



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL URIBE ÁNGEL

Resolución 16727 de diciembre 20 de Diciembre de 2010
Modificada mediante Resolución N° 201850018639 de febrero 23 del 2018
CODIGO DANE 105001005380 NIT 900412664-3 NUCLEO EDUCATIVO 915

¡La Excelencia comienza con la convivencia!

PLAN DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN PERIODO: I
NOMBRE DEL DOCENTE: DOCENTES GRADO PRIMERO
FECHA: MARZO 2019 ASIGNATURA: español GRADO: 1º

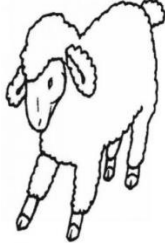
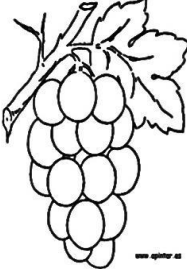
INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Utilización, de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar las ideas.
- Elaboración de un plan para organizar las ideas.
- Identificación del propósito comunicativo y de la idea global de un texto.
- Identificación de las maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.
- Comentar los programas favoritos de televisión o radio.
- Relacionar gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.
- Identificación de la intención de quien produce un texto.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES PEDAGOGICAS A DESARROLLAR:
Nota: en todos los puntos a desarrollar tener en cuenta el coloreado de las imágenes existentes y realizadas.

- 1- Dialogue constantemente con el estudiante: pregúntele que hizo en el colegio, con sus amigos y en el aula enfatizando la importancia de la pronunciación adecuada de las palabras y en la organización de las ideas para ser comprendido.
- 2- Realice las siguientes actividades teniendo presente la importancia de pronunciar adecuadamente cada vocal mientras lo hace:

- Colorea la vocal relacionada con cada imagen:

	e		e		e
	u		u		i
	a		a		a
	i		u		o
	u		i		u
	o		e		a
	i		a		u
	e		i		i
	o		e		a
	i		u		o
	u		i		u
	o		e		e

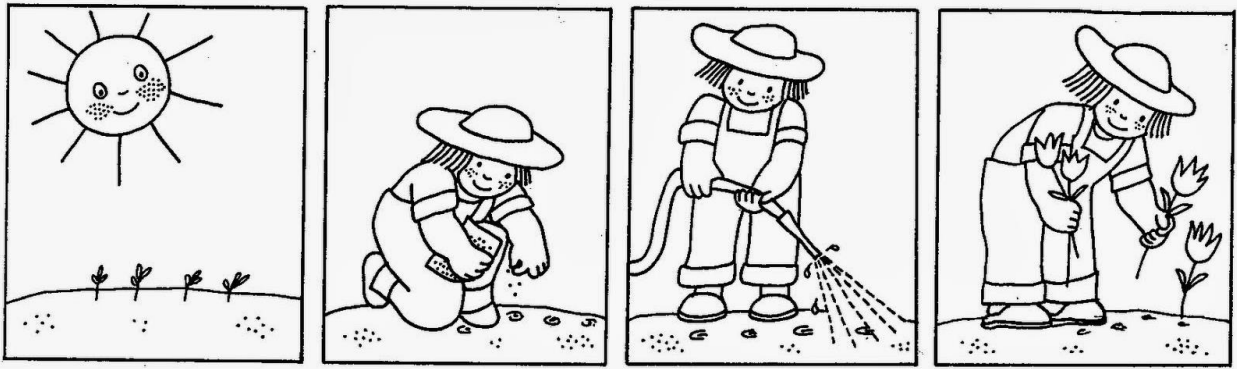
- Leer con el estudiante cada adivinanza y en cada una colorear la vocal que aparece al inicio de cada texto. Al frente de cada una dibujar y escribir la respuesta.

o Te doy mi leche y mi lana y para hablar digo beeee si no adivinas mi nombre yo nunca te lo diré. ¿Quién soy?	
i Largo como un palito largo, largo y muy delgadito, y en mitad de mi cabeza tengo un pequeño sombbreroito ¿Quién soy?	
a En rincones y entre ramas mis redes voy construyendo, para que moscas incautas, en ellas vayan cayendo. ¿Quién soy?	
e Tiene famosa memoria, gran tamaño y dura piel Y la nariz más grandota que en el mundo puede haber.	
u Somos redonditas, dulces como la miel, nos pisan, nos pisan, y luego a beber. ¿Quiénes somos?	

- Completar las palabras con las vocales que faltan;

 c__s__	 d__d__
 p__y__s__	 s__r__n__
 p__l__m__	 n__b__
 g__s__n__	 t__mb__r

- Observar las imágenes conversando sobre lo que sucede en cada una para luego recortarlas y pegarlas en orden. Inventarle un nombre al personaje y con la ayuda de un adulto escribir frases cortas para formar la historia.



PROCESO EVALUATIVO

- Porcentaje evaluación:

20% TRABAJO ESCRITO y 80% SUSTENTACIÓN

ELEMENTOS A EVALUAR

- Reconocimiento de las vocales en diferentes textos.
- Claridad en la escritura de las letras utilizadas en los escritos.
- Expresión clara y fluida de las ideas relacionadas con las actividades realizadas.
- Coloreado y presentación del trabajo.
- Conocimiento y reconocimiento de las actividades realizadas en el taller.

Nota aclaratoria: el estudiante realizará en el aula actividades relacionadas con las temáticas desarrolladas en el taller y solo podrá hacerlo si éste fue trabajado en casa teniendo en cuenta las instrucciones dadas y que no lo haya realizado otra persona.

FECHAS: (definir según cronograma)

FIRMA DEL DOCENTE: