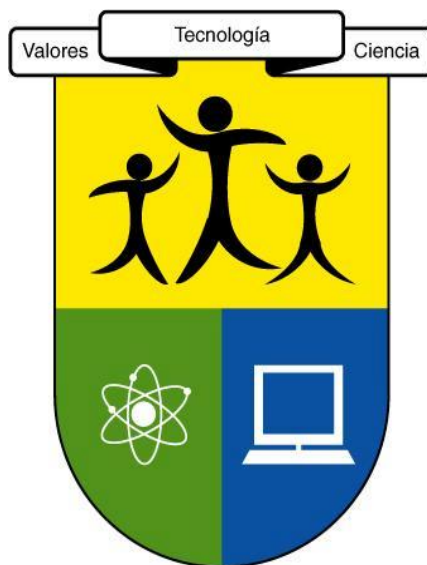


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
PLANTILLA PLAN DE AREA			
CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 55	

INSTITUCION EDUCATIVA LA ESPERANZA
PLAN DE ÁREA
FILOSOFÍA



Institución Educativa
 "La Esperanza"

SANDRA MARÍA MARTÍNEZ MONSALVE
VÍCTOR HUGO MONTOYA PAEZ

MEDELIN
2018

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 55

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA
RE CONTEXTUALIZACIÓN PLANES DE ÁREA
FILOSOFIA**

I.PRESENTACIÓN

A. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

La enseñanza-aprendizaje de la filosofía en la Institución Educativa La Esperanza pretende dotar a los y las estudiantes de la capacidad de análisis y de sentido crítico para que puedan reflexionar acerca de las problemáticas que les plantea el mundo cotidiano y proponer alternativas de soluciones o que al menos sean conscientes de la realidad que los circunda.

Los estudiantes de nuestra institución habitan en una realidad compleja sofocada por la violencia intrafamiliar y social, aquejada por el desempleo y la descomposición familiar.

La institución cuenta con una población donde el 60 por ciento se encuentra inscrito en nivel 1 y 2 del sisben y el 90 por ciento en los estratos socioeconómico 1 y 2.

Muchas de las madres de La I.E. La Esperanza son madres cabeza de familia y cuando cuentan con un conyugue este en la mayoría de los casos no es el padre de todos sus hijos.

Todo lo anterior hace que en los últimos años a partir de la unificación de la institución se hayan comenzado una serie de procesos tendientes a la mejora de la calidad de la educación, entre estos procesos se encuentran el mejoramiento de la planta física, la reestructuración del orientador de la convivencia, capacitación a los docentes en cuanto metodologías y evaluación de los aprendizajes y la revisión y mejoramiento del plan de estudios en lo concerniente a la re contextualización de los planes de áreas y la implementación de las medias técnicas en convenio con instituciones de educación superior como el tecnológico de Antioquia y el Sena

El mundo contemporáneo exige respuestas avanzadas en todos los campos del saber, pensando en esto, La I.E. La Esperanza pretende darle a los y las estudiantes las bases para la búsqueda a esas respuestas, posibilitando la percepción de su propia realidad; porque a medida que el

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 55

hombre evoluciona e interactúa con el medio va construyendo un conjunto articulado de conocimientos y una visión de los sujetos que le facilitan concebir el mundo de diversas formas, posibilitándoles encontrar soluciones a sus problemas y la satisfacción a sus necesidades.

Para la elaboración del presente plan de area se tomo como referente la propuesta llevada a cabo en el área de ciencias sociales, ya que el area de filosofía aun no cuenta con parámetros establecidos desde el MEN para su elaboración, además se tuvo presente los requerimientos planteados por la constitución política de Colombia especialmente en lo referido a los derechos fundamentales y el artículo 5º de la ley 115 de 1994.

B. NORMATIVIDAD:

La Filosofía es considerada como una disciplina fundamental para acompañar el desarrollo epistemológico de cada una de las áreas del conocimiento y es vital en el desarrollo del pensamiento ético y político que requieren todos los ciudadanos en formación para su desenvolvimiento Como ciudadanos críticos y propositivos.

El Marco Legal, en el que se sustenta el Plan de Área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área. En este caso se indica en primera instancia a la Constitución Nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la Cultura”, por lo que el área de matemáticas no es ajena al cumplimiento de este. Continuando, se presenta la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual en su artículo 31 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza, en el nivel de la media académica, donde estipula el área de filosofía, como obligatoria para estos grados. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el Decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que sustentan el accionar del área en las instituciones educativas.

El Decreto 1290 de 2009 que reemplaza al Decreto 0230 de 2002, en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 4 de 55

La Resolución 2343 de 1996 por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Las normas técnicas, tales como estándares para el currículo en las áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento.

C. LOS CONTEXTOS:

La población estudiantil de la Institución Educativa la Esperanza se encuentra ubicada en un contexto socio económico y cultural de condiciones poco favorables. En su mayoría se encuentran familias mono parentales, de madres solteras y padres separados que se enfrentan a situaciones desfavorables que en ocasiones impiden que terminen el ciclo académico completo, de igual forma se presenta la situación de violencia que migrar hacia fuera del barrio estabilizando los procesos de los estudiantes.

También se evidencia con preocupación los bajos niveles formativos de los padres y madres, que normalmente está entre quinto grado de básica primaria y noveno grado de básica secundaria, se ven como un posible obstáculo que no le permite a estas personas ascender en el ámbito laboral y así estar en capacidad de enfrentar los retos y exigencias que le está estableciendo el medio en el que vive. Luego, estas condiciones son uno de los factores que influye y permea constantemente el desarrollo de los procesos formativos que le competen al área y los cuales el estudiante le dificulta dar cuenta de ellos.

OPORTUNIDADES:

- ❖ Los deseos de los estudiantes por abrir sus mentes a nuevos conocimientos y mejores experiencias.
- ❖ Personal docente idóneo y en constante cualificación de sus saberes, inserto en el mundo de las nuevas tecnologías lo que hace más amplio su y dinámico su quehacer diario
- ❖ Coherencia entre las políticas y objetivos de la alta dirección con los procesos que se viven a diario.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 55

- ❖ Una buena infraestructura física, que cuenta con amplias aulas de clase, sala de video y salas de sistemas que cuentan con Internet, lo que sirve de apoyo para la investigación y consulta de los temas de interés para los estudiantes

FORTALEZAS:

- ❖ Actitud positiva y mentalidad abierta de los estudiantes ante el conocimiento
- ❖ Revisión y adecuación de los planes de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de las exigencias del MEN
- ❖ Grupo de docentes innovadores y responsables frente a su quehacer diario

AMENAZAS

- ❖ Falta de apoyo de los padres en los procesos
- ❖ Inestabilidad de los estudiantes (Deserción o cambio de domicilio)
- ❖ Poca intensidad horario
- ❖ Exigencias educativas que se orientan más en el logro de resultados que en la aprehensión de los conocimientos

CONTEXTO DISCIPLINAR

Objeto de enseñanza

- ❖ Contempla los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos más destacados en la historia de la filosofía y los principales movimientos filosóficos. Los problemas sobre la razón y el mundo.
- ❖ Reflexión sobre el ser humano y sus relaciones con el mundo de la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo. Concepciones antropológicas de carácter psicológico, ético, existencialista y religioso entre otros; sin dejar de lado los aportes de ciencias como la sociología, la etnología, la historia, la cultura, la política, etc.
- ❖ Las costumbres o tradiciones, las formas de convivencia, las prácticas religiosas y las interpretaciones éticas de los fenómenos económicos, jurídicos y educativos.
- ❖ Interpretación filosófica de los problemas y concepciones propias de creaciones artísticas como la obra poética, pictórica o musical.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 6 de 55

- ❖ Reflexiones y desarrollos teóricos que han estado orientados a resolver la pregunta por el sentido y constitución del ser, por aquello que define el ser de las cosas, de la realidad, del mundo. La pregunta por el fundamento, que puede ser entendida como la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

Para lograr articular los diferentes objetos de enseñanza al plan de estudios se proponen los siguientes ejes curriculares:

La pregunta por el hombre, La pregunta por el conocimiento y la pregunta del hombre por su cultura: Estos ejes pretenden hacer una revisión histórica por las diferentes escuelas que abordaron las principales preguntas sobre las que se soporta la filosofía y que se responden desde las elaboraciones de las disciplinas que le aportan al área (ética, lógica, estética, epistemología, lingüística cosmología, gnoseología antropología, sociología y psicología).

D. POSTURA DIDÁCTICA:

Desde los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, en Filosofía se propone como método de trabajo el método de aprendizaje vivencial y aprendizaje significativo. Donde “el maestro es el principal encargado de presentar el concepto a estudiar en distintos contextos (de la vida real, y el estudiante deberá interactuar, analizar y consultar con sus compañeros. Luego del consenso y el cuestionamiento saldrá un acercamiento al conocimiento. El maestro cumplirá el papel de orientador, guiará las actividades encaminadas a la construcción de ese conocimiento.

:

E. METODOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA

El proceso del aprendizaje de la filosofía está enmarcado en la dialéctica, en el ejercicio hermenéutico y en la lectura analítica de los autores más significativos de occidente y la investigación por parte de los y las estudiantes.

Por lo tanto, es necesario que el maestro esté en constante contacto con sus estudiantes y a partir de esto, debe generar inquietudes de los mismos con el fin de impulsar sus procesos cognitivos. A pesar de lo anterior, se cuenta en el área con un reducido tiempo para desarrollar estos contenidos y estas habilidades, por lo tanto, solo podemos limitarnos a comportamientos en el aula

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 7 de 55

como los siguientes:

Explicación de los contenidos por parte del profesor.

Consulta en la biblioteca.

Exposiciones por parte de los estudiantes.

Trabajos en equipo.

Lectura de documentos.

Lectura analítica de obras

F. RECURSOS

Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recuso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte del proyecto “MEDELLÍN LA MÃS EDUCADA”. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por seis secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).

G. EVALUACION

No podemos olvidar que la filosofía es un espacio académico que pretende brindar herramientas y generar hábitos que permitan el desarrollo del pensamiento crítico y analítico de nuestra sociedad desde las competencias argumentativa, propositiva e interpretativa a través de las disciplinas que ésta abarca.

Es así, que la evaluación requiere un seguimiento continuo y riguroso de cada una de las tendencias académicas de cada uno de los estudiantes, por lo tanto, es importante abrir espacios de reflexión en las clases y de forma remota desde el desarrollo de ensayos sobre asuntos cotidianos desde la filosofía, por ejemplo.

La evaluación tendrá en cuenta los siguientes elementos:

Manejo Conceptual de las temáticas, autores y teorías trabajadas.

Desarrollo de la Capacidad analítica al realizar la lectura de textos: identificación de tesis, argumentos, conclusiones.

Capacidad para reconstruir y apropiarse de los conceptos trabajados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 8 de 55

Capacidad para realizar producciones escritas y orales, desarrollando lo argumentativo, lo interpretativo y propositivo.

Para que esto pueda ser posible, el proceso evaluativo debe tener en cuenta las siguientes características:

Ser un proceso contextualizado e integral: las prácticas, comportamientos, juicios y acciones deberán analizarse a la luz del amplio campo de referencia que ofrece el contexto en el que se desarrollan los estudiantes.

Ser permanente: La evaluación no es un anexo independiente, es parte constitutiva del proceso de enseñanza –aprendizaje. Es un proceso reflexivo que en sí mismo educa y proporciona elementos para continuar evaluando acciones y contenidos.

Ser participativo: Donde el diálogo se convierte en herramienta fundamental para que toda la comunidad educativa amplíen la comprensión acerca de problemas de convivencia. Ese proceso de análisis colectivo, permitirá ir construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso.

Debe suponer la autoevaluación: donde el estudiante tenga la posibilidad de medir sus logros y a partir de ello plantearse nuevas metas para su mejoramiento continuo.

Buscar la utilización de diversos recursos: enmarcados en la dialéctica que permitan el mejoramiento continuo del discurso de los estudiantes.

Tener carácter prospectivo: la información obtenida y los análisis presentes, son referentes valiosos para toma de decisiones, búsqueda de nuevos caminos, reformulación de planteamientos curriculares en momentos determinados.

Velar por la interiorización de los contenidos básicos que exige el ICFES.

H. OBJETIVO (S) DEL ÁREA

Aproximar al estudiante al conocimiento filosófico que le permita abordar de manera racional las diferentes problemáticas que le plantea el ejercicio de su cotidianidad y dotar a los estudiantes de herramientas teóricas y prácticas que les permita hacer un recorrido general por la historia del pensamiento humano sobre aspectos vitales para su existencia como el ser, el conocimiento, el origen del mundo, el origen de las sociedades, el comportamiento humano, la política, la belleza etc. todo con la finalidad de fortalecer habilidades reflexivas, de pensamiento crítico, propositivas y ciudadanas que les permitan transformar positivamente el entorno que los rodea.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1	PÁGINA 9 de 55

OBJETIVO POR GRADO:

GRADO SEXTO

Identifica las primeras formas del pensamiento mítico y como estas conllevaron a la organización de las explicaciones primigenias del universo

GRADO SEPTIMO

Caracteriza la filosofía natural respecto al proceso de evolución que se da en la antigüedad frente al mito y el logos; además por la implicación de este fenómeno en la explicación del mundo

GRADO OCTAVO

Analiza las diversas formas del comportamiento humano, en relación con las corrientes del pensamiento asociadas a las tradiciones filosóficas.

GRADO NOVENO

Comprende cómo las diversas tendencias filosóficas desencadenan efectos históricos que conllevan a la transformación de las sociedades y las explicaciones del entorno en que se desenvuelve el ser humano

GRADO DECIMO

Reconocer formas y temas que superen y enriquezcan las corrientes tradicionales de pensamiento filosófico a través de las historia y establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.

GRADO UNDECIMO

Comprender la relación existente entre la filosofía y la forma en que le buscamos solución a las problemáticas que nos plantea la vida cotidiana, para ampliar la comprensión del mundo que nos rodea y tomar posición como ciudadano.

[illegible]

GRADO: SEXTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: El mito y el logos. Nacimiento de la filosofía. El Hombre en la antigüedad.	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: El conocimiento de la la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía. Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus	La mitología Origen de la filosofía	Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre	Asume una posición crítica frente a la formación del pensamiento filosófico	Determina la filosofía como la primera forma racional de saber	Diagnóstico de saberes previos Ilustraciones	Libro por todos los dioses Material de			

acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?		otras, las características generales del conocimiento filosófico	desde el mito	Conoce la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía.	conceptos y dioses Lectura por todos los dioses Exposición temáticas	consulta				

GRADO: SEXTO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: El mito y el logos. Nacimiento de la filosofía. El Hombre en la antigüedad.	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: El conocimiento de la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía. Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	El paso del mito al logos El pensamiento filosófico en la antigüedad	Conceptos históricos para la ubicación cronológica y de secuencias Elaboración de textos argumentativos sobre el origen de la filosofía	Participo en el diálogo filosófico, por lo tanto, reflexiono y elaboro mi propio pensamiento. Plantea explicaciones alternas sobre el origen del mundo, con base en las explicaciones dadas en la antigüedad	Identifica el sentido y la importancia del pensamiento filosófico en sus inicios	Utilización de la información basada en relatos. Lectura por todos los dioses Exposición temáticas	Libro por todos los dioses Material de consulta			
				Argumenta en torno al valor y a la importancia de sus propios cuestionamientos como punto de partida para el desarrollo de un pensamiento filosófico					

GRADO: SEXTO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: El mito y el logos. Nacimiento de la filosofía. El Hombre en la antigüedad.	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: El conocimiento de la importancia de diferenciar entre el mito y el logos para la historia de la filosofía. Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	El proceso histórico de la filosofía. Los métodos de la filosofía.	Realizo comprensiones de lecturas filosóficas y realizo escritos argumentativos a partir de lo estudiado. Sustentar las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la filosofía, mediante mapas conceptuales o cuadros sinópticos	Identificar el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana.	Comprende los diversos métodos por los cuales los pensadores establecían criterios de veracidad	Utilización de la información basada en relatos. Exposición temáticas Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros.	Material de consulta Manejos de páginas virtuales			
				Describe los métodos filosóficos más comunes en la tradición.					

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: PRMERO
EJE CURRICULAR: Manejo claramente los conceptos de ser, hombre, humano y ente y comprendo las diferentes teorías sobre ser humano	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente Forma y constitución del mundo en la edad antigua y media	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el	Introducción a la filosofía de la naturaleza El hombre frente a su mundo social y cultural	Sustentar las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la filosofía, mediante mapas conceptuales o cuadros	Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana	Describe la forma como perciben el cosmos los primeros pensadores.	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros.	Libro: El mundo de Sofía Material de consulta			

mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?		sinópticos	Identificar el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana	Dar razones sobre la validez de cada planteamiento de los físicos y filósofos griegos sobre los elementos que constituyen el mundo		Blogs filosofía			

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Maneja claramente los conceptos de ser, hombre, humano y ente y comprendo las diferentes teorías sobre ser humano	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Diálógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente	

Forma y constitución del mundo en la edad antigua y media
RECOMENDACIONES
Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos

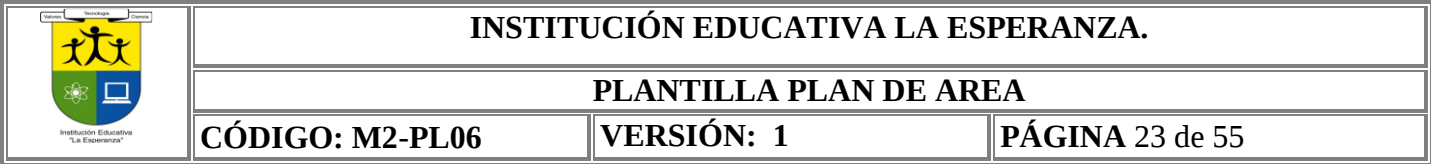
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	La filosofía antigua Los Sofistas Antropología filosófica	Sustentar las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la filosofía, mediante mapas conceptuales o cuadros sinópticos	Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana	Identifica las diferencias discursivas entre los sofistas y los filósofos	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros.	Libro: El mundo de Sofía Material de consulta Blogs filosofía			
		Realiza escritos argumentativos sobre las diversas posiciones teóricas relacionadas con la explicación de temáticas filosóficas	Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana	Compara los procedimientos e impacto del pensamiento sofístico y filosófico en la antigüedad	Lectura Mundo de Sofía				

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Maneja claramente los conceptos de ser, hombre, humano y ente y comprendo las diferentes teorías sobre ser humano	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identificación de los conceptos de ser, hombre, mundo y ente Forma y constitución del mundo en la edad antigua y media	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL

¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	La filosofía clásica	Sustentar las ideas centrales de los principales temas y problemas que trata la filosofía, mediante mapas conceptuales o cuadros sinópticos	Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana	Justifica con los diversos planteamientos de la filosofía, a partir del análisis de afirmaciones	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros.	Material de consulta			
	La filosofía helenístico-romana.					Blogs filosofía			
	La filosofía helenístico-romana.	Realiza escritos argumentativos sobre las diversas posiciones teóricas relacionadas con la explicación de temáticas filosóficas	Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana	Define las preguntas bajo las cuales la filosofía clásica estableció las bases de la filosofía					

GRADO: OCTAVO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Reflexiono sobre la naturaleza del ser y comprendo al hombre en su rol de ser pensante	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	



Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo

Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos

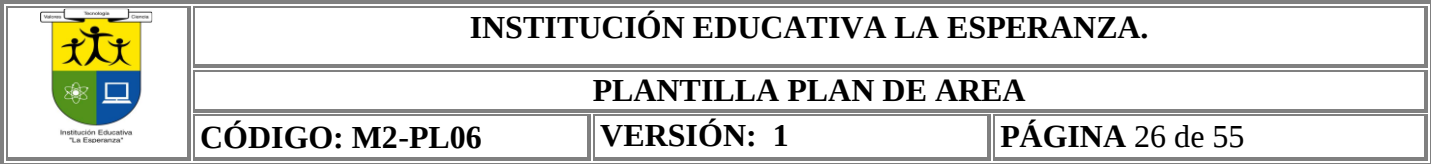
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	Sustentar la fe a partir de la razón El dilema entre los argumentos teológicos y filosóficos respecto a la comprensión del mundo	Elaborar reflexiones breves con el fin de proponer alternativas coherentes frente a ideas establecidas Realizo comprensiones de lecturas filosóficas y realizo escritos argumentativos a partir de lo estudiado.	Observa explicaciones actuales basadas en tradiciones religiosas Asume una posición crítica frente a explicaciones tradicionales del mundo	Identifica el impacto de las tendencias religiosas en la filosofía Reconocen la diferencia entre fe y razón.	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros. Lectura de cuentos filosóficos	Cuentos filosóficos Blogs filosofía Material de consulta			

GRADO: OCTAVO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Reflexiono sobre la naturaleza del ser y comprendo al hombre en su rol de ser pensante	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus	Conceptualización del hombre frente a su ser religioso y racional	Realiza críticas al papel de la razón y la fe en el conocimiento.	Asume una posición crítica frente a explicaciones tradicionales del mundo	Distingue las diferentes escuelas del pensamiento asociadas al fenómeno de la fe y la filosofía	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros.	Cuentos filosóficos			
	El proceso de sustentación de dios con base en los argumentos	Propone explicaciones a planteamientos filosóficos a través de	Expone la importancia que ha tenido la iglesia			Blogs filosofía			
						Material de consulta			

modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	filosóficos	ejemplos y gráficos descriptivos	católica en la historia del mundo occidental	Describe la importancia del discurso filosófico en el desarrollo de la historia.	Lectura de cuentos filosóficos				

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Reflexiono sobre la naturaleza del ser y comprendo al hombre en su rol de ser pensante	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	Humanismo renacentista El papel de la filosofía en la revolución científica	Propone explicaciones a planteamientos filosóficos a través de ejemplos y gráficos descriptivos Señala los cambios en los ideales del ser humano respecto a su realización y explicación del mundo	Identifica el sentido y la importancia de pensar filosóficamente en las circunstancias actuales de nuestro mundo, a través de reflexión de textos filosóficos o de noticias del mundo y ejemplos de la vida cotidiana	Caracteriza los factores por los cuales el pensamiento religioso se desestima frente a la filosofía	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros. Exposiciones sobre temáticas relacionadas con los temas desarrollados	Blogs filosofía Material de consulta Elementos para exposición			
			Interpreta factores del comportamiento del ser humano establecidos en la modernidad	Identifica los elementos que permiten el auge de la filosofía y la ciencia en la premodernidad					

GRADO: NOVENO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Diferencio las escuelas filosóficas y su importancia dentro de la filosofía actual	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

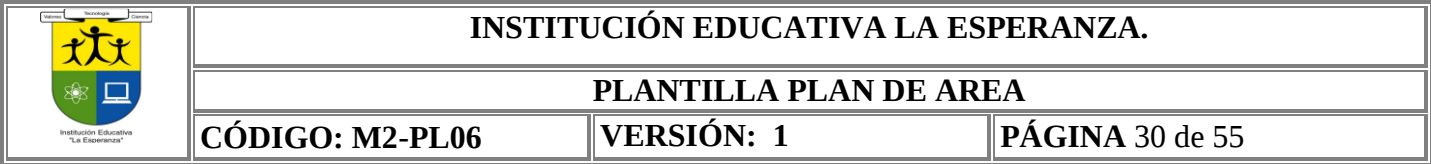
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social,	El conocimiento basado en la razón El conocimiento basado en la experiencia	Realiza ejercicios de explicación del contexto desde la razón y la experiencia Utiliza diversos métodos filosóficos para explicar fenómenos de la realidad	Toma posturas sobre los argumentos que mejor analizan su entorno Argumenta críticas de su contexto, según las tradiciones implantadas	Identifica el conocimiento que se deriva de la reflexión netamente racional Define los elementos constitutivos del	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros. Exposiciones sobre temáticas relacionadas con los	Blogs filosofía Material de consulta Elementos para exposición Un mundo			

creencias y escala de valores?				conocimiento basado en la experiencia	temas desarrollados Lectura: Un mundo feliz	feliz			

GRADO: NOVENO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Diferencio las escuelas filosóficas y su importancia dentro de la filosofía actual	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan. Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	El idealismo trascendental El método científico: configuración en las ciencias humanas	Utiliza diversos métodos filosóficos para explicar fenómenos de la realidad Caracteriza los elementos que permiten que una ciencia se configure como tal	Toma posturas sobre los argumentos que mejor analizan su entorno Asume una posición crítica respecto a las explicaciones científicas del mundo	Reconoce la relación entre el racionalismo y el empirismo Describe los elementos de la ciencia fáctica aplicados en las ciencias sociales	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros. Lectura: Un mundo feliz	Blogs filosofía Material de consulta Un mundo feliz			

GRADO: NOVENO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Diferencio las escuelas filosóficas y su importancia dentro de la filosofía actual	
COMPETENCIAS: Crítica: Se trata de evaluar el propio pensamiento desde diversos puntos de vista y de contemplar los objetos de estudio desde diferentes perspectivas. Dialógica: Se trata de una interacción pedagógica fundada en el diálogo, que permite el reconocimiento de los saberes previos que se manifiestan en la práctica pedagógica y de los objetos de estudio que allí se abordan.	



Creativa: Una educación suscitadora, como expresión de la libertad del espíritu humano fomenta el desempeño del pensamiento divergente, gracias al cual es posible ir más allá de la realidad dada y sospechar cursos inéditos que pueden desembocar en la transformación de la realidad
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo
RECOMENDACIONES Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Participo en el diálogo filosófico para reflexionar y elaborar un pensamiento autónomo	
--	--

RECOMENDACIONES
Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos

RECOMENDACIONES
Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos

Observación de videos, libros, mapas, ilustraciones, cuadros sinópticos y medios comunicativos
--

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?	El idealismo	Comprende la importancia de los legados culturales en la configuración del ser humano.	Cuestiona el sentido de su existencia en relación con las tendencias filosóficas	Caracteriza el conocimiento a partir del desarrollo sociocultural del ser humano.	Explicaciones magistrales, mesas redondas, análisis de textos entre otros.	Blogs filosofía Material de consulta Elementos par exposición			
	El materialismo								
	El Hombre del mundo contemporáneo								
		Análisis de las consecuencias del pensamiento moderno en el contemporáneo.	Indaga en la filosofía contemporánea el rol del hombre actual	Se apropia de las características del idealismo y materialismo moderno.	Exposiciones sobre temáticas relacionadas con los temas desarrollados				

GRADO: DECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: COMPONENTE ONTOLOGICO	
COMPETENCIAS: ❖Identificar los procesos históricos que dan origen a la filosofía ❖Identificar las primeras formas de conocimiento humano ❖Desarrollar propuestas filosóficas a partir de su experiencia y los avances de las distintas ciencias en la actualidad ❖Valorar la filosofía como principio del conocimiento humano	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖Describo los procesos históricos que dieron origen al pensamiento filosófico ❖Identifico las primeras formas de conocimiento humano. ❖Hago preguntas sobre mí quehacer filosófico ❖Reconozco la filosofía como principio del conocimiento humano	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué importancia tiene la filosofía en nuestras vidas y en el mundo actual?	Introducción a la filosofía	Análisis de documentos leídos.	Participo en las diferentes actividades propuestas.	Posee conocimientos claros y concretos sobre el origen del filosofar, la división de la filosofía y los grados del saber.	Elaboración de esquemas.	Textos escolares.	4 horas		
	Aproximación histórica de la filosofía.	Presentación de informes de acuerdo a derrotero dado por el profesor.	Me ubico en el tiempo y en el espacio.		Trabajo en equipo Representaciones teatrales	Obras literarias Películas videos			
	Génesis y división de la filosofía.	Realización de gráficos. Lectura dirigidas y comentadas	Leo, analizo y comprendo bien.		Trabajo individual Revisiones Bibliográficas		2 horas		
	Aproximación histórica en la que surge la filosofía en Grecia.	Preparación de plenarias Diálogos en torno al tema de las clases	Expongo los elementos que sirven para mi desarrollo personal.	Presenta talleres de acuerdo a los temas del periodo	Elaboración de mapas conceptuales	internet	1 hora		
	El mito y su significado en el pueblo Griego.	confrontación con el contexto social y aportes a la solución de problemáticas	Aplico correctamente el contenido de, a la concepción filosófica de los griegos	Responde evaluaciones sobre los contenidos del periodo.	Debates mesa redondas	Biblioteca	2 horas 4horas		
	Filosofía presocrática Filosofía Sistemática	ponencias desde su apropiación conceptual							

	Escuela de Mileto			Identifica las escuelas filosóficas y sus pensamientos			4horas		
	Escuela Pitagórica								
	Escuela Eleata								
	Escuela Armonista								
	Escuela Atomista								
	Escuela sofista								

GRADO: DECIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: COMPONENTE ONTOLOGICO	
COMPETENCIAS: ❖Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. ❖Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones ❖Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas. ❖Reconocer aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.	

❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de investigaciones. ❖ Respetar los rasgos individuales propios y los de otras personas (género, etnia, religión...) ❖ Participar en actividades que expresen valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. ❖ Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. ❖ Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. ❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicarme los resultados de mi investigación. ❖ Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...) ❖ Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué incidencia tuvo el paso del pensamiento cosmológico al pensamiento antropológico en la	Filosofía Ática Sócrates, platón y Aristóteles Lógica Aristotélica Filosofía Helenística: Epicurios	Lecturas de documentos de apoyo sobre los temas desarrollado en talleres.	Planteo similitudes y diferencias entre la época de oro de Sócrates, Platón y Aristóteles y mis	Caracteriza la influencia del pensamiento sistemático en las demás escuelas.	Sesión de lectura en clase con exposición del profesor.	Textos varios, biblioteca, videos.	6h		

concepción del hombre en el mundo?	Estoicos Neoplatónicos Escepticistas Cínicos Hedonistas	Elaboración de mapas conceptuales. Realización de plenarias puestas en común. Trabajos escritos, notas de clase. Análisis de información en diferentes fuentes.	pensamientos o actitudes personales. Manifiesto el impacto que generaron los pensamientos filosóficos estudiados en mi propio ser y pensar.						
				Establece la relación entre cada una de las escuelas filosóficas de la antigüedad.	Realización de plenarias con base en consultas realizadas.	Documentos, texto guía.	4h		
				Conceptualiza la concepción del hombre en el mundo dese la antigüedad hasta nuestros días.	Elaboración de mapas y esquemas conceptuales.	Videos, enciclopedias diccionario filosófico	3h		
				Analiza los fundamentos filosóficos de cada escuela.	Lluvias de ideas.	Internet, sala de sistemas	3h		
				Elabora mapas y esquemas conceptuales	Exposición de conceptos básicos a partir de mapas y	Textos varios, biblioteca, videos.	2h		

				frente a la temática trabajada en clase.	esquemas conceptuales.				
				Asume una posición crítica frente a las temáticas de clase.	Presentación de trabajo escrito con ideas propias frente a la temática trabajada en clase.	Documentos, texto guía.	2h		

GRADO: DECIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: 3. Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. 4. La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana	
COMPETENCIAS: ❖ Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. ❖ - Identificar y describir cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones ❖ - Reconocer conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares o los de otras personas. ❖ -Reconocer aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. ❖ - Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de investigaciones. ❖ - Respetar los rasgos individuales propios y los de otras personas (género, etnia, religión...) ❖ - Participar en actividades que expresen valores culturales de mí comunidad y de otras diferentes a la mía.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. ❖ -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. ❖ . Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. ❖ - Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicarme los resultados de mi investigación. ❖ . Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...) ❖ -Participo en actividades que expresan valores culturales de mí comunidad y de otras diferentes a la mía.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se explica la dualidad fe y razón en el pensamiento medieval y que influencia ejerció en la filosofía moderna?	Filosofía de la Edad Media La patrística: San Agustín La Escolástica santo Tomas Representantes San Buenaventura San Alberto Magno Pedro Abelardo Guillermo de Ockan San Anselmo Duns Scoto Filosofía árabe Averroes Avicena Alfarabi y otros	Análisis de documentos. Exposición en equipo. Mesa redonda. Apreciaciones cualitativas. Presentación de resultados de observaciones, imágenes, gráficos y esquemas. Elaboración de conclusiones. Realización de talleres y consultas. Trabajo individual.	Busco, consulto y selecciono información en varias fuentes. Respeto en mesas redondas, diálogos e informes la opinión ajena. Reflexiono sobre los temas estudiados y tomo posición en situaciones cotidianas, personales, escolares, sociales y familiares. Asumo una posición crítica frente a la filosofía medieval.	Establece las características fundamentales de la filosofía medieval en cada uno de sus periodos.	Elaboración y exposición de conceptos.	Textos guías, documentos.	6h		
				Identifico el pensamiento filosófico de cada uno de los representantes de la filosofía medieval.	Elaboración de mapas conceptuales	Documentos, enciclopedias diccionario filosófico.	3h		
				Caracteriza el pensamiento filosófico árabe y el pensamiento judeo -cristiano del momento.	Realización de lecturas comentadas.	Folletos, internet, documentos. videos	4h		

				Exposición de conceptos básicos a partir de mapas y esquemas conceptuales.	Realización de exposiciones en clase.	Carteleras, afiches, textos guías.	3h		
				Presentación de trabajo escrito con ideas propias frente a la filosofía medieval.	Sustentación de trabajos escritos.	Email, sala de sistemas, internet.	4h		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1 PÁGINA 40 de 55

GRADO: UNDECIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflictos. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación.	
COMPETENCIAS: ❖ Reconocer características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. ❖ Identificar los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. ❖ Dar crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros miré, que fotos compare...) ❖ Utilizar diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis consultas y organizo la información utilizando diferentes medios. (carteles, gráficas, dibujos, cuadros). ❖ Reconocer la diversidad étnica y cultural de la comunidad, la ciudad... ❖ Comparar mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporarlos en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. ❖ Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. ❖ Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entreviste, que libros miré, que fotos compare...) ❖ Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mis consultas y organizo la información utilizando diferentes medios. (carteles, gráficas, dibujos, cuadros) ❖ Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... -	

❖ Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál fue la importancia de las corrientes filosóficas de la edad moderna para la concepción del mundo actual?	Filosofía moderna. René Descartes Corrientes filosóficas Representantes de la Edad Moderna	Realización de talleres de comprensión y análisis. Interpretación de documentos. Ubicación espacio-temporal de los acontecimientos. Participación en debates y talleres. Sustentación de conceptos básicos. Confrontación de ideas.	Respeto por las opiniones ajenas. Valoración del aporte de la filosofía moderna al mundo actual. Responsabilidad frente a la entrega de trabajos y talleres. Actitud crítica frente las discusiones e clase. Participación en los debates de clase.	Determina las características fundamentales de la edad moderna.	Trabajo en equipo.	Textos guías, documentos.	5h		
				Analiza y argumenta los contenidos de la filosofía moderna.	Elaboración de carteleras.	Documentos, enciclopedia s diccionario filosófico.	5h		
				Compara los planteamientos filosóficos de cada uno de los exponentes de la filosofía moderna.	Sustentación oral de trabajos escritos.	Folletos, internet, documentos videos	5h		
				Rescata el valor y la importancia de	Presentación de aportes personales	Carteleras, afiches,	5h		

				la filosofía moderna en la construcción del pensamiento moderno.	con la temática trabajada.	textos guías.			
--	--	--	--	--	----------------------------	---------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 43 de 55

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR:

Antropológico

❖El reconocimiento de la existencia y la necesidad de ser protagonista en el propio proyecto de vida.

COMPETENCIAS:

- ❖Potenciar habilidades de pensamiento en el proceso lector.
- ❖Identificar al hombre como un proyecto de vida.
- ❖Manejar estados emocionales en el diario vivir.
- ❖Reconocer las etapas de la existencia humana.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖Identifico los conceptos fundamentales del existencialismo y sus representantes.
- ❖Reconozco diferentes enfoques existencialista
- ❖Ser consciente de que la existencia no es estable sino una relación constante consigo mismo y con el mundo.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Es la juventud consiente y responsable de su proyecto de vida o se da ausencia de ese proyecto de vida?	Generalidades de la filosofía del siglo XIX al XX.	Sensibilización. Hacer conciencia de que somos seres vivos, en formación y acción.	Expreso una posición personal ante la controversia de algunos filósofos sobre la existencia de Dios.	Hace una disertación coherente y argumentada sobre los enfoques existencialistas.	Ver diario de registro de clase del docente	Libros de texto			
	Concepto de Existencialismo.	Charlas dirigidas por el profesor.	Asumo una posición crítica personal frente al sentido de la vida y la existencia como un problema filosófico.	Identifica los representantes existencialistas.		Internet			
	Enfoques Existencialistas.	Realización de talleres sobre competencias de acuerdo los temas.	Manejo estados emocionales en la vida cotidiana.	Reconoce los conceptos fundamentales del existencialismo en la filosofía de los siglos XIX y XX.					
	Existencialismo abierto.	Lecturas sobre los temas.		Identifica los conceptos y planteamientos básicos del existencialismo					
	Existencialismo cerrado.	Estudios de casos.							
	Principales representantes Existencialistas.								
	Soren kierkerggad, Gabriel Marcel, Karl Jasper.								
	Martín Heidegger, Jean Paúl Sartre, Federico Nietzsche								
	El ateísmo Existencialista.								



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL06

VERSIÓN: 1

PÁGINA 45 de 55

GRADO: UNDECIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR:

Epistemológico.

Desarrollo de habilidades para captar las diferentes formas de conocer captar la realidad.

COMPETENCIAS:

- ❖Hacer una disertación coherente y argumentada sobre la manera como conocemos.
- ❖Identificar las teorías del conocimiento: dogmatismo, escepticismo y criticismo.
- ❖Comprender el conocimiento del mundo exterior como un problema filosófico asumiendo una posición critica personal.
- ❖Relacionar las teorías del conocimiento con sus pensadores: racionalismo, empirismo, apriorismo e intelectualismo.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖Comprendo los principales problemas de la teoría del conocimiento y las respuestas que se han dado a través de la historia.
- ❖Entiendo que el conocer es captar la realidad y genera diferencias en su comprensión.
- ❖Reconozco la operación y la relación entre sujeto y cognoscente y objeto conocido.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Es correcta nuestra manera de contemplar y entender lo que nos rodea?	Teoría del conocimiento	Observación del mundo que me rodea.	Realizo observaciones frente al mundo.	Participa en las actividades programadas.	Ver diario de registro de clase del docente				
	El conocimiento como problema	Diálogos y comentarios sobre situaciones o dificultades para llegar a los criterios de verdad.	Interpreto el mundo que me rodea.	Realiza mapas conceptúales.					
	Posibilidad del conocimiento	Lecturas dirigidas.	Participo en diálogos y comentarios.	Expone teorías o temas determinados.					
	Dogmatismo, Escepticismo y Criticismo	Consultas en diferentes fuentes	Realizo las actividades propuestas.	Describe las formas del conocimiento. Realiza graficas y mapas conceptuales.					
	Origen del conocimiento	Consultas en diferentes fuentes.	Tomo conciencia de mi posición como sujeto que conoce el objeto.						
	Racionalismo, Empirismo, Apriorismo	Análisis tipo ensayo.							
	Esencia del								

	conocimiento								
	Objetivismo, Realismo, Idealismo								
	Metodología de la ciencia								
	La ciencia y su método Método experimental								
	Características de las ciencias experimentales.								

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1
	PÁGINA 48 de 55	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL06	VERSIÓN: 1
	PÁGINA 49 de 55	

PLANES EDUCATIVOS ESPECIALES

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
❖ Exigir el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo ❖ Ubicar al docente en su área de formación y especialización. ❖ Acompañamiento de profesionales relacionados con el desarrollo del proceso educativo como: sicólogos, terapeutas del lenguaje, etc.... ❖ El estudiante se autoevalúe diariamente para determinar sus logros y se responsabilice de su proceso educativo. ❖ Programación de talleres de los temas en que se presentan dificultades, de acuerdo con el informe de la quinta semana. ❖ Retroalimentación diaria de los temas y conceptos trabajados durante todo el año escolar a través de preguntas elaboradas por ellos mismos. ❖ Elaboración de material didáctico por los mismos estudiantes de los temas que presentan mayor dificultad.	❖ Presentarle bastante biografía para que amplíen sus conocimientos. ❖ Que los padres contribuyan con un acompañamiento adecuado, buscando alternativas con otras entidades. ❖ Tenerlos en cuenta como monitores o tutores de diferentes áreas. ❖ Talleres personalizados para ampliar sus conocimientos. ❖ Crear espacios en la Institución donde ellos puedan expresar sus capacidades o habilidades de toda índole (pintura, literatura, modelado...) ❖ Motivarlos para que se presenten en los diferentes eventos académicos y culturales que se realizan en la ciudad. ❖ Reconocer su desempeño en forma individual y pública. ❖ Felicitarlos ante sus padres reconociéndoles sus capacidades.

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUACATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
❖ Mantener dentro del aula un espacio para escribir las responsabilidades. ❖ Dar pautas para el manejo del tiempo libre en casa. ❖ Charla a los padres para las técnicas de estudio. ❖ Acompañamiento mas continuo de la familia ❖ Diagnostico claro de especialistas con recomendaciones sobre el manejo de las dificultades del paciente o estudiante. ❖ Acompañamiento terapéutico por entidades especializadas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula regular. ❖ Crear en la institución el aula de apoyo para incluir realmente a los estudiantes con NEE. ❖ Crear logros e informes diferentes para los estudiantes con NEE que den cuenta real de las metas alcanzadas por estos.	

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD	❖ Preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales como comunes que se pretenderán proporcionar al niño ❖ Propiciar ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles. ❖ El lugar de trabajo, sala de informática o aula de clase debe estar ordenada, sin muchos objetos a su alcance o cosas que distraigan la atención ❖ No gritar, esto los inquieta más. ❖ Establecer las rutinas de trabajo ❖ Asignar responsabilidades de acuerdo a sus capacidades	❖ Si es necesario, evaluar al niño por medios no verbales ❖ Como la curva de fatiga atencional de estos niños no supera los 30 minutos. REDUZCA EL TIEMPO DE EVALUACIÓN, Para adaptar el tiempo de evaluación puede. ❖ diseñar dos sesiones en días o en horas diferentes b) proponer unas sesiones de evaluación más breves a todo el grupo c) modificar el tipo de evaluación escrita por oral, en un ambiente privado

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	❖ Las actividades deben ser cortas ❖ Utilizar colores para resaltar los trabajos ❖ Permitir al alumno realizar algún desplazamiento por el aula a intervalos periódicos. Tener en cuenta que a este alumno le resulta muy costoso permanecer quieto y/o en silencio. ❖ Adapte los criterios de calidad de la ejecución de tareas_ rubricas ❖ Darles más tiempo para alcanzar los objetivos_ ser flexibles ❖ REDUZCA LA CANTIDAD DE PREGUNTAS, EJERCICIOS O CUESTIONES DE CADA EVALUACIÓN. Esto constituye otra forma de reducir el tiempo de evaluación. Si la cantidad de tareas es menor, el tiempo requerido para realizarlas se acorta. Por su parte, los inatentos pueden hacerlas en una sesión de 45 minutos.	d) evitar someter a' alumno con déficit de atención a sesiones de evaluación formal y valorar sus conocimientos por procedimientos de evaluación continua. ❖ Formular las Preguntas de examen de una forma clara y precisa, incluyendo en las instrucciones de ejecución de las mismas aclaraciones que constituyan una guía atencional para los alumnos.
SÍNDROME DE DAWN	❖ Apoyo Fono audiológico ❖ Es imprescindible individualizar la metodología ❖ Coordinación entre docentes de apoyo, orientador de grupo, profesionales interdisciplinarios y familia ❖ Utilizar técnicas instructivas y materiales que favorezcan la experiencia directa. ❖ Emplear ayuda directa y demostraciones o modelado en lugar de largas explicaciones. ❖ Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología al momento del alumno, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados. ❖ Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo	❖ personalizar la evaluación ❖ Se valorará al alumno en función de él mismo, no sobre la base de una norma, o en un criterio externo, o en comparación con sus compañeros. Para ello, es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones. ❖ Evaluar en positivo, ya que las evaluaciones suelen recoger una relación de todo lo que no es capaz de hacer un niño, más que de sus posibilidades. ❖ Se han de variar los sistemas de evaluación puesto que evaluación no es sinónimo de examen. Por ello, se ha de procurar llevar a cabo una evaluación flexible y creativa.

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	❖Dejarles tiempo suficiente para acabar y poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realización ❖Dar al alumno con síndrome de Down la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información a partir de otras vías distintas al texto escrito ❖Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación. Conviene disponer de material en abundancia por si se han de cambiar las actividades. ❖En la integración social, lo fundamental es que el alumno con síndrome de Down disfrute de los mismos derechos y cumpla los mismos deberes que los demás. Se trata de que sea uno más, de tratarle como a los otros, sin más exigencia pero tampoco con más privilegios. Por ello, es recomendable: ❖Darle la posibilidad de desarrollar tanto el trabajo individual como el trabajo en distintos tipos de agrupamiento. ❖ Variar la distribución de la clase y la ordenación de las mesas para favorecer actividades en grupo pequeño. ❖ Aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales. ❖ Siempre que se pueda, deben hacer cosas en común con los demás. ❖ Dejarle que lleven los mismos libros, que tengan el mismo boletín de notas, que compartan clases. ❖Simplificar el ambiente de trabajo, así como los materiales, evitando el mayor número posible de estímulos distractores. ❖Cambiar de actividad frecuentemente, para que la atención se mantenga activada ante la novedad. ❖Para mejorar la memoria es importante apoyarse en el mayor número posible de canales de entrada. Por ejemplo, para trabajar la memoria auditiva (la capacidad para recordar una serie de sonidos) nos apoyaremos en la memoria visual, menos afectada. Así, si acompañamos los sonidos emitidos de representaciones visuales o motrices la enseñanza será más eficaz.	❖Los que saben leer y escribir con comprensión pueden realizar exámenes orales y escritos con memorización de pequeños textos. Se les debe de dar un boletín de notas, como a los demás, en el que queden reflejados los objetivos planteados y el grado en que va alcanzando cada uno de ellos para que los padres sepan cuál es su evolución escolar.

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
	❖ Evite sobre protegerlo. Ayúdele pero no le de soluciones ❖ En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo	

Rubricas

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
PRESENTACIÓN ORAL	Buen proceso de preparación, muestra profundidad en el desarrollo del tema.	Cumplido en la presentación de los resúmenes aprovecha el tiempo para aclaraciones.	Presenta el resumen y la actividad planeada sucintamente.	Le falta domina el tema propuesto, no logra explicar en sus diferentes aspectos.
TRABAJOS ESCRITOS	El escrito es claro, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector. El tema o historia central se enriquece con anécdotas y detalles relevantes.	El escrito es claro y enfocado; sin embargo, el resultado general puede no captar la atención. Hay un intento por sustentarlo, pero puede ser limitado, irreal, muy general o fuera de balance.	El escrito carece de una idea o propósito central. El lector se ve forzado a hacer inferencias basándose en detalles muy incompletos	Se le dificulta la organización y focalización de la idea o tema central. Falta orden, la estructura o la presentación no compromete ni mueve al lector a lo largo del texto.
INVESTIGACIÓN Y / O CONSULTA	En el reporte se explican los propósitos claves de la investigación y / o consulta y se llama la atención sobre aquellos que no son tan obvios.	En el reporte se explican todos los propósitos claves de la investigación y / o consulta	En el reporte se explican algunos de los propósitos de la investigación y / o consulta pero omite otros que son claves.	En el reporte no se mencionan los propósitos de la investigación y / o consulta