

	<i>Institución Educativa Benjamín Herrera</i> <small>Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002</small>	REG-DC-SEA-06
	PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA	Versión 1
	Revisó: Líder de proceso	Aprobó: Rector

ÁREA:	ESPAÑOL	DOCENTE:	LINA CALLE
GRADO:	4°Y 5°	ESTUDIANTE:	
PERIODO:	1°		
FECHA DE ENTREGA:		VALOR DEL TRABAJO:	30%
FECHA DE SUSTENTACIÓN:		VALOR DE LA SUSTENTACIÓN:	70%

CONTENIDO	
ESTÁNDAR	Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades
COMPONENTES	Comprensión e interpretación textual y literatura
COMPETENCIA	Gramatical y Semántica.
DERECHO BÁSICO DE APRENDIZAJE	Realiza un esquema para organizar la información que presenta un texto.
INDICADOR DE DESEMPEÑO	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende la función gramatical de los sustantivos, adjetivos, verbos, pronombres personales y determinantes posesivos. -Comprende la intención comunicativa de diferentes tipos de texto. -Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.
SITUACIÓN PROBLEMA	
Resuelve el siguiente ejercicio.	



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

AMARON	PLATO	ENCONTRÓ	SANTA CRUZ	FRANCISCO	GUANTES
TELESCOPIO	PERRO	ABIRGADA	TRASLADABAN	ARGENTINA	MARAVILLOSO
PLATEADO	GIGANTE	BUENOS AIRES	SONREIR	ABRIL	PLANTA
PELUDO	BUSCAR	ESCRIBIR	BARCELONA	NUEVO	MANTA

VERBOS

SUSTANTIVOS COMUNES

SUSTANTIVOS PROPIOS

ADJETIVOS

Teniendo en cuenta los ejercicios realizados en clase y la siguiente información de apoyo: Lee con atención el siguiente texto y completa el siguiente cuadro de sustantivos verbos y adjetivos.

El sustantivo y el adjetivo

Los **sustantivos** nombran personas, animales, cosas o ideas. Los sustantivos se dividen en: **concretos**, que nombran todo aquello que se puede ver y tocar, como: **escritorio, silla**; **abstractos**, que nombran ideas, fenómenos o cualidades, por ejemplo: **solidaridad**; **comunes** que nombran cosas sin distinguirlas unas de otras, y **propios**, que nombran animales y personas distinguiéndolas por su nombre, por ejemplo: **Daniel**.

Las palabras que clasifican y acompañan a un sustantivo se llaman **adjetivos**. Los adjetivos se dividen, según su grado, en: **superlativos**, que expresan una característica llevada al máximo, como: **pequeñísimo, buenísimo o hermosísimo**; **comparativos**, que sirven para decir si un sustantivo es igual, mayor o menor que otro sustantivo. Por lo general, se forman poniendo el adjetivo entre las expresiones **tan** y **como**, y **positivos** que expresan una cualidad, por ejemplo: Superman es **fuerte, veloz y bueno**.





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

El verbo

Las personas, los animales y las cosas, además de tener un nombre y unas características, realizan acciones y a estas, en gramática, se les llaman **verbos**. El verbo es la única palabra que se puede conjugar en pasado, presente o futuro. Por lo general, señala una acción realizada por el sustantivo.

Infinitivos: son los nombres de los verbos, como: **cantar, saltar, venir y comer**. Siempre terminan en **ar, er o ir**.

Gerundios: son formas no personales de los verbos, es decir que no se conjugan con ninguna persona gramatical. Van acompañados de otro verbo. Siempre terminan en **ando o endo**. Por ejemplo: **caminando, corriendo**.

Participios: son otra forma no personal de los verbos. Casi siempre terminan en **ado o ido**. Por ejemplo: **hablado, corrido**. Algunas excepciones son: **muerto, abierto**.

Lee con atención y teniendo en cuenta, los signos de puntuación y la correcta entonación el siguiente texto:

Sudi y el tigre

Había una vez un pequeño indio llamado Sudi, a quien le encantaba gruñir a los tigres.

–Ten cuidado –le dijo su madre–. A los tigres no les gusta que les gruñan.

Pero a Sudi no le importaba y un día que su madre salió, fue a dar un paseo a ver si encontraba un tigre para gruñirle.

Al rato apareció uno, que empezó a saltar y a gruñir:

–Grrrr... Grrrr...

Y Sudi le contestó:

–Grrrr... Grrrr...

¡El tigre estaba enfadadísimo!

“¿Qué se cree que soy?”, pensó, “¿una ardilla? ¿un conejo? ¿un ratón?”.

Así que al día siguiente, al ver acercarse a Sudi, saltó detrás de un árbol y gruñó más fuerte que nunca.

–Grrrr... Grrrrr...

–Tigre bonito... ¡Buen chico! –dijo Sudi, acariciándolo.

El tigre no pudo soportarlo y se alejó a afilar sus garras. Movía la cola y entre gruñido y gruñido repetía:

–¡Soy un tigre! T-I-G-R-E.

Entonces fue a beber al estanque. Cuando terminó, miró su reflejo en el agua. Era un hermoso tigre amarillo y cobrizo, con rayas negras y una cola muy larga. Gruñó otra vez, tan fuerte que llegó a asustarse a sí mismo. Salió corriendo. Al fin se detuvo.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato: Enero de 2019

“¿De qué huyo?”, pensó, “si he sido yo mismo. ¡Vaya, este chico me ha trastornado! ¿Por qué le gruñiría a los tigres?”.

Al día siguiente, cuando pasó Sudi, lo detuvo.

–¿Por qué les gruñes a los tigres? –preguntó.

–Bueno –dijo Sudi–, en realidad, porque soy tímido. Y si les gruño a los tigres me siento mejor. No se si me entiendes.

–¡Claro que te entiendo! –exclamó el tigre.

–Después de todo –siguió Sudi– los tigres son los animales más feroces del mundo y el que les gruñe es porque es valiente.

El tigre estaba encantado.

–¿Más feroces que los leones? –le preguntó.

–Oh, sí –contestó Sudi.

–¿Y los osos?

–Mucho más feroces.

El tigre ronroneó, amigable.

–Eres un buen chico –dijo, y le lamió.

Después de eso, salían a pasear juntos con frecuencia y de vez en cuando se gruñían el uno al otro.



Cuenta cuentos, N.º 11.Salvat, Barcelona, 1983.

Completa el siguiente cuadro de sustantivos, adjetivos y verbos:

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS

Ahora, teniendo en cuenta los apuntes del cuaderno realiza la siguiente ficha de lectura. Con el texto "SUDY Y EL TIGRE"



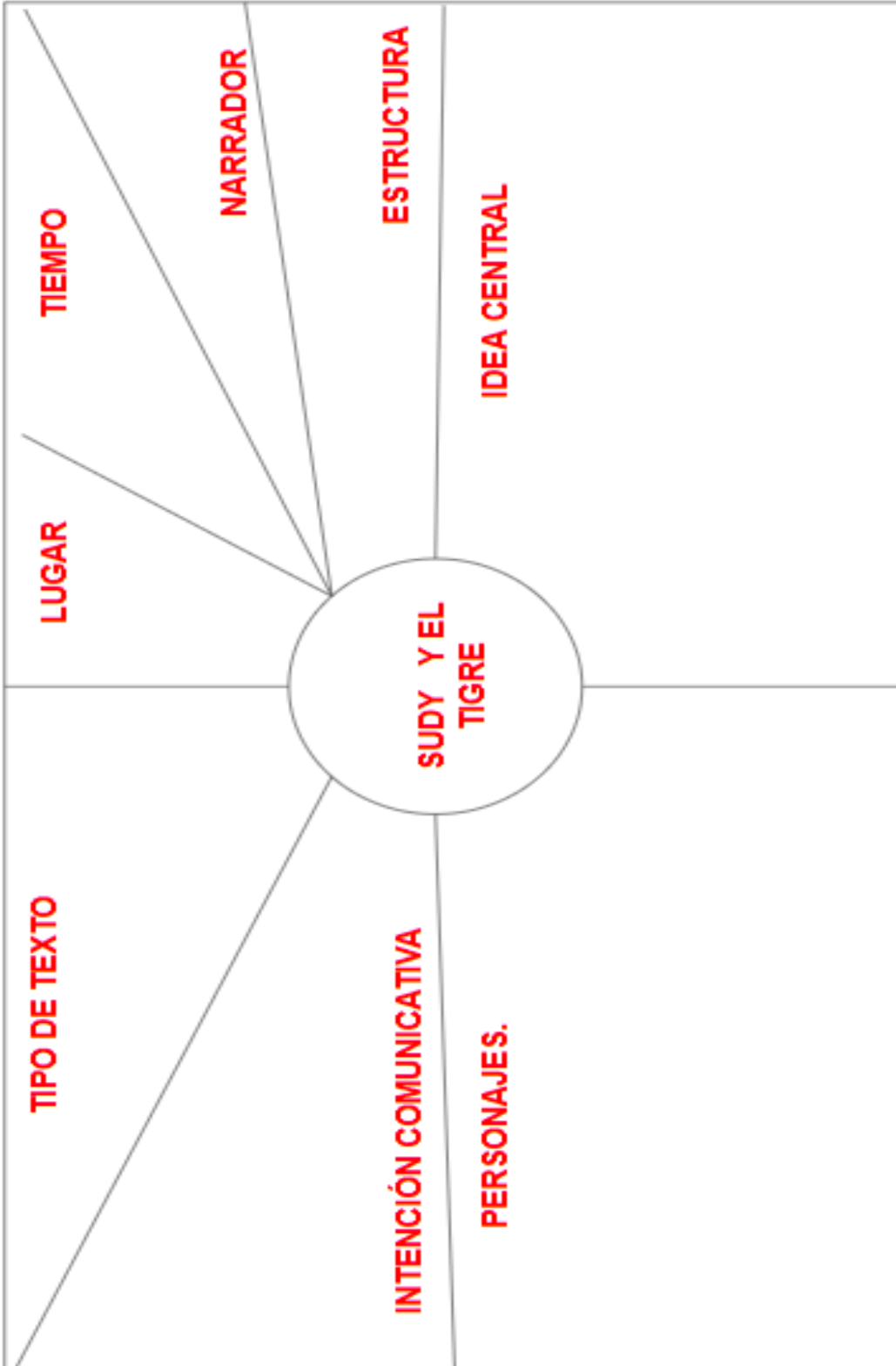
PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019



Nombre: _____ Grado: _____



ACTIVIDADES O ACCIÓN SITUADA

Con el apoyo de la siguiente información subraya con azul el sujeto y con rojo el predicado de las siguientes oraciones.

Partes de la oración: el sujeto y el predicado

La **oración** es la unidad más pequeña del habla con sentido completo. En ella se dice qué hacen las personas, los animales, los lugares y los objetos, cómo son, qué sienten o dónde están. Habla siempre de algo o de alguien e indica con un verbo la acción que realiza. Se reconoce fácilmente porque empieza con mayúscula y puede terminar con un punto.

La oración se divide en sujeto y predicado. El **sujeto** indica la persona, animal o cosa que realiza la acción. Una forma de identificarlo es haciéndonos la pregunta: ¿quién o qué realizó la acción de la oración? Por ejemplo:

Jairo come muchas frutas y verduras.

Pregunta: ¿quién come muchas frutas y verduras?

La respuesta es: **Jairo / Sujeto**

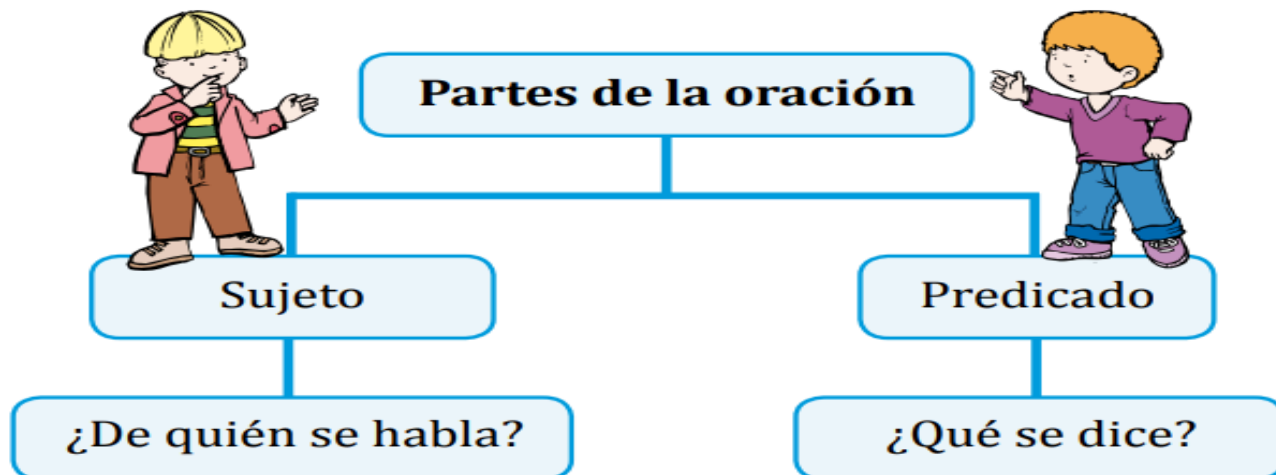
El **predicado** nombra la acción realizada por el sujeto. Se distingue por que tiene al menos un verbo conjugado. Para identificarlo hacemos la pregunta: ¿qué hace o qué es el sujeto? Por ejemplo:

La biblioteca es un lugar donde se almacenan y clasifican libros para su consulta.

Pregunta: ¿qué es la biblioteca?

La respuesta es: **lugar donde se almacena y clasifica libros para su consulta.**

Predicado





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Subraya con azul el sujeto y con rojo el predicado de las siguientes oraciones y resuelve la actividad.

➤ **Une el sujeto con el predicado:**

- María
- Mi padre y yo
- Los niños
- Marco, Felipe y Eva
- El perro
- fuimos a la playa.
- ladra por la noche
- canta como un ángel.
- son hermanos.
- jugaban en el parque.

➤ **Selecciona el sujeto de cada oración:**

- **Mi abuela Luisa hace magdalenas de chocolate.**
- **El coche azul fue arreglado en el taller.**
- **Una brisa suave mueve las ramas.**
- **Los alumnos escuchan al profesor.**
- **La película fue aburridísima.**
- **El gato y el perro se pusieron a jugar.**



➤ **Selecciona el predicado de cada oración:**

- **Las ranas comen insectos en una charca.**
- **La doctora le recetó antibióticos para el catarro.**
- **Las manzanas se cayeron del árbol.**
- **Luisa escribió un poema de amor para José.**
- **La niña tiene una muñeca nueva.**
- **Tu vecino del quinto piso trabaja el campo.**





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

Con los siguientes textos completa el siguiente cuadro comparativo de diferentes tipos de textos.

TEXTO 1



El Pez Tropical

Nada en el mar
un pez tropical,
que vive en un bonito
arrecife de coral.

Es de todos los colores
verdes, rojos, amarillos,
y según cambia de humor
un color tiene más brillo.

Cuando está muy **enfadado**
se empieza a poner **morado**,
pero si está muy **nervioso**
el que más brilla es el **rojo**.

Si se siente **avergonzado**
es color **anaranjado**.

Si se empieza a **enamorar**,
el **azul** le brilla más.

Si el pez está muy **contento**
brilla **amarillo** al momento.

Y si está **desanimado**,
su color es **plateado**.

Si se siente interesante,
todos brillan al instante,
pero si le dan un **susto**,
blanco queda del disgusto.

Marisa Alonso Santamaría
(Poetisa Española)



TEXTO 2

El llamado "**Pez Diablo**" es una especie catalogada como invasora por sus hábitos alimenticios y conductuales y se ha demostrado que llega a impactar negativamente en la economía de las comunidades de pescadores, además de su posible impacto ecológico en diversas regiones.

#InvestigacionesDigi





PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

TEXTO 3

Cuento: Burbuja quiere volar.



GASPAR

Había una vez una un pequeño pez que vivía feliz en el Mar. Burbuja Disfrutaba del color de los corales, de la danza del resto de animales marinos y de las canciones de las sirenas. Le gustaba echar carreras, bajar hasta el fondo del mar, contar historias sobre las algas... eran algunos de sus pasatiempos preferidos.

Cuando se portaba bien, los fines de semana, su papá le llevaba al viejo barco pirata que tiempo atrás se había hundido con todos sus tesoros. Era todo un parque de atracciones. Había camarotes ocultos solo aptos para los más valientes, brillantes monedas y piedras preciosas con las que se podían disfrazar y simular divertidas batallas... Todo era diversión

Sin embargo, Burbuja tenía un sueño. Adoraba estar en el agua, pero soñaba con poder volar sobre los mares y descubrir los lugares que había visto en los mapas que había encontrado en el barco pirata. Quería ser el primer pez volador.



PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

TEXTO 4

El zoo de Joaquín

Joaquín, un niño travieso,
un día se despertó
con una idea **genial**:
“Hoy voy a ser un inventor”.

“Con algunos **cachivaches**
y regalos de mi tía
armaré diez animales
que me hagan compañía”.

Trabajando en su taller
pasó noche y día enteros.
Y al final de tanto esfuerzo
pudimos ver los primeros:

Un hipopótamo armó
con un rallador de queso
y aunque come todo el día
jamás aumenta de peso.

Un plumero y dos ramitas
forman ese **bicho** feo.
Y no es que esté despeinado,
es que tiene poco aseo.

Muy manso es este león
que se llama Teodoro.
En esta selva es el rey
con su melena de oro.

Con reloj y una bocina
se montó un despertador
que canta por la mañana
cual gallo madrugador.



Teniendo en cuenta que uno de los objetivos principales del periodo es reconocer y diferenciar los tipos de texto, y con ayuda de los apuntes del cuaderno, a continuación deberás completar el siguiente cuadro.



Institución Educativa Benjamín Herrera

Aprobación de estudios Res.16309 del 27 de Nov. de 2002

REG-DC-SEA-06

PLAN DE APOYO DE BÁSICA Y MEDIA

Versión 1

Revisó: Líder de proceso

Aprobó: Rector

Fecha de Aprobación del Formato:
Enero de 2019

TEXTO 1	TEXTO 2	TEXTO 3	TEXTO 4
Título:	Título:	Título:	Título:
Tipo de texto:	Tipo de texto:	Tipo de texto:	Tipo de texto:
Intención comunicativa:	Intención comunicativa:	Intención comunicativa:	Intención comunicativa:
Estructura:	Estructura:	Estructura:	Estructura:

Por último practica lectura, para presentar tu sustentación que se desarrollará de manera verbal (Participando a partir de una lectura).

“Cada día soy mejor”