

PROYECTO DEMOCRACIA

INTEGRANTES

RUMILDA AGUALIMPIA PALACIOS

DIANA CAROLINA ARBOLEDA BALBÍN

JULIA DEL CARMEN LÓPEZ GARCÍA

SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSALVE

DORIS GIRALDO LUNA

LUZ MARINA PEREZ ZAPATA

MARTA MENDOZA PUERTA

LEONARDO HIGUITA CORREO

GLADYS ZAPATA RENDÓN

FECHA: ENERO 20 DE 2018

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PROYECTO INTEGRADOR	

A. NOMBRE DEL PROYECTO: DEMOCRACIA.

B. GRADO : PREESCOLAR A 11°

C. ÁREAS INTEGRADAS Todas las áreas.

D. FECHA : 2018

E. SITUACIÓN PROBLEMA:

Algunos estudiantes de la Institución Educativa la Esperanza, conciben el concepto de democracia como una forma de vida social que tiende a mejorar la convivencia, sin embargo, en la práctica aún no se nota la aplicabilidad de los preceptos de una sociedad democrática ya que los estudiantes muestran:

- Poca disponibilidad frente al diálogo.
- Poca capacidad de escucha.
- Falta creatividad frente a la participación y a la innovación de sus ideas.
- Dificultad en la convivencia.
- Conflictos que se manifiestan, no solo física sino también psicológicamente con depresión, aislamiento, timidez para participar, dificultad para controlar emociones.
- Dificultad para llegar a acuerdos y para asumir metas comunes.
- Inconvenientes en el reconocimiento de sus faltas y a la vez desconocimiento de sus fortalezas.
- Confusión de sus emociones (gritos, bulla, algarabías, festejos) con la auténtica participación Democrática.

- Poca claridad entre los intereses de lo Privado y lo Público; por lo tanto su participación no es la más apropiada en los contextos escolares y barriales.
- Muy dependientes para llevar a cabo las iniciativas y propuestas presentadas en sus campañas electorales.
- Falta de autonomía para continuar el proceso de participación durante el año lectivo para el cual fueron elegidos como representantes al Gobierno Escolar.

Se propone entonces hacer una construcción conjunta de los intereses colectivos que promueva la participación, el empoderamiento de los procesos, la transformación de los territorios, la ejecución del proyecto, la solución de conflictos, la toma de decisiones y, en general, la construcción de un ser que asuma sus competencias ciudadanas en un Estado Social de Derecho.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA.

¿Cómo promover la participación ciudadana de la Comunidad Educativa La Esperanza en los procesos democráticos que favorezcan las dinámicas de convivencia y de resolución de conflictos para la transformación social?

CONTENIDOS:

- Toma de decisiones
- Participación y liderazgo.
- Manejo de conflictos.
- Derechos y deberes.
- Contextualización del Gobierno Escolar.
- Organización del Gobierno Escolar.
- Organismos y funciones del Gobierno Escolar.
- Formas de participación en el Gobierno Escolar.
- Perfil de los candidatos.
- Elección de candidatos.
- Campaña electoral.
- Jornada democrática.
- Posesión de los representantes al Gobierno Escolar.
- Veeduría.

F. DESCRIPCIÓN Y PROPÓSITO DEL PROYECTO.

Con este proyecto se busca fomentar en la comunidad educativa La Esperanza una mayor participación democrática que permita una convivencia en los procesos de formación ciudadana, la toma de decisiones en las elecciones de sus representantes y el cumplimiento con sus deberes y derechos dentro de la Institución.

El proyecto da respuesta a los principios que inspiran la Constitución Nacional, en cuanto al ejercicio de una democracia representativa y participativa en un Estado Social de Derecho.

G. COMPETENCIA

Participar activamente en la conformación del Gobierno Escolar y en el desarrollo de las propuestas para este fin, propiciando un ambiente agradable y de confianza para la comunidad educativa.

H. INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifica la importancia del Gobierno Escolar.
- Identifica las características de un líder.
- Distingue los organismos y funciones del Gobierno Escolar.
- Reconoce actitudes de desempeño en el Gobierno Escolar.
- Participa conscientemente en la elección de los representantes al Gobierno Escolar.
- Plantea acciones preventivas y correctivas frente al manejo del conflicto.
- Respeta los criterios de los demás así no esté de acuerdo con ellos.
- Asume la veeduría del Gobierno Escolar con responsabilidad democrática.
- Realiza seguimiento y control a los procesos democráticos institucionales.

I. GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

A. **Tiempo:** 2018.

B. **Recursos:**

- ❖ Talento Humano: Educandos, docentes, directivos docentes, personal de entidades que puedan acompañar, padres de familia y acudientes.
- ❖ Materiales: videos, aula de sistemas, marcadores, cartulinas, orientador de la convivencia, Ley General de Educación, la Constitución, el Orientador de Convivencia y demás disponibles para tal fin.

C. **Metas a corto plazo:**

Participación activa en el Gobierno Escolar aplicando los principios democráticos en la Institución educativa La Esperanza en un 100%.

I. SITUACIONES DIDÁCTICAS.

J. ACTIVIDADES.

Talleres interactivos, exposiciones, conversatorios, reflexiones, foros, debates, videos, inscripción de candidatos, elaboración y sustentación de programas, campaña electoral, elecciones de representantes, y comisiones de estudiantes.

CONTENIDO - 2018

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA	
				PROG	REAL
Contenido Conceptos de: • Democracia • Participación • Liderazgo. • Responsabilidad democrática. • Toma de decisiones. Actividad • Talleres • Trabajo en equipo • Mesas redondas • Carteleras • Video campaña electoral	Reconocer la importancia de la Democracia como base de la convivencia social.	• Personal administrativo y padres de familia. • Profesores de sociales • Directores de grupo	Tics, talento humano.	Enero y febrero	
Elección Representante de grupo y cada docente elige su monitor.	Iniciar el proceso de conformación del gobierno escolar	• Coordinadores • Docentes	Actas.	Febrero 9	
Sensibilización de los estudiantes candidatos a personero (a), contralor (a) y representante estudiantil	Sensibilizar	Estudiantes	Tics, talento humano.	Enero y febrero	

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA	
				PROG	REAL
Contenido - Estructura del Gobierno Escolar - Requisitos para ser representantes. - Funciones de cada uno de los representantes del gobierno Escolar. - Necesidades del grupo y de la institución. - Programas y planes. - Campaña electoral. - Elecciones Actividad - Consultas Ley general de educación - Consultas en el orientador de la convivencia. - Trabajo en equipo - Consulta, lectura y análisis de documentos sobre las funciones de los integrantes del gobierno Escolar. - Construcción colectiva de las necesidades y planes o programas - Realización de programas por los candidatos	Evaluar las elecciones Estructurar el Gobierno Escolar	- Docentes área de sociales. - Administración y padres de familia. - Profesores área de sociales - Directores de grupo - Coordinación, demás profesores. - Estudiantes - Comunidad educativa.	- Tics - Talento Humano	Enero y febrero	
- Reunión con los candidatos para revisión de planes. - Presentación de candidatos y programas. - Sorteo	Establecer los lineamientos para la presentación de los programas de candidatos	Comité de Democracia.	- Tics, - Talento humano	Febrero 13	
Elección del Gobierno Escolar.	Elegir los miembros del Gobierno Escolar	Comité de Democracia.	Tics	Febrero Marzo	
Conformación del Consejo de estudiantes	Conformar el consejo de estudiantes	Comité de Democracia	Talento humano	Febrero 15	
- Foro con los candidatos a la contraloría y personería - Video de campaña en primaria	Realizar un foro propiciando la participación.	Comité de Democracia	Talento humano	Febrero 19-23	

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA	
				PROG	REAL
Contenido - Jornada democrática. Actividad - Reunión del comité de democracia.	Organizar la jornada democrática y la elección del consejo estudiantil.	Coordinadora académica y comité de democracia	Docente de logística, formatos de actas, docentes del comité de democracia.	9 Marzo	
Contenido - Evaluación de la Jornada Democrática. Actividad Reunión del comité de democracia. - Taller de análisis y evaluación, en cada sección.	Hacer seguimiento, control y evaluación del desarrollo del proyecto.	Profesores de Sociales, responsables del proyecto en cada sección, encargados del proyecto de vida.	- Estudiantes. - Profesores.	Marzo	
Contenido Posesión pública. Actividad Acto cívico de posesión de los representantes del gobierno Escolar.	Posesionar en su cargo a los integrantes del gobierno escolar	-Administración. -Comité de Democracia.		23 de Marzo.	
Contenido -Seguimiento, control y evaluación al desarrollo del proyecto. Actividad -Verificar el desarrollo de las actividades en las actas de reuniones, informes, formatos, evaluaciones periódicas. -Reunión comisión de Democracia. Estas reuniones se harán tres veces en el año	Propiciar el seguimiento, control y evaluación del desarrollo del proyecto.	- Administración. - Comisión de Democracia. - Profesores área de sociales. - Representantes al gobierno escolar.	Estudiantes y profesores	Marzo.	

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECÍFICO	RESPONSABLE	RECURSOS	FECHA	
				PROG	REAL
Contenido: Orientación de los representantes de grupo a sus compañeros. Actividad - Los miércoles de cada semana, los representantes de grupo, realizarán la orientación de los 15 min, antes de iniciar las labores académicas para recoger las opiniones, sugerencias o ideas que tengan sus compañeros, dar informe de las actividades y acuerdos a los que se haya llegado en las reuniones del consejo estudiantil. - Compartir con los compañeros y orientador de grupo apreciaciones sobre el grupo, en lo académico y en sus relaciones interpersonales.	Comparar impresiones y / o situaciones que se generan a partir de la convivencia en las secciones	- Orientadores de grupo. - Representante de grupo.	Estudiantes y profesores.	Miércoles de cada semana	
Contenido: - Reuniones personero (a), Representante del consejo estudiantil, contralor (a) estudiantil, personeritos y consejo estudiantil. Actividad - Conversatorio acerca de las novedades presentadas en cada sección y establecimiento de acciones o mecanismos para tratar dichas novedades	Establecer acciones frente a novedades que se presentan en las secciones en cumplimiento de sus funciones.	- Docentes - Personero - Personeritos - Representante al consejo - Contralor (a) estudiantil, consejo estudiantil.		Segunda o tercera semana de cada periodo o cada 2 meses. Mayo, julio, septiembre, noviembre.	
Nota: adicional a estas actividades se tendrá en cuenta la programación de la Secretaría de Educación para la promoción de la democracia “El líder sos vos”, circular 005 del 24 de enero de 2018.					

K. EVALUACIÓN.

- A.** Evaluar el proceso ejecutado: Actividades desarrolladas en el proyecto. Estadística de participación, seguimiento durante el periodo.

- B.** Evaluar los resultados finales: Logros y dificultades de los educandos durante el desarrollo de las actividades. Evaluación del seguimiento los miércoles con el representante de grupo de 6.30 a.m. a 6.45 a.m., resultados obtenidos con observación directa cada periodo en el momento oportuno y evaluación de las especificaciones de desempeño.

- C.** Detectar logros y dificultades: La participación de los estudiantes, docentes y directivos docentes al final del proyecto. Encuesta sobre el logro de indicadores de desempeño, habilidades desarrolladas en acciones, actitudes, expectativas, perspectivas, en noviembre del 2016.

ANEXOS

1. MATRIZ DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DEMOCRÁTICO

DEBILIDADES En el proceso de elección, el sistema en la sede de San Francisco fue muy lento, lo cual causó demoras. Muchas actividades y el tiempo es escaso.	OPORTUNIDADES Los candidatos estuvieron en todas las sedes, así que fueron conocidos y escuchados. Se debe hacer un trabajo de orientación con los estudiantes elegidos para la contraloría y la personería. Fortalecer el Consejo de Estudiantes para que cumplan sus funciones.
FORTALEZAS Hubo muchos candidatos, lo cual fortaleció el proceso democrático. Se realizaron foros y esto permitió desarrollar otras competencias en los candidatos relacionados con la oralidad, la escucha y la participación.	AMENAZAS Dadas las dinámicas internas y externas de la Institución se ha imposibilitado hacer el acto de posesión.
RECOMENDACIONES Los candidatos deben presentarse en cada sede para agradecer, darse a conocer y recibir ideas para mejorar la Institución. Se deben dar los espacios para la participación de los personeritos en el Consejo de Estudiantes. Actualizar los proyectos en la página institucional.	RECOMENDACIONES Buscar estrategias para que los candidatos puedan ser conocidos en todas las sedes y que se haga en formación para que sea más ágil el asunto para los estudiantes. Los candidatos deben ir solos a cada sede para hacer la campaña. Deben hacerse foros o debates en las sedes.

La jornada democrática debe desarrollarse en cada sede de acuerdo con las condiciones de cada una. Todo debe ser relacionado con la democracia. No mezclar con otro tipo de actividades.	El proyecto debe ser orientado, no solo por los docentes del proyecto de democracia, sino que debe articularse con otras áreas para fortalecer el proceso democrático.
---	---

Nota: esta evaluación será diligenciada por una muestra aleatoria de docentes y estudiantes.

