

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 141

I. PRESENTACIÓN

A. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

MISION:

La Institución educativa la Esperanza, es un escenario educativo que posibilita el desarrollo humano integral y la formación de los estudiantes, para la iniciación laboral y el ingreso a la educación superior.

VISION:

La Institución educativa la Esperanza en el año 2010, será reconocida en la ciudad de Medellín, por la ejecución de las propuestas innovadoras educativas y en la preparación básica para el mundo laboral.

B. PROPUESTA PEDAGÓGICA

NORMATIVIDAD:

ARTÍCULO 16: Todas las personas tienen derecho **ARTÍCULOS 414 -421:**

Criterios y procedimientos para promoción o no promoción según Decreto 230
Al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Código de la infancia: Ley 1098- 06

Artículos: 43 y 44

Derecho a la asociación y reunión

Obligación ética de los establecimientos educativos.

DECRETO: 1290 – 09

Ajustes al Decreto 230, MEN, a partir del año 2010

ARTÍCULO 18: Se garantiza la libertad de conciencia, nadie será molestado por razón d sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia

ARTICULO 15:

Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tiene derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

ARTICULO: 19:

Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

C. LOS CONTEXTOS:

Se definió el contexto social a partir de un diagnóstico de la matriz Dofa (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) que creemos pertinente reproducir, pues marcan las pautas a seguir y demarcan claramente el contexto disciplinar para establecer una Propuesta Comunicativa-significativa.

DEBILIDADES:

- ❖ Desconcentración en las clases, actitudes manifestadas en distracciones, falta de atención o no sostenimiento de la misma.
- ❖ No hay valoración del otro y se puede apreciar una pereza abrumadora.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 2 de 141

- ❖ Dificultad en la expresión oral y escrita, evidenciadas en las diferentes actividades de exposición, informes y demás, en donde es necesario verbalizar.
- ❖ El estudiante se queda corto, muestra vacíos, carece de riqueza de vocabulario; manifiesta timidez para decir lo que piensa, siente y observa.
- ❖ No hay manejo del lenguaje en cuanto a estructuras y coordinación de ideas.
- ❖ La autoestima de los estudiantes es supremamente baja.
- ❖ Es inseguro al expresarse y no valora lo que produce.
- ❖ Poca capacidad de concentración
- ❖ Bajo nivel socio-cultural y económico de las familias, que limitan las experiencias de vida.
- ❖ Falta comunicación y socialización del material de trabajo.
- ❖ Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y con la dimensión trascendente religiosa de la vida.
- ❖ Los alumnos necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos ético originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.
- ❖ Integrar su personalidad y apreciar el aporte de la religión a esta exigencia de su crecimiento. Requiere tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad de la conducta religiosa en orden a la madurez humana religiosa.
- ❖ Necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de la Revelación cristiana y su experiencia religiosa.
- ❖ Los estudiantes necesitan interpretar y valorar adecuadamente el patrimonio religioso de nuestra patria. El pueblo colombiano ha sido educado en la fe católica y este hecho merece una adecuada interpretación.
- ❖ El anti testimonio de algunos referentes de nuestros estudiantes.
- ❖ La crisis social, familiar y cultural.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Se debe utilizar la Biblioteca de la Institución y otras cercanas a la comunidad.
- ❖ Es CONVENIENTE la utilización de la prensa como realidad cultural y social y de los libros y de los documentos de la Iglesia, tanto en el aula como fuera de ella, como un mecanismo para que los estudiantes se interesen por la lectura y la argumentación en el área de Ed. Religiosa escolar.
- ❖ El acceso a la tecnología y a la informática.
- ❖ Buena preparación de los docentes responsables del área en un 80%
- ❖ Las celebraciones Eucarísticas
- ❖ Consejerías de grupo
- ❖ Líderes religiosos dentro del grupo
- ❖ El testimonio de nuestra comunidad educativa
- ❖ La presencia de un representante religioso en la comunidad
- ❖ El buen uso del material disponible para el desarrollo del área
- ❖ Disponibilidad de los estudiantes para conocer e investigar sobre el área

FORTALEZAS:

- ❖ Idoneidad del grupo de docentes del área de Educación Religiosa.
- ❖ Disponibilidad de directrices en la ejecución de proyectos.
- ❖ Celebración de días especiales durante el año litúrgico.
- ❖ Desarrollo del Proyecto comunitario y servicio social.
- ❖ La permanente capacitación a los docentes.
- ❖ Planta física bien dotada para el desarrollo del área
- ❖ Carga académica bien distribuida, según idoneidad para el área en un 80%
- ❖ Existencia de un plan de área claro y preciso de acuerdo a la comisión episcopal para la evangelización de la cultura y la educación.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 141

- ❖ Capacitaciones permanentes para los Educadores de Religión, en la curia
- ❖ El apoyo del personal administrativo.
- ❖ La cercanía de la Institución a la Parroquia

AMENAZAS:

- ❖ Cambio constante de políticas educativas a nivel nacional, departamental y municipal.
- ❖ El aumento en el número de estudiantes por aula, desbordando la capacidad de éstas y revertiéndose en una educación deficiente e impersonal.
- ❖ La violencia y el desplazamiento forzado afectan la continuidad de los procesos.
- ❖ Las autoridades educativas exigen resultados en términos cuantitativos, como indicador prioritario de lo cualitativo, mientras que el proceso que se dice debemos seguir está direccionado priorizando lo cualitativo y significativo para el estudiante.
- ❖ La existencia de variedad de cultos y religiones
- ❖ El anti testimonio
- ❖ Descomposición familiar
- ❖ Situación económica
- ❖ Los niños llaveros
- ❖ La cultura de violencia que estamos viviendo
- ❖ La intensidad horaria del área es insuficiente para abarcar todos los contenidos y profundizar.
- ❖ Falta de una interdisciplinariedad con las otras áreas

UBICACIÓN:

Cra. 73B N° 96 – 09 Barrio Castilla la Esperanza
Medellín- Antioquia

DOTACION:

* Cuatro secciones ubicadas alrededor de la sede principal (bachillerato), debidamente dotadas, para cubrir las necesidades de la comunidad:
San Martin.
Comuneros
San Francisco
Cuba

DOCENTES DEL ÁREA:

Aracelly López Murillo (de la sección Comuneros)
Blanca Ruth Jiménez (de la sección San Francisco)
Dora Alicia Mazo Peña (de la sección San Martín)
Hna. Ma. Consuelo Palacio Chavarría (de la sección bachillerato)
Rumilda Agualimpa (de la sección Cuba)
Luz Elena Ceballos Echeverry (de la sección de bachillerato)
Idóneos en el área de Educación Religiosa
Licenciados
Capacitados en forma permanente

En cuanto al **CONTEXTO DISCIPLINAR**, lo hemos asumido como marco conceptual y es el siguiente:

A. POSTURA DIDÁCTICA:

❖ **EXPERIENCIAS ANTROPOLOGICAS:**

Es significativo desde el mundo de vista del Evangelio, las experiencias antropológicas que construyen una vida privilegiada para acceder al mensaje cristiano.

**❖ EXPERIENCIAS DE VIDA:**

Desarrolla el aprecio por todo ser viviente y en especial por la vida humana.

❖ SOLUCION DE PROBLEMAS:

Interpreta la vida personal y promueve una visión correcta de los problemas y planteamientos morales desde la visión divina.

❖ CRITICO:

Cuestiona, confronta situaciones, reconstruye y conlleva a un testimonio de vida.

❖ OBSERVACION Y ANALISIS:

Interpreta la realidad humana en el mundo de hoy a la luz del Evangelio según las enseñanzas de Jesús.

❖ CELEBRATIVO:

Es una respuesta a la alegría y gozo ante los acontecimientos que hacen crecer la vida personal, familiar y comunitaria.

E. METODOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA

Diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias del estudio de las religiones. Este método, llamado “de correlación” permite estudiar la realidad de por sí trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: Estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida. Todos los temas serán enmarcados en unas coordenadas de tiempo y espacio, por eso es importante el recurso a la Tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencias de fe.

La clase de religión es para la interpretación y estudio de la experiencia religiosa. El área tiene un marcado acento y ambiente académico.

Análisis de las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida, que permite el respeto a la libertad religiosa, él

Sentido crítico académico, la apertura y la participación de todos los alumnos.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe.

Enfatizar en el aprendizaje, haciendo que el conocimiento de hecho sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

La metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los alumnos respecto a los contenidos, en los aspectos cognitivos, psicomotriz y afectivo, partiendo de los conceptos, experiencia, tradiciones del medio y, en general, de todo lo que forme parte de las estructuras previas del alumno.

El método de la investigación, seleccionando los temas más afines para su desarrollo y que tienen más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

MÉTODO: es la forma como se construye el aprendizaje, por medio de diferentes actividades. El sujeto se apropia de sus saberes y se vuelve competente.

OBJETIVO GENERAL:

Dinamizar la Educación Religiosa Escolar mediante la aplicación adecuada del Plan de Estudios, que lleve al alumno a dar sentido trascendente a su vida en todas sus



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 141

relaciones: con Dios, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, para cumplir plenamente con la misión para la cual fue creado el ser humano

Hacer que los docentes den la importancia de poner en práctica el proyecto de la Educación Religiosa Escolar, que le permita llegar eficazmente a los alumnos, padres de familia, comunidad, parroquia.

Ofrecer formación a la comunidad educativa sobre el plan de estudios de la Educación Religiosa Escolar y las metodologías adecuadas para su desarrollo.

Capacitar mediante talleres a los educadores para hacer de los programas de la Educación Religiosa Escolar una formación innovadora dentro de la comunidad educativa.

OBJETIVO DE GRADO: Capacitar al niño para que se exprese correctamente en forma oral, analice, describa, narre y explique las estructuras específicas del texto y del habla como una forma de establecer comunicación con el otro

PREESCOLAR

- ❖ Descubrir las maravillas de los seres de la naturaleza, relacionados con signos y acciones litúrgicas, con acciones morales y fórmulas que expresan convicciones y los integra en la construcción de su identidad religiosa.

PRIMERO

- ❖ Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a a los seres vivos y a la vida humana, relacionándolos con narraciones bíblicas.
- ❖ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesús, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- ❖ Reconocer la Iglesia como institución fundada por Jesús que proyecta acciones a favor de la creación y de la vida.

SEGUNDO:

- ❖ Conocer aspectos centrales de aquellos que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padres; relacionándolos con narraciones bíblicas, con signos, y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.
- ❖ Reconocer la vida de Jesús como una maravillosa manifestación de la amistad de Dios hacia los seres humanos e interpretar el mensaje que Jesús nos enseña a través de su Palabra.
- ❖ Comprender que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús y que a través de ella establecemos un vínculo de amistad con Dios.

TERCERO

- ❖ Reconocer a Jesús como Hijo de Dios en el mundo, en un momento histórico concreto y con condiciones concretas de vida.
- ❖ Identificar la misión de Jesús a partir de los aspectos básicos de su mensaje.
- ❖ Reconocer la forma concreta de vivir en el amor de Dios a ejemplo de Jesús.
- ❖ CUARTO Reconocer la presencia de Dios en la historia del pueblo de Israel y comprender el anuncio de la tierra prometida de un Salvador como presupuesto de los postulados fundamentales de mi fe cristiana.
- ❖ Identificar y relacionar las principales virtudes que debe tener una persona que anuncia la salvación que nos trae Jesús.

- ❖ Reconocer que Jesús es el salvador prometido por Dios desde los inicios de la historia de Salvación y anunciado por los profetas.
- ❖ Reconocer y comprender que en la vida y persona de Jesús de Nazaret, Dios Padre dio cumplimiento a las promesas hechas al pueblo de Israel.

QUINTO:

- ❖ Reconocer y comprender que las acciones, ejemplos, palabras, muerte y Resurrección De Jesús, son la plena manifestación de Reino de Dios.

Reconocer y comprender la historia de Salvación se construye cada día, a través de la Iglesia y por su predicación del Reino de Dios.

SEXTO

- ❖ Comprender quien es el ser humano desde la perspectiva de la dimensión cristiana.
- ❖ Reconocer que Dios ha estado y está presente en la historia de la humanidad, como Padre de bondad.
- ❖ Comprender que Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.
- ❖ Reconocer que el sentido de la Iglesia es ser una comunidad, asistida por la acción del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona.

SEPTIMO

- ❖ Identificar plenamente la familia como comunidad formadora de personas, educadoras en la fe promoción del desarrollo.
- ❖ Dar cuenta del concepto de familia como una comunidad de vida y amor dentro del plan de Dios.
- ❖ Dar razón de lo esencial de la identidad de la persona cristiana y explicar la relación entre su vocación en la Iglesia y la capacidad para transformar la sociedad humana.
- ❖ Reconocer que la familia cristiana sirve en la actualidad a la vida por medio de la promoción humana.

❖ **OCTAVO**

- ❖ Comprender el significado de la convivencia humana como medio de crecimiento personal y social.
- ❖ Identificar la vida comunitaria como escenario privilegiado de la salvación ejecutada por Dios.
- ❖ Comprender la comunidad cristiana como signo de unidad y comunión.
- ❖ Identificar la comunidad cristiana como el grupo humano a construir la unidad y la fraternidad universal.

NOVENO

- ❖ Comprender como el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.
- ❖ Reconocer en el seguimiento de Jesús, el sentido de la vida moral para el cristiano.
- ❖ Reconocer en las enseñanzas de Jesús el camino que debemos recorrer como cristianos.
- ❖ Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.

DECIMO

Clases de sectas											X	X
Actitudes frente al misterio										X	X	X
Los lenguajes religiosos											X	X
La Eucaristía centro de la vida del cristiano				X	X	X	X	X	X	X	X	X
El año litúrgico								X	X	X		X
El hombre frente a la realidad social						x						X

GRADO: Primero	PERIODO: 1
EJE CURRICULAR: La Vida	
OBJETIVO: Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a a los seres vivos y a la vida humana, relacionándolos con narraciones bíblicas.	
COMPETENCIA Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto	
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios Explico la función de la familia como transmisor de la vida humana. Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida". Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida	

PROYECTO	INDICADORES			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La vida y sus manifestaciones	Conoce la historia de la creación de la vida y la naturaleza	Dibuja la historia de la creación teniendo en cuenta la narración del libro del Génesis.	Observa y admira las maravillas de la vida como un don de Dios a la humanidad.	La vida y sus manifestaciones. La creación.	Charlas, discursos, películas	Documentos de la Iglesia, Sacerdotes			
	Distingue y valora las distintas manifestaciones de la vida.	Establece semejanzas, diferencias y aprecia las manifestaciones de Dios y del hombre en la vida.	Muestra agradecimiento con actitudes, razones y expresiones a Dios padre por el don de la vida.		Mesa redonda, lluvia de ideas	Religiosas, ministras de la eucaristía			
	Identifica los cuidados que se han de tener para conservar la vida.				Trabajo en equipo, exposiciones, conversatorios	Catequistas, carteles, afiches			
	Reconoce la familia como transmisora de	Explica la importancia de la familia como lugar en el que el amor	Cuida y comparte los bienes de la vida con		Musidramas, consultas, dramatización	Laminas, fichas, videos			

PROYECTO	INDICADORES			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	la vida y del amor de Dios.	de Dios se manifiesta.	alegría.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 11 de 141

GRADO: Primero	PERIODO: 2
EJE CURRICULAR: La Vida	
OBJETIVO Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesús, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	
COMPETENCIAS: Interpretativa (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad). Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida. Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento. Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.	

PROYECTO	INDICADORES			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La vida	Reconoce la Biblia como el libro sagrado que nos manifiesta el amor de Dios.	Narra algunas historias del antiguo testamento	Descubre como Dios se comunica con nosotros a través de la palabra.	La biblia como libro sagrado.	Charlas, disco foros, películas	Documentos de la Iglesia, Sacerdotes	10		
	Identifica en la Biblia las dos partes en que se divide: antiguo y nuevo testamento, explicando de que trata cada uno.	Nombra algunos libros del antiguo y nuevo testamento	Reconoce que Dios es el creador de la vida.	Partes de la biblia. Nuevo y antiguo testamento.	Mesa redonda, lluvia de ideas	Religiosas, ministras de la eucaristía			
		Explica la historia de la liberación del pueblo de Israel a manera de cuento.	Comprende que la naturaleza y la vida son un regalo maravilloso de Dios	El pueblo de Israel.	Trabajo en equipo, exposiciones, conversatorios	Catequistas, carteles, afiches			
	Identifica el pueblo de Israel como símbolo de la alianza con Dios.	Dibuja la historia de la creación teniendo en cuenta la narración del libro del Génesis.	Participa activamente y con respeto en las actividades	Historia del pacto de Israel.	Musidramas, consultas, dramatización	Laminas, fichas, videos			

PROYECTO	INDICADORES			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSO S	TIEM PO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REA L
	Reconoce la historia del Pueblo de Israel como testimonio de Fe.		propuestas.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 13 de 141

GRADO: Primero	PERIODO: 3
EJE CURRICULAR: La Vida	
OBJETIVO Reconocer la Iglesia como institución fundada por Jesús que proyecta acciones a favor de la creación y de la vida	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad)	
Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	
Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.	
Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.	
Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía.	
Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.	
Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La vida	Reconoce los mandamientos como normas que le permiten mantener una buena relación con Dios, consigo mismo y con los demás.	Aplica los mandamientos de la ley de Dios en el trato con sus compañeros y familiares.	Respeto los mandamientos de la ley de Dios.	Los mandamientos: El mandamiento del amor.	Charlas, discursos, películas	Documentos de la Iglesia, Sacerdotes	10		
			Valora la importancia del bautismo para la vida del creyente.	El bautismo.	Mesa redonda, lluvia de ideas	Religiosas, ministras de la eucaristía			
		Identifica las características del bautismo y su importancia para la vida del creyente.	Valora la importancia de la oración como un medio para dialogar con Dios.	La oración.	Trabajo en equipo, exposiciones, conversatorios	Catequistas, carteles, afiches			
	Reconoce el bautismo como el sacramento por el cual se hace hijo de Dios y empieza a pertenecer a su	Aprende y dirige pequeñas oraciones	Manifiesta a través de	La navidad.	Musidramas, consultas, dramatización	Laminas, fichas, videos			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	iglesia. conoce la oración como manera de comunicarse y acercarse a Dios. Comprende que la navidad es un tiempo de celebración de la natividad de Jesús y que también nos sirve para compartir más en familia.	ante el grupo y familiares. Representa el nacimiento de Jesús a través de diferentes materiales	sus actitudes la importancia de la navidad como símbolo de unión e integración familiar.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 15 de 141

GRADO: Segundo	PERIODO: 1
EJE CURRICULAR: La Amistad	
OBJETIVO Conocer aspectos centrales de aquellos que los cristianos, basados en la Palabra de Dios, creen con respecto a las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad fundadas en la amistad con Dios Padres; relacionándolos con narraciones bíblicas, con signos, y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida. Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura. Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La amistad	Conoce la historia de la creación de la vida y la naturaleza	Dibuja la historia de la creación teniendo en cuenta la narración del libro del Génesis.	Observa y admira las maravillas de la vida como un don de Dios a la humanidad	La creación. La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo. Creciendo en la fe.	Películas, Consultas, trabajo en grupo	Documentos de iglesia, videos	10		
	Conoce los 10 mandamientos de la ley de Dios como pacto de amistad con su pueblo.	Representa gráficamente los 10 mandamientos de la ley de Dios y los explica con hechos concretos.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.	La amistad la expresión suprema de Dios. (se aplica	Mesa redonda, lluvia de ideas, exposiciones	Religiosas, sacerdotes, ministras de la eucaristía			
	Identifica a Jesús como buen amigo a quien hay que amar y	Investiga las cualidades de Jesús amigo y las	Expresa actitudes de		Dramatización, conversatorios, musidramas	Afiches, fichas, laminas			
					Elaboración de afiches, charlas, participación en	Iglesia (espacios locativos)			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	seguir. Conoce las características de la amistad y las expresiones que la acompañan.	aplica en su vida. Describe las distintas manifestaciones de amistad que hacen de parte de su cotidianidad.	amistad con respeto en actividades y celebraciones. Valora la amistad con Jesús y la cuida a través de la oración.	todo lo relacionado con la amistad.	liturgias				

GRADO: Segundo	PERIODO: 2
EJE CURRICULAR: La Amistad	
OBJETIVO Reconocer la vida de Jesús como una maravillosa manifestación de la amistad de Dios hacia los seres humanos e interpretar el mensaje que Jesús nos enseña a través de su Palabra.	
COMPETENCIA: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la amistad y la vida en comunidad. Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura. Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios en la comunidad?	Relaciona la iglesia como comunidad para fortalecer la amistad con Dios.	Dibuja la historia de la creación teniendo en cuenta la narración del libro del Génesis.	Observa y admira las maravillas de la vida como un don de Dios a la humanidad	La Iglesia como comunidad.	Películas, Consultas, trabajo en grupo	Documentos de iglesia, videos			
	Identifica algunas comunidades cristianas teniendo en cuenta sus principales características.	Representa gráficamente las características de las primeras comunidades.	Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.	Característica de las primeras comunidades cristianas.	Mesa redonda, lluvia de ideas, exposiciones	Religiosas, sacerdotes, ministras de la eucaristía			
	Reconoce el amor y el perdón como los principales legados	Investiga las principales características del amor y el perdón.	Practica el amor y el perdón en sus	El amor y el perdón.	Dramatización, conversatorios, musidramas	Afiches, fichas, laminas			
				Dones del Espíritu Santo.	Elaboración de afiches, charlas, participación en liturgias	Iglesia (espacios locativos)			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	dejados por Dios a la humanidad Conoce los siete dones del Espíritu Santo y su significado, como disposiciones que hacen al ser humano acercarse y asemejarse Dios	Nombra los siete dones del espíritu santo y los representa gráficamente.	relaciones con los demás. Vivencia los dones del espíritu santo en su vida de fe y amistad.						

GRADO: Segundo	PERIODO: 3
EJE CURRICULAR: La Amistad	
OBJETIVO Comprender que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús y que a través de ella establecemos un vínculo de amistad con Dios.	
COMPETENCIA: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad)	
Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	
Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la amistad y la vida en comunidad.	
Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan”	
Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura.	
Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús	Reconoce la importancia de la amistad con Dios manifestada en el Antiguo testamento.	Descubre la amistad de Dios en las relaciones con los otros.	Participa en eventos organizados por la institución educativa	Experiencia de amistad con Dios.	Películas, Consultas, trabajo en grupo	Documentos de iglesia, videos			
	Conoce sobre la historia del pueblo de Israel y el propósito que Dios tenía con ellos.	Representa gráficamente la historia del pueblo de Israel y el propósito que Dios tenía con ellos.	Comprendo que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo	La búsqueda de Dios en el pueblo de Israel.	Mesa redonda, lluvia de ideas, exposiciones	Religiosas, sacerdotes, ministras de la eucaristía			
	Identifica los momentos históricos más relevantes del	Elabora carteleros sobre los momentos históricos del antiguo testamento.	Manifiesta respeto por las personas en cuanto a sus gustos y acciones.	Momentos Históricos en el antiguo testamento.	Dramatización, conversatorios, musidramas	Afiches, fichas, laminas			
			Participa en diferentes	La vida de Jesucristo como	Elaboración de afiches, charlas, participación en	Iglesia (espacios locativos)			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	antiguo testamento. Reconoce a Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos.	Expresa el amor de Jesús a través de diversas manifestaciones de cariño.	juegos orientados a las prácticas del proceso de aprendizaje.	una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos	liturgias				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 21 de 141

GRADO: Tercero	PERIODO: 1
EJE CURRICULAR: La Celebración	
OBJETIVO Reconocer a Jesús como Hijo de Dios en el mundo, en un momento histórico concreto y con condiciones concretas de vida.	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La celebración en la vida del hombre	Conoce la importancia de las celebraciones en la vida de fe de los creyentes.	Explica los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta.	Participa activamente a través de expresiones lúdicas y artísticas en las celebraciones escolares.	Importancia de la celebración en el culto al ser supremo.	Consultas, trabajo en grupo, mesa redonda	Biblia, catequistas			
	Identifica los pasos y elementos de algunos ritos religiosos y celebraciones.	Hago uso de los recursos que me proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.	Asume con responsabilidad tareas relacionadas con celebraciones.	Elementos religiosos en la comunicación con el ser supremo.	Exposiciones, conversatorios	Carteles, afiches, laminas			
	Conoce las características de las diferentes culturas	Investigo el origen, la historia y el sentido de las diferentes	Hace oraciones	Diferentes culturas	Análisis de lecturas, lluvia de ideas	Videos, religiosas			
					Películas, participación de liturgias	Documentos de la iglesia, sacerdotes			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	religiosas de su entorno.	celebraciones religiosas. Justifico la	pidiendo por el bien común. Participa en actividades con compañeros de otros credos para poner en práctica los conocimientos adquiridos.	religiosas de su entorno, convive y reflexiona sobre ellas.	Disco foros, dramatización	Ministras de la eucaristía, DVD			

GRADO: Tercero	PERIODO: 2
EJE CURRICULAR: La Celebración	
OBJETIVO Identificar la misión de Jesús a partir de los aspectos básicos de su mensaje.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Comprendo la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Conozco aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe. Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel. Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La celebración en la vida de Jesús	Establece la relación entre elementos de la liturgia de la Iglesia y las narraciones y textos bíblicos sobre celebraciones y cultos.	Explica algunas celebraciones de los diferentes cultos a través de exposiciones.	Demuestra interés por el sentido de las celebraciones en los diferentes cultos.	Elementos de la liturgia de la Iglesia y otras creencias.	Consultas, trabajo en grupo, mesa redonda	Biblia, catequistas			
			Participa activamente en el canto litúrgico.	Formas de oración, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.	Exposiciones, conversatorios	Carteles, afiches, laminas			
	Analiza las distintas formas de oración, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.	Expone el significado de los sacramentos de la iglesia a través de imágenes y socializaciones.	Demuestra respeto y participación activa en las celebraciones.		Análisis de lecturas, lluvia de ideas	Videos, religiosas			
		Elabora algunos símbolos y signos propios de las	Aprecia y valora las celebraciones religiosas de mi medio	Sacramentos.	Películas, participación de liturgias	Documentos de la iglesia, sacerdotes			
	Conoce los sacramentos, sus			Las	Disco foros, dramatización	Ministras de la			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	símbolos y significados como manifestación de amor de Jesús. Describe los ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia	celebraciones de los diferentes cultos. Representa a través de dramatizados algunas de celebraciones de la iglesia	familiar y eclesial. Demuestra responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades.	celebraciones en diferentes cultos.		eucaristía, DVD			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 25 de 141

GRADO: Tercero	PERIODO: 3
EJE CURRICULAR: La Celebración	
OBJETIVO. Reconocer la forma concreta de vivir en el amor de Dios a ejemplo de Jesús.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan. Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La celebración en la vida de la iglesia	Establece las diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones religiosas.	Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.	Ora con las mismas palabras de Jesús.	Diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y religiosas.	Consultas, trabajo en grupo, mesa redonda	Biblia, catequistas			
		Explica el sentido del sacrificio de Jesús por todos nosotros.	Incorpora el sentido de alabanza y agradecimiento a Dios en los diversos momentos de su vida cotidiana.		Exposiciones, conversatorios	Carteles, afiches, laminas			
	Aprende e interpreta el significado de la nueva alianza realizada por Jesús como muestra de entrega y amor.	Describe el sentido de pasajes de los Evangelios en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración.	Expresa en actitudes de solidaridad, justicia y bondad su deseo de seguir los pasos de Cristo.	Nueva alianza realizada por Jesús como muestra de entrega y amor.	Análisis de lecturas, lluvia de ideas	Videos, religiosas			
					Películas, participación de liturgias	Documentos de la iglesia, sacerdotes			
	Diferencia signos y en los diferentes cultos	Distingue los aspectos	Realiza acciones	Signos símbolos y materia en los diferentes cultos religiosos.	Disco foros, dramatización	Ministras de la eucaristía, DVD			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	religiosos. Argumenta el concepto en la celebración de la fe en la vida del creyente Distingo los diversos momentos del año litúrgico y los símbolos y acciones que los distinguen. Comprendo y puede diferenciar el rol del sacerdote y de los laicos en las celebraciones litúrgicas.	característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Relaciono y distingo entre el alimento eucarístico y el alimento cotidiano. Reconozco el sagrario como lugar del templo en que Jesús está presente	concretas que representan algún sacrificio a favor de otros. Valoro la necesidad del sacerdote, de los Obispos y del Papa como ministros del altar. Guardo respeto y participa activamente en los diferentes momentos de la celebración eucarística.	Concepto en la Celebración de la fé en la vida del creyente					

GRADO: Cuarto	PERIODO: 1
EJE CURRICULAR: La Vocación	
OBJETIVO. Reconocer la presencia de Dios en la historia del pueblo de Israel y comprender el anuncio de la tierra prometida de un Salvador como presupuesto de los postulados fundamentales de mi fe cristiana.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Explico la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La vocación realización de la persona humana	Descubre como en la diversidad de vocaciones, el hombre encuentra su propia realización personal.	Explico con sus propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios.	Reconozco mis errores y me esfuerzo por corregirlos y sabe integrar mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal.	Vocación cómo realización de la persona humana.	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador			
	Nombro características de la vida y obra de algunos personajes que vivieron y viven su vocación a plenitud en el servicio a los demás.	Establezco patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse.	Valoro el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	Personajes con vocación al servicio de los demás.	Mesa redonda, exposiciones, consultas	Iglesia (espacios locativos), fotocopias de documentos			
				Mi vocación mi libre elección	Participación en liturgias, conversatorios, musidramas	Sacerdotes, religiosas, ministras de la eucaristía			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Descubro como mi vocación es un llamado libre y voluntario al servicio de los demás.	Explico el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica	Reconozco mi vida de estudiante como una camino para realizar su vocación		Dramatización, Análisis de lecturas, elaboración de afiches.	Catequistas , carteles, afiches			
	Descubre por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona. Comprende la relación entre vocación y responsabilidad personal.	Establezco la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad Explico y doy argumentos sobre lo que quiero ser en su vida.	Comprendo mi propia vida como un don de Dios y como una tarea Hago oración personal para buscar la voluntad de Dios		Películas, lecturas de citas bíblicas	Laminas, videos, DVD			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 29 de 141

GRADO: Cuarto	PERIODO: 2
EJE CURRICULAR: La Vocación	
OBJETIVO. Reconocer la presencia de Dios en la historia del pueblo de Israel y comprender el anuncio de la tierra prometida de un Salvador como presupuesto de los postulados fundamentales de mi fe cristiana.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Explico la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal. propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La vocación camino de realización	Identifica el origen, prácticas, signos y ritos de las cinco grandes religiones del mundo: Budismo, Judaísmo, Islamismo, Cristianismo e Hinduismo.	Se usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación y los acontecimientos centrales en la historia de Israel en el Antiguo Testamento.	Me identifico con algunos personajes bíblicos.	Los cinco Religiones destacadas del mundo:	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador			
			Me intereso por leer y conocer más la Biblia.	Judaísmo, Islamismo, Cristianismo, Hinduismo y Budismo.	Mesa redonda, exposiciones, consultas	Iglesia (espacios locativos), fotocopias de documentos			
	Reconoce que la libertad de culto o libertad religiosa es un derecho fundamental que le permite a cada	Analizo los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.	Soy creativo en las expresiones literarias con las cuales se refiere a la historia bíblica.	Prácticas y líderes (Catolicismo, cristianos,	Participación en liturgias, conversatorios, musidramas	Sacerdotes, religiosas, ministras de la eucaristía			
			Confronto su vida con						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 30 de 141

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	persona elegir libremente su religión.	Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo.	la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento	testigos de Jehová, pentecostales, adventistas)	Dramatización, Análisis de lecturas, elaboración de afiches.	Catequistas , carteles, afiches			
	Identifica a los profetas como los elegidos por Dios para hablar en su nombre.	Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos.	Justifico mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos.	Los profetas y su vocación.	Películas, lecturas de citas bíblicas	Laminas, videos, DVD			
	Comprende que Jesús nos llama al igual que a sus discípulos para que continuemos con su obra de salvación	Distingo la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso	Elaboro sus propias oraciones como medio para comunicarse con Dios.	Jesús y sus discípulos.					
		Explico la necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.							

GRADO: Cuarto	PERIODO: 3
EJE CURRICULAR: La Vocación	
OBJETIVO. Reconocer que Jesús es el salvador prometido por Dios desde los inicios de la historia de Salvación y anunciado por los profetas.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Explico la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional. Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.	

PROYECTO	CONTENIDOS			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el hombre	Identifica la vocación en sus diferentes expresiones como camino de realización personal y de servicio a la comunidad.	Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.	Establece la forma como Jesús lo compromete a participar en su misión salvadora.	Importancia de la vocación y misión de vida.	Testimonios personales, charlas, trabajo en grupo	Biblia, Computador			
	Identifica la conversión como medio de transformación para ser mejor persona.	Da razón del contenido y mensaje de algunos textos bíblicos referentes al seguimiento de Jesús	Elabora oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.	Que es la conversión.	Mesa redonda, exposiciones, consultas	Iglesia (espacios locativos), fotocopias de documentos			
	Identifica la persona de Jesucristo como el modelo que ilumina la	Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen.	Reconoce en mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús.	Jesús como experiencia de vida.	Participación en liturgias, conversatorios, musidramas	Sacerdotes, religiosas, ministras de la eucaristía			
		Compara la propuesta		Las parábolas como reflexiones de vida.	Dramatización, Análisis de	Catequistas, carteles,			

PROYECTO	CONTENIDOS			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	vida del cristiano en su persona, en su vocación y en su testimonio.	de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Explica las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo	Inspira mi comportamiento en la persona de Jesús.		lecturas, elaboración de afiches.	afiches			
	Reconoce y disfruta de la lectura de las parábolas y las aplica como reflexiones de vida				Películas, lecturas de citas bíblicas	Laminas, videos, DVD			

GRADO: Quinto	PERIODO: 1
EJE CURRICULAR: Testimonio	
OBJETIVO: Reconocer y comprender que las acciones, ejemplos, palabras, muerte y Resurrección de Jesús, son la plena manifestación de Reino de Dios.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El testimonio manifestación de la autenticidad humana	Analiza casos reales teniendo en cuenta la autenticidad de testimonio con coherencia entre el ser, el hacer y el hablar.	Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.	Reconoce cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.	El testimonio y la autenticidad humana (En el ser, el hablar y actuar). Características del testimonio. Mártires de la historia y sus testimonios.	Testimonios personales, trabajo en grupo, consultas	La biblia, computador, DVD, videos			
	Comprende las principales características que debe tener un testimonio.	Distingue el testimonio del anti-testimonio.	Valora y representa con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.		Lluvia de ideas, consultas, dramatización	Fotocopias de documentos, Iglesia (espacios locativos)			
	Relata la biografía de	Comprende y argumenta el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en	Hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.		Musidramas, elaboración de afiches	Sacerdotes, religiosas, afiches, carteles			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	algunos mártires de la historia y sus respectivos testimonios de vida. Reconozco la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.	Dios. Comparto con espontaneidad las dificultades que he sentido para perseverar en el bien como hijo de Dios y de la Iglesia.	Inspira mi comportamiento en la persona de Jesús						

GRADO: Quinto	PERIODO: 2
EJE CURRICULAR: Testimonio	
OBJETIVO: Reconocer y comprender que las acciones, ejemplos, palabras, muerte y Resurrección de Jesús, son la plena manifestación de Reino de Dios.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones	

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios	Conoce lo que es un testimonio y como éste da cuenta de sus propias vivencias.	Comprende y explica el alcance del octavo mandamiento de la ley de Dios: "No mentir ni levantar falsos testimonios".	Valora la Sagrada Escritura como historia de Salvación donde Dios revela su amor infinito y a través de la historia humana.	Que es un testimonio.	Testimonios personales, trabajo en grupo, consultas	La biblia, computador, DVD, videos	10		
	Conoce los testimonios de vida de diferentes líderes de las culturas religiosas.	Comprende y explica el alcance del primero y segundo mandamientos de la ley de Dios.	Habla con sencillez y profundidad con Dios en la oración y le expresa su gratitud y amor.	Testimonios de vida de diferentes líderes de las culturas religiosas.	Lluvia de ideas, consultas, dramatización	Fotocopias de documentos, Iglesia (espacios locativos)			
	Identifica el bien y el mal comprendiendo el concepto de discernimiento.	Se relaciona la enseñanza de los	Comparte experiencias más	La capacidad de discernimiento: sobre el bien y el mal. El estilo de vida	Musidramas, elaboración de afiches	Sacerdotes, religiosas, afiches, carteles			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Reconoce el estilo de vida de Jesús como ejemplo para el hombre actual.	profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.	significativas en las que he dado testimonio de la verdad o ha defendido a alguien.	de Jesús en la vida del hombre actual.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 37 de 141

GRADO: Quinto	PERIODO: 3
EJE CURRICULAR: Testimonio	
OBJETIVO: Reconocer y comprender que las acciones, ejemplos, palabras, muerte y Resurrección de Jesús, son la plena manifestación de Reino de Dios.	
COMPETENCIA: (saber comprender) Argumentativa (saber dar razón de la fe) Valorativa (saber integrar fe y vida) Proyectiva (saber aplicar a la realidad) Construye su realidad con base en la disponibilidad de concepciones mentales o formas simbólicas, analizando las dinámicas culturales, valorando sus experiencias para expresarlas de manera relacional en su contexto.	
ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones	

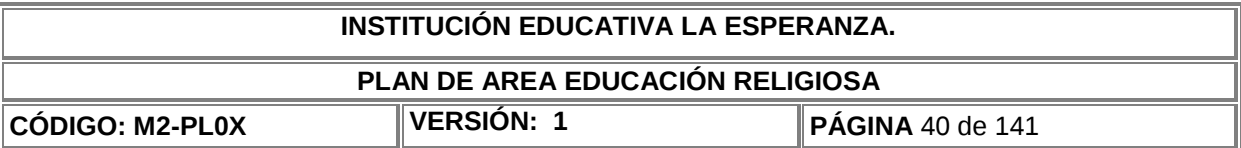
PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El testimonio en diferentes religiones	Identifica algunos rituales, celebraciones y líderes del Judaísmo y el Hinduismo.	Comparo y diferencio los rituales propios de cada una de las religiones del mundo.	Represento algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con Dios Padre.	Rituales, celebraciones y líderes del Judaísmo, Hinduismo.	Testimonios personales, trabajo en grupo, consultas	La biblia, computador , DVD, videos	10		
	Conoce algunos rituales, celebraciones y líderes del Cristianismo y Budismo.	Argumento por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.	Inicio una reflexión sobre mi proyecto de vida cristiana según el proyecto de Jesús en las bienaventuranzas.	Rituales, celebraciones y líderes del Cristianismo, Budismo	Lluvia de ideas, consultas, dramatización	Fotocopias de documentos , Iglesia (espacios locativos)			
	Reconoce algunos rituales, celebraciones y líderes del	Distingo las diversas vocaciones y	Reconoce cuando ha dado un buen o mal	Rituales, celebraciones y	Musidramas, elaboración de afiches	Sacerdotes, religiosas, afiches, carteles			

PROYECTO	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONCEPTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Islamismo. Identifica cultos, celebraciones y líderes de las diferentes prácticas religiosas de nuestra cultura. (Cristianos, católicos, testigos de Jehová, Adventistas y Pentecostales).	testimonios a que estamos llamados en la religión que se practique. Comprendo la diferencia entre las celebraciones de cada una de las religiones del mundo. Discuto con mis compañeros la actitud de los diversos representantes de cada una de las religiones	testimonio frente a los que lo rodean. Valora y representa con interés la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.	líderes del Islamismo. Cultos, celebraciones y líderes de las diferentes prácticas religiosas de nuestra cultura. (Cristianos, católicos, testigos de Jehová, Adventistas y Pentecostales).					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 39 de 141

GRADO:SEXTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ANTROPOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.	
RECOMENDACIONES: Relacionar las diferentes características del ser personal del ser humano. Identificar las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros y con el medio ambiente. Consultar los aportes de las religiones a la protección de los derechos humanos. Identificar el fanatismo y la violación como desviaciones de algunos enfoque religiosos.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA PERSONA	El ser humano como persona y sus relaciones.	Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano como persona.	Reconoce su propia dignidad como persona y la de los demás.	Defiende los derechos humanos.	Debates	Debate. Internet	10 h.		
	La persona humana en la cultura.	Justifica la dimensión religiosa de los diferentes deberes y derechos que toda persona necesita para una convivencia pacífica.	Asume comportamientos acordes con su dignidad de persona.	Participa en actividades y eventos que ayudan al cumplimiento de los deberes como persona.	Videos. Elaboración de síntesis	Video			
	Dignidad de la persona humana.	Explica la función de la religión en la defensa de la dignidad de la persona y sus derechos.	Revisa la calidad de sus relaciones con Dios, con los demás y con el medio ambiente.	Promueve el respeto a la dignidad de la persona humana.	Proyectos de aula	Grabadora Cantos			
	Declaración universal de los derechos humanos			Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.	Diálogo	Equipos			

[illegible]

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	como Señores. El pecado rompe la relación con el creador, la armonía con los demás y con la naturaleza. La humanidad pecadora necesitaba de salvación. La virgen María en la historia de la Salvación. La encarnación de Jesús: verdadero Dios y verdadero hombre. Los rasgos que lo caracterizan a Jesús (su personalidad) y su relación con el hombre. La defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. Jesús es camino que	Explica las características de un Dios personal según la experiencia del Pueblo de Israel. Describe a Jesús como modelo de vida y reconoce sus enseñanzas. Sustenta, con base en textos bíblicos del Nuevo Testamento, la vida de Jesús y el sentido liberador de su Pascua. Distingue las características del amor que Jesús propone a favor de la dignidad humana y en defensa de los débiles y excluidos. Da razones del por qué Jesús es el camino, la verdad y la vida.		pacífica y el respeto por el medio ambiente.	Videos				

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	conduce al Padre y junto con Él, envían al Espíritu santo. En el Ministerio Pascual de Jesús se recupera la dignidad personal perdida por el pecado. Jesús lleva a la plenitud la Revelación de Dios Trinitario.	Explica la importancia del Judaísmo para el cristianismo. Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy. Identifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana. Reconoce que el cristiano vive la acción redentora d Jesús.							

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 43 de 141

GRADO: SEXTO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ECLESIOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL CAMINO DE LA IGLESIA ES EL HOMBRE.	
RECOMENDACIONES: Analizar la diligencia de la Iglesia en la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana. Reconocer la presencia de la Iglesia en la defensa de la persona y sus derechos a lo largo de la historia. Distinguir las actitudes que son fruto de las acciones del Espíritu Santo. Reconocer el bautismo como un nuevo nacimiento a la vida de Dios. Identificar las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica, y apostólica. Descubrir el papel de María en las comunidades cristianas.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA PERSONA	La Iglesia se identifica como comunidad de personas. Es el Cuerpo de Cristo.	Explica cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	Valora la pertenencia a la Iglesia y su papel de camino ordinario para la salvación.	Se interesa por proponer y organizar acciones de solidaridad desde las acciones eclesiales.	Consultas en los documentos de la Iglesia.	Internet	10 h.		
	La Iglesia es una Santa, Católica y Apostólica.	Explica los signos del bautismo y su significación.	Reconoce la identidad del cristiano a partir del Bautismo.	Hace propuestas para acrecentar la fe de los creyentes en el Espíritu Santo.	Debates	Debate			
	La Iglesia promotora de la dignidad humana, defensora de los derechos humanos y servidora de la vida.	Justifica la misión de la Virgen María en la Comunidad Cristiana.	Expresa actitudes de confianza y devoción a la Santísima Virgen María.	Promueve la difusión de la Doctrina Social de la Iglesia sobre la dignidad de la persona	Elaboración de síntesis	Video.			
	El Espíritu Santo actúa en la vida de la Iglesia.	Sustenta la unidad, catolicidad y apostolicidad, relacionando la sagrada Escritura y la	Reconoce las actitudes propias de los hijos de Dios y de los miembros de la Iglesia.						

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano. Santidad, pecado y conversión en la Iglesia. María y su compromiso con las personas.	Tradición de la Iglesia.		humana.					
					Cantos carismáticos.	Grabadora			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 45 de 141

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ANTROPOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:FAMILIA CELULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD	
RECOMENDACIONES: Identificar la situación actual de la familia. Conocer los criterios en la formación de la familia. Distinguir los roles y las diferentes relaciones familiares. Identificar el matrimonio como institución universal para conformar y proteger la familia. Reconocer el impacto de la familia en la sociedad. Identificar en el contexto colombiano el marco legal de la familia y las instituciones que protegen la familia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA FAMILIA	El hombre ser social, llamado a vivir en familia.	Explica la función de la familia en la sociedad.	Valora el sentido de la familia como núcleo de la sociedad.	Confronta los conocimientos con su propia realidad familiar y la del su entorno.	Narraciones de experiencias de vida.	Experiencias de vida. Grabadora	10 h		
	La familia base de la sociedad.	Establece diferencias y semejanzas entre tipos de familia.	Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.	Promueve la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia en Colombia.	Consultas	Internet. Computadores			
	La familia en la cultura, proceso histórico.	Defiende con los argumentos las situaciones que favorecen la vida familiar.	Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.	Aplica los conocimientos al análisis de la problemática familiar.	Trabajo en equipo. Análisis de casos.	Diálogos			
	La familia y el estado.	Sustenta por qué la familia es la escuela del más rico humanismo.	Aprecia el valor de la familia en la sociedad.						
	La familia en las declaraciones y políticas de la comunidad internacional.		Se interesa por los aspectos históricos de						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 46 de 141

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Matrimonio y familia.	Justifica por qué la familia es la primera educador de la persona. Fundamenta por qué la familia es la base de la sociedad.	la familia, con los cuales fortalece el espíritu de pertenencia.	Manifiesta soluciones frente a problemas de la realidad familiar.	Elaboración de síntesis.	Síntesis			

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: TEOLOGICO RELIGIOSO - CRISTOLÓGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA FAMILIA IMAGEN DE DIOS QUE ES AMOR Y VIDA / EL EVANGELIO SOBRE EL MATRIMONIO Y LA FAMILIA.	
RECOMENDACIONES: Conocer el plan de Dios sobre la pareja, según la revelación del Antiguo Testamento. Comprender la importancia y dignidad que la familia y el matrimonio tenían en el pueblo de Israel. Identificar el sentido religioso que tenía el amor en la familia en el pueblo de Israel. Conocer el sentido de los pasajes bíblicos usado en el desarrollo de los temas. Conocer el sentido y contenido del cuarto mandamiento para el pueblo de Israel. Conocer el carácter especial de la sagrada familia de Nazareth y sus valores. Distinguir la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA FAMILIA	Dios crea al hombre y a la mujer para que, como pareja humana, sean la base de la familia.	Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.	Confronta su propia realidad familiar con la Palabra de Dios estudiada. Ora con la Biblia,	Propone y usa el contenido de los textos bíblicos confrontando la realidad actual de la familia.	Reflexiones de la Palabra de Dios	La sagrada Biblia. Grabadora	10 h		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	El matrimonio, en el orden de la creación.	Sustenta la condición de varón y mujer como únicas expresiones reveladas por Dios en el misterio de la procreación.	usando pasajes del Antiguo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.	Presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia	Exposiciones	Computadores.			
	El cuarto mandamiento de la ley de Dios.		Sabe integrar textos y sentencias bíblicas sobre el amor, la familia y la procreación.	Promueve en su familia los valores de la familia de Nazareth.	Trabajo en equipo	Textos, catecismo de la Iglesia católica			
	El divorcio permitido por Moisés.	Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.	Acoge y asume valores de la familia de Nazareth.	Respeto y aporta ideas cristianas frente a las situaciones familiares de sus compañeros.					
	La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales.	Fundamenta la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos bíblicos.	Confronta e ilumina su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.						
	Pasajes del Antiguo Testamento contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia católica.	Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del matrimonio.	Ora con la Biblia, usando pasajes del evangelio y del Nuevo Testamento referidos al amor, el matrimonio y la familia.	Asume con responsabilidad su rol como hombre o mujer en la vida.					
	La familia de Nazareth.								
	Jesús y María participan en las bodas de Caná de Galilea.	Sustenta las exigencias del cuarto y quinto mandamiento como la mejor manera de vivir la vida cristiana.	Se interés por conocer más el proyecto de vida matrimonial						
	La familia es transmisora y								

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	responsable de la fe. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la familia trinitaria.	Relaciona la familia trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad.	cristiano.						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 49 de 141

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ECLESIOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL SER Y LA MISION DE LA FAMILIA CRISTIANA EN EL MUNDO DE HOY.	
RECOMENDACIONES: Conocer el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad. Distinguir el rito del sacramento del matrimonio diferenciando sus elementos y significado. Reconocer los sacramentos como momentos de salvación para la vida de fe de la familia. Reconocer el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA FAMILIA	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio.	Sustenta la interrelación entre familia e Iglesia.	Confronta la situación de su familia en cuanto a su sentido de identidad, pertenencia y participación con la vida de la comunidad de fe.	Participa en la construcción de la unidad familiar.	Organización de equipos. Compartir experiencias familiares.	Diálogo. Internet.	10 h		
	Diferentes clases de matrimonios.	Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.	Reconoce los valores cristianos de oración, amor, comprensión, respeto, obediencia, para la construcción de la vida familiar.	Promueve la sacramentalidad del matrimonio para vivir el ser u la misión de la familia.	Reflexiones de la Palabra de Dios.	La Sagrada Biblia. Computadores			
	La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.	Da razones por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar.	Reconoce el valor de los sacramentos en la vida familiar.	Se interesa por dar a conocer los organismos que trabajan en Pastoral familiar.	Consultas	Catecismo de la Iglesia Católica.			
	La familia cristiana, participe en el desarrollo de la sociedad.	Sustenta en la Sagrada Escritura y en la Tradición de la Iglesia							
	Los sacramentos								

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	fortalecen la vida de fe de la familia. La familia cristiana, participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia. El aborto atenta contra la vida humana y destruye la vida familiar. María en la vida familiar.	sacramentalidad del matrimonio.							

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 51 de 141

GRADO: OCTAVO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ANTROPOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL SER HUMANO	
RECOMENDACIONES: Reconocer la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad. Reconocer que en está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad. Establecer semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. Conocer el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA COMUNIDAD	Naturaleza social del humano. Los valores y roles del grupo.	Da cuenta de la relación entre la realización individual y colectiva.	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad.	Identifica los grupos de referencia en la tradición familiar y social.	Organización de grupos de trabajo.	Grabadora. Canciones.	10 h		
	Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad.	Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad.	Busca la integración con los demás como el espacio donde se construye el tejido social.	Dinámica de comunicación e integración	Dinámicas.			
	La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad.	Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia.	Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias.	Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica.	Consulta sobre procesos culturales de la región.	Internet.			
	La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.		Identifica situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.	Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación,	Desarrollo de guías. Socio dramas.	Guías Socio			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
		Explica la importancia de los roles en la comunidad. Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.		solidaridad y trabajo en equipo.		dramas.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 53 de 141

GRADO: OCTAVO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: TEOLOGICO RELIGIOSO - CRISTOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA COMUNIDAD COMO DISTINTIVO DEL PUEBLO DE DIOS / LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO	
RECOMENDACIONES: Describir cuál es origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Explicar la importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión “Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo”. Explicar las características del pueblo elegido. Precisar cuáles son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido. Conocer los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecían su identidad y la conciencia de su misión. Identificar a los doce apóstoles y explicar el proceso de su vocación y seguimiento de Cristo. Interpretar adecuadamente los textos bíblicos que refieren la resurrección y ascensión de Cristo al cielo y Pentecostés. Identificar las características asignadas por Jesús a la comunidad de sus discípulos referentes a su ser y su misión. Reconocer la misión de Jesús como Mesías, profeta, Rey y señor, para la comunidad de los discípulos.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA COMUNIDAD	Adán y Eva, origen de la comunidad humana.	Sustenta la forma como Dios realiza su plan de salvación para toda la humanidad a través de la historia de Israel.	Sabe confrontar, a partir de textos bíblicos del A. T., la vocación que tiene el ser humano de pertenencia a una comunidad.	Plantea soluciones a los conflictos que se presentan.	Debates. Consultas	Video. Computadores	10h		
	El pecado rompe la unidad de la comunidad. La primera comunidad humana se distingue por causa del pecado.	Da razones del origen del mal y del pecado en la humanidad teniendo en cuenta los aportes de la Revelación.	Aprecia el aporte de los grandes personajes del pueblo escogido, u lo confronta con la misión y las actitudes	Aporta en su grupo lo necesario para que haya una convención pacífica según los criterios de la ley del amor de Dios dada al pueblo de Israel.	Video fórum	La Sagrada Biblia			
	La promesa de Dios a Abraham, Isaac y Jacob, dan origen a la historia del pueblo de	Sustenta con							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Israel.	argumentos bíblicos que el amor es elemento fundamental para la conformación de una comunidad auténtica.	necesarias dentro de una comunidad.	Promueve campañas que ayuden a descubrir las actitudes influyentes en la convivencia humana según la enseñanza de Jesús.	Mesa redonda	Consultas			
	Moisés, liberador del pueblo hebreo.	Da cuenta de acontecimientos situaciones y eventos que ayudaron a Israel a constituirse como pueblo.	Se cuestiona sobre la identidad como integrante del pueblo de Dios.	Confronta las actitudes de la vida diaria de los cristianos con las exigencias que Jesús hace a sus discípulos.					
	La misión de los reyes: el Rey David unifica al pueblo	Explica por qué y para qué fueron elegidos los doce apóstoles.	Confronta su identidad religiosa teniendo en cuenta la Palabra de Dios.	Emplea el arte, la música y la tradición religiosa para difundir los episodios de la vida de Jesús y los apóstoles en la formación de las comunidades cristianas.	Desarrollo de guías.	Guías			
	Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.	Explica la relación entre la pascua de Cristo, la ascensión al cielo y el envío del Espíritu santo.	Valora su capacidad de servicio a la luz de los criterios evangélicos que di Jesús a sus discípulos.						
	La historia del pueblo de Israel es como un modelo de la sociedad humana.	Establece las diferencias entre un equipo de trabajo y una comunidad, teniendo en cuenta los criterios de comunión dados por Jesucristo.			Concursos mensajes bíblicos.	Concursos			
	La Ley del amor, dinamiza la historia de salvación.								
	El pequeño resto de Israel mantiene la identidad y esperanza de restauración.								
	En Jesucristo se cumple la promesa: restablecer la								

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	comunidad de los hombres con Dios y entre si. Jesús vivió y experimentó todas las situaciones humanas dentro de su pueblo. Jesús y la comunidad de los doce. El amor y el servicio, actitudes más próximas y características de la comunidad de los discípulos de Jesús. La resurrección de Jesús: salvación y liberación para los hombres de todos los pueblos. La comunidad de los discípulos reconoce a Jesús resucitado como Mesías, Profeta, rey y Señor, quien les constituye como	Sustenta, a partir de textos bíblicos, la vocación de los apóstoles, de los discípulos y de los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	comunidad. En Pentecostés la comunidad de los discípulos recibe el Espíritu santo. Jesús retorna al Padre y envía los discípulos a formar comunidad.								

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 57 de 141

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ECLESIOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: LA COMUNIDAD ECLESIAL SERVIDORA DE LA UNIDAD DEL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS PUEBLOS ILUMINADA POR EL ESPÍRITU SANTO.	
RECOMENDACIONES: Identificar en las primeras comunidades cristianas un modelo de auténtica vida comunitaria. Identificar los criterios eclesiales del amor y de la unidad para la lectura y comprensión de la historia de la iglesia. Identificar las grandes acciones de la Iglesia en la historia en los campos social, educativo, cultural, artístico... Reconocer la relación histórica que se ha dado entre las culturas y el Evangelio. Reconocer el papel de María en la vida de la Iglesia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
LA COMUNIDAD	Jesús edifica la Iglesia sobre el fundamento de los Apóstoles.	Puede explicar las causas históricas y divinas que dieron origen a la comunidad cristiana.	Valora las pequeñas comunidades al interno de la Iglesia, casa y lugar de comunión, que están a su alcance, para vivir en comunidad eclesial.	Promueve el respeto con la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias.	Consulta documentos eclesiales.	Documentos de la Iglesia. Computadores.	10 h.		
	La vida de las primeras comunidades cristianas. María en la vida de la Iglesia.	Sustenta el sentido y significado de la Eucaristía para la vida de comunidad eclesial.	Valora la importancia de pertenecer a una comunidad eclesial, ya sea diócesis, parroquia o comunidad de fe (culto).	Se preocupa por dar a conocer la acción social de la Iglesia para ayudar a las personas.	Reflexiones de la Palabra de Dios. Desarrollo de guías.	La Sagrada Biblia. Guías.			
	Las grandes acciones de la Iglesia a través de la historia, con énfasis en Latinoamérica y Colombia.	Sustenta la forma como el Espíritu Santo asiste la Iglesia a través del tiempo.	Reconoce la necesidad que todo cristiano tiene de	Defiende las armas que el espíritu Santo da a la Iglesia para realizar su acción	Dramatizaciones de vidas ejemplares.	Dramas Internet			
	La importancia del	Reconoce el sentido de la santidad en la			Mesa redonda.				

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Concilio Vaticano II en la tarea evangelizadora. Las rupturas de la comunidad eclesial y el ecumenismo. La Eucaristía, fuente de comunión e identidad eclesial. El Espíritu Santo anima y enriquece a la Iglesia con dones y carismas.	vida de la Iglesia. Explica los grandes momentos de la evangelización en América Latina y en Colombia.	integrarse a la comunidad eclesial para fortalecerse con la celebración litúrgica, la oración y el apostolado.	evangelizadora en Colombia, en el barrio...					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 59 de 141

GRADO: NOVENO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ANTROPOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: DIMENSIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA DE LA PERSONA	
RECOMENDACIONES: Conocer la estructura moral de la persona y el funcionamiento de sus procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral. Conocer los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño hoy. Distinguir las características del componente moral de las religiones monoteístas. Conocer los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos influyentes en la convivencia ciudadana.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
EL COMPROMISO	Dimensión ética de la persona humana. Principios éticos sobre la persona.	Distingue entre la ley civil y la ley moral. Sabe distinguir e integrar criterios éticos y criterios de moral religiosa.	Valora la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.	Promociona campañas para la convivencia ciudadana teniendo en cuenta los criterios éticos y morales de amor, respeto y perdón.	Análisis de casos. Proyección de videos.	Situaciones reales. Videos. La sagrada Biblia.	10 h		
	Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.	Establece las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa.	Valora actos y comportamientos humanos, teniendo en cuenta los criterios de la moral.	Defiende la necesidad de formar la conciencia moral de sus compañeros.	Elaboración de proyectos.	Computadores. Internet.			
	La moralidad de los actos humanos.		Confronta sus actos y comportamientos con los criterios de la moral.	Busca la forma de analizar actitudes y comportamientos	Entrevistas.	Grabadora.			
	La conciencia moral. Las virtudes morales. Ética y religión. La ética en las grandes religiones	Es capaz de resolver dilemas morales teniendo en cuenta los criterios de moralidad	Es respetuoso de los derechos de libertad	Desarrollo de guías		Fotocopias.			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	monoteístas. La libertad de conciencia y de religión. Ámbitos y principios éticos de convivencia. La ética ciudadana.	según las religiones monoteístas. Posee métodos y procedimientos adecuados para la búsqueda de acuerdos sobre pautas de comportamiento y convivencia ciudadana.	de conciencia.	de la sociedad que atentan contra la dignidad de la persona, y la necesidad de enfrentarlas y orientarlas con criterios morales.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 61 de 141

GRADO: NOVENO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: TEOLOGICO RELIGIOSO / CRISTOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: FUNDAMENTO VETEROTESTAMENTARIO DE LA MORAL / CRISTO FUNDAMENTO DE LA MORAL CRISTIANA	
RECOMENDACIONES: Conocer el sentido de los relatos del Génesis sobre el paraíso, el pecado, los efectos del pecado y la promesa de salvación. Descubrir la importancia de la alianza para el pueblo de Israel y el aporte moral de los diez mandamientos. Ubicar la intervención de cada Profeta según los criterios teológicos de la fidelidad y la infidelidad a la alianza. Identificar los criterios de ética y moral que ofrece la literatura sapiencial. Conocer el sentido de la relación entre el decálogo y el mandamiento nuevo del amor. Jesús perfecciona la Ley. Analizar las actitudes y valores que presenta Jesús en las Bienaventuranzas. Comprender la necesidad de fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo. Identificar las actitudes propias del discípulo de Jesús para vivir la moral cristiana.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
EI COMPROMISO	El ser humano desde el principio fue creado por Dios para ser feliz.	Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel y la forma como respondía a las crisis morales a la luz de la Alianza con Yahvé.	Confronta su vida personal con la experiencia moral y religiosa del pueblo de Israel.	Hace campañas para ayudar a resolver la crisis moral que tiene la sociedad.	Desarrollo de guías.	Guías.	10 h		
	El pecado modifica el plan original de Dios. El pecado original y sus efectos.		Compara la identidad del pueblo de Israel según la alianza y el Decálogo, con la identidad del cristiano y de la Iglesia de hoy.	Promueve la libertad y la felicidad que surgen de la vivencia del Decálogo.	Video fórum	Video bit			
	Alianza y proclamación de los diez mandamientos.	Sustenta las consecuencias del mal y del pecado a partir de los relatos del Génesis.	Valora el aporte de las	Sabe impulsar las consecuencias	Dramatizaciones	Dramas			
	Dimensión personal y								

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	social del pecado en el pueblo de Israel.	Sustenta a partir de los criterios del Antiguo Testamento el manejo de la libertad humana y la autonomía moral de la persona.	enseñanzas bíblicas sobre la moral para la vida cotidiana y para sustentar conversaciones sobre temas morales.	sociales de las exigencias morales del evangelio.	Elaboración de carteleras.	Cartelera			
	Posición de los profetas frente a las crisis morales y éticas del pueblo.			Aprovecha el testimonio de personas de su comunidad que viven de acuerdo con la moral cristiana para compartir con ellas su experiencia y fortalecer así la moral de los jóvenes.					
	La literatura sapiencial orienta y fortalece la ética y la moral del pueblo.			Promueve en su medio el conocimiento y vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.					
	Dios prepara al pueblo para que reciba el cumplimiento de la promesa del salvador, el Mesías, que le enseñara a vivir la moral desde el amor.	Descubre la identidad que obtiene el Pueblo de Israel a partir de los criterios morales que ofrecen los Diez Mandamientos.	Aprovecha el conocimiento de los criterios de la moral cristiana para aplicarla a situaciones de la vida cotidiana.						
		Distingue los atributos y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel.	Se apoya en citas Bíblicas para iluminar situaciones, crisis o conflictos morales.						
	La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva del amor.	Explica cómo ayudan los mandamientos a vivir la relación con Dios y con sus semejantes.							
	Las bienaventuranzas camino hacia la perfección mora.	Explica el pensamiento de Jesús en su mandamiento del amor, que hace pleno la vivencia del							
	Las virtudes								

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	teologales en la enseñanza de Cristo. Actitudes y comportamiento resultantes a parir de la ley nueva dada por Jesús. Las cartas del Nuevo Testamento explican y orientan la vida moral cristiana.	Decálogo. Sabe responder a los problemas y situaciones morales del mundo actual con el pensamiento y las enseñanzas del Jesús al respecto. Sabe relacionar la moral cristiana con las virtudes teologales.							

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 64 de 141

GRADO:NOVENO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ECLESIOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL CRECIMIENTO MORAL EN LA IGLESIA Y EL COMPROMISO MORAL DEL CRISTIANO HOY	
RECOMENDACIONES: Tener una visión precisa sobre el valor del Magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de la vida ética y moral de los pueblos y las personas. Conocer el sentido de las expresiones ley, gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano. Identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar e crecimiento en la vida moral cristiana de sus miembros. Conocer los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
EL COMPROMISO	La Palabra de Dios y las actitudes morales.	Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación, la sexualidad...	Analiza y confronta sus opciones y comportamiento morales ala luz de la Palabra de Dios y las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia.	Es capaz de intervenir en foros y eventos en los cuales se abordan temas éticos y morales para jóvenes, argumentando con la enseñanza moral del Evangelio.	Entrevistas.	Entrevistas.	10 h		
	Los sacramentos fortalecen la moral cristiana. El sacramento de la reconciliación. El sacramento de la confirmación.	Sabe tener en cuenta la vida ejemplar ética moral y religiosa de María y de los santos	Manifiesta firmeza de voluntad y carácter para vivir el compromiso moral cristiano.	Reconoce y valores su entrono la presencia de testigos ejemplares de la fe y la moral cristiana.	Construcción de mini-proyectos.	Debates			
	Campos actuales de especial interés para el pensamiento de la Iglesia frente el pensamiento de la Iglesia frente a: medio ambiente, derechos humanos, la vida		Defiende el valor y sentido de la vida apoyándose en textos bíblicos.		Dramatizaciones.	Investigación.			
					Investigaciones grupales	Internet			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 65 de 141

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	humana, la salud, la procreación. La sexualidad. Ecumenismo y promoción de los valores éticos y morales comunes. El año litúrgico como guía para afianzar las actitudes morales cristianas. La vida según el espíritu. María y los santos, testigos ejemplares de moral cristiana.	para confrontar la forma de vida de hoy. Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio, así como los juicios de valor contrarios a esta moral	Valora los sacramentos como fortalezas para vivir la moral cristiana.	Promueve los aportes de la moral cristiana para una vida saludable, en sus dimensiones física, psíquica, espiritual y moral.	Elaboración de síntesis	computador es			

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ANTROPOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA	
RECOMENDACIONES: Conocer los aporte de la filosofía, la psicología y la educación en la búsqueda del sentido de la vida. Conocer las políticas que a favor de los jóvenes y desde los jóvenes se desarrollan en el país. Comprender el aporte de la religión en la estructura de la personalidad y en la búsqueda del sentido de la vida.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
EL PROYECTO DE VIDA	El hombre se interroga sobre el valor y sentido de su vida: enfoques filosófico y psicológico (autoestima y desarrollo del valor y el poder personal). Enfoque educativo (el Proyecto personal de vida). Enfoque empresarial (emprendimiento, liderazgo juvenil, mentalidad competente). El joven como sujeto de deberes y derechos. Políticas de juventud. La experiencia	Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.	Tiene alto sentido de la vida, destacando la importancia de su identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.	Promueve las entidades y organismos que trabajan en su medio a favor de la juventud y por la vida.	Desarrollo de guías, entrevistas, socio dramas, creación de obra de teatro, video-fórum.	Guías. Entrevistas. Obra de teatro. Video	10 h.		
		Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales utilizarlos en la construcción de su personalidad.	Valora el aporte de la experiencia religiosa y del humanismo en el valor y sentido de la vida.	Participa en eventos, espacios y actividades orientadas a fomentar la vida sana y el uso creativo del tiempo libre.	Análisis de hechos religiosos, mesa redonda, desarrollo de crucigrama. Elaboración de esquemas o síntesis comparativa.	Hechos de la vida real.			
		Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor del sentido de la vida.	Trabaja en su proyecto de vida par la formación personal con interés y dedicación. Es capaz de auto-reflexión y revisión de su vida con el fin de	Promueve acciones a favor de la vida, la superación personal, la solidaridad, la	Interpretación del collage, investigación de situaciones, análisis de documentos,	Investigaciones. Documentos.			

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	religiosa y el sentido de la vida; el humanismo y la religión. El sentido de la vida en las grandes religiones.		potenciar sus destrezas y habilidades.	autoestima, la autoestima y la mentalidad competente	creación de formas de ayuda y de protección del medio ambiente. Proyección de videos.				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 68 de 141

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: TEOLOGICO RELIGIOSO / CRISTOLÓGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA. / EL PROYECTO DE VIDA DE JESUS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO PERSONAL DEL CRISTIANO.	
RECOMENDACIONES: Conocer los criterios con los cuales Israel lee e interpreta su historia de éxitos y de fracasos. Interpretar correctamente episodios y textos del antiguo Testamento que se relacionan con el valor y el sentido de la vida. Identificar las características y actitudes de los grandes personajes de Israel y su incidencia en el proyecto de vida del pueblo de Israel. Identificar las diferencias de pensamiento y actitudes del proyecto de vida de Jesús ante el proyecto ofrecido por los opositores del Reino de Dios. Identificar las actitudes que hacen obediente a Jesús ante la voluntad del Padre. Identificar las características de poder y autoridad asumidos por los apóstoles con la fuerza del Espíritu Santo.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
EL PROYECTO DE VIDA	El sentido de la vida experimentado en el pueblo de Israel.	Sustenta, con base en citas bíblicas del antiguo Testamento, los designios de Dios para orientar la vida de su pueblo Israel y de la humanidad.	Consulta la Biblia para elaborar el proyecto personal de vida.	Defiende el valor y sentido de la vida en su entorno apoyándose en textos bíblicos.	Consultas sobre las últimas técnicas en comunicación y sobre citas bíblicas.	Internet. La Sagrada Biblia.	10 h.		
	La promesa de Yahvé orientan los grandes acontecimientos que marcaron la Historia de Israel.	Explica textos bíblicos relacionados con la opción por la vida y toda clase de vida.	Tiene en cuenta los valores de liderazgo social y religioso de los grandes personajes de Israel, para elaborar su proyecto personal de vida.	Se interesa por conocer la situación de su pueblo, a ejemplo de los profetas del antiguo	Proyección de video sobre Jesús.	Video.			
	La familia y la educación en el sentido de vida que poseía el pueblo de	Argumenta el carácter	Tiene conciencia de la necesidad de identidad						

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 69 de 141

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Israel.	sagrado de la vida humana hecha a imagen y semejanza de Dios.	que tiene el cristiano hoy.	Testamento, para promover actividades en beneficio del sentido de la vida.					
	Personajes más representativos por su liderazgo social y religioso en el Antiguo Testamento que con su experiencia y su fidelidad a Dios, ayudaron a que Israel asumiese y conservase un alto sentido de la vida (entre patriarcas, jueces, reyes, profetas...)	Reconoce el contexto al cual respondieron los líderes de Israel en nombre de Yahvé.	Integra en su proyecto de vida la misión, la visión y los valores del proyecto de vida de Jesús.	Difunde la experiencia religiosa como la mejor manera para que las personas encuentren el sentido a la vida.	Celebración Eucarística u oración vivencial.	La Palabra de Dios.			
	El proyecto personal de vida y el proyecto del pueblo de Dios.	Sustenta su proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Manifiesta actitudes de respeto frente a la oración y la Palabra de dios.	Crea situaciones, (campañas, eventos...) que ayuden a corregir actitudes y situaciones contraria a los valores evangélicos	Entrevista o testimonio de cristianos comprometidos de la comunidad.	Grabadora. Video.			
	Personajes, situaciones, pensamientos religiosos y estilo de vida característicos de Israel entiendo de Jesús.	Reconoce textos del Evangelio relacionados con el proyecto de la vida de Jesús.		Promueve el servicio y entusiasmo cristianos en beneficio de los estudiantes más necesitados.	Dramatización de presentación de noticias.	Dramatizaciones.			
		Reconoce la incidencia de la misión de Cristo y la misión de los apóstoles en los contextos judío y gentil.							
		Sustenta los criterios de vida de Jesús como alternativas felices							

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	El Reino de Dios Padre, eje-motor en el proyecto de vida de Jesús.	para la vida de hoy.		(los que van académicamente mal...)					
	La misión, la visión y los valores de amor, paz, justicia, perdón...en el proyecto de vida de Jesús. El servicio, distintivo de la vida de Jesús.			Se preocupa por formar grupos de trabajo y de reflexión en función de la comunidad escolar.	Desarrollo de guías. Viajes imaginario.	Fotocopias			
	Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación que el Padre le confió. La misión, el poder y autoridad que Jesús da a sus discípulos. Los discípulos reciben la promesa y la acción del Espíritu santo.				Entrevistas con el párroco. Mini concurso de arte o canción inédita. Mesa redonda con el contenido y ampliación de la guía. Momento celebrativo con signos, la palabra, el salmo u otra forma de oración	Entrevistas Pistas, canciones, grabadora. Guías Fotocopias Biblia, luz,	10 h		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 71 de 141

GRADO: DECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ECLESIOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN CRISTIAO SE CONTRUYE Y REALIZA EN IGLESIA	
RECOMENDACIONES: Conocer las enseñanzas de la Iglesia en su preocupación por la integridad de las personas con énfasis en la defensa de la niñez y la juventud. Identificar y diferenciar las vocaciones comunes y las específicas que se viven dentro de la Iglesia. Distinguir la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
EL PROYECTO DE VIDA	La Iglesia se ha preocupado siempre por la integridad de las personas, especialmente por la niñez y la juventud.	Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones, profesión y estados de vida en la Iglesia.	Explora su camino vocacional, sus aptitudes profesionales y estado de vida a la luz de los criterios eclesiales.	Impulsa las entidades y organismo de Iglesia que trabajan en la pastoral de la niñez y la juventud.	Entrevista a personas pertenecientes a la vida consagrada.	Grabadora..	10h.		
	La misión de los jóvenes cristianos en el mundo de hoy.	Tiene criterios para interpretar los hechos y situaciones de la vida a la luz de las orientaciones eclesiales.	Valora la oración para pedir a Dios el don de discernimiento sobre su vocación hacia el estado de vida y la profesión que ha de elegir.	Promueve el testimonio de laicos que dan un sentido cristiano al ejercicio de su profesión, en su entorno.	Proyección de videos sobre los servicios de los religiosos.	Video.			
	Las vocaciones en la Iglesia.	Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado de Dios a realizar una	Elabora su proyecto personal de vida, inspirado en el proyecto de vida de Jesús y con la ayuda	Planea campañas con sus compañeros	Celebración eucarística.	Sagrada Biblia			
	La vocación de los laicos en la Iglesia. Orientación profesional.								
	Orientación religiosa y								

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	la profesión. Vocación y profesión. Elementos para la elaboración del proyecto de vida. Ecumenismo, diálogo inter-religioso y juventud.	misión especial de servicio a la Iglesia y la sociedad. Sustenta la acción de la Iglesia por la promoción de la integridad de la persona y la defensa de la educación y la juventud. Valora el ecumenismo y el diálogo inter-religioso como una forma de responsabilidad conjunta por un mundo mejor.	de las ciencias humanas. .	para analizar la necesidad de optar por un estado de vida feliz.					
					Elaboración de un proyecto de vida.	Internet.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 73 de 141

GRADO: ONCE	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: ANTROPOLOGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Moral social y participación de las Iglesias	
RECOMENDACIONES: Identificar el fundamento ético de los derechos humanos y los conflictos y necesidades de la sociedad colombiana. Investigar los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana. Investigar las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país. Conocer el marco constitucional y legal que facilita la participación de las Iglesias y Confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social. Identificar la función social de la religión en la sociedad.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD	Dimensión social de la persona. Moral social. Principios generales desde la filosofía. Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos actuales. Los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos, para la convivencia ciudadana. El concepto de lo público. La corresponsabilidad en	Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	En su formación y condición de bachiller, se preocupa por la moral social de su país. Manifiesta interés por estar informado acerca de la realidad del país. Ejerce con responsabilidad sus deberes y derechos como estudiante, con miras a la construcción de la familia y la sociedad.	Desarrolla iniciativas para el servicio social a favor de los más necesitados de la sociedad.	Entrevistas.	Computador.	10h.		
		Identifica los problemas, conflictos y necesidades de la sociedad colombiana.		Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	Análisis de la realidad.	Internet			
		Conoce las características de la globalización económica y su repercusión en la vida social del país.		Promueve campañas en beneficio de la moral social de su entorno.	Elaboración de diagnóstico.	Documentos de la Iglesia.			
		Conoce el marco constitucional y legal que facilita la		Valora la presencia de Iglesias y	Trabajos individuales y grupales.	La Sagrada Biblia.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 74 de 141

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	la construcción de ciudad, región y país. La función social de las religiones e Iglesias. Estado e Iglesias. Participación de las Iglesias en la construcción del bien común.	participación de las Iglesias y confesiones religiosas y su contribución al mejoramiento social. Identifica la función social de la religión en la sociedad.		confesiones religiosas en la sociedad colombiana y su contribución al mejoramiento social.					
					Video-fórum	Textos.			
					Mesa redonda.	Grabadora			
					Debate. Oración de discernimiento sobre la realidad.	Noticias, periódicos.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 75 de 141

GRADO: ONCE	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: TEOLOGICO (RELIGIOSO) / CRISTOLÓGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: El problema social en la revelación del antiguo Testamento / EL EVANGELIO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	
RECOMENDACIONES: Reconocer la experiencia de dios Liberador que tienen el Pueblo de Israel. Descubrir el sentido que tiene la manifestación de dios como defensor del pobre y oprimido en la predicación de los profetas. Y en la literatura sapiencial. Identificar las virtudes y valores sobre la enseñanza social contenida en el antiguo Testamento. Interpretar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso. Identificar el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel para iluminar el desarrollo social de los pueblos. Describir la situación política la situación política y religiosa del pueblo judío. Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos económicos y religiosos de su tiempo. Comparar las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD	.Relación entre lo político y lo religioso en Israel. El sentido religioso, político del éxodo. Yahvé como Dios liberador. El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel. Consecuencias	Identifica el sentido religioso y político del Éxodo. Reconoce la experiencia de Dios Liberador que tiene el Pueblo de Israel. Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido,	Toma conciencia de su vocación profética bautismal en relación con la justicia social de su entorno. Toma interés por los problemas sociales de hoy y la necesidad de afrontarlos según los conocimientos adquiridos.	Promueve la aplicación del mensaje religioso del Antiguo Testamento al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia.	Construcción gráfica. Desarrollo de guías.	Guías.	10 h		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 76 de 141

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	sociales de la infidelidad a la alianza. La predicación social de los profetas. Dios se revela como Dios de la Justicia que libera al oprimido. Los mandamientos del Decálogo y su incidencia en la formación social del pueblo de Israel. Principios y sentencias sociales en la literatura sapiencial.	en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Identifica las virtudes y valores sobre a enseñanza social contenida en el Antiguo Testamento. Sabe interpretar los textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso. Identifica el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel para iluminar el desarrollo social de los pueblos hoy.	Valora las orientaciones y aportes que dan los mandamientos del Decálogo para vivir con dignidad la relación con los demás. Valora los principios y criterios de la Revelación de Dios en el Antiguo Testamento sobre la justicia social.	Reconoce la actualidad que tiene el mensaje universal del Antiguo Testamento en relación con la moral social y los problemas sociales de hoy.	Video-fórum	Video. La sagrada Biblia.			
	Contexto y conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos en tiempo de Jesús.	Describe y sabe expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos circundantes donde Jesús realiza su misión.	Toma una actitud de interés frente a la propuesta de un proyecto de vida cristiana que oriente e ilumine la sociedad de hoy.	Promueve los valores de la solidaridad, la corresponsabilidad, la paz, la justicia... inspirado en la vida y las enseñanzas de Jesús	Análisis de casos.	Casos reales			
	Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo. Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.		Revisa sus actitudes sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.	Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.	Entrevista con personas de asociaciones de ayuda	Casos reales			
					Visita a centros de promoción y ayuda.	Salidas pedagógicas.			
					Creación de historias.	Internet Grabadora	10 SEMANAL		

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Valores, principios y criterios de las Bienaventuranzas y los mandamientos del Decálogo, como programa para el Reino de Dios, instaurado por Jesús. El sentido histórico y trascendente del reino de dios anunciado por Jesús.	Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo.				Carteleras Canciones Computadores Textos La Sagrada Biblia			
		Identifica el impacto (consecuencias) de la predicación del Evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del mediterráneo. Compara las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy, a partir de la propuesta del Reino de Dios.			Desarrollo de gráficos Trabajos grupales. Video-fórum. Entrevistas. Concordar y discordar.				

GRADO: ONCE	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: ECLESIOLÓGICO	
COMPETENCIAS: Interpretativa: (Saber comprender) argumentativa: (saber dar razón de la fe) valorativa: (saber integrar fe y vida) proyectiva: (saber aplicar a la realidad)	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Aporte de la iglesia a la construcción de una nueva sociedad.	
RECOMENDACIONES: Describir y expresar la situación social, política y religiosa del pueblo judío. Identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su tiempo. Identificar el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los apóstoles. Comparar las situaciones sociales en tiempo de Jesús con las de hoy.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
CONSTRUCTORES DE UNA NUEVA SOCIEDAD	Misión específica de la Iglesia en el campo social. La Pastoral social.	Identifico los fundamentos y los procedimientos con los cuales elabora su Doctrina Social.	Siente la necesidad de construir la nueva sociedad de acuerdo a los criterios y planteamientos de la fe cristiana.	Realiza acciones para promover la cultura de la solidaridad.	Acciones de solidaridad.	Computadores Internet Documentos de la Iglesia La sagrada Biblia	10h.		
	Características propias del análisis cristiano de la realidad social según el enfoque de algunas Encíclicas.	Conozco los temas y problemas tratados en de Conozco las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral	Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales para fundamentar sus actitudes sociales en el proyecto de vida personal.	Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina social de la Iglesia, para la construcción de una nueva sociedad.	Proyectos personales. Proyectos sociales.				
	Formas de presencia eclesial (obispos, sacerdotes, religiosos, religiosas, laicos...) en zonas o situaciones de conflicto social.	Conozco los principios y criterios que propone para la creación de un nuevo orden económico internacional.	Fortalece su sentido de identidad con la misión social de la Iglesia como nuevo	Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina					
	Iglesia y Política. Iglesia y economía.		Iglesia como nuevo		Video-fórum				

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura. La cultura de la solidaridad en el Magisterio y acción de la Iglesia. Ecumenismo y acción social conjunta.	Identifico la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social. Conozco iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo	pueblo de Dios.	social de la Iglesia, para la construcción de una nueva sociedad.					
				Promueve la construcción de una nueva sociedad teniendo en cuenta los criterios de la civilización del amor promovidos por la Iglesia.	Concordar y discordar				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 80 de 141

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
1 .Asesorías personalizadas, extra clase, a los estudiantes, por parte del profesor.	1. Implementar en la semana Institucional, juegos didácticos con el currículo de las diferentes áreas.
2. Realización de talleres de nivelación	2. Afirmamiento de temas mediante ayudas didácticas
3. Formación de grupos de apoyo entre los mismos estudiantes	3. Utilización de las TIC como herramienta motivadora para facilitar el proceso de aprendizaje.
4 .Padrinato entre estudiantes líderes	4. Realización de dibujos hablados.
5. Realización de exposiciones	5. Conversatorios grupales.
	6. Fortalecer el liderazgo a partir del trabajo colaborativo con algunos compañeros.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
1. Déficit de atención	Actividades de concentración Conversatorios Juegos de concentración Lecturas motivadoras Sopas de letras Resúmenes Elaboración de anecdotarios	Participación oral y escrita de las diferentes actividades programadas en clase.
2. Hiperactividad	Juegos con loterías Realización de fichas Asignación de responsabilidades (monitores de equipos.)	Observación Participación en clase Desempeño de las actividades asignadas

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
3. Dificultades de aprendizaje	Estímulos permanentes Ofrecimiento de oportunidades Trabajos extra clase Trabajo personalizado bajo la orientación del educador, padre de familia o acudiente Trabajos adaptados a sus capacidades Ejercicios de lógica y razonamiento de acuerdo a su edad y circunstancias, a través de juegos.	Constante observación y seguimiento en el desarrollo de las diferentes actividades. Motivación constante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 82 de 141

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS -RUBRICAS 2011

LEYENDO-ANALIZANDO LA INFORMACIÓN :

TEXTOS BIBLICOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
Resumen	El estudiante usa sólo 1-2 oraciones para describir claramente de qué trata el texto.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el texto.	El estudiante resume la mayor parte del texto con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el texto.
Identifica los Hechos	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el texto y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el texto.

Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del texto sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el texto de referencia.	El estudiante nombra algunos de los puntos importantes, usando el texto de referencia. .	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.
Identifica Opiniones	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 5 opiniones en el texto y da una explicación clara de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el texto y da una explicación razonable de por qué éstas son opiniones y no hechos.	El estudiante localiza con precisión, por lo menos, 4 opiniones en el texto. Su explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando las opiniones en el texto.

REPORTE INVESTIGATIVO : HISTORIA DE LA IGLESIA

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
------------------	---------------------	-----------------	-------------------	-----------------

Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Calidad de Información	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Apuntes	Los apuntes están anotados y organizados de una manera muy ordenada y con mucho cuidado.	Los apuntes están anotados legiblemente y con cierta organización.	Los apuntes están anotados.	Los apuntes fueron anotados sólo con la ayuda de compañeros/maestros o cuando fue recordado.
Organización	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados.	La información proporcionada no parece estar organizada.
Diagramas e Ilustraciones	Los diagramas e ilustraciones son ordenados, precisos y añaden al entendimiento del	Los diagramas e ilustraciones son precisos y añaden al entendimiento del tema.	Los diagramas e ilustraciones son ordenados y precisos y algunas veces añaden al	Los diagramas e ilustraciones no son precisos o no añaden al entendimiento del tema.

	tema.		entendimiento del tema.	
Fuentes	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Todas las fuentes de información y gráficas están documentadas, pero muchas no están en el formato deseado.	Algunas fuentes de información y gráficas no están documentadas.
Construcción de Párrafos	Todos los párrafos incluyen una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	La mayor parte de los párrafos incluye una introducción, explicaciones o detalles y una conclusión.	Los párrafos incluyen información relacionada pero no fueron generalmente bien organizados.	La estructura del párrafo no estaba clara y las oraciones no estaban generalmente relacionadas.
Uso de la Internet	Usa con éxito enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Puede usar ocasionalmente enlaces sugeridos de la Internet para encontrar información y navega a través de los sitios fácilmente y sin asistencia.	Necesita asistencia o supervisión para usar los enlaces sugeridos de la Internet y/o navegar a través de los sitios.

DEBATE DE CLASE : PROBLEMATICA SOCIAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 87 de 141

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO 2
Información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minuciosa.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores; no fue siempre clara.
Organización	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).
Entendiendo el Tema	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información enérgica y convincentemente.	El equipo claramente entendió el tema a profundidad y presentó su información con facilidad.	El equipo parecía entender los puntos principales del tema y los presentó con facilidad.	El equipo no demostró un adecuado entendimiento del tema.
Rebatir	Todos los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contra-argumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	Los contra-argumentos no fueron precisos y/o relevantes.

Uso de Hechos/Estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.
-----------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

DESTREZAS DE TRABAJO COLABORATIVO : PARTICIPACION EN GRUPOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase. Puede rehusarse a participar.

Calidad del Trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad.	Proporciona trabajo de calidad.	Proporciona trabajo que, ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho por otros miembros del grupo para asegurar su calidad.	Proporciona trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.
Control de la Eficacia del Grupo	Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo.	Repetidamente controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo.	Ocasionalmente controla la eficacia del grupo y trabaja para que sea más efectivo.	Rara vez controla la eficacia del grupo y no trabaja para que éste sea más efectivo.
Actitud	Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Rara vez critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Ocasionalmente critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.	Con frecuencia critica en público el proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.
Preparación	Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar.

Enfocándose en el Trabajo	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy auto dirigido.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben regañar, empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado.	Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.
----------------------------------	--	---	--	---

ENSAYO PERSUASIVO : DILEMAS MORALES

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO 2
Opinión	La opinión sobre el dilema moral es clara, precisa y bien fundamentada.	La opinión sobre el dilema moral es clara, precisa pero no está claramente fundamentada.	Hay una opinión sobre el dilema moral, pero difusa y no fundamentada.	No hay ninguna opinión.

Enfoque o Idea principal	La idea principal nombra el tema del trabajo y esquematiza los puntos principales a discutir.	La idea principal nombra el tema del trabajo.	La idea principal esquematiza algunos o todos los puntos a discutir, pero no menciona el tema.	La idea principal no menciona el tema y ni los puntos a discutir.
Audiencia	Demuestra un entendimiento claro del lector potencial y usa un vocabulario y unos argumentos apropiados. Anticipa las preguntas del lector y ofrece respuestas detalladas adecuadas para la audiencia.	Demuestra un entendimiento claro del lector potencial y usa un vocabulario y unos argumentos apropiados para la audiencia.	Demuestra cierto entendimiento del lector potencial y usa unos argumentos apropiados para la audiencia.	No está claro a quién se dirige el autor.
Capturar la atención	El párrafo introductorio tiene un elemento apropiado que atrae la atención de la audiencia. Esto puede ser una afirmación fuerte, una cita relevante, una estadística o una pregunta dirigida al lector.	El párrafo introductorio tiene un elemento que atrae la atención de la audiencia, pero éste es débil, no es directo o es inapropiado para la audiencia.	El autor tiene un párrafo introductorio interesante, pero su conexión con el tema central no es clara.	El párrafo introductorio no es interesante y no es relevante al tema.

Uso de mayúsculas y puntuación	El autor no comete errores con las mayúsculas o con la puntuación lo que hace que el ensayo sea excepcionalmente fácil de leer.	El autor comete 1 ó 2 errores con las mayúsculas o con la puntuación, pero el ensayo es todavía fácil de leer.	El autor comete varios errores con las mayúsculas y/o con la puntuación que son obvios y que distraen al lector.	El autor comete varios errores con el uso de las mayúsculas y/o con la puntuación que son obvios y distraen al lector.
Opinión	La opinión presenta una afirmación clara y bien fundamentada de la posición del lector sobre el tema.	La opinión presenta una afirmación clara de la posición del lector sobre el tema.	Hay una opinión, pero ésta no expresa la posición del lector claramente.	No hay ninguna opinión.
Apoyo a la opinión	Incluye suficientes elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del lector.	Incluye algunos elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del lector.	Incluye pocos elementos de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoyan la opinión del autor.	Incluye 1 elemento de evidencia (hechos, estadísticas, ejemplos, experiencias de la vida real) que apoya la opinión del autor.
Fuentes	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y están citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos son creíbles y la mayoría está citada correctamente.	La mayoría de las fuentes usadas para las citas, las estadísticas y los hechos es creíble y está citada correctamente.	Muchas fuentes son sospechosas Y/O no están citadas correctamente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 93 de 141

Precisión	Todas las ideas y las estadísticas están presentadas con precisión.	Casi todas las ideas y las estadísticas están presentadas con precisión.	Algunas de las ideas y las estadísticas están presentadas con precisión.	La mayoría de las ideas secundarias y las estadísticas son erróneas.
------------------	---	--	--	--

HACIENDO UN FOLLETO : TRABAJO ESCRITO

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
Escritura-Organización	Cada sección en el folleto tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mayor parte de las secciones en el folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Menos de la mitad de las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.
Escritura-Vocabulario	Los autores usan correctamente palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Los autores usan correctamente algunas palabras nuevas y definen las palabras no familiares.	Los autores tratan de usar vocabulario nuevo, pero usan 1-2 palabras incorrectamente.	Los autores no incorporan vocabulario nuevo.

Escritura-Organización	Cada sección en el folleto tiene una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	La mayor parte de las secciones en el folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.	Menos de la mitad de las secciones del folleto tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión claras.
Atractivo y Organización	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada.	El folleto tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	El folleto tiene la información bien organizada.	El formato del folleto y la organización del material es confuso para el lector.
Gráficos	Los gráficos van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los gráficos van bien con el texto, pero hay muchos que se desvían del mismo.	Los gráficos van bien con el título, pero hay muy pocos y el folleto parece tener un "texto pesado" para leer.	Los gráficos no van con el texto, pero aparentan haber sido escogidos sin ningún orden.
Contenido-Precisión	Toda la información en el folleto es correcta.	99-90% de la información en el folleto es correcta.	89-80% de la información en el folleto es correcta.	Menos del 80% de la información en el folleto es correcta.
Escritura-Gramática	No hay errores gramaticales en el folleto.	No hay errores gramaticales en el folleto después de la revisión por parte de un adulto.	Hay 1-2 errores gramaticales en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.	Hay varios errores gramaticales en el folleto aún después de la revisión por parte de un adulto.

Puntualidad y responsabilidad	Siempre entrega sus trabajos, organizados y en las Fechas indicadas.	Generalmente entrega sus trabajos en las fechas indicadas	Pocas veces entrega sus trabajos en las fechas dadas.	Casi nunca entrega sus trabajasen las fechas indicadas.
--------------------------------------	--	---	---	---

MURAL : CARTELERAS - AFICHES

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
Precisión del Tema	La porción del mural del estudiante encaja con al tema asignado y todos los elementos del grupo están puestos con precisión en el trasfondo. Por ejemplo: El estudiante tiene dibujado una palma enana y la ha puesto en la historia de fondo en un mural sobre un bosque tropical.	La porción del mural del estudiante encaja con al tema asignado y la mayor parte de los elementos del equipo están puesto con precisión en el trasfondo.	La porción del mural del estudiante encaja con el tema asignado.	La porción del mural del estudiante no encaja con el tema asignado.

Conocimiento sobre Murales	El estudiante puede contestar con precisión 5 preguntas de cualquiera de estas categorías: a) propósito y uso de los murales; b) famosos artistas que han pintado murales; c) ubicación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.	El estudiante puede contestar con precisión 3-4 preguntas de cualquiera de las siguientes categorías: a) propósito y uso de los murales; b) famosos artistas que han pintado murales; c) ubicación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.	El estudiante puede contestar con precisión 2 preguntas de las siguientes categorías: a) propósito y uso de los murales; b) artistas famosos que han pintado murales; c) ubicación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.	El estudiante no puede contestar con precisión 2 preguntas de las siguientes categorías: a) propósito y uso de los murales; b) famosos artistas que han pintado murales; c) locación de los murales; d) técnicas para hacer un mural comunal.
Tiempo y Esfuerzo	El tiempo de la clase fue usado eficazmente. Mucho tiempo y esfuerzo se gastó en la planeación y creación del mural. Está claro que los estudiantes trabajaron en casa así como también en la escuela.	El tiempo de la clase se usó eficazmente, pero no parece que se hubiera hecho mucho trabajo fuera de la clase.	El tiempo de la clase no siempre se usó eficazmente, pero el trabajo adicional fue hecho en la casa o durante otros momentos del día.	El tiempo de la clase no fue usado eficazmente y no hubo ningún otro esfuerzo adicional en otros momentos o en otros lugares.
Planeación/Organización	El estudiante puede describir la intención y el plan del mural completo y cómo su parte contribuye para completarlo.	El estudiante ha planeado cuidadosamente su parte del mural y puede describir cómo él o ella realizará el trabajo. Explica	El estudiante ha planeado su parte de el mural y puede describir como él o ella realizará el trabajo. Explica además una visión de su parte. No solicita	empieza a realizar el trabajo sin ninguna evidencia de planeamiento o enfoque.

	Trabaja en equipo para tener un plan general de qué se hará antes de empezar.	además una visión de su parte. Obtiene opiniones de los miembros del equipo sobre el plan para su contribución antes de empezar.	muchas opiniones del grupo cuando hace el plan.	
Colaboración y Trabajo en Equipo	El grupo trabajó bien en conjunto, contribuyendo con cantidades significativas de trabajo de calidad. Todos los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.	El grupo por lo general trabajó bien en conjunto, contribuyendo un poco de trabajo de calidad. Todos los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.	El grupo trabajó bastante bien en conjunto, contribuyendo con algo de trabajo. La mayoría de los miembros del grupo participaron en discusiones y se escucharon activamente.	El mural parece ser el trabajo de 1-2 estudiantes en el grupo Y/O hubo poca discusión, trabajo en grupo o participación activa.
Dibujos	Los dibujos son reconocibles, detallados y están coloreados con precisión. En total, los dibujos son originales y hechos con mucha destreza.	Los dibujos son reconocibles y están coloreados con precisión. En total, los dibujos son originales y están hechos con algo de destreza.	Los dibujos son reconocibles y son en general precisos. Son copiados, imprimidos o delineados. No son originales.	Los objetos dibujados son difíciles de reconocer Y/O no son precisos.

LEYENDO-ANALIZANDO LA INFORMACIÓN :

TEXTOS BIBLICOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
Identifica la Información Importante	El estudiante puede nombrar los puntos importantes del texto sin tenerlo frente a sí mismo/a.	El estudiante nombra todos los puntos importantes, pero usa el texto de referencia.	El estudiante nombra todos los puntos menos uno, usando el texto de referencia. El/ella no señala ningún punto no importante.	El estudiante no puede nombrar ninguna información importante con precisión.
Identifica los Hechos	El estudiante localiza con precisión al menos 5 hechos en el texto y da una clara explicación de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto y da una explicación razonable de por qué éstos son hechos y no opiniones.	El estudiante localiza con precisión al menos 4 hechos en el texto. La explicación es insuficiente.	El estudiante tiene problemas localizando hechos en el texto.
Resumen	El estudiante usa sólo suficientes citas para describir claramente de qué trata el texto.	El estudiante usa varias oraciones para describir con precisión de qué trata el texto.	El estudiante resume alguna parte del texto con precisión, pero hay algo de incomprensión.	El estudiante encuentra una gran dificultad al resumir el texto.
Identifica los Detalles	El estudiante recuerda varios detalles para cada punto importante sin referirse al texto.	El estudiante recuerda detalles para cada punto importante, pero necesita referirse al texto ocasionalmente.	El estudiante puede localizar la mayoría de los detalles cuándo mira el texto.	El estudiante no puede localizar detalles con precisión.

RELATANDO HECHOS BIBLICOS

DESEMPEÑO	SUPERIOR – 5	ALTO – 4	BASICO – 3	BAJO - 2
Personajes	Los personajes principales son nombrados y claramente descritos (a través de palabras y/o acciones). La audiencia sabe y puede describir cómo se ven los personajes y cómo se comportan.	Los personajes principales son nombrados y descritos (a través de palabras y/o acciones). La audiencia tiene una buena idea de cómo son.	Los personajes principales son nombrados, pero la audiencia sabe muy poco sobre ellos.	Es difícil decir quiénes son los personajes principales.
Sabe la Historia	El expositor conoce bien el hecho bíblico. No necesita apuntes y habla con seguridad.	El expositor conoce el hecho bíblico. Necesita apuntes y es poco seguro.	El expositor conoce el hecho bíblico. Sus explicaciones son poco claras.	El expositor desconoce el hecho bíblico.
Conocimiento	Puede decir con precisión el autor, el título y parte importantes del hecho bíblico.	Puede decir con precisión el autor, título y alguna parte importante del hecho bíblico.	Puede decir con precisión el autor y el título.	Tiene problemas recordando el título sin ayuda.

Copia Escrita	El estudiante entrega la copia del hecho bíblico en un formato atractivo y completo.	El estudiante entrega una copia completa del hecho bíblico en el formato correcto.	El estudiante entrega una copia completa del hecho bíblico, pero el formato no es el correcto.	El estudiante entrega una copia incompleta del hecho bíblico.
Escena	Muchas palabras descriptivas y gráficas son usadas para decirle a la audiencia cuándo y dónde toma lugar el hecho bíblico.	Algunas palabras descriptivas y gráficas son usadas para decirle a la audiencia cuándo y dónde toma lugar el hecho bíblico.	La audiencia puede comprender cuándo y dónde el hecho bíblico toma lugar, pero le falta claridad.	La audiencia tiene problemas para decir cuándo y dónde toma lugar el hecho bíblico.
Duración	.	.		
Precisión al exponer el hecho Bíblico	El expositor incluye todos los puntos principales y varios detalles del hecho bíblico que él o ella está narrando	El expositor incluye todos los puntos principales y 1-2 detalles del hecho bíblico que él o ella está narrando.	El expositor incluye todos los puntos principales del hecho bíblico que él o ella está narrando.	El expositor olvida los puntos principales del hecho bíblico que él o ella está narrando.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 101 de 141



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 102 de 141

ANEXOS

PREESCOLAR

PRIMER PERIODO PREESCOLAR

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Descubre las maravillas de los seres de la naturaleza.	401 Se le dificulta descubrir las maravillas de los seres de la naturaleza.	401.1 Con ayuda de sus padres observar las maravillas de la naturaleza.
602 Identifica las obras de Dios y las obras de los hombres.	402 Tiene dificultad para identificar las obras de Dios y las obras de los hombres.	402.1 Traer elementos que sean obra de Dios y obra de los hombres.
603 Descubre la utilidad de los seres de la naturaleza.	403 Con dificultad identifica la utilidad de los seres de la naturaleza.	403.1 Con ayuda de sus padres, conocer la utilidad del agua, de las plantas y demás seres de la naturaleza. Leerle Salmo 104, 13-15 y Génesis 2, 5-6.
604 Descubre que los bienes de la naturaleza es para todos.	404 Le cuesta entender que los bienes de la naturaleza es para todos.	404.1 Con ayuda de sus padres leerle Salmo 8, 6-8 y Génesis 1,28

SEGUNDO PERIODO PREESCOLAR

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
605 Descubre el don de la vida como un regalo de Dios	405 Tiene dificultad para descubrir el don de la vida como un regalo de Dios.	405.1 Con ayuda de sus padres aprender una oración corta donde agradezca a Dios el don de la vida-

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 104 de 141

606 Descubre que Dios ha querido que unos sean hombres y otros sean mujeres.	406 No se interesa por descubrir que Dios ha querido que unos sean hombres y otras mujeres.	406.1 Con ayuda de sus padres leerle Génesis 1,27.
607 Descubre cómo las acciones de Jesús demuestran su amor	407 Le cuesta entender el amor que Jesús demuestra a través de sus acciones.	407.1 Con la ayuda de sus padres leerle Lucas 9,10-17
608 Conoce la forma como Jesús habla con Dios Padre	408 Desconoce la forma como Jesús habla con Dios Padre	408.1 Aprender el Padre Nuestro.

TERCER PERIODO PREESCOLAR

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
609 Descubre que la Iglesia es la gran familia de Dios	409 Desconoce que la Iglesia es la gran familia de Dios	409.1 Con ayuda de sus padres aprender una estrofa del canto Iglesia peregrina.
610 Descubre que el Papa, los obispos y los sacerdotes son hermanos especiales al servicio de la Iglesia	410 Muestra poco interés por descubrir que el Papa, los obispos y sacerdotes son hermanos especiales al servicio de la Iglesia.	410.1 Con ayuda de sus padres leerle, Juan 21, 15-17 y Marcos 16, 14-15
611 Identifica a María como la madre de Jesús, madre de la Iglesia y madre nuestra.	411 Tiene dificultad para identificar a María como madre de Jesús, madre de la Iglesia y madre nuestra,	411.1 Aprenderse la oración del Ave María.

CUARTO PERÍODO PREESCOLAR

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
---------------	---------------------	------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 105 de 141

612 Descubre la Navidad como la fiesta en que los cristianos celebran el nacimiento de Jesús.	412 Tiene dificultad para descubrir la Navidad como la fiesta del nacimiento de Jesús.	412.1 Con ayuda de sus padres hacer una lista de elementos que se ven en Navidad y explicar lo que significa para un cristiano cada elemento.
613 Descubre que Jesús es el amigo de todos.	413 Muestra poco interés por a Jesús como amigo de todos.	413.1 Con ayuda de sus padres contar dos hechos y palabras de Jesús que demuestren el amor al prójimo.
614 Identifica gestos y palabras que nos ayudan a hablar con Dios Padre.	414 Le cuesta identificar gestos y palabras que nos ayudan a hablar con Dios Padre.	414.1 Con ayuda de sus padres, leerle Lucas 5,16 Lucas 11,1-4 y Juan 11,41-12 y responder: ¿cómo hablaba Jesús con Dios Padre?

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO GRADO PRIMERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Observa la vida en sus manifestaciones como algo grandioso.	401 Tiene dificultades para observar las manifestaciones de la vida como algo grandioso.	401.1 Con la ayuda de sus padres leer Lucas 12,22ss y responder por qué la vida vales más que el cuerpo y el vestido.
602 Identifica los signos que manifiestan la presencia de Dios en la vida.	402 Le cuesta identificar los signos que manifiestan la presencia de Dios en la vida.	402.1 Hacer una lista de signos que manifiesten la presencia de Dios en la vida.
603 Manifiesta las acciones que demuestran la dignidad del ser humano.	403 Tiene dificultad para manifestar las acciones que demuestran la dignidad del ser humano.	403.1 Responder a la pregunta ¿Por qué el ser humano es semejante a Dios?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 106 de 141

SEGUNDO PERIODO GRADO PRIMERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
604 Descubre En los signos de vida a Dios Creador.	404 Le cuesta descubrir en los signos de vida a Dios creador.	404.1 Consultar: ¿Qué signos de vida se encuentran en la cultura de hoy?
605 Respeta su vida y toda forma de vida, porque viene de Dios.	405 Tiene dificultad para entender cómo hay que respetar toda forma de vida.	405.1 Consultar: ¿cómo podemos respetar y cuidar toda forma de vida?
606 Descubre la vida de Jesús, como el mayor don de Dios al hombre.	406 Muestra poco interés para descubrir que la vida de Jesús es el mayor don de Dios al hombre.	406.1 Con ayuda de sus padres leer San Mateo 1.21 y explicar: ¿Por qué Jesús es el mayor don de Dios al hombre?

TERCER PERIODO GRADO PRIMERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
607 Descubre que escuchar a Jesús es tener vida.	407 Tiene dificultad para descubrir la vida que Jesús da.	407.1 Explicar la siguiente cita Bíblica: Juan 8,12
608 Descubre cómo María cuida y defiende la vida en la persona de Jesús.	408 Muestra poco interés por conocer cómo María cuida y defiende la vida en la persona de Jesús.	408.1 Leer Mateo 2,11 hacer una cartelera y explicarla.
609 Identifica que la misión de Jesús es dar a conocer a Dios Padre.	409 Le cuesta entender que la misión de Jesús es dar a conocer al Padre.	410.1 Leer San Juan 14,11 y explicar la cita.

CUARTO PERIODO GRADO PRIMERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
--------	--------------	-----------------

610 Conoce cómo y para qué ora el ser humano..	410 Le cuesta entender cómo y para qué ora el ser humano.	410.1 Consultar en la Biblia cómo Jesús enseña a orar a los apóstoles.
611 Identifica la vida que Jesús da desde el bautismo.	411 Tiene dificultad para identificar la vida que recibimos en el bautismo.	411.1 Explicar el significado del agua, la luz, el santo crisma utilizado en el bautismo.
612 Conoce cómo se comienza a participar en la vida de la Iglesia.	412 Desconoce cómo se comienza a participar en la vida de la Iglesia.	412.1 Consultar ¿cuál es la misión de las personas que forman la Iglesia de Dios? O sea todos los bautizados.
613 Demuestra interés en el desarrollo de las clases.	413 Demuestra apatía y desinterés en las actividades de las clases.	413.1 Presentar consulta sobre lo visto en las clases y sustentar el trabajo.
614 Asiste puntualmente a todas las clases.	414 Pocas veces asiste a las clases.	414.1 Presentar todas las actividades de recuperación asignadas por el educador y sustentarlas.
615 Es responsable en la entrega de las tareas asignadas.	415 Algunas veces entrega las tareas asignadas.	415.1 Presentar puntualmente y en forma organizada los talleres asignados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 108 de 141

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERÍODO GRADO SEGUNDO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Demuestra confianza y solidaridad con sus compañeros y amigos	401 Algunas veces se muestra desconcentrado (a) y poco solidario (as) con sus compañeros (as)	401.01 Consultar con tus padres, sacerdotes, religiosas, acerca de los beneficios que nos trae el practicar la solidaridad. Cópialo en el cuaderno de Religión y preséntalo a tu profesor, en la semana siguiente a la entrega de notas.
602 Valora la amistad con Dios a través de las relaciones con sus amigos.	402 Valora poco la amistad y su relación con los compañeros como una forma de relación con Dios.	402.1 Realiza un paralelo entre acciones positivas y acciones a mejorar donde demuestres la importancia de practicar la amistad, en las relaciones cotidianas. Presentarlo en un cuarto de cartulina y explicarlo en fecha convenida por el educador. 402.2 Construye un mensaje (tarjeta) y compártelo con un compañero (a) del aula resaltando el valor de la amistad, presentarlo para él.
603 justifica la importancia de la amistad en la vida.	403 En ocasiones se le dificulta formar lazos de amistad con sus compañeros. (as)	403.01 Planea un juego en donde puedas compartir con todos los compañeros y dirígelo en la primera clase de Religión, después de la entrega de notas.
604 Demuestra interés en el desarrollo de la clase.	404 Demuestra apatía y desinterés en las actividades de la clase.	404.1 Presentar consulta sobre lo visto en las clases y sustentar el trabajo.
605 Asiste puntualmente a todas las clases.	405. Pocas veces asiste a las clases.	405.1 Presentar todas las actividades de recuperación asignadas por el educador y sustentarlas.
606 Es responsable en la entrega puntual de los trabajos asignados.	406 Algunas veces entrega los trabajos asignados.	406.1 Presentar puntualmente y en forma organizada los talleres asignados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 109 de 141

SEGUNDO PERÍODO GRADO SEGUNDO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
607 Identifica los momentos y las partes de la Eucaristía.	407 Desconoce los momentos y las partes de la Eucaristía.	407.1 Realizar una cartelera con la explicación de cada momento y cada parte de la Eucaristía y presentarlo en la próxima clase de Religión, frente a sus compañeros.
608 Explica el sentido cristiano de cada Sacramento.	408 Al explicar los Sacramentos se confunde en el significado de algunos de ellos.	408.1 Escribe en una ficha cada Sacramento y represéntalos por medio de un dibujo, con respectiva explicación, en la clase de Religión.
609 Analiza y explica el sentido de algunas oraciones cristianas.	409 Repite mecánicamente algunas oraciones sin entender su mensaje.	409.1 En el aula de clase, practica algunas oraciones comprendiendo el mensaje que te deja como enseñanza para la vida.

TERCER PERIODO

GRADO SEGUNDO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
610 Argumenta sobre el mensaje dejado por Jesús en las parábolas.	410 Tiene dificultades para interpretar los mensajes de las parábolas.	410.1 Leer las siguientes parábolas: Marcos 4,1-9 San Mateo 25,14-28 y escribir el mensaje que te deja cada una. Presentarla a tu profesora.
611 Asume actitudes de respeto en los actos religiosos.	411. Asume actitudes de irrespeto en los actos religiosos.	411.1 Con ayuda de tu familia realiza un listado mínimo de 5 actitudes que debo cumplir en todo acto religioso, socializarlas en grupo durante las clases de religión.
612. Reflexiona acerca del valor de la reconciliación con los amigos y con Dios.	412. Le cuesta mucho reconciliarse con sus compañeros (as) con quienes ha tenido dificultades.	41.1 Investiga con tus padres acerca de los beneficios que trae para ti reconciliarse con las personas que hallas tenido disgustos y explícalo en la próxima clase de religión.

613. Se reconcilia fácilmente con los compañeros con quienes tiene alguna dificultad.	413. En ocasiones se le dificulta tener lazos de amistad con sus compañeros.	413.1 Planea un juego en donde puedas compartir con todos los compañeros y dirigirlo en la primera clase de religión después de la entrega de notas.
--	---	---

CUARTO PERÍODO GRADO SEGUNDO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
614 Identifica el significado que tiene la Biblia para su vida.	414 Tiene dificultades para identificar el valor de la Biblia en su vida.	414. Realiza una cartelera, expresando algunas frases de la importancia de la Biblia para tu vida. Con ayuda de tus padres.
615 Conoce a través de la Biblia, el amor y la amistad que Jesús le brinda a los niños.	415 Desconoce el amor y amistad que Jesús brinda a los niños.	415.1 Con ayuda de tus padres o adulto investigar 2 citas bíblicas cuyo mensaje sea el amor y la amistad que Jesús brinda a los niños.
616 Conoce las situaciones en las que participó Jesús con sus amigos.	416 Desconoce las situaciones en las que participó Jesús con sus amigos..	416.1 Investiga algunas situaciones en las que participó Jesús con sus amigos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 111 de 141

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO GRADO TERCERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Reconoce el sentido y la importancia de la celebración de las diferentes fiestas.	401 Le da dificultad reconocer el sentido y la importancia de la celebración de las diferentes fiestas..	401.1 Realiza una cartelera donde hable sobre la importancia de las celebraciones de las fiestas y exponerla en la fecha acordada con el profesor.
602 Da ejemplo de vida en la forma de compartir con los demás.	402 Se le dificulta compartir con los demás.	402.1 Elabora un afiche explicando las diferentes formas de compartir. Presentarlo al profesor ocho días después de entrega de notas.
603 Descubre en la celebración de la liturgia un medio de acercamiento a Dios.	403 No descubre en la celebración litúrgica posibilidades de acercamiento a Dios.	403.1 Consulta dos celebraciones litúrgicas y di cómo puedes participar. Escríbelas en tu cuaderno y preséntalas al profesor en la segunda clase después de entrega de notas.
604. Demuestra interés en el desarrollo de las clases.	404 Demuestra apatía y desinterés en las actividades de las clases.	404.1 Presentar consulta sobre lo visto en las clases y sustentar el trabajo.
605 Es responsable en la entrega de los trabajos asignados.	405 Algunas veces entrega los trabajos asignados.	405.1 Presentar puntualmente y en forma organizada los talleres asignados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 112 de 141

SEGUNDO PERÍODO GRADO TERCERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
607 Reconoce en la celebración de la Pascua, la muerte y resurrección de Jesús. La muerte al pecado y el paso a la vida de la gracia.	407 Se le dificulta relacionar la pascua con los procesos de reconciliación entre los compañeros (as)	407.1 Elabora una tarjeta de reconciliación y compártela con la persona que menos te relaciones, muéstrala a tu profesora antes de entregarla.
608 Demuestra a través de la oración, la comunicación con Dios.	408 Se le dificulta demostrar un acercamiento a Dios a través de la oración.	408.1 Has dos compromisos donde puedas demostrar un acercamiento a Dios, a través de la oración.
609 Muestra respeto por la práctica de otras religiones.	409 Se le dificulta aceptar la práctica de otras religiones, diferentes a la suya.	409.1 Dialoga con tu familia a cerca de la importancia del respeto por las otras religiones.

TERCER PERÍODO GRADO TERCERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
610 Reconoce a María como intercesora entre Dios y el ser humano.	410 Desconoce la función de María como mediadora entre Dios y los seres humanos.	410.1 Consulta una cita Bíblica donde hable de María, léela y escribe en el cuaderno la enseñanza que te dejó e ilústrala, presentar en la fecha acordada por el profesor.
611 Reconoce la fuerza de Jesucristo presente en la Iglesia.	411 Desconoce la fuerza de Jesucristo presente en la Iglesia.	411.1 Explica en tu cuaderno episodios sobre la vida de Jesús, ilústralos y preséntalos a tu profesora.
612 Reconoce que Jesús nos invita a través del Evangelio a servir al prójimo.	412 Se le dificulta servir a los demás.	412.1 Consulta la cita Bíblica donde Jesús expresa actitudes de solidaridad y justicia, has un resumen en el cuaderno y escribe una enseñanza, preséntalo al profesor.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 113 de 141

612 Interpreta pasajes Bíblicos y los aplica en su vida cotidiana	412 Se le dificulta la interpretación de pasajes Bíblicos.	412.1 Hacer lecturas en familia de parábolas Bíblicas y aplicarlas en la vida diaria, compartir con los compañeros y profesora el trabajo realizado.
---	--	--

CUARTO PERÍODO GRADO TERCERO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
613 Identifica el sentido de la Eucaristía en la vida del cristiano.	413 Es indiferente al verdadero sentido de la Eucaristía.	413.1 Consulta las diferentes partes de la Eucaristía y qué significa cada una de ellas. Dibújalas en fichas bibliográficas. Preséntalas a tu profesor a la semana siguiente de entrega de notas.
614 Reconoce los signos sacramentales y los valora en su vida.	414 Demuestra poco interés por identificar los signos sacramentales y valorarlos en su vida en su vida.	414.1 Averigua sobre los principales signos sacramentales, e ilústralos.
615 Reconoce que María es madre de Jesús y madre nuestra.	415 Se le dificulta aceptar a María como madre de Jesús y madre nuestra.	415.1 Realiza una cartelera alusiva a la Virgen María destacando los valores como madre, presentarla en el cuaderno de Religión ocho días después de entrega de notas.
616 Utiliza adecuadamente la Biblia siguiendo instrucciones.	416 Desconoce la forma de utilizar la Biblia como fuente de consulta y reflexión.	416.1 Leer la Biblia capítulo 3,1-4 del libro de los Proverbios, comentarlo a tus compañeros.
617. Conoce algunas situaciones en las que participó Jesús con sus amigos.	417 Desconoce las situaciones en las que participó Jesús con sus amigos	417.1 Investiga algunas situaciones en las que participó Jesús con sus amigos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 114 de 141

**GRADO CUARTO
PRIMER PERÍODO GRADO CUARTO**

LOGROS

DIFICULTADES

RECOMENDACIONES

601 Expresa con claridad que lo esencial de la vocación cristiana es servir a Dios y a la humanidad.	402 Le falta claridad para expresar lo esencial de la vocación cristiana como servicio a Dios y a la humanidad	402.1 Leer Eclesiástico 17,1-7 sacar varias conclusiones para la vida. Exponer en la clase a sus compañeros.
602 Comprende que la vida de cada persona tiene una finalidad y una misión que cumplir.	402 Se le dificulta comprender que la vida de cada persona tiene una finalidad y una misión que cumplir.	402.1 Realizar una cartelera representando diferentes misiones del ser humano y explicar a tus compañeros en la clase.
603 Descubre la importancia del otro en la realización de la persona.	403 Tiene dificultad para descubrir la importancia del otro en la realización de la persona.	403.1 Inventa un cuento donde la idea principal sea la solidaridad.
604 Descubre la importancia de la fe en la vida de las personas.	404 Le da poca importancia a la fe en la vida de las personas.	404.1 Relata experiencias en las que se dé testimonio de la fe cristiana.

SEGUNDO PERÍODO GRADO CUARTO

LOGROS

DIFICULTADES

RECOMENDACIONES

605 Relata los acontecimientos de la historia del Pueblo de Israel.	405 Desconoce los acontecimientos de la historia del Pueblo de Israel.	405.1 Leer Génesis 9,6-18 Génesis 12,1-3 Éxodo 11,14 Explicar mediante un plegable cómo Israel descubre a Dios en la historia.
606 Relaciona los mandamientos dados por Dios a Moisés y el mandamiento del amor dado por Jesús.	406 Tiene dificultad para relacionar los mandamientos dados por Dios a Moisés y el mandamiento del amor dado por Jesús.	406.1 Leer Éxodo 20,1-17 y Juan 13,34-35 Hacer una relación de los textos mediante una cartelera y explicarla en el grupo.
607 Explica cuál fue la misión de los profetas en el pueblo de Israel.	407 Le cuesta explicar cuál fue la misión de los profetas en el pueblo de Israel.	407.1 Leer Isaías 6,5 Jeremías 31,34 Ezequiel 36, 1-7 Teniendo en cuenta estas citas identificar la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 115 de 141

		misión de los profetas. Traer el trabajo en hojas de block y sustentar en el grupo.
608 Reconoce que el pecado obstaculiza el camino de realización humana.	408 Presenta dificultad para reconocer que el pecado obstaculiza el camino de realización humana	408.1 Investigar por qué el pecado obstaculiza el camino de realización humana.

TERCER PERÍODO GRADO CUARTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
609 Establece una clara relación entre la figura de María y el cumplimiento de la promesa de Dios a su pueblo.	409 Presenta dificultad para relacionar entre la figura de María y el cumplimiento de la promesa de Dios a su pueblo.	409.1 Leer Isaías 7,14-16 y Lucas 1,26-38 Establecer la relación entre las dos citas como promesa y cumplimiento de la promesa hecha por Dios a su pueblo. Explicar a tus compañeros en clase.
610 Descubre la misión de Jesús y su invitación a seguirle.	410 Tiene dificultad para descubrir la misión de Jesús y la invitación que nos hace a seguirle.	410.1 Leer Mateo 4,23-25 Mateo 4,18-22 Mateo 10,1-10 Identifica en las citas la misión de Jesús y a qué nos invita Jesús. Presentarlo en hojas de block y exponerlo a tus compañeros en la clase.
611 Descubre la acción del Espíritu Santo en la búsqueda vocacional y menciona algunos dones concedidos por El.	411 Se le dificulta descubrir la acción del Espíritu Santo en la búsqueda vocacional y los dones concedidos por El.	411.1 Leer Samuel 3,1-10 Identificar en la cita la vocación de Samuel y socializarla con tus compañeros en la clase.
612 Reconoce la acción del Espíritu Santo en la vida de las personas.	412 Desconoce la acción del Espíritu Santo en la vida de las personas.	412.1 Presentar una cartelera con los dones del Espíritu Santo con su respectiva explicación. Exponerla en la clase a tus compañeros.

CUARTO PERÍODO GRADO CUARTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
613 Identifica las diferentes vocaciones y la misión de cada una en la Iglesia y en la sociedad	41314 Le cuesta identificar las diferentes vocaciones y la misión de cada una en la Iglesia y en la sociedad.	413.1 Realizar una lista de diferentes vocaciones y señalar en ellas la vocación con la cual te identificas explicando la misión que cumple en la Iglesia y la sociedad. Presentarla en hojas de block.
614 Identifica la importancia de cada uno de los sacramentos en la vida de los cristianos.	414 Tiene dificultad para identificar la importancia de cada uno de los sacramentos en la vida de los cristianos.	414.1 Realizar una cartelera con cada uno de los sacramentos explicando la gracia que da a quien lo recibe, exponer la cartelera a sus compañeros en la clase.
615 Descubre que como persona tiene capacidad para transformar una situación negativa en positiva.	415 Se le dificulta descubrir la capacidad que tiene cada persona para transformar una situación negativa en positiva.	415.1 Consultar anécdotas donde se aprecien situaciones negativas que se han convertido en positivas, socializar con los compañeros en la clase.
616 Reconoce los sacramentos como signos y medios de salvación para la vida de un buen cristiano.	416 Muestra indiferencia para reconocer en los sacramentos signos y medios de salvación en la vida cristiana.	416.1 Representar por medio de dibujos los signos de cada uno de los sacramentos y explicarlos en la clase.

**GRADO QUINTO
PRIMER PERÍODOGRADO QUINTO**

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Analiza lecturas bíblicas, las interpreta y realiza resúmenes sobre estas.	401 Se le dificulta interpretar, analizar y hacer resúmenes sobre lecturas bíblicas.	401.1 Buscar en la Sagrada Biblia Juan 1,8-9 hacer un resumen y explicarlo a los compañeros en fecha acordada con el educador.
602 Cultiva valores de responsabilidad y respeto que conlleven a dar testimonio como todo buen testigo de Cristo.	402 Se le dificulta demostrar responsabilidad y respeto en sus acciones del diario vivir.	402.1 Narra dos hechos de la vida cotidiana que exprese responsabilidad y respeto por el prójimo. Campártelo con tus compañeros a través de una cartelera, en fecha acordada con el educador.
603 Identifica situaciones de discriminación, rechazo, odio o violencia en su entorno.	403 Se muestra indiferente ante situaciones de injusticia, odio, discriminación y violencia.	403.1 Reúnete con tu familia y escribe en el cuaderno cinco causas por las cuales se origina la violencia, dos consecuencias de la injusticia, y a qué conlleva el odio y la discriminación. Exponerlo a los compañeros en una mesa redonda, una semana después de la entrega de notas.
604. Analiza hechos de la vida cotidiana que expresan testimonio de fe.	404. Es indiferente ante el análisis de hechos de la vida cotidiana que expresan testimonio de fe.	404.1 Narra un hecho de la vida cotidiana que exprese un testimonio de fe. Cuéntalo a tus compañeros después de la entrega de notas.

SEGUNDO PERÍODO GRADO QUINTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
605. Reconoce A Israel como el pueblo amado de Dios y su importancia en el plan de salvación.	405. Desconoce la importancia del pueblo de Israel en el plan salvífico de Dios.	405.1 Lee a Deuteronomio 16,5-10 explica a los compañeros la lectura y qué significa la liberación de la esclavitud de Egipto para los cristianos de hoy. Presentarlo una semana después de la entrega de notas.
606 Reflexiona sobre la vida de los profetas como personajes que dieron testimonio de fe en el antiguo Testamento.	406. Demuestra indiferencia sobre el conocimiento de la vida de personajes que dieron testimonio de fe en el Antiguo Testamento.	406.1 Reúnete con tu familia y pídele que te cuenten cual fue la misión de los profetas, en el Antiguo Testamento. Escribe la respuesta en tu cuaderno y léela a tus compañeros en la segunda clase de religión después de la entrega de notas.
607. Reconoce el valor de la oración para agradecer a Dios por cuanto nos ha dado.	407. Muestra indiferencia y poco respeto en los mementos de comunicación con Dios.	407.1 Escribe una oración a Dios agradeciéndole sus muchos beneficios, dirígela a Dios al empezar la clase siguiente a la entrega de notas. Explica a tus compañeros como te sentiste.
608. Compara las condiciones en que vivían las mujeres en la época de María, con las condiciones en que viven las mujeres hoy.	408. Se le dificulta relacionar las condiciones de vida en la época de María con las condiciones de las mujeres en la vida de hoy.	408.1 Escribe las virtudes de María y realiza una cartelera. Exponerla en el aula de clase en la semana siguiente de la entrega de notas.

TERCER PERÍODO GRADO QUINTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
609. Reconoce la acción del Espíritu Santo que da valor y fortaleza a todos los hijos de Dios.	409. Desconoce la acción del Espíritu Santo en la vida de los hijos de Dios.	409.1 Escribe en el cuaderno los dones del Espíritu Santo. Selecciona tres de ellos que consideres más necesarios en la vida del ser humano. Presenta a la educadora este trabajo en la segunda clase después de entrega de notas.
610. Diferencia entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento.	410. se le dificulta diferenciar entre la imagen que tenían los judíos de Dios en el Antiguo Testamento y la que Jesús reveló en el Nuevo Testamento.	410.1 Realiza una cartelera donde se aprecien los rasgos de Jesús y escribe las semejanzas entre Dios Hijo y Dios Padre. Explícala a los compañeros en el aula de clase, en la tercera clase después de la entrega de notas.
611. Reconoce en la Bienaventuranzas la ternura y misericordia de Dios Padre. Manifestada en Jesucristo.	411 Muestra indiferencia ante el análisis de las bienaventuranzas y su significado en la vida de hoy.	411.1 Relata a tus compañeros cómo fue el Sermón del monte y qué palabras pronunció Jesús en esta ocasión.
612. Reconoce que Jesús es el modelo de vida para todo hombre.	412 Se le dificulta reconocer a Jesús como modelo de vida.	412.1 Escribe diez virtudes por las cuales se caracteriza a Jesús y qué lo hacen modelo de vida ejemplar. Exponerlas a los compañeros en la tercera clase después de entrega de notas.

CUARTO PERÍODO GRADO QUINTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
613. Analiza la historia de las primeras comunidades cristianas y su forma de vida.	413 Desconoce la historia de las primeras comunidades cristianas y su forma de vida.	413.1 Realiza una cartelera con los valores de las primeras comunidades cristianas y exponerla en el aula de clase en la primera semana después de la entrega de notas.
614 Reconoce los sacramentos como signos para la vida de un buen cristiano.	414 muestra indiferencia ante la vivencia de los sacramentos.	414.1 Presenta mediante un dibujo o signo cada uno de los sacramentos. Explicarlos en la segunda clase después de la entrega de notas.
615. Reconoce en los ministros de la Iglesia su vocación al servicio de los demás.	415. Se le dificulta comprender la misión y vocación de los ministros de la Iglesia.	415.1 Hacer una cartelera sobre la misión de los ministros de la Iglesia y exponerla en la clase.
616. Reflexiona sobre el testimonio de la Iglesia y su acción en el mundo.	416 Sus reflexiones sobre el testimonio y la acción de la Iglesia en el mundo son superficiales.	416.1 Reúnete con tu familia y lee las notas sobre la acción de la Iglesia en el mundo. Realiza un resumen y preséntalo a la educadora en hojas de bloc en la primera semana después de entregar notas.
617 Descubre en la celebración de la liturgia un medio importante de acercamiento a Dios.	417 No descubre en la celebración de la liturgia posibilidad de acercamiento a Dios.	417.1 Consultar dos celebraciones litúrgicas y decir cómo puedes participar. Escríbelas en tu cuaderno y presentar al educador en la segunda clase después de entregar notas.
618 Demuestra interés en el desarrollo de las clases.	418 Demuestra apatía y desinterés en las actividades de la clase.	418.1 Presentar consulta sobre lo visto en las clases y sustentar el trabajo.
619 Asiste puntualmente a todas las clases.	419 Pocas veces asiste a las clases.	419.1 Presentar todas las actividades de recuperación asignadas por el educador y
620 Es responsable en la entrega de los trabajos asignados.	420 Algunas veces entrega los trabajos asignados.	
	421 Desconoce la forma de utilizar la Biblia como	

621 Utiliza adecuadamente la Biblia siguiendo instrucciones. 622. Identifica algunos personajes que han dado testimonio de fe en su vida cotidiana.	fuelle de consulta y reflexión. 422 Se le dificulta identificar los personajes que han dado testimonio de fe en su vida cotidiana.	sustentarlas. 420.1 Presentar puntualmente y en forma organizada los talleres asignados. 421.1 Leer Prov.3,1-4 y comentarlo a tus compañeros. 422.1 Investiga algunas biografías de personas que han dado testimonio de fe en su vida cotidiana.
---	--	--

GRADO SEXTO

PRIMER PERIODO GRADO SEXTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601. Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes.	401 Le cuesta reconocer a la persona como sujeto de derechos y deberes.	401.1 Realizar una cartelera explicado los derechos y deberes que del ser humano. Exponerla en la clase.
602 Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros, consigo mismo y con el medio ambiente.	402 Tiene dificultad para identificar las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros, consigo mismo y con el medio ambiente.	402.1 Por medio de dibujos expresar las diferentes clases de relaciones que establece la persona humana con Dios, con los otros, consigo mismo, con el medio ambiente. Explicar en la clase.

603 Explica en qué se fundamenta la dignidad del ser humano como persona.	403 Tiene dificultad para explicar en qué se fundamenta la dignidad del ser humano como persona.	403.1 Leer el salmo 8 teniendo en cuenta el salmo explicar en qué consiste la dignidad del ser humano como persona. Presentarlo en hojas de block.
604 Tiene actitudes de diálogo frente a los principios del manual de convivencia.	404 Demuestra poco interés frente a los principios del manual de Convivencia.	404.1 Consultar en el manual de convivencia los principios referentes a los derechos y deberes. Exponerlos en la clase.

SEGUNDO PERÍODO GRADO SEXTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
605 Identifica la naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios.	405 Le cuesta identificar la naturaleza de la imagen y semejanza del ser humano con Dios	405 Consultar en el catecismo de la Iglesia católica por qué el ser humano fue creado a imagen y semejanza de Dios
606 Fundamenta desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.	406 Tiene dificultad para fundamentar desde la Palabra de Dios la condición del hombre y de la mujer como personas, imagen y semejanza de Dios.	406.1 Leer Génesis 1,26-27 explicar ¿por qué el ser humano es imagen y semejanza de Dios? Exponer en la clase de religión.
607 Relaciona y diferencia el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.	407 Manifiesta poco interés por relacionar y diferenciar el rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.	407.1 Leer Génesis 2,18-24 Teniendo en cuenta la cita identificar la relación y diferencia del rol del hombre y de la mujer en el orden creado y querido por Dios.
608 Comprende por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.	408 Le cuesta comprender por qué el pecado rompe la alianza con Dios y con los otros.	408.1 Leer Génesis capítulo 3 y explicar las causas y consecuencias del pecado. Exponer el tema en la clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 123 de 141

TERCER PERÍODO GRADO SEXTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
609 Reconoce la encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano.	409 Tiene dificultad para reconocer la encarnación de Jesús necesaria para la restauración del ser humano.	409.1 Leer Mateo 1,18-25 Explicar la importancia de la encarnación de Jesús para la salvación del mundo. Exponer el tema en la clase.
610 Demuestra habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús.	410 Demuestra pocas habilidades para el uso e interpretación de textos bíblicos relacionados con la obra y vida de Jesús.	410.1 Buscar en el evangelio de Mateo y Lucas el nacimiento de Jesús y establecer las semejanzas y diferencias. Exponer el trabajo en la clase.
611 Reconoce los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.	411 Le cuesta reconocer los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y la importancia de incorporarlos dentro del mundo de hoy.	411.1 Leer Mateo 5,13-48 Identificar en el texto los valores que se derivan de las enseñanzas de Jesús y explicar por qué es importante incorporarlos dentro del mundo de hoy. Exponer el trabajo en la clase.
612 Identifica las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.	413 Tiene dificultad para identificar las actitudes de las personas cristianas frente a la dignidad de la persona humana.	413.1 Describe modelos de personas que viven conforme a las enseñanzas de Jesús. Exponer la clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 124 de 141

CUARTO PERÍODO GRADO SEXTO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
613 Reconoce la identidad del cristiano a partir del Bautismo.	413 Muestra indiferencia por reconocer la identidad del cristiano a partir del bautismo.	413.1 Consultar en el catecismo de la Iglesia católica: ¿qué es el bautismo y la importancia de este sacramento. Exponer el tema en la clase.
614 Explica cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	413 tiene dificultad para explicar cómo se hace presente el Espíritu Santo en las personas a través de los sacramentos.	413.1 Consultar los signos de cada sacramento y la gracia que se recibe en cada uno de ellos. Hacer con la consulta una cartelera y exponerla en la clase.
615 Identifica las características de la Iglesia: Una, Santa, Católica y Apostólica.	415 Le cuesta identificar las características de la Iglesia como Una, Santa, Católica y Apostólica.	415.1 Consultar en el catecismo de la Iglesia católica las características de la Iglesia y explicar en qué consiste cada una de ellas. Traerlo en hojas de block y sustentar el tema a la profesora.
616 Justifica la misión de la Virgen María en la comunidad Cristiana.	416 Demuestra indiferencia por justificar la misión de la Virgen María en la comunidad cristiana.	416.1 Consultar en el libro del Concilio Vaticano II La misión de María en la Iglesia. Traerlo en hojas de block y presentarlo a la profesora.

GRADO SEPTIMO PRIMER PERIODO GRADO SEPTIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
--------	--------------	-----------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 125 de 141

601 Identifica la situación actual de la familia.	410 Tiene dificultad para identificar la situación actual de la familia.	411 Con ayuda de tus padres confronta tu realidad familiar con la del entorno. Presenta el trabajo a tu profesora y susténtalo en la clase.
602 Explica la función de la familia en la sociedad.	402 Con dificultad explica la función de la familia en la sociedad.	402. 1 Por medio de una cartelera explicar la función de la familia en la comunidad. Exponerla en la clase.
603 Establece diferencias y semejanzas entre tipos de familia.	403 Demuestra dificultad para establecer semejanzas y diferencias entre los tipos de familia.	403.1 Consultar las diferencias y semejanzas entre los tipos de familia. Presentarla a al profesor y exponer en la clase.
604 Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.	404 Tiene dificultad para justificar por qué la familia es la primera educadora de la persona.	404.1 Consultar en el Concilio Vaticano por qué la familia es la primera educadora de la persona.

SEGUNDO PERÍODO GRADO SEPTIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
605 Con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.	405 Tiene dificultad para explicar, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en relación con la pareja humana.	405.1 Leer Mateo 19,1-9 Teniendo en cuenta el texto bíblico explicar cuál es el querer de Dios en relación con la pareja humana.
606 Sustenta la condición de varón y mujer como únicas expresiones reveladas por Dios en el misterio de la procreación.	406 Le cuesta sustentar la condición de varón y mujer como únicas expresiones reveladas por Dios en el misterio de la procreación.	406.1 Consultar en el libro del Génesis cuál es la condición de varón y mujer como únicas expresiones reveladas por dios en el misterio de la procreación.
607 Establece relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.	407 Tiene dificultad para establecer relaciones entre los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella.	407.1 Consultar los diferentes modelos de la familia y establecer relaciones con el proyecto de Dios sobre ella.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 126 de 141

608 Presenta el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.	408 Demuestra poco interés para presentar el sacramento del matrimonio como la mejor forma para defender la dignidad de la familia.	408.1 Consultar en el documento de la Iglesia Familiaris consortio y en el catecismo de la Iglesia católica, el sacramento del matrimonio y explicar por qué es la mejor forma para defender la dignidad de la familia.
--	---	---

TERCER PERÍODO GRADO SEPTIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
609 Conoce el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazareth y sus valores.	409 Desconoce el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores.	409.1 Consultar el carácter especial de la sagrada Familia de Nazareth y sus valores. Confrontarlos con los valores que se viven en la familia.
610 Confronta e ilumina su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.	410 Le cuesta confrontar su propia realidad familiar con la Palabra de Dios revelada en las obras y palabras de Jesús.	410.1 Elegir algunos pasajes del Evangelio y confrontarlos con la propia realidad familiar.
611 Ora con la Biblia, usando pasajes del Antiguo Testamento y del evangelio referidos al amor, el matrimonio y la familia.	411 Demuestra poco interés por hacer oración con pasajes del antiguo Testamento y del evangelio referidos al amor, el matrimonio y la familia.	411.1 Elegir algunos textos del Antiguo Testamento y del Evangelio y hacer una oración que se refiera al amor, el matrimonio y la familia.
612 Relaciona la familia Trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad.	412 Tiene dificultad para relacionar la familia Trinitaria como la mejor expresión del amor de Dios a la humanidad.	412.1 Consultar en el documento de la Iglesia Familiaris Consortio, por qué la familia es imagen de Dios amor.

CUARTO PERÍODO GRADO SEPTIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
613 Conoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.	413 Desconoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.	413.1 Consultar en el documento de la Iglesia Familiaris consortio el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la sociedad.
614 Distingue el rito del sacramento del matrimonio diferenciando sus elementos y significado.	414 Tiene dificultad para distinguir el rito del sacramento del matrimonio diferenciando sus elementos y significado.	414.1 Consultar el rito del sacramento del matrimonio diferenciando sus elementos y significado. Presentarlo en una cartelera y exponerla en la clase.
615 Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.	415 Le cuesta establecer relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.	415.1 Realizar un cuadro comparativo en una cartelera estableciendo las relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.
616 Reconoce el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.	416 Tiene dificultad para reconocer el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar.	416.1 Consultar en la carta Encíclica de Juan Pablo II El evangelio de la vida, el aborto como un atentado contra la vida humana y familiar. Exponer el trabajo en la clase.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 128 de 141

**GRADO OCTAVO
PRIMER PERÍODO GRADO OCTAVO**

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.	401 Demuestra desinterés para reconocer la importancia de vivir asociado con otros.	401.1 Identificar los grupos de referencia en su tradición familiar y social y explicar el aporte que le brindan a su formación.
602 Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	402 Tiene dificultades para diferenciar las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano	402.1 Con diferentes ejemplos, explicar las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.
603 Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y religiosa.	403 Se le dificulta establecer semejanzas y diferencias entre las comunidades, escolar, familiar, local y religiosa.	403.1 Investigar las semejanzas y diferencias entre las comunidades escolar, local, familiar, religiosa.
604 Identifica las grandes religiones del mundo, sus características y conoce el puesto que lo religioso tiene en la constitución colombiana, como factor de participación y construcción del bien común.	404 Muestra poco interés por identificar las grandes religiones del mundo y por conocer el puesto que lo religioso tiene en la constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común	404.1 Consultar las características de las grandes religiones del mundo y el puesto que tiene lo religioso en la constitución colombiana como factor de participación y construcción del bien común.
605 Conoce y construye el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesús	405 Manifiesta poco interés por conocer el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesús.	405.1 Consultar el contexto geográfico, religioso, social, político y económico en el cual se presenta Jesús.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 129 de 141

606 Identifica las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	406 Tiene dificultad para identificar las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.407 Se le dificulta identificar aspectos sociales de la constitución de 1991.	406 Elaborar un ensayo en tres hojas de bloc sobre las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. Entregarlo al educador en la semana siguiente a la entrega de notas.
607 Analiza aspectos sociales de la Constitución de 1991.	411 Tiene dificultades para diferenciar las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	407.1 Extraer diez aspectos sociales de la Constitución, en hojas de bloc y entregar al educador en la semana siguiente de la entrega de notas.
608 Es responsable y organizado en la entrega de trabajos personales y grupales.	412 Se le dificulta establecer semejanzas y diferencias entre las comunidades, escolar, familiar, local y religiosa.	408.1 Colocarse al día en los temas y talleres del período y presentar al educador en la semana siguiente de la entrega de notas.
609 Reconoce el aporte de la Iglesia en los conflictos sociales.	413 Se le dificulta identificar las grandes religiones del mundo y sus características.	409.1 Consultar sobre la participación de la Iglesia en los conflictos sociales. Presentar en hojas de bloc y entregar al educador en la semana siguiente de la entrega de notas.
610 Da razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.	414 Le falta identificar el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesús. Se le dificulta identificar el papel de Moisés como el gran liberador de Israel.	410.1 Identificar los grupos de referencia en su tradición familiar y social y explicar el aporte que le brindan a su formación.
611 Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	415 Desconoce la misión del pueblo de Israel en la historia de la salvación.	411.1 Con varios ejemplos, explicar las diferentes manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.
612 Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y religiosa.	416 Le falta esfuerzo, dedicación y responsabilidad en sus trabajos de clase y extra clase.	412.1 Investigar las semejanzas y diferencias entre las comunidades, escolar, familiar, local y religiosa.
613 Identifica las grandes religiones del mundo,	TERCER PERIODO GRADO OCTAVO	413.1 Consultar las características de las grandes religiones del mundo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 130 de 141

	.407 Se le dificulta identificar aspectos sociales de la constitución de 1991	
	408 Hay negligencia, pereza y desorganización en la entrega de sus trabajos.	
	409 Desconoce el aporte de la Iglesia en los conflictos sociales.	
	410 Le falta interés para reconocer la importancia de vivir asociado con otros.	

GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO GRADO NOVENO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Conoce la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos de la vida moral.	401 Le cuesta identificar la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos de la vida moral.	401.1 Con ejemplos identificar la estructura moral de la persona y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos de la vida moral.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 131 de 141

602 Conoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el niño y el joven de hoy.	402 Tiene dificultades para resolver dilemas morales y los criterios de moralidad.	402.1 Consultar en Internet, periódicos, programas de T.V. dilemas morales y dar respuesta a ellos con los criterios de la Palabra de Dios.
603 Distingue las características del componente moral de las religiones.	403 Demuestra poco interés por conocer el componente moral de las religiones.	403.1 Consultar las características del componente moral de las religiones.
604 Conoce los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos.	404 Desconoce los grandes acuerdos y acciones de las religiones en temas éticos.	404.1 Hacer un cuadro comparativo con los acuerdos y acciones en temas éticos de las religiones.
605 Conoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual para llevar una vida basada en valores morales.	405 No se interesa por conocer las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual para llevar una vida basada en valores morales.	405.1 Identificar en su entorno las manifestaciones de corrupción y las iniciativas de lucha contra ese mal social. Presentarlo por escrito.

SEGUNDO PERIODO GRADO NOVENO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
606 Conoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.	406 Desconoce el sentido de los relatos del Génesis sobre el pecado, sus efectos y la promesa de salvación.	406.1 Leer el libro del Génesis y establecer la relación entre la libertad humana, el pecado y promesa de salvación.
607 Reconstruye el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo Hebreo y le entregó el decálogo como distintivo.	407 Tiene dificultad para elaborar el concepto de libertad y autonomía moral de la persona humana, inspirada en la Revelación del Antiguo Testamento.	407.1 Comparar la identidad del pueblo de Israel alrededor de la Alianza y el decálogo con la identidad del cristiano y de la Iglesia hoy.
608 Posee criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento como son la fidelidad y la infidelidad a la Alianza.	408 Le cuesta identificar los criterios teológicos para interpretar la historia de Israel y su comportamiento, como la fidelidad e infidelidad a la Alianza.	408.1 Identificar en el libro del Éxodo las acciones de Yahvé frente a las infidelidades de su pueblo, a la Alianza.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 132 de 141

609 Sabe explicar la jerarquía de valores que poseía el pueblo de Israel, y la forma como resolvía sus dilemas morales a la luz de la Alianza con Yahvé.	409 Le cuesta identificar el proceder de los israelitas en su vida moral cuando se encontraba en contextos distintos de su pueblo.	409.1 Argumentar con citas bíblicas ¿por qué la ética y la moral del pueblo de Dios tiene un fundamento religioso?
610 Clasifica los problemas morales de Israel y de la Iglesia dentro de los diez mandamientos.	410 Tiene dificultad para distinguir los atributos de Dios y el proceder de Dios frente al comportamiento de Israel, (el pueblo de Dios)	410.1 Clasificar los problemas morales de Israel y de la Iglesia dentro de los diez mandamientos.

TERCER PERIODO GRADO NOVENO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
611 Identifica las causas y consecuencias de los actos humanos.	411 Demuestra poco interés por identificar las causas y consecuencias de los actos humanos.	411.1 Argumentar con ejemplos las causas y consecuencias de los actos humanos.
612 Argumenta con la Palabra de Dios las virtudes teologales, morales, y humanas.	412 Tiene dificultad para argumentar con la Palabra de Dios las virtudes teologales, morales y humanas.	412.1 Con citas Bíblicas, argumentar las virtudes teologales, morales y humanas.
613 Reconoce la importancia de María como modelo de virtudes.	413 Demuestra indiferencia y apatía por el tema de María y sus virtudes.	413.1 Realizar una cartelera explicando por qué María es modelo de virtudes. Argumentarla con citas bíblicas.
614 Tiene un buen manejo de la Biblia y la usa adecuadamente.	414 Tiene dificultad en el manejo de la Biblia y en el uso adecuado de la misma.	414.1 Leer Santiago 1, 16-26 Juan 1,4-5 Salmo 118. De las anteriores citas explicar ¿Qué dice y qué me dice?
615 Participa adecuadamente en las celebraciones litúrgicas.	415 Demuestra poco interés en la participación de las celebraciones litúrgicas.	415.1 Consultar la forma de participar en el culto de cada una de las grandes religiones del mundo: Hinduismo, Islamismo, Budismo, Judaísmo y cristianismo.

CUARTO PERIODO NOVENO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
616 Conoce el sentido de conversión predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en El y se hace discípulo.	416 Manifiesta poco interés por conocer el sentido de la conversión predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en El y de hace discípulo.	416.1 Explicar con citas Bíblicas, el sentido de conversión predicada por Jesús y las exigencias morales a quien cree en El y se hace su discípulo.
617 Comprende por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.	417 Le da dificultad comprender por qué es necesaria la fe y el poder del Espíritu para poder vivir a la manera de Cristo.	417.1 Descubrir en los Evangelios respuestas de Jesús a los conflictos morales de su tiempo.
618 Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.	418 Presenta dificultad para entender la forma como Jesús resuelve los dilemas morales tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.	418.1 Identificar en el texto de los Evangelios la forma como Jesús resuelve los dilemas morales tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.
619 Posee una visión precisa sobre el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad ética y moral del cristiano.	419 Le falta precisión en la visión sobre el valor del magisterio de la Iglesia y su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y las personas.	419.1 Consultar en “El Evangelio de la vida” de Juan Pablo II. ¿qué nos enseña sobre el aborto, la eutanasia la anticoncepción?.
620 Conoce el sentido de las expresiones ley, gracia y justificación, así como su significado en relación con la vida moral del cristiano.	420 Desconoce el sentido de las expresiones ley, gracia y justificación, así como si significado en relación con la vida moral del cristiano.	420.1 Investigar la gracia que confiere cada Sacramento y explicar por qué son medios de santificación, reconciliación y compromiso.
621 Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana y de sus miembros.	421 Manifiesta desinterés para identificar los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana y de sus miembros.	421.1 Consultar los medios que ofrece la Iglesia para alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana y de sus miembros.
622 Conoce los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en campo de los valores éticos y morales.	422 Tiene poco conocimientos de los grandes acuerdos y acciones conjuntas de las Iglesias involucradas en el diálogo ecuménico, en el campo de los valores éticos y morales.	422.1 Consultar en el Concilio Vaticano II el ecumenismo y las acciones conjuntas de las Iglesias. Consultar la moral de cada una de las grandes religiones del mundo.

623 Comprende y argumenta lo que manda y prohíbe cada uno de los diez mandamientos de la Ley de Dios.	423 Manifiesta poco interés por comprender y argumentar lo que manda y prohíbe cada uno de los diez mandamientos de la Ley de Dios	423.1 Consultar en el catecismo de la Iglesia católica lo que manda y prohíbe cada uno de los diez mandamientos de la Ley de Dios y exponerlo en la clase a sus compañeros.
---	--	---

GRADO DÉCIMO

PRIMER PERIODO GRADO DECIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601 Conoce los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida.	401 Desconoce los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida.	401.1 Consultar los aportes de la filosofía y de la psicología a la búsqueda de sentido de la vida. Presentarlo por escrito y sustentarlo.
602 Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	402 Tiene dificultades para comprender la incidencia de falta de sentido de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual de la persona.	402.1 Hacer un análisis escrito sobre acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio a la vida. Sustentarlo.
603 Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	403 Desconoce el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.	403.1 Argumentar con la Palabra de Dios el valor de vida y la dignidad de persona. Presentar el trabajo en hojas de bloc.
604 Describe los elementos fundamentales para construir un proyecto de vida.	404 Desconoce los elementos fundamentales para construir un proyecto de vida.	404.1 Confrontar diferentes proyectos de vida y describir los diferentes elementos que los componen.
605 Conoce la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.	405 Desconoce la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.	405.1 Investigar en los evangelios, la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos de la misión que el Padre le encomendó.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 135 de 141

SEGUNDO PERIODO GRADO DECIMO

606 Establece diferencias entre las distintas motivaciones que tiene la gente para vivir.	406 Tiene dificultad para identificar las motivaciones que tiene la gente para vivir.	406.1 Entrevistar a diez personas y preguntar sobre el sentido que para ellas tiene la vida, su trabajo, sus proyectos.
607 Argumenta con la Palabra de Dios su posición frente a la vida.	407 Es poca clara su argumentación bíblica en relación con su posición frente a vida la vida	407.1 Argumentar con la Palabra de Dios el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.
608 Se interesa por conocer el sentido que le dan a la vida las grandes religiones del mundo.	408 Demuestra poco interés por conocer el sentido que le dan a la vida las grandes religiones del mundo.	408.1 En un cuadro comparativo establecer semejanzas y diferencias sobre el sentido que le dan a la vida las grandes religiones del mundo.
609 Analiza el pensamiento de la Iglesia católica sobre las demás religiones.	409 Manifiesta indiferencia para analizar el pensamiento de la Iglesia católica sobre las demás religiones.	409.1 Consultar en el Concilio Vaticano II el capítulo que habla sobre el ecumenismo, hacer un resumen y exponerlo.
610 Confronta los principios de la identidad cristiana con las vivencias personales y cuestiona algunas de sus actitudes.	410 Le falta claridad en las confrontaciones sobre los principios de identidad cristiana con las vivencias personales.	410.1 Basándose en la vida de Jesús, descubrir los principios de identidad cristiana y explicar cómo los puede aplicar a la vida diaria.
611 Es activo en la autoformación religiosa.	411 Es indiferente y poco disponible en la autoformación religiosa.	411.1 Investigar la acción pastoral que realizan los diferentes grupos juveniles en las parroquias y qué aporta a su formación personal dichas acciones.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 136 de 141

TERCER PERIODO GRADO DÉCIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
612 Descubre en la celebración de la Liturgia un medio de acercamiento a Dios.	412 Tiene dificultad para descubrir en la celebración Litúrgica posibilidades de acercamiento a Dios.	412.1 Consultar dos celebraciones Litúrgicas y decir cómo puede participar, qué gracias recibe el que participa.
613 Es responsable en la entrega de trabajos asignados.	413 Algunas veces entrega los trabajos asignados.	413.1 Presentar en la fecha asignada por el profesor y en forma organizada los talleres.
614 Compara, valora e identifica las grandes religiones del mundo, teniendo en cuenta la divinidad, origen, libro sagrado, doctrina, moral y culto.	414 Se le dificulta identificar y comparar las grandes religiones del mundo, teniendo en cuenta su divinidad, origen, libro sagrado, doctrina, moral y culto.	414.1 Consultar y hacer un cuadro comparativo de las grandes religiones del mundo, teniendo en cuenta su divinidad, origen, libro sagrado, doctrina, moral y culto.
615 Interpreta y valora los criterios, principios básicos, líneas de acción, valores que promueve la Doctrina social de la Iglesia.	415 Se interesa poco por interpretar y valorar los criterios, principios básicos, líneas de acción que promueve la Doctrina Social de la Iglesia.	415.1 Consultar en la Doctrina Social de la Iglesia los valores y principios que promueve.
616 Comprende que el hecho religioso cristiano que tiene la cultura, vivido y celebrado con los auténticos criterios cristianos, contribuye a generar una sociedad más humana.	416 Le cuesta comprender que el hecho religioso cristiano que tiene la cultura, vivido y celebrado con los auténticos criterios cristianos, contribuye a generar una sociedad más humana.	416.1 Investigar el hecho religioso cristiano que tiene la cultura, sus criterios y de qué manera contribuye a generar una sociedad más humana.
617 Identifica y reconoce el significado que tiene para el cristiano el proyecto de vida de Jesús.	417 Desconoce el significado que tiene para el cristiano el proyecto de vida de Jesús.	417.1 Consultar en los Evangelios el proyecto de vida de Jesús, reconocer e identificar su significado.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 137 de 141

CUARTO PERIODO GRADO DÉCIMO

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
618 Tiene buen manejo de la Biblia y la utiliza adecuadamente.	418 Tiene dificultades en el buen manejo y utilización adecuada de la Biblia.	418.1 Leer Proverbios 3,1-4, Sabiduría 9,1ss Salmo 8, Salmo 138. Hacer de estas lecturas una oración, una meditación y una aplicación práctica para la vida.
619 Reconoce las características del Reino de Dios como objetivo de la misión de Jesús en su proyecto de vida.	419 Le cuesta descubrir las características del reino de Dios como objetivo de la misión de Jesús en su proyecto de vida.	419.1 Consultar en los Evangelios Las parábolas del reino, y descubrir en ellas las características del reino de Dios.
620 Reconoce la misión de María en el plan de salvación y como modelo de vida en el proyecto de cada cristiano.	420 Se le dificulta reconocer la misión de María en el plan de salvación y como modelo de vida en el proyecto de cada cristiano.	420.1 Consultar en el Génesis, Isaías, San Lucas, Apocalipsis; las citas que hacen referencia a María. Identificar en ellas la misión de María en el plan de Salvación, y ¿por qué es modelo de vida en el proyecto de cada cristiano.
621. Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.	421. Demuestra poco interés por establecer relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.	421.1 Investigar las relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión. Argumentar con ejemplos.
622 Distingue la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.	422 Tiene dificultad para distinguir la forma de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.	422.1 Investigar diversas vocaciones y argumentar con ejemplos la manera de dar inspiración cristiana a proyectos de vida personal y comunitaria.
623 Explicita el sentido de las bienaventuranzas en el joven de hoy.	423. Muestra indiferencia para explicitar el sentido de las bienaventuranzas en el joven de hoy.	423.1 Crear tus propias bienaventuranzas, apoyado en la Palabra de Dios y los retos que nos ofrece la sociedad.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 138 de 141

GRADO ONCE

PRIMER PERIODO GRADO ONCE

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
601. Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano	401. No se interesa por comprender los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	401.1 Consultar los principios generales de orden antropológico, moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.
602. Conoce las características de la globalización económica y cultural, identificando su repercusión en la vida social del país.	402. Desconoce las características de la globalización económica y cultural identificando su repercusión en la vida social del país.	402.1 Presentar argumentación con sentido crítico a cerca de la realidad del país.
603. Identifica los problemas, conflictos y necesidades de Colombia.	403. Le cuesta analizar la situación del país a la luz de los principios éticos, morales, sociales, políticos, culturales.	403.1 Presentar un análisis completo sobre la situación del país en sus aspectos éticos, morales, culturales, sociales, políticos, sustentarlo.
604. Identifica el fundamento ético de los derechos humanos.	404. Tiene dificultades para identificar el fundamento ético de los derechos humanos.	404.1 Realizar una cartelera sobre el fundamento ético de los derechos humanos.
605. Conoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.	405. Desconoce el marco constitucional y legal que facilita la participación de las iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.	405.1 Investigar el marco constitucional y legal que facilita la participación de las iglesias y confesiones religiosas en la consecución del bien común.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 139 de 141

SEGUNDO PERIODO GRADO ONCE

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
606. Estudia y analiza críticamente la realidad social, política, cultural y religiosa del país.	406. Demuestra poco interés por estudiar y analizar críticamente la realidad social, política, cultural y religiosa del país.	406.1 Recortar de diferentes periódicos situaciones que tiene el país en la parte social, política, cultural y religiosa, hacer un análisis crítico de esas realidades.
607. Propones algunas alternativas de solución a la situación del país, desde los jóvenes.	407. Le falta coherencia con la realidad, en las alternativas de solución a la situación del país, desde los jóvenes.	407.1 Argumentar con situaciones reales la situación del país y dar posibles soluciones desde la óptica de los jóvenes.
608. Expresa con acciones de cooperación en el colegio el anhelo por comprometerse con el cambio social.	408. Demuestra poca colaboración y compromiso con el cambio social desde su colegio.	408.1 Presentar un proyecto de cooperación y compromiso con el cambio desde su colegio.
609. Conoce las Encíclicas Sociales de la Iglesia, como acciones transformadoras para una sociedad más justa..	409. Desconoce las Encíclicas Sociales de la Iglesia, como acciones transformadoras para una sociedad más justa..	409.1 Consultar las Encíclicas sociales de la Iglesia y descubrir las acciones en defensa de los derechos humanos.
610. Descubre en la Biblia los profetas de la justicia social.	410. Demuestra poco interés por descubrir en la Biblia los profetas de la justicia social.	410.1 Consultar en la Biblia los profetas de la justicia social y explicar por qué se les llama así.
611. Desarrolla una posición personal de compromiso con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas de la Iglesia.	411. Es indiferente en el compromiso con acciones transformadoras de la sociedad a la luz de las enseñanzas de la Iglesia.	412.1 Investigar las acciones de la Iglesia en la transformación de la sociedad. Exponerlas en la clase.

TERCER PERIODO GRADO ONCE

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
---------------	---------------------	------------------------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 140 de 141

612. Identifica los criterios y principios doctrinales básicos de la Doctrina Social de la Iglesia y sus líneas de acción.	412. Tiene dificultad para identificar los principios doctrinales básicos de la Doctrina Social de la Iglesia y sus líneas de acción.	412.1 Consultar las Encíclicas Sociales de la Iglesia, el Concilio Vaticano II, El Evangelio de la vida de Juan Pablo II. Identificar los principios doctrinales básicos de la Doctrina social de la Iglesia y sus líneas de acción.
613. Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial.	413. Desconoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido en la literatura sapiencial.	413.1 Argumentar con textos bíblicos el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido.
614. Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos, religiosos de su tiempo.	414. Se preocupa poco por identificar la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos, religiosos de su tiempo.	414.1 Leer los Evangelios y descubrir la respuesta y a actitud de Jesús, frente a los conflictos sociales, políticos, económicos, religiosos de su tiempo.
614. Relaciona las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas.	414. Muestra poco interés e indiferencia para relacionar las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la Iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas.	414. Realizar un cuadro comparativo de las enseñanzas de Jesús, las primeras comunidades cristianas y la vivencia actual de los cristianos.
615. Conoce las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.	415. Desconoce las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.	415.1 Hacer un cuadro estableciendo las diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral.
616. Valora la acción social de la Iglesia en los diferentes ámbitos pastorales para la construcción de una nueva sociedad.	416. No valora la acción social de la Iglesia en los diferentes ámbitos pastorales para la construcción de una nueva sociedad.	416.1 Investigar en su entorno las acciones pastorales que realiza la Iglesia para la construcción de una nueva sociedad y cómo puedes participar de ellas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLAN DE AREA EDUCACIÓN RELIGIOSA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 141 de 141

CUARTO PERIODO GRADO ONCE

LOGROS	DIFICULTADES	RECOMENDACIONES
617. Identifica la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.	417. Muestra desinterés por identificar la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración cristianas con el compromiso social.	417.1 Participar de dos celebraciones litúrgicas y descubrir la repercusión que tienen con el compromiso social.
618. Conoce iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo.	418. Desconoce iniciativas y acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo.	418.1 Consultar las acciones sociales realizadas por las Iglesias vinculadas al ecumenismo.
619. Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.	419. Tiene dificultad para hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.	419. Presentar un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.
620. Sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.	420. No sabe realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.	420.1 Presentar un proyecto personal y social basado en la Doctrina Social de la Iglesia.
621. Establece relación entre la fe y el comportamiento social.	421. Le cuesta establecer relación entre la fe y el comportamiento social.	421.1 Buscar ejemplos de la vida real donde se establezca relación entre la fe y el comportamiento social.