

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
	CÓDIGO:M2-PR12	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 9

1. IDENTIFICACIÓN

TIPO DE PROYECTO:	CONVIVENCIA Y CORRESPONSABILIDAD EN EL AULA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.	VIGENCIA:	2018
ÁREAS RELACIONADAS:	Todas		
RESPONSABLES Y/ O INTEGRANTES:	JOSE ROBERTO CARVAJAL, DORA EMA CARVAJAL, SONIA MARIA OSPINA GARCIA, ADRIANA BETANCUR, DALIDA RESTREPO RESTREPO, MARIA MAGNOLIA DURANGO ARANGO, DORIS ECHEVERRI URREGO, MARIA EUGENIA RESTREPO JARAMILLO		

2. SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA (Obligatorio)

En una sociedad como la nuestra, donde de manera evidente se diagnostica la ciudadanía sólo como garantía para la defensa de los bienes particulares, es necesario el trabajo de **competencias ciudadanas y la convivencia**, que favorezcan la defensa de los bienes públicos y la apropiación de normas que contribuyan a la formación de un ser frente a su ciudad que implique la superación de dificultades tales como:

- Falta de apropiación de las directrices conjuntas o acuerdos pactados que posee el orientador de la convivencia.
- Incapacidad de resolver problemas simples y búsqueda permanente de los docentes para que medien o tomen las decisiones en tal sentido.
- Niveles altos de intolerancia que se manifiestan en agresiones físicas y verbales, algunas esporádicas y otras muy frecuentes entre los mismos compañeros.
- Bajo nivel de escucha respecto a las opiniones o ideas de los demás.
- Deterioro voluntario de bienes públicos y privados sin el compromiso explícito de restituirlos.
- Desconocimiento de conceptos de cívica y urbanidad.
- Falta diferenciación entre lo público y lo privado.
- Falta de claridad en las normas por parte de sus padres.
- Desconfianza y desconocimiento de las funciones de los roles de sus padres y de los roles de los hijos.
- Desmotivación respecto al sentido de su existencia.
- Poco convencimiento de los modelos a imitar.
- Intranquilidad, incertidumbre y temor infundado por los actores del conflicto armado en su barrio.
- Falta de autocontrol en el manejo de sus emociones.
- Desconocimiento de los sitios urbanísticos y de interés que le ayuden al estudiante a apropiarse y querer a su ciudad.
- Desconocimiento de las pautas culturales y características de su región.
- Acoso escolar o bullying entre estudiantes.
- Cyberbullying o ciberacoso escolar.

La reflexión y tratamiento de las anteriores falencias conllevan a una construcción de potencias que se aplicaran en la formación de una democracia activa y participativa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
	CÓDIGO:M2-PR12	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 9

3. **DEFINICIÓN O JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO** (Tener en cuenta el perfil del estudiante y aportes del área al horizonte institucional) (Obligatorio)

La realidad del conflicto urbano le viene haciendo una serie de preguntas directas a la escuela de hoy, que ésta no puede ignorar o evadir: ¿cómo afrontar desde la escuela las manifestaciones de la nueva versión del conflicto social, económico, político y armado que está viviendo el país, y en concreto la ciudad de Medellín? ¿De qué forma la escuela posibilita el afianzamiento de un sistema que resulta útil a un tipo de forma de vida propensa a la violencia? ¿Cuáles son los mecanismos de resistencia que promueve y crea la escuela para paliar la avanzada de una cultura de la violencia y del desconocimiento de la dignidad del otro? Teniendo en cuenta que nuestra Institución y nuestros estudiantes no son ajenos al conflicto.

Se requiere entonces, traer el futuro a nuestro contexto presente, abandonar las promesas de un futuro mejor y construirlo desde el ahora, ya que la tarea de hacer sociedad ha sido aplazada desde siempre, mientras las posibilidades se reducen a un diario, para un sujeto que desconoce su rol como integrante de una comunidad.

