



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA
PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES**

I. PRESENTACIÓN

A partir de la unificación de la institución, es decir bachillerato con la secciones de primaria y preescolar se comenzó con una serie de procesos tendientes a mejorar la calidad de la educación, entre estos procesos se encuentran la adecuación de la planta física, la reestructuración del orientador de la convivencia, la capacitación a los docentes en cuanto metodologías y evaluación de los aprendizