



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL**

Resolución 16727 de Diciembre 20 de Diciembre de 2010
Modificada mediante Resolución N° 201850018639 de febrero 23 del 2018
CODIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NÚCLEO EDUCATIVO 915

¡La Excelencia comienza con la convivencia!

PLAN DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PERIODO: UNO 2019.

NOMBRE DEL DOCENTE: Nidya Margarita Álvarez – Milena Builes

FECHA: _____ **AREA:** Ciencias Sociales **GRADO:** 7°

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconocimiento de la división entre un periodo histórico y otro es un intento para caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Descripción de las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia de los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo, el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).
- Identificación de los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos
- Identificación de las variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A DESARROLLAR:

TEMA # 1

¿QUÉ ES EL GOBIENO ESCOLAR?

Es una forma de organización democrática, en la cual los miembros de la comunidad escolar, padres, estudiantes, docentes y directivos, pueden participar en la dirección de la institución por medio de sus representantes.

¿QUIÉNES CONFORMAN EL GOBIERNO ESCOLAR?

EL CONSEJO DIRECTIVO.	CONSEJO ACADÉMICO	EL RECTOR
Es el máximo órgano directivo de la institución Funciones: *Dirigir administrativamente el colegio y orientar todos los programas académicos. Constituido por: *el rector quien lo preside *dos representantes de los profesores *dos representantes de los padres de familia *un representante de los estudiantes *un representante de los exalumnos *un representante del sector productivo o las empresas que apoyen la institución	Funciones: Estudiar y mejorar continuamente el currículo, organizar el plan de estudios y evaluar todos los procesos académicos. Constituido por: *el rector *coordinadores *jefe de área	Es el representante legal del colegio frente a las autoridades educativas. Funciones: Promover continuamente el mejoramiento de la calidad educativa, orientar la ejecución del proyecto educativo institucional, velar por el cumplimiento de las funciones de los docentes, distribuir sabiamente los recursos del colegio y ejecutar las decisiones de los órganos del gobierno escolar.

❖ ACTIVIDAD # 1

Realiza una historieta que represente cada uno de los estamentos que conforman el Gobierno Escolar.

TEMA# 2

¿QUÉ ES LA HISTORIA?

La historia es el estudio de los hechos del pasado.

Se estudian grandes acontecimientos, formas de vida de la humanidad, cómo vivían los hombres en el pasado...todo ello desde los orígenes del hombre hasta nuestros días.

La historia de la humanidad abarca millones de años (*Se cree que los primeros hombres aparecieron hace más de tres millones de años*).

Para estudiar la historia necesitamos medir el tiempo con distintas unidades:

- **Años:** Medida para periodos pequeños.
- **Lustro:** Periodo de cinco años.
- **Década:** Periodo de diez años.
- **Siglo:** Periodo de cien años.
- **Milenio:** Periodo de mil años.

La cronología es el estudio de las fechas y las etapas del pasado.

Los hechos históricos se ordenan cronológicamente, es decir, ordenados desde los más antiguos a los más recientes (*muchos hechos son consecuencia de otros*).

En nuestra cultura los hechos se ordenan cronológicamente en torno una fecha clave: **el nacimiento de Cristo**.

Así, hablamos de del año 476 **a.C.** (*antes de Cristo*) O del año 476 **d.C.** (*después de Cristo*).

LAS GRANDES ETAPAS HISTORICAS

Los historiadores dividen la historia en varias etapas o periodos. Presta atención, porque éste será un aprendizaje que te servirá para toda tu vida:

- Prehistoria.
- Edad Antigua.
- Edad Media.
- Edad Moderna.
- Edad Contemporánea.

❖ ACTIVIDAD # 2

Elabora una línea del tiempo sobre los diferentes periodos de la Historia, esta línea debe contener una representación gráfica de cada periodo.

TEMA #3

INVASIONES BARBARAS

“Las invasiones germánicas en el siglo V no son una novedad para el mundo romano, hay que tener en cuenta que desde el reinado de Marco Aurelio (161-180) la amenaza germánica se cierne permanentemente sobre el Imperio. Las invasiones bárbaras son uno de los elementos esenciales de la crisis del siglo V. Los emperadores galos e ilirios de finales del siglo II alejaron durante un tiempo el peligro. Pero la gran incursión de los alamanes, de los francos y de otros pueblos germánicos que el año 276 devastan la Galia, España e Italia del norte, presagia la gran avalancha del siglo V. Deja las llagas sin cicatrizar —campos devastados, ciudades en ruina—, acelera la evolución económica —decadencia de la agricultura, repliegue urbano—, la regresión demográfica y las transformaciones sociales”

Queda en pie no obstante la atracción que ejercía la civilización romana sobre los bárbaros. Los jefes bárbaros no sólo se rodearon de romanos como consejeros, sino que intentaron adoptar con frecuencia las costumbres romanas y dotarse de títulos romanos: cónsules, patricios, etc. No se presentaban como enemigos, sino como admiradores de las instituciones romanas. Se les podría tomar todo lo más como usurpadores. No eran más que la última generación de esos extranjeros, españoles, galos, africanos, ilirios, orientales que, poco a poco, habían llegado hasta las más altas magistraturas y al Imperio. Más aún: ningún soberano bárbaro osó erigirse a sí mismo en emperador. Cuando Odoacro depone en el 476 al emperador de Occidente Rómulo Augústulo, envía al emperador Zenón en Constantinopla, las insignias imperiales diciéndole que un solo emperador es suficiente”.

Los Reinos germano - romanos

En el año 395 falleció el emperador Teodosio. En esos tiempos, pocos ciudadanos de Occidente podían pensar que de hecho iban a dejar de pertenecer al Imperio poco más de

medio siglo después. El Imperio Romano había pasado por invasiones externas y guerras civiles terribles en el pasado. Hacía escaso tiempo que Teodosio había logrado nuevamente unificar bajo un solo centro ambas mitades del Imperio, y el triunfo de la nueva religión de Estado, el Cristianismo niceno, parecía apoyar desde los Cielos a un Imperium Romanum Christianum y a una dinastía que venía ejerciendo el poder desde hacía más de treinta años.

Primeras Invasiones Bárbaras

Quebrada la unidad política, social y cultural del imperio romano, con el correr de los siglos entre IV y VIII, el mapa del Mediterráneo se fue transformando, quedando tres grandes civilizaciones: la romano-germánica en Occidente, la bizantina en Oriente y la islámica en el norte de África y España.

La gran mayoría de los bárbaros hablaban lenguas germánicas, de ahí que se los conoce con el nombre de germanos. Al llegar a las fronteras imperiales, algunos trataron de penetrar violentamente, por lo que generaron permanente luchas contra los guardias romanos. Otros se asentaron de manera pacífica y establecieron pactos con Roma, inclusive muchísimos llegaron a formar parte de los ejércitos del imperio. En el siglo IV, estos pueblos germanos se vieron atacados y perseguidos por los hunos, comandados por Atila, por lo tanto, debieron penetrar en el territorio romano. Las defensas de Roma fueron derribadas. Se pueden decir que, a través del tiempo, debido a la convivencia entre diferentes culturas, los bárbaros fueron romanizados y los romanos fueron barbarizados. Por lo tanto, no puede verse como una invasión de un día para otro, en donde los bárbaros remplazaron a los romanos y ocuparon sus territorios. El proceso fue mucho más complejo.

Mientras tanto el imperio Bizantino quedó al margen de este proceso de cambios, ya que los invasores germánicos fueron rechazados, conservando su unidad política. Las antiguas provincias romanas se fueron poblando cada vez más con la llegada de los pueblos germanos, que estaban formados por los francos que conquistaron las Galias, los anglos y sajones que ocuparon Inglaterra, los lombardos que llegaron a Italia y los visigodos que entraron en España, obligados por la presión de los francos en la Galia.

Todo esto dio lugar a la formación de nuevas unidades políticas (países) que se llamaron los reinos germánicos, que fueron desplazando a las antiguas instituciones romanas para constituir monarquías hereditarias. Los jefes germanos se apoderaron de las propiedades de los terratenientes romanos, formándose una aristocracia germana de grandes propietarios. Los campesinos pobres y hambrientos se unieron en aldeas y trataron de producir sólo para su subsistencia. Los más pobres fueron despoblando las ciudades para retirarse al campo.

El cristianismo y los bárbaros

La expansión del cristianismo entre los bárbaros constituyó una poderosa fuerza fusionadora de culturas y ayudó a asegurar que algunos vestigios de la ley romana y del latín continuaran en Francia, Italia, España y Portugal. Los francos se convirtieron al catolicismo durante el reinado de Clodoveo I y, a partir de entonces, expandieron el cristianismo entre los germanos del otro lado del Rin. Por su parte, los bizantinos extendieron el cristianismo ortodoxo entre los búlgaros y los eslavos.

El cristianismo fue llevado a Irlanda por San Patricio a principios del siglo V, y desde allí se extendió a Escocia, desde donde regresó a Inglaterra por la zona norte. A finales del siglo VI, el Papa Gregorio el Grande envió misioneros a Inglaterra desde el sur. En el transcurso de un siglo, Inglaterra volvió a ser cristiana.

En Irlanda, por su parte, había sobrevivido una comunidad cristiana, aislada de Europa por la barrera pagana de los anglosajones. Con el tiempo evolucionaron de manera diferente al cristianismo continental, haciendo florecer el cristianismo celta. Estos cristianos celtas conservaron mucho de la antigua tradición latina, la cual compartieron con Europa continental apenas la oleada invasora se hubo calmado un poco. En el siglo VI, los irlandeses saltaron a Inglaterra, y en el siglo VII fundaron monasterios en la Galia, en Suiza (Saint Gall), e incluso en Italia, destacándose particularmente los nombres de Columba y Columbano.

❖ ACTIVIDAD # 3

1. Por qué se llamó bárbaros a los pueblos invasores
2. Escribe 10 consecuencias de las invasiones bárbaras
3. Qué relación tienen las invasiones bárbaras con la caída del Imperio Romano
4. Elabora un mapa de Europa y señala las posibles rutas seguidas por los pueblos bárbaros al invadir a Europa.

TEMA # 4

El Imperio Romano ejerció una profunda influencia en el desarrollo cultural del mundo antiguo, unificó las diversas culturas surgidas en las comarcas mediterráneas, aseguró un periodo de paz necesaria para la compenetración provechosa de todas ellas y, además extendió los beneficios de su civilización hasta las fronteras del Rin y del Danubio. Pero a fines del siglo IV y durante todo el siglo V, los pueblos bárbaros Germanos, que habitaban el norte del Danubio, invadieron en oleadas sucesivas los territorios romanos y alteraron radicalmente, con sus conquistas, la situación política y cultural del mundo antiguo. En efecto, las invasiones germánicas produjeron la caída del Imperio Romano de occidente; por eso el establecimiento de estos pueblos llamados bárbaros Germanos en las tierras imperiales de occidente es considerado un suceso trascendental que cierra el ciclo de la civilización antigua e inicia un nuevo periodo que ha sido denominado **La Edad Media**.

La Edad Media es el periodo histórico que denominamos en el mundo occidental a aquel que configuró el feudalismo en Europa en lucha contra el mundo musulmán. Como se trata de un período bastante amplio en el tiempo se suele dividir en dos etapas claramente diferenciadas.

La primera etapa es la Alta Edad Media desde los siglos V al XI después de Cristo. En este periodo es donde aparece y se desarrolla el feudalismo. Más tarde se produce el renacer de la vida urbana y el comercio regular a gran escala, desarrollándose, igualmente, una sociedad y cultura que fueron complejas, cerradas y estamentales.

La segunda etapa fue la Baja Edad Media entre los siglos XI y XV, donde se produjo una paulatina crisis del sistema feudal, resurgimiento de la vida urbana.

Si la alta edad media estuvo caracterizada por la consecución de la unidad institucional y una síntesis intelectual, la baja edad media estuvo marcada por los conflictos y la disolución de dicha unidad.

❖ ACTIVIDAD # 4

1. Elabora un cuadro comparativo entre la Alta Edad Media y la Baja Edad Media
2. Consulta qué es el feudalismo y cuáles son sus características
3. ¿Qué papel cumplió la Iglesia durante la Edad media?
4. ¿Cómo vivía la gente en la edad media y a que se dedicaban
5. ¿Quién era el señor feudal y a qué se dedicaba?
6. ¿Cuáles actividades se realizaban en el campo y cuáles en las ciudades?
7. Investiga qué fue la peste Negra y como se propago por la Europa Medieval
8. Elabora un dibujo que represente la vida cotidiana en la Edad Media

RUBRICA

• Porcentaje evaluación:

20% TRABAJO ESCRITO y 80% SUSTENTACIÓN

ELEMENTOS A EVALUAR

- **Nota:** Estudiante, el presente taller debe entregarse en hojas de block, tendrá un valor del 20%, y se recibirá el día asignado para la presentación de una prueba escrita (sustentación 80%)
- Es importante tener presente que las lecturas y las actividades desarrolladas en el taller, son fundamentales para la presentación de la prueba escrita.

FECHAS: Semana 10 primer periodo

FIRMA DEL DOCENTE: *Milena Builes G - Nidya Margarita Álvarez*