Un estudiante competente en ciudadanía puede propiciar cambios y ser un multiplicador de la conciencia y la convivencia social. “ciudadano con valores éticos, respetuoso de lo público, que ejerce los derechos humanos, cumple sus deberes sociales y convive en paz”.

El proyecto de Convivencia y corresponsabilidad en el aula y de Competencias Ciudadanas, se articula al Proyecto Educativo Institucional y desarrolla a través del proyecto de Vida y presenta una propuesta innovadora como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje, inmersa en la visión de la institución y que posibilita el cumplimiento de la misión de ofrecer calidad en la formación integral de la comunidad educativa la Esperanza y el desarrollo humano de la niñez y la juventud del municipio de Medellín.

Por su carácter cooperativo, transversal e integrador, se convierte en una propuesta de mejoramiento continuo institucional encaminado a lograr mejores resultados de los estudiantes en las pruebas Saber, además, a superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en las áreas básicas del conocimiento y mejor comprensión de la ciudadanía, acciones ciudadanas, ambientes democráticos, empatía, manejo de emociones, sentido de pertenencia.

Por último el proyecto busca formar en Competencias ciudadanas, las cuales son un “conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática”.

4. **OBJETIVO GENERAL** (Obligatorio)

Fomentar y propiciar formas de relación y mecanismos de convivencia, ciudadanía y de corresponsabilidad que posibiliten (re)construir pautas de socialización, que (re)generen lazos sociales, sana armonía, respeto y valoración de la dignidad humana en cada uno de los miembros de la comunidad educativa, la vez que articulen nuevos sentidos para un saber estar en el mundo, considerando que el aula puede ubicarse como el escenario por excelencia para “Convivir Aprendiendo y Enseñar Conviviendo”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
	CÓDIGO:M2-PR12	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 9

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS (Obligatorio)

- ❖ Proveer a toda la comunidad de la institución, de estrategias, herramientas y estructuras que le permitan reconocer y transformar los conflictos de manera preventiva, cuando estos apenas estén comenzando, aportando a la construcción de una cultura de la convivencia y la democracia participativa.
- ❖ Generar capacidades de prevención para la identificación, análisis y tratamiento no violento de los conflictos antes de la crisis
- ❖ Desarrollar habilidades en competencias ciudadanas que contribuyan a la convivencia pacífica de la comunidad.
- ❖ Aprovechar adecuadamente los recursos del medio articulando en el proyecto de vida personal, conocimientos utilización del tiempo libre y sana diversión para una convivencia más armónica.
- ❖ Facilitar expediciones de barrio y ciudad, que permitan formar seres humanos practicantes de la cultura ciudadana mediante la integración de las áreas y proyectos académicos.
- ❖ Propiciar alternativas de dirección de grupo a través del reconocimiento y utilización de los múltiples escenarios culturales, lúdico- recreativos, científicos, y tecnológicos que ofrece la ciudad y el barrio, con sentido de pertenencia.
- ❖ Fomentar la sana convivencia entre los integrantes de la institución
- ❖ Fortalecer los lazos de solidaridad, respeto y amistad en la comunidad educativa.

6. MARCO TEÓRICO O LEGAL (Obligatorio)

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, y la ley 1620 de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia y el comité de convivencia escolar.

El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y los deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa; además de la forma de resolución de conflictos a través del comité

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionados con las situaciones de la vida cotidiana en las que estos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. Si estas habilidades y conocimientos se desarrollan desde la infancia, los niños podrán ir construyendo los principios que fundamentan los derechos humanos y así los tendrán como horizonte para su acción y reflexión. Al entender su verdadero sentido y al incorporarlos en la vida cotidiana, aprenderán de verdad y no sólo en teoría, a promoverlos, a respetarlos, a hacerlos respetar y a buscar apoyo cuando éstos estén en riesgo.

La Constitución Política de 1991, la ley General de Educación 115 de 1994 y los diversos convenios internacionales suscritos por Colombia, reconocen la importancia de los derechos humanos como objetivo fundamental de la Educación.

PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

Grupos de competencias ciudadanas

En nuestro trabajo, hemos organizado las competencias ciudadanas en tres grandes grupos:

- Convivencia y paz
- Participación y responsabilidad democrática
- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Cada grupo representa una dimensión fundamental para el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a la promoción, el respeto y la defensa de los derechos humanos, presentes en nuestra Constitución.

La Convivencia y la paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano. La participación y la responsabilidad democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad. La pluralidad, identidad y la valoración de las diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Tipos de competencias ciudadanas

Así como para la formación ciudadana requerimos de ciertos conocimientos específicos, también necesitamos ejercitar competencias cognitivas, emociones, comunicativas e integradoras.



Los conocimientos se refieren a la formación que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta formación es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.



Las competencias cognitivas se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría pero necesito reflexionar acerca de lo que sé.



Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo su dolor o su rabia. Cuando estoy furioso, me pongo colorado y me salen chispas por los ojos. ¿Será eso lo que sintió mi mamá ¿tendré que darle un tiempo para que respire profundo, antes de hablar con ella?

Las competencias comunicativas son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista. ¡Oreja! Aguzar los oídos y preguntar, pero sin guiar las respuestas de mi interlocutor. ¡Ojo! Captar

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
	CÓDIGO:M2-PR12	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 9

también sus mensajes no verbales.



Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo la capacidad para manejar conflictos pacíficos y constructivamente que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad de transmitir asertivamente los propios intereses. Las niñas del salón protestan porque siempre usamos el patio para jugar fútbol. ¿Qué necesitamos saber, pensar, sentir y expresar, para llegar a un acuerdo creativo sobre el uso del patio de recreo?

7. METODOLOGIA (Obligatorio)

Las técnicas de visualización(juego de roles, juegos de simulación, teatro, autoevaluación, autovaloración...) que como su propio nombre indica, son técnicas que nos permiten visualizar el/los conflictos con unas características propias:

- ❖ Tener en cuenta no sólo el aspecto racional sino también el emocional, los sentimientos, que tantas veces en el conflicto, son los que tienen más importancia a la hora de marcar una percepción y una postura.
- ❖ Ponernos en el lugar de las otras personas y de las otras percepciones del conflicto, así como desarrollar una cierta empatía que nos predisponga mejor no sólo a entender qué siente la otra persona, sino a buscar soluciones satisfactorias para ambas partes.
- ❖ Ayudarnos a analizar los conflictos, más allá de su apariencia exterior. Analizar sus causas y raíces más profundas, descubriendo las necesidades/intereses insatisfechas que están en su origen.
- ❖ Permitirnos, en una especie de pequeño laboratorio, ensayar soluciones y aprovechar al máximo las potencialidades del grupo/clase en el que estemos trabajando a la hora de ayudarnos a analizar y buscar soluciones a los conflictos.
- ❖ Talleres interactivos con la comunidad educativa en las diferentes secciones de la institución.
- ❖ La metodología estará basada en un enfoque constructivista utilizando los recursos de la escuela activa, donde los estudiantes aprenden desde la reflexión-acción, a través de la actividad consciente y el contacto directo con los escenarios culturales, recreativos, deportivos, artísticos y tecnológicos de barrio y de la ciudad.
- ❖ Esta metodología responde a lo que en educación para la paz se denomina enfoque socioafectivo. Se trata de una metodología coherente con los valores que queremos transmitir y que haga hincapié no sólo en los contenidos, sino también en las actitudes y valores. Una metodología lúdica, participativa, cooperativa, socioafectiva, que fomente la reflexión y el espíritu crítico.

8. RECURSOS (Obligatorio)

Recurso humano: Profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo
 Recursos físicos: aulas de clase, zonas verdes
 Material visual y didáctico
 Libros orientados hacia la convivencia y crecimiento personal
 Cuentos y Películas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR		
	CÓDIGO:M2-PR12	VERSIÓN: 1	PÁGINA 6 de 9

Talleres
Actividades lúdicas y recreativas

9. BIBLIOGRAFIA

Talleres FÉ Y CULTURA BIENESTAR HUMANO Y OTROS DOCUMENTOS
Biblioteca institucional - Internet - Revistas de Secretaría de Educación

- Con Vivencia de 1º - 5º Santillana
- Ricardo Fernández de Gaceo Viana - Javier Barandalla Manso, Educación Ética y Valores 1º - 11º
- Ricardo Fernández de Gaceo Viana – Javier Barandalla Manso – Editorial IGEMA, Ética y Valores Humanos de 1º a 11º
- Guillermo E. Mora G. Editorial Mc GRAW – HILL, Valores Humanos y Actitudes Positivas
- Fundación amor por Medellín y por Antioquia, y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Aprende a convivir y a evitar, 2011.
- Competencias ciudadanas 5. Desarrollo de los nuevos estándares. Grupo editorial Norma
- Ley 1620 de 2013 Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia

10. CONTENIDO (Obligatorio)

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA 2018	
				PROG	REAL
Hablemos de convivencia	Crear conciencia entre la comunidad Educativa de lo qué significa (vivir con...) convivencia	Docentes integrantes del proyecto de cada sección.	Fotocopias, plegables. https://glomaleon.files.wordpress.com/ . Taller 1. ¿Qué tanto sabes sobre las competencias ciudadanas?	13 Abril o según cronograma de coordinación	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR	
	CÓDIGO:M2-PR12	VERSIÓN: 1
PÁGINA 7 de 9		

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA 2018	
				PROG	REAL
Cuento para niños “la mejor familia del mundo” (preescolar, primaria aceleración), socio drama situaciones familiares (bachillerato)	Sensibilizar a las estudiantes sobre la importancia del valor fundamental de la sana convivencia desde la familia, a fin de transformar la realidad social que hoy estamos viviendo para el fortalecimiento de una cultura de paz.	Docentes del proyecto	Cuento, grabadora o videos, colores, vinilos, revistas, marcadores, tijeras, colbón, hojas de papel periódico, entre otros. https://www.youtube.com/watch?v=RjL_z6UcM0E	13 Julio o según cronograma de coordinación	
Todos somos amigables componedores	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de ser parte de la solución en un conflicto.	Docentes del proyecto	Comunidad educativa http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00HXXG.pdf pag.21 a 23	19 Octubre o según cronograma de coordinación	

11. SEGUIMIENTO (Obligatorio)

RESPONSABLE: EQUIPO DE CONVIVENCIA

Fecha	ACTIVIDAD- COMENTARIO
	En la realización de la tercera actividad, después de realizado el sociodrama o vista la película, se trabajará “la escalada del conflicto” en la cual se les indicará la importancia de abordar el conflicto y resolverlo de la mejor forma, dando las pistas para frenar la escalada de éste.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	<i>PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA ESCOLAR</i>	
	CÓDIGO: M2-PR12	VERSIÓN: 1

Fecha	ACTIVIDAD- COMENTARIO

12. EVALUACION (CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS) (Obligatorio)

FECHA:

La evaluación va a ser un proceso continuo y reflexivo, sujeto a cambios según los resultados que se vayan obteniendo

PARTICIPANTES: EQUIPO DE CONVIVENCIA Y CORRESPONSABILIDAD EN EL AULA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS.

LOGROS ALCANZADOS

ASPECTOS POR RESALTAR - FORTALEZAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

*PROYECTO COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CONVIVENCIA
ESCOLAR*

CÓDIGO:M2-PR12

VERSIÓN: 1

PÁGINA 9 de 9

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES