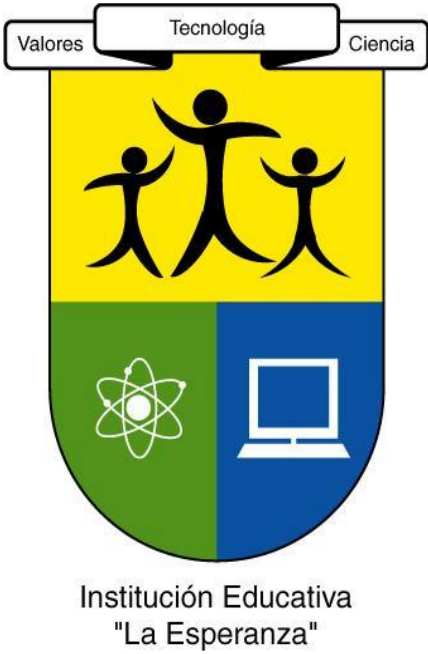


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE ÁREA		
	CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 52

INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA
 PLAN DE ÁREA
 CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS



SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSALVE

MEDELIN

2018



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
PLANTILLA PLAN DE ÁREA		
CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 52

I. PRESENTACION

A. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

Las ciencias económicas y políticas son disciplinas propias de las ciencias sociales por lo tanto su campo de acción se remite al ámbito de las ciencias sociales haciendo mayor énfasis en lo económico y en lo político como fenómenos sociales. Es entonces que en la Institución Educativa La Esperanza se adoptan algunos parámetros establecidos para la estructuración del área de ciencias sociales para la elaboración del plan de área de ciencias económicas y políticas a falta de unos lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias propios para el área.

La I.E. La Esperanza se encuentra en un sector marcado por la violencia intrafamiliar y social, la vulnerabilidad de los derechos fundamentales, la soledad de muchos de los educandos y la desmotivación de la gran mayoría de los jóvenes por el estudio, por lo tanto la institución no ha sido ajena a los factores adversos por los cuales está atravesando el país en general y nuestra ciudad en particular, con las consecuencias que se derivan de la violencia, la pobreza, el desempleo, el desplazamiento forzado entre otros fenómenos sociales que aquejan nuestra sociedad.

La institución cuenta con una población donde el 60 por ciento se encuentra inscrito en nivel 1 y 2 del sisben y el 90 por ciento en los estratos socioeconómico 1 y 2.

Muchas de las madres de La I.E. La Esperanza son madres cabeza de familia y cuando cuentan con un conyugue este en la mayoría de los casos no es el padre de todos sus hijos.

Todo lo anterior hace que en los últimos años a partir de la unificación de la institución se hayan comenzado una serie de procesos tendientes a la mejora de la calidad de la educación, entre estos procesos se encuentran la adecuación de la planta física, la reestructuración del orientador de la convivencia, capacitación a los docentes en cuanto metodologías y evaluación de los aprendizajes en competencias y la revisión y mejoramiento del plan de estudios en lo concerniente a la re contextualización de los planes de áreas y la implementación de las medias técnicas en convenio con el Sena.

El mundo contemporáneo exige respuestas avanzadas en todos los campos del saber, pensando en esto, La I.E. La Esperanza pretende darle a los y las estudiantes las bases para la búsqueda a esas respuestas, posibilitando la percepción de su propia realidad; porque a medida que el hombre evoluciona e interactúa con el medio va construyendo un conjunto articulado de conocimientos y una visión de los sujetos que le facilitan concebir el mundo de diversas formas, posibilitándoles encontrar soluciones a sus problemas y la satisfacción a sus necesidades.

En esta misma vía el área de ciencias económicas y políticas pretende ofrecer a los estudiantes una formación integral que les permita enfrentar la nueva y compleja situación que vivimos, contribuyendo a la búsqueda de alternativas que apunten al fortalecimiento de la dignidad humana, de un desarrollo más integral, armonioso y afectivo.

En el complejo e indefinido camino espacio - temporal que recorre la humanidad, se ha venido construyendo las ciencias sociales como una manifestación de la cultura occidental y una visualización de las múltiples esferas del hombre que posibilita el desarrollo de capacidades que cualifican el quehacer humano en sus dimensiones subjetivas y objetivas, es decir, lo prepara en una formación laboral que propicia el conocimiento y comprensión de la realidad local, nacional e internacional,3specially en lo político y en lo económico consolidando valores propios como la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE ÁREA		
	CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 52

solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Por lo tanto, las ciencias económicas y políticas amplían el campo conceptual posibilitando a los y las estudiantes el ingreso a la educación superior y los inicia laboralmente de acuerdo a sus intereses, capacidades y expectativas, impregnando al educando de un marco conceptual global que le da bases para comprender los avances económicos, políticos, culturales y tecnológicos, y lo convierten en participantes activos de los mismos.

Además las ciencias económicas y políticas motivan el desarrollo de procesos de lectura, reflexión y análisis, que posibilitan una participación activa de los jóvenes en las actividades escolares, y favorece la comprensión global del conocimiento en sus dimensiones, pensamiento, sentimiento y acción.

Es entonces que el área de las ciencias económicas y políticas, la Misión, la Visión y los Objetivos de la Institución buscan educar sujetos que armonicen ciencia, técnica y humanismo para contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad, basándonos en los requerimientos planteados en la constitución política de Colombia especialmente en lo referido a los derechos fundamentales, el artículo 5º de la ley 115 de 1994 y los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales.

B. NORMATIVIDAD:

El área de Economía y política busca a través de los lineamientos curriculares promover la formación de ciudadanos capaces de conocer y comprender su comunidad, comprometidos en la vida política y económica del país y crear en ellos una cultura ciudadana que los lleve a actuar de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; capacitados para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.

C. LOS CONTEXTOS:

La población estudiantil de la Institución Educativa la Esperanza se encuentra ubicada en un contexto socio económico y cultural de condiciones poco favorables. En su mayoría se encuentran familias mono parentales, de madres solteras y padres separados que se enfrentan a situaciones desfavorables que en ocasiones impiden que terminen el ciclo académico completo, de igual forma se presenta la situación de violencia que migrar hacia fuera del barrio estabilizando los procesos de los estudiantes.

También se evidencia con preocupación los bajos niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y así estar en capacidad de enfrentar los retos y exigencias que le está estableciendo el medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área y los cuales el estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Los deseos de los estudiantes por abrir sus mentes a nuevos conocimientos y mejores experiencias.
- ❖ Personal docente idóneo y en constante cualificación de sus saberes, inserto en el mundo de las nuevas tecnologías lo que hace más amplio su y dinámico su quehacer diario
- ❖ Coherencia entre las políticas y objetivos de la alta dirección con los procesos que se viven a diario.
- ❖ Una buena infraestructura física, que cuenta con amplias aulas de clase, sala de video y salas de sistemas que cuentan con Internet, lo que sirve de apoyo para la investigación y consulta de los temas de interés para los estudiantes

FORTALEZAS:

- ❖ Actitud positiva y mentalidad abierta de los estudiantes ante el conocimiento
- ❖ Revisión y adecuación de los planes de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de las exigencias del MEN
- ❖ Grupo de docentes innovadores y responsables frente a su quehacer diario

AMENAZAS

- ❖ Falta de apoyo de los padres en los procesos
- ❖ Inestabilidad de los estudiantes (Deserción o cambio de domicilio)
- ❖ Poca intensidad horario
- ❖ Exigencias educativas que se orientan más en el logro de resultados que en la aprehensión de los conocimientos

D. POSTURA DIDÁCTICA:

Inducir al estudiante en el proceso de construcción del conocimiento a partir del establecimiento de relaciones y enunciación de hipótesis que le permitan formular teorías. Con la utilización de esta metodología de la escuela activa se busca crear personas autónomas, responsables, con sentido de honestidad y justicia, con conocimientos más duraderos y en capacidad de pensamiento más lógico y más claro. En el desarrollo de la autonomía tiene mucha trascendencia el intercambio de ideas y la exposición de los puntos de vista en el proceso de la toma de decisiones. Esto se desarrolla a través de la elaboración de talleres, socialización de, los mismos debates que le permitan a los estudiantes expresar su posición y tomar alternativas de solución a problemas reales y situaciones que se viven en la actualidad utilizando sus conocimientos para defender sus convicciones. Es decir no aprender desde la instrucción sino desde la construcción y la interacción. La metodología activa permite el desarrollo de habilidades básicas para el manejo de información y solución de problemas a partir de ejercicios prácticos, es así que se irán desarrollando diferentes actividades que permitirán la adquisición y afianzamiento de habilidades como leer y analizar textos, noticias, artículos de periódicos o revistas, interpretar mapas, hacer entrevistas, diseñar y aplicar encuestas, consultar libros de referencia, localizar fuentes de información, utilizar bases de datos a partir de lo cual el estudiante podrá identificar, delimitar, priorizar problemas y proponer alternativas de solución, también podrá expresar preferencias, prever consecuencias, buscar recursos necesarios en la solución de problemas, poner en práctica decisiones e idearse la forma de conseguir los recursos y evaluar las soluciones aplicadas. . También utilizaremos la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
PLANTILLA PLAN DE ÁREA		
CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 52

metodología problemática a través de las preguntas problematizadoras las cuales buscan la investigación constante y genera nuevos conocimientos en la clase, lo cual fortalece el desarrollo de la clase ya que facilita la integración interdisciplinar por que requiere de conocimiento de otras áreas para resolverse, porque crea inquietud y genera nuevas preguntas que van favoreciendo la construcción en un nuevo conocimiento en los estudiantes

E. OBJETIVO GENERAL

Acercar a los y las estudiantes al conocimiento propio de las ciencias económicas y políticas para la aproximación a la comprensión de la realidad político-económica del mundo y su repercusión en el entorno inmediato.

OBJETIVOS POR GRADOS

GRADO DECIMO

- ❖ Reconocer que se hace parte de un mundo con gran diversidad de recursos y tomar conciencia de que están escaseando por lo cual hay que racionalizarlos.
- ❖ Reconocer que las ideas políticas en Colombia hacen parte de unas ideas que han surgido con el devenir histórico

GRADO UNDECIMO

- ❖ Reconocer las posibilidades y limitaciones que implican vivir en un mundo globalizado.
- ❖ Reconocer la importancia de tomar postura frente a los asuntos de índole político del país.

F. METODOLOGIA

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias económicas y políticas como disciplinas de las ciencias sociales en la educación media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en un mundo más unido, enseñando las bases de formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar hombres con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Por lo tanto se implementará el trabajo desde la situación problemática, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y en competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
PLANTILLA PLAN DE ÁREA		
CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1	PÁGINA 6 de 52

transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

Emplear el trabajo en equipo como un espacio de reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman las ciencias sociales y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y crítico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento de el qué, el cómo y el para qué se trata de dar solución a situaciones de la vida cotidiana de los y las estudiantes.

G. RECURSOS

Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recurso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes y personal administrativo en general. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por cinco secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).

H. EVALUACIÓN.

Será un proceso continuo donde se tendrá en cuenta cada una de las etapas que conllevan a la consecución de los objetivos propuestos.

La evolución del proceso final se dividirá en dos componentes, el primero es si el estudiante a partir del planteamiento de una situación problema le dio solución abordando las diferentes disciplinas de las ciencias sociales o si llega a identificar nuevas situaciones problemáticas a partir del planteamiento de la pregunta o del problema, la formulación de hipótesis, análisis de datos y la generalización de resultados, el segundo es aquel que no le da solución a la situación problemáticas, ya que después de haber ejecutado los pasos anteriormente mencionados no le brinda una respuesta adecuada y los lleva a replantear el problema, para establecer cuáles son las causas que no permiten la resolución del problema, de esta manera se propone una evaluación que tenga en cuenta los estándares básicos de competencias, las competencias básicas al igual que los que los avances en conceptos, procedimientos y actitudes mediatizados por los indicadores de desempeño.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE ÁREA

CÓDIGO: M2-PL07

VERSIÓN: 1

PÁGINA 7 de 52

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE ÁREA	
	CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1 PÁGINA 10 de 52

ECONOMÍA

ECONOMÍA

GRADO: DECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).	
COMPETENCIAS: ❖ Formulo preguntas acerca de hechos políticos y económicos ❖ Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. ❖ Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Indagar en diferentes fuentes. ❖ Organizar la información obtenida. ❖ Realizar análisis críticos sobre la información que brindan los medios de comunicación. ❖ Identificar los diferentes momentos de la economía hasta su constitución como ciencia.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué condiciones se dieron a través de toda la historia para el surgimiento de la economía y para que luego se convirtiera en ciencia?	❖ La economía en las sociedades primitivas. ❖ Aporte de los teóricos de la economía. ❖ Objeto de estudio de la economía. ❖ Modos de producción. ❖ Factores de producción. ❖ Sectores de	❖ Obtiene datos de fuentes diversas. ❖ Sistematiza la información obtenida. ❖ Confecciona fichas, esquemas, tablas y cuadros como forma de representar ordenadamente diferente información.	❖ Persevera en la búsqueda de explicaciones a las preguntas planteadas. ❖ Se interesa por conocer y complementar lo trabajado en clase. ❖ Muestra rigor y actitud crítica frente a los planteamientos	❖ Identifica los diferentes momentos de la economía hasta su constitución como ciencia. ❖ Establece el aporte de diferentes	❖ Debates a partir de la temática tratada y la realización de consultas. ❖ Clase magistral para explicar conceptos básicos.	Textos escolares, documentos varios, biblioteca escolar.			

	producción. ❖ Sistemas económicos. ❖ Agentes económicos. ❖ Distribución de recursos.	❖ Elabora dibujos, diagramas y croquis donde relaciona la información trabajada en clase. ❖ Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo.	que se hacen en clase.	teóricos a la construcción del saber económico ❖ Diferencia los modos de producción estableciendo sus principales características. ❖ Determina la relación existente entre los factores de producción						
--	---	--	------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				❖ Define claramente los sectores de la economía desde su entorno inmediato. ❖ Comprende la definición de los agentes económicos.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



GRADO: DECIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: 4. La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	
COMPETENCIAS: ❖ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, para analizar la información. ❖ Formulo proyectos. ❖ Desarrollo las investigaciones. ❖ Presento los resultados.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Establecer que elementos influyen en la economía de un país. ❖ Identificar el componente económico de los planes de desarrollo. ❖ Comparar los tratados internacionales e identifica sus ventajas y desventajas.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué elementos permiten comprender la economía de un país?	❖ Macroeconomía y Microeconomía ❖ Producción, Distribución y Consumo ❖ Transporte de bienes ❖ Bienes y servicios. ❖ Inversión ❖ IVA, IPC ❖ Canasta familiar ❖ Dinero, mercado ❖ Crédito, ahorro, tasa de cambio. ❖ La oferta y la	❖ Obtiene información de diferentes fuentes. ❖ Sistematiza la información consultada. ❖ Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo. ❖ Compara las economías de varios países.	❖ Se interesa por conocer y complementar lo trabajado en clase. ❖ Muestra perseverancia en la búsqueda de explicaciones a las preguntas planteadas. - Asume una posición crítica frente a los asuntos de desigualdades	❖ Reconoce los elementos que hacen parte de la economía de un país. ❖ Identifica el impacto de los planes de desarrollo sobre la economía de un país. ❖ Identifica ventajas y	Clases magistrales para la explicación de conceptos básicos. Lecturas comentadas y realización de consultas.	Biblioteca escolar, textos guía, internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE ÁREA

CÓDIGO: M2-PL07

VERSIÓN: 1

PÁGINA 16 de 52

	demanda. ❖ Impuesto. ❖ Moneda. ❖ Inflación. ❖ Política monetaria comercial. ❖ Presupuesto nacional ❖ Autoridades económicas ❖ Comercio, PIB. ❖ Banco de la república.		económicas. ❖ Propone alternativas de solución a las problemáticas económicas de su barrio.	desventaja s de los tratados internacionales que tiene Colombia.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: DECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR:	
4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	

COMPETENCIAS: ❖ Indagar datos en diferentes fuentes. ❖ Analizar la información recolectada. ❖ Tomar posición frente a los asuntos de desigualdades económicas. ❖ Proponer alternativas de solución a las problemáticas económicas del barrio donde se vive.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Formulo preguntas acerca de hechos políticos y económicos. ❖ Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. ❖ Reconozco en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas económicas y culturales.
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿A nivel internacional que entidades, acciones y movimientos intervienen en la	❖ Ciclos de la economía: prosperidad, recesión,	❖ Compara las economías de varios países. ❖ Diferencia los	❖ Se interesa por conocer y complementar lo trabajado en	.Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.	Realización de consultas, lecturas comentadas, realización de	Televisor, DVD, Computador Videos			

economía mundial y local?	depresión, recuperación. ❖ Organismos Internacionales de crédito: FMI, BM, BID, la banca comercial. ❖ Tasa de cambio: divisa, precio del dólar, devaluación. ❖ Mercado de divisas. ❖ Oferta y demanda de divisas. ❖ Convertibilidad. ❖ Determinantes de tipo de cambio. ❖ Apertura económica.	términos o elementos implicados en la economía. ❖ Relaciona la economía de un país con la economía mundial. ❖ Obtiene datos en fuentes diversas de manera apropiada.	clase. ❖ Propone alternativas de solución a las problemáticas planteadas.	.Analiza la información que obtiene en textos económicos. .Asume posición crítica frente a los asuntos de desigualdades económicas. .Propone alternativas de solución a las problemáticas económicas de su barrio.	informes a partir de la observación de videos.	Textos escolares.				
---------------------------	--	--	--	---	--	-------------------	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE ÁREA		
	CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1	PÁGINA 19 de 52



GRADO: UNDECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Macro economía	
COMPETENCIAS: Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas y sus repercusiones en la economía colombiana. Identificar la relación existente entre el PIB, la Renta Nacional y la demanda agregada. Describe las condiciones socioeconómicas que causan inestabilidad monetaria en nuestro país.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprende la incidencia de las variables macroeconómicas en el contexto económico y político del país.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Las políticas que las entidades	1. QUÉ ES LA MACROECONOMÍA	Utiliza cuadros, mapas, tablas, gráficas y cálculos	Respetar los diferentes puntos de vista que	1. Identificar las principales	Lecturas comentadas con	Documentos varios, textos			

gubernamentales o monetarias adoptan en el país, garantizan el funcionamiento de la economía?	- De que se ocupa la macro economía 2. EL PRODUCTO INTERNO BRUTO, PRODUCTO INTERNO NETO - Como se mide la riqueza. - La renta nacional - En que consiste la demanda agregada 3. LA TASA DE CAMBIO. - Divisas - Devaluación y revaluación 4. LOS PRECIOS Y SU INFLACIÓN - Precios de mercado - La inflación en Colombia	estadísticos para analizar información. Vincula a la economía con los demás ámbitos de la vida humana. Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo	puede haber en torno a una misma situación. Asume posición crítica frente a los impactos de la economía en todos los ámbitos de la vida humana. Se interesa por conocer y complementar lo trabajado en clase. Muestra rigor y actitud crítica frente a los planteamientos que se hacen en clase.	variables macroeconómicas y su importancia en la economía colombiana. 2.Establezco las diferencias entre macroeconomía y microeconomía 3.Interpreta gráficos y estadísticas sobre los índices de crecimiento de la economía. Identificar las diferentes variables macroeconómicas del país 4.Identifica la	base en consultas realizadas, conceptualización en clases magistrales.	escolares e internet.				
---	---	--	--	---	--	------------------------------	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE ÁREA

CÓDIGO: M2-PL07

VERSIÓN: 1

PÁGINA 22 de 52

				importancia del Producto Interno Bruto (PIB) como mecanismo para medir la producción de un país. 5.Explica la equivalencia existente entre el PIB, Renta Nacional y demanda agregada. 6.Reflexiona sobre la distribución de la riqueza en nuestro país 7.Analiza los fundamentos de las políticas					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				monetarias y cambiarias 8.Explica los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Modelos y políticas de desarrollo en Colombia	
COMPETENCIAS: ❖ Explicar cómo se presenta la recesión, la depresión, la recuperación y la prosperidad dentro de un ciclo económico. ❖ Identificar las estrategias para promover y controlar el crecimiento de un país. ❖ Identificar la importancia de los planes de desarrollo para la proyección en el desarrollo económico y político de Colombia.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Analiza los contenidos de los Plan Nacional de Desarrollo y su proyección en el desarrollo político, económico y social del país	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de los últimos planes de desarrollo al momento de su ejecución por parte de los gobernantes más recientes de nuestro país?.	1. CICLOS DE LA ECONOMÍA. - Etapa de prosperidad. - Etapa de recesión. - Depresión. - Recuperación. 2. EL CRECIMIENTO ECONÓMICO - Crecimiento y desarrollo - Estrategias de estabilización - Estrategias de tipo estructural - Que mide el crecimiento - Ciclos de la economía	Utiliza cuadros, mapas, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar información. Vincula a la economía con los demás ámbitos de la vida humana. Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo.	Respeta los diferentes puntos de vista que puede haber en torno a una misma situación. Asume posición crítica frente a los impactos de la economía en todos los ámbitos de la vida humana. Se interesa por conocer y complementar lo trabajado en clase. Muestra rigor y actitud crítica frente a los	1. Identifica las distintas etapas del ciclo económico, destacando sus implicaciones en la economía colombiana. 2. Plantea alternativas de solución frente a un momento de crisis económica. 3. Analiza las implicaciones sociales, económicas y políticas de las	Lecturas comentadas con base en consultas realizadas, conceptualización en clases magistrales.	Documentos varios, textos escolares e internet.			

	3.EL PLAN DE DESARROLLO - Quién financia el plan - Los planes desarrollo entre 1970 y el 2006 - Planes de desarrollo regional: departamental y nacional.		planteamientos que se hacen en clase.	distintas etapas del ciclo económico. 4. Determino las estrategias de estabilización de las de tipo estructural. 5.Plantea alternativas de solución a los factores que ocasionan decrecimiento económico. 6.Relaciona los diferentes Planes de Desarrollo. 7.Explica las características fundamentales de un plan de						
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				desarrollo. 8.Examino las fortalezas y debilidades de los planes de desarrollo en Colombia, al momento de su ejecución.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Modelos y políticas de desarrollo en Colombia	
COMPETENCIAS: ❖ Conocer las transformaciones generadas por la constitución de 1991, en materia económica. ❖ Establecer las causas que conllevaron al desmonte del proteccionismo y la imposición de medidas neoliberales en Colombia.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: .Analiza las implicaciones del neoliberalismo y la apertura económica sobre el país.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Teniendo en cuenta la situación económica del país, qué estrategias podríamos explotar los colombianos para mejorar los niveles de calidad de vida? ¿Qué efectos puede tener para, los consumidores la existencia de la competencia monopólica?	LA ECONOMÍA EN LA CONSTITUCIÓN - Los cambios desde 1991: Vuelco laboral, una banca más sólida, libertad al dólar, Colombia estrena banca central, fin a la emisión inflacionaria, control al ahorro, obligaciones de la propiedad APERTURA CONÓMICA - Desmonte del proteccionismo - Neoliberalismo y apertura - Globalización: Diez	Utiliza cuadros, mapas, tablas, graficas y cálculos estadísticos para analizar información. Vincula a la economía con los demás ámbitos de la vida humana. Realiza resúmenes y síntesis de información de distinto tipo. Extracción de conclusiones a partir de textos	Interés por las problemáticas que atañen a la sociedad. Valoración del trabajo como medio para acceder a los recursos, bienes y servicios. Valoración de la identidad social a la que se pertenece	1. Explico las consecuencias sociales de las medidas económicas fijadas por la Constitución de 1991. 2. Identifico los cambios económicos establecidos por la constitución de 1991. 3. Asume una posición crítica frente a las transformaciones generadas por la	Organización de debates académicos a partir de la temática tratada. Clase magistral para la conceptualización básica.	Documentos varios, textos escolares, biblioteca escolar sala de sistemas e internet.			

	años de apertura, Contrabando y Dumping, la reconversión en Colombia - Acuerdos regionales de libre comercio			Constitución de 1991. 4. Analiza las características del neoliberalismo y la apertura económica. 5.Explica las razones externas e internas que facilitaron el establecimiento del neoliberalismo. 6.Reflexiono y opina sobre las implicaciones de la apertura económica sobre el país. 7.Conocer los principales						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				modelos de desarrollo económico de Colombia en los siglos XX y XXI. 8.Comparar políticas de desarrollo económico (proteccionismo-neoliberalismo) con sus correspondientes ventajas y desventajas					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE ÁREA	
	CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1
	PÁGINA 30 de 52	

POLITICA

POLITICA

GRADO:DECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	
COMPETENCIAS: ❖ Indagar datos en diferentes fuentes ❖ Diferenciar las diversas formas de poder ❖ Reconocer al poder como parte de la política	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). ❖ Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. ❖ Participo en debates y discusiones académicas.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué condiciones se dieron a través de la historia para el	❖ Concepto de política ❖ Concepto de	❖ Interpretación de diferentes textos. ❖ Elaboración de	❖ Respeto por las ideas ajenas. ❖ Interés por	❖ Obtiene datos en diferentes	Clases magistrales, lecturas comentadas y realizaciones de	Documentos varios, textos guía			

surgimiento de la política y para que ésta luego se convirtiera en ciencia?	❖ Sociedades primitivas y ejercicio del poder ❖ Regímenes políticos en la historia ❖ Formas de gobierno ❖ Aporte de los teóricos ❖ Evolución de las ideas políticas ❖ Aparatos de Estado. ❖ Diferencia entre poderes.	- graficas, cuadros y mapas donde relacione las temáticas trabajadas. ❖ Extracción de conclusiones a partir de textos trabajados. ❖ Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes ❖ Análisis de la información obtenida ❖ Planteamiento de diversas preguntas.	conocer los procesos políticos.	- fuentes y los analiza e interpreta. ❖ Establece diferencias entre poder político, económico e ideológico. ❖ Reconoce que el poder es inherente a la política.	consultas y con conclusiones a partir de ellas.	biblioteca escolar.			
---	---	---	---------------------------------	---	---	---------------------	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE ÁREA	
	CÓDIGO: M2-PL07	VERSIÓN: 1 PÁGINA 33 de 52

GRADO: DECIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: 2. Sujeto, sociedad civil y estado comprometida con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
COMPETENCIAS: ❖ Establecer relaciones y diferencias entre las distintas formas del Estado. ❖ Reconocer que forma de Estado tiene Colombia y la explica. ❖ Caracterizar y diferenciar la democracia participativa y representativa. ❖ Establecer la relación entre poder y su funcionalidad en los sistemas actuales. ❖ Relacionar desde su quehacer los orígenes de la política y la economía. ❖ Comprender el concepto de estado. ❖ Reconocer elementos históricos en la formación de las instituciones políticas colombianas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...). ❖ Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. ❖ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. ❖ Planteo conjeturas que respondan provisionalmente estas preguntas.	
RECIOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se manifiesta el poder político en nuestro medio?	❖ Poder, autoridad, gobierno: definición ❖ Formas de gobierno y poder: problemáticas de las formas de gobierno. ❖ El poder público. ❖ Los poderes políticos ocultos. ❖ Medios de comunicación. ❖ Política y economía:	❖ Análisis crítico de diferentes tipos de documentos. ❖ Extracción de conclusiones a partir de documentos propuestos. ❖ Organización bibliográfica con diferentes términos y combinación de ellos para encontrar información pertinente.	❖ Interés por el conocimiento histórico político. ❖ Valoración de la historia como legado cultural. ❖ Apropiación de conceptos básicos.	❖ Diferencia las ideas clásicas y moderna de gobierno, en cuanto a sus concepciones de autoridad y poder. ❖ Reconoce la idea de poder como imposición	Organización y ejecución de debates académicos, lecturas comentadas.	Sala de audiovisuales, internet, documentos varios.			

	relación. ❖ El estado: el estado en el siglo XX. ❖ El estado colombiano: formación.			de los intereses de una clase sobre otra. ❖ Describe las formas de gobierno ideadas en l antigüedad , la modernida d y la contempor aneidad. ❖ Cuestiona la legitimidad de las						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				formas de gobierno que se ejercen en America Latina. ❖ Identifica a partir de su definición el concepto de poder oculto involucran do algunas de sus manifestac iones. ❖ Describe la relación					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				existente entre economía y política. ❖ Explica el origen de la comunidad política y de la producción económica						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: DECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	
COMPETENCIAS: ❖ Participar desde los argumentos conceptuales en discusiones y debates académicos. ❖ Registrar información de manera coherente. ❖ Utilizar las diferentes ciencias sociales para dar solución a problemáticas planteadas. ❖ Reflexionar sobre la validez del poder en la sociedad actual.	

❖ Diferenciar las formas de gobierno desde sus postulados.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:
❖ Recolecto y registro información en diferentes fuentes.
❖ Utilizo herramientas de las diferentes disciplinas ciencias sociales para analizar la información.
❖ Participo en debates y discusiones académicas.
RECOMENDACIONES
Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la organización política por excelencia y cuantas formas ha tenido?	❖ Concepto de Estado ❖ Estado moderno ❖ Estado monárquico ❖ Estado de derecho ❖ Estado liberal ❖ Estado de bienestar	❖ Extracción de conclusiones a partir de documentos propuestos. ❖ Organización bibliográfica con diferentes términos y combinación de	❖ Respeto por las diferentes formas de pensamiento. ❖ Valora la democracia como mecanismo para la toma de decisiones.	❖ Hace uso del ejercicio de la democracia. ❖ Relaciona y diferencia las	Clases magistrales, lecturas comentadas, realización de consultas.	Documentos varios, textos guía, diccionario enciclopédico, periódicos y revistas locales.			

	❖ Estado social de derecho ❖ Nación ❖ Territorio ❖ Formación del Estado colombiano ❖ Democracia. ❖ Las formas de la democracia.	ellos para encontrar información pertinente.		distintas formas de Estado. ❖ Reconoce la forma de Estado de Colombia y su forma de democracia. ❖ Establece diferencias entre las diversas formas de Estado. ❖ Relaciona y						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				diferencia los conceptos de Estado y Nación. ❖ Establece el tipo de Democracia que tiene Colombia.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: La política – poder, autoridad, gobierno – formas de gobierno y poder	
COMPETENCIAS: ❖ Diferenciar las ideas clásicas y modernas de gobiernos con relación a autoridad y poder y define diferentes formas de gobierno y la división de poderes públicos. ❖ Establece la relación entre poderes y para poderes en la realidad política colombiana.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Analizar y explicar la relación existente entre los fenómenos de poder, autoridad y gobierno en el estado colombiano.	
RECOMENDACIONES	

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Qué relación existe entre poder, autoridad y gobierno?	REGIMEN Y SISTEMA POLÍTICO -Definición, formas y tipos AUTORITARISMO, DEMOCRACIA Y TOTALITARISMO. -Conceptos. Las reglas de la democracia. EL PODER CONSTITUYENTE Y LA DEMOCRACIA	Búsqueda de información e diferentes fuentes. Diseño de gráficos, Cuadros, y mapas que resuman y concluyan las temáticas trabajadas. Lectura de documentos propuestos.	Toma de postura frente a hechos políticos. Se reconoce como miembro de una comunidad política. Interés por la realidad política del país. Interés por dar solución a las problemáticas planteadas.	1. Identifica las características de un sistema y de un régimen político. 2. Analiza las formas del régimen y del sistema político en Colombia. 3. Asume un actitud crítica frente al régimen político	Lectura de periódicos y revistas actuales. Debates académicos.	Textos guía, periódico, revistas. Documentos varios.			

	-El pueblo. Democracia: ¿Gobierno del pueblo? Multitud			Colombiano. 4. Explica las condiciones que favorecen el surgimiento del totalitarismo, el autoritarismo y la democracia. 5. Diferencia los regímenes democrático, totalitario y autoritario. 6. Explica la relación entre pueblo- multitud y democracia.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS:
❖ Comprende las diferentes formas y concepciones del estado y sus características modernas ❖ Relaciona las formas de Estado como una situación de desarrollo económico y evalúa su capacidad para solucionar problemas sociales
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:
❖ Reconoce los elementos históricos que influyeron en la formación de las instituciones políticas colombianas. Participo en debates y discusiones académicas.
RECOMENDACIONES
Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEM PO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REA L
¿Existen o se han acabado las ideologías? ¿Son eficientes las instituciones del Estado Colombiano?	EL REGIMEN POLÍTICO COLOMBIANO. -Democracia y violencia - Definición del régimen político INSTITUCIONES	Extracción de conclusiones a partir de diferentes documentos propuestos. Sistematización de información.	Tomar conciencia que existen mecanismos para defender los derechos. Es críticos ante la violación de derechos en el país y el mundo.	1. Describe los principales rasgos del régimen político colombiano. 2. Explica las	Debates académicos, consultas, lecturas comentadas, clases magistrales.	Sala de sistemas e internet, documentos varios, textos escolares, biblioteca			

¿Consideras que los fenómenos económicos están íntimamente relacionados con eventos políticos?	POLÍTICAS MODERNAS -Gobierno, constitución, parlamento y sufragio. PARTIDOS POLÍTICOS -Orígenes, formas de los partidos políticos	Interpretación de diferentes textos. Elaboración de gráficas, cuadros y mapas donde relacione las temáticas trabajadas. Aplica en estudios de casos los mecanismos de participación ciudadana.	Interés por utilizar los mecanismos de participación ciudadana.	implicaciones que ha tenido el uso de la fuerza en nuestro régimen político. 3.Determina las diferencias y semejanzas entre las instituciones políticas modernas 4. Explica las características de un partido político. 5. Relaciona y explica las características		escolar.			
--	---	---	--	--	--	----------	--	--	--

				de las principales formas de partido político					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: El pensamiento político en Colombia y la estructura del estado colombiano.	
COMPETENCIAS: Señalo las características del pensamiento liberal colombiano, tal como éste se gestó desde el siglo XIX, y del socialista en el presente siglo	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Valora las ideas políticas y la elaboración de normas para la construcción de una sociedad justa y equitativa entre los hombres.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

ROYECTO	CONTENIDOS	INDICADORES DE	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
---------	------------	----------------	-------------	----------	--------	-------

	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	DESEMPEÑO				PROG	REAL
¿Cuáles son los vínculos socio-políticos del ciudadano con el Estado y por qué debemos acatar los valores democráticos?	PARTIDOS POLÍTICOS EN COLOMBIA -Orígenes de los partidos políticos tradicionales. -Bipartidismo, tripartidismo, Terceras fuerzas. HACIA UN GOBIERNO MUNDIAL. -La Intercomunicación -La globalización AMÉRICA LATINA Y LA GLOBALIZACIÓN -Derechos humanos, soberanía y narcotráfico, medio	Sistematiza información que analiza a partir el contexto en que surgieron las diferentes generaciones de los derechos. Extracción de conclusiones a partir de diferentes documentos propuestos. Sistematización de información Interpretación de diferentes textos.	Respeto las diferentes formas de pensamiento. Respeto por las ideas propias y ajenas. Valora los legados históricos.	1. Explica el contexto histórico que influyó en la formación en la formación de los partidos político en Colombia. 2. Identifica similitudes y diferencias entre el partido conservador y liberal 3. Destaca las implicaciones de la globalización, tanto para los países desarrollados como para los subdesarrollados 4. Explica las principales	Clases magistrales, lecturas de consultas y resolución de problemas.	Textos guía, periódicos, revistas. Documentos varios.			



	ambiente	Elaboración de gráficas, cuadros y mapas donde relacione las temáticas trabajadas.		preocupaciones de América Latina al finalizar el siglo XX 5. Evalúa los aspectos que conforman la agenda política latinoamericana en la actualidad					
--	----------	--	--	---	--	--	--	--	--

PLANES EDUCATIVOS ESPECIALES

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
❖ Exigir el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo ❖ Ubicar al docente en su área de formación y especialización. ❖ Acompañamiento de profesionales relacionados con el desarrollo del proceso educativo como: sicólogos, terapeutas del lenguaje, etc....	❖ Presentarle bastante biografía para que amplíen sus conocimientos. ❖ Que los padres contribuyan con un acompañamiento adecuado, buscando alternativas con otras entidades. ❖ Tenerlos en cuenta como monitores o tutores de diferentes áreas.

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
❖ El estudiante se autoevaluó diariamente para determinar sus logros y se responsabilice de su proceso educativo. ❖ Programación de talleres de los temas en que se presentan dificultades, de acuerdo con el informe de la quinta semana. ❖ Retroalimentación diaria de los temas y conceptos trabajados durante todo el año escolar a través de preguntas elaboradas por ellos mismos. ❖ Elaboración de material didáctico por los mismos estudiantes de los temas que presentan mayor dificultad. ❖ Mantener dentro del aula un espacio para escribir las responsabilidades. ❖ Dar pautas para el manejo del tiempo libre en casa. ❖ Charla a los padres para las técnicas de estudio. ❖ Acompañamiento mas continuo de la familia ❖ Diagnostico claro de especialistas con recomendaciones sobre el manejo de las dificultades del paciente o estudiante. ❖ Acompañamiento terapéutico por entidades especializadas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula regular. ❖ Crear en la institución el aula de apoyo para incluir realmente a los estudiantes con NEE. ❖ Crear logros e informes diferentes para los estudiantes con NEE que den cuenta real de las metas alcanzadas por estos.	❖ Talleres personalizados para ampliar sus conocimientos. ❖ Crear espacios en la Institución donde ellos puedan expresar sus capacidades o habilidades de toda índole (pintura, literatura, modelado...) ❖ Motivarlos para que se presenten en los diferentes eventos académicos y culturales que se realizan en la ciudad. ❖ Reconocer su desempeño en forma individual y pública. ❖ Felicitarlos ante sus padres reconociéndoles sus capacidades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD	❖ Preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales como comunes que se pretenderán proporcionar al niño ❖ Propiciar ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles. ❖ El lugar de trabajo, sala de informática o aula de clase debe estar ordenada, sin muchos objetos a su alcance o cosas que distraigan la atención ❖ No gritar, esto los inquieta más. ❖ Establecer las rutinas de trabajo ❖ Asignar responsabilidades de acuerdo a sus capacidades ❖ Las actividades deben ser cortas ❖ Utilizar colores para resaltar los trabajos ❖ Permitir al alumno realizar algún desplazamiento por el aula a intervalos periódicos. Tener en cuenta que a este alumno le resulta muy costoso permanecer quieto y/o en silencio. ❖ Adapte los criterios de calidad de la ejecución de tareas_ rubricas ❖ Darles más tiempo para alcanzar los objetivos_ ser flexibles ❖ REDUZCA LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS O CUESTIONES DE CADA EVALUACIÓN. Esto constituye otra forma de reducir el tiempo de evaluación. Si la cantidad de tareas es menor, el tiempo requerido para realizarlas se acorta. Por su parte, los inatentos pueden hacerlas en una sesión de 45 minutos.	❖ Si es necesario, evaluar al niño por medios no verbales ❖ Como la curva de fatiga atencional de estos niños no supera los 30 minutos. REDUZCA EL TIEMPO DE EVALUACIÓN, Para adaptar el tiempo de evaluación puede. ❖ diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes b) proponer unas sesiones de evaluación más breves a todo el grupo c) modificar el tipo de evaluación escrita por oral, en un ambiente privado d) evitar someter a' alumno con déficit de atención a sesiones de evaluación formal y valorar sus conocimientos por procedimientos de evaluación continua. ❖ Formular las Preguntas de examen de una forma clara y precisa, incluyendo en las instrucciones de ejecución de las mismas aclaraciones que constituyan una guía atencional para los alumnos.

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
SÍNDROME DE DAWN	❖ Apoyo Fono audiológico ❖ Es imprescindible individualizar la metodología ❖ Coordinación entre docentes de apoyo, orientador de grupo, profesionales interdisciplinarios y familia ❖ Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa. ❖ Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones. ❖ Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados. ❖ Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo ❖ Dejarles tiempo suficiente para acabar y poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realización ❖ Dar al alumno con síndrome de Down la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito ❖ Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades. ❖ En la integración social, lo fundamental es que el alumno con síndrome de Down disfrute de	❖ personalizar la evaluación ❖ Se valorará al alumno en función de él mismo, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros. Para ello, es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones. ❖ Evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer un niño, más que de sus posibilidades. ❖ Se han de variar los sistemas de evaluación puesto que evaluación no es sinónimo de examen. Por ello, se ha de procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa. ❖ Los que saben leer y escribir con comprensión pueden realizar exámenes orales y escritos con memorización de pequeños textos. Se les debe de dar un boletín de notas, como a los demás, en el que queden reflejados los objetivos planteados y el grado en que va alcanzando cada uno de ellos para que los padres sepan cuál es su evolución escolar.

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás. Se trata de que sea uno más, de tratarle como a los otros, sin más exigencia pero tampoco con más privilegios. Por ello, es recomendable: ❖ Darle la posibilidad de desarrollar tanto el trabajo individual como el trabajo en distintos tipos de agrupamiento. ❖ Variar la distribución de la clase y la ordenación de las mesas para favorecer actividades en grupo pequeño. ❖ Aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales. ❖ Siempre que se pueda, deben hacer cosas en común con los demás. ❖ Dejarle que lleven los mismos libros, que tengan el mismo boletín de notas, que compartan clases. ❖ Simplificar el ambiente de trabajo, así como los materiales, evitando el mayor número posible de estímulos distractores. ❖ Cambiar de actividad frecuentemente, para que la atención se mantenga activada ante la novedad. ❖ Para mejorar la memoria es importante apoyarse en el mayor número posible de canales de entrada. Por ejemplo, para trabajar la memoria auditiva (la capacidad para recordar una serie de sonidos) nos apoyaremos en la memoria visual, menos afectada. Así, si acompañamos los sonidos emitidos de representaciones visuales o motrices la enseñanza será más eficaz. ❖ Evite sobre protegerlo. Ayúdele pero no le de soluciones ❖ En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo	

Rúbricas

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
PRESENTACIÓN ORAL	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.	Le falta domina el tema propuesto, no logra explicar en sus diferentes aspectos.
TRABAJOS ESCRITOS	El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.	El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos	Se le dificulta la organización y focalización de la idea o tema central. Falta orden, la estructura o la presentación no compromete ni mueve al lector a lo largo del texto.
INVESTIGACIÓN Y / O CONSULTA	En el reporte se explican los propósitos claves de la investigación y / o consulta y se llama la atención sobre aquellos que no son tan obvios.	En el reporte se explican todos los propósitos claves de la investigación y / o consulta	En el reporte se explican algunos de los propósitos de la investigación y / o consulta pero omite otros que son claves.	En el reporte no se mencionan los propósitos de la investigación y / o consulta