundo (físicos e ideológicos). Menciona uno y compáralo con el de Berlín.

EXAMEN: EL FIN DE LA GUERRA FRÍA

- ¿En qué año fue construido originalmente el Muro de Berlín?
 - A) 1945
 - B) 1961
 - C) 1989
- ¿Cuál fue el líder soviético cuyas reformas permitieron la apertura del bloque comunista?
 - A) Iósif Stalin.
 - B) Nikita Jrushchov.
 - C) Mijaíl Gorbachov.
- La caída del Muro de Berlín simboliza principalmente:
 - A) El inicio de la Segunda Guerra Mundial.
 - B) El fin de la Guerra Fría y la unificación de Alemania.
 - C) El triunfo del comunismo en Europa.
- ¿Qué país dejó de existir oficialmente en 1991 como consecuencia de estos procesos?
 - A) La República Federal Alemana.
 - B) La Unión Soviética (URSS).
 - C) Los Estados Unidos de América.

EVALUACIÓN RÁPIDA

- ¿Cuál fue el propósito simbólico y físico de la construcción del muro en 1961?
- ¿Cómo influyó la política de "apertura" (*Glasnost*) de la URSS en los países satélites?
- ¿Por qué se dice que un "error de comunicación" aceleró la caída del muro el 9 de noviembre?
- ¿Qué realidades salieron a la luz tras la caída?

ACTIVIDAD # 4

Autoevaluación

Responde las siguientes preguntas para autoevaluar tu aprendizaje:

- Consideras la temática de la guía es importante para tu vida, debes argumentar tu respuesta
- Reflexiona sobre cómo fue tu disposición y el orden en la realización y entrega de tus actividades DEL PLAN DE APOYO DEL PRIMER PERÍODO. ¿Cómo podrías mejorar o mantener tu disposición y responsabilidad en las clases?
- Usted se autoevaluará de manera responsable, sincera y objetiva en cada uno de los criterios que a continuación se enuncian y los cuales corresponden al proceso que usted ha desarrollado en la guía y en la asignatura. Colocar una 'X', de acuerdo con SI lo realizo o NO lo realizo.

Criterios de la autoevaluación		Si	No
1.	Mantuve la disposición por aprender y consultar información que me ayudará con mi aprendizaje.		
2.	Participé oportunamente y estuve pendiente de la		



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

	fecha de sustentación.		
3.	Tuve llamados de atención por incumplimiento de las normas, uso indebido de los recursos tecnológicos o del manual de convivencia.		
4.	Estuve pendiente de solucionar mis dudas y entregar completos los trabajos y actividades en las fechas establecidas.		
5.	Mantuve una buena comunicación con la docente siendo respetuoso.		
6.	Comprendí la temática y me apropié de estos conocimientos al realizar mis actividades.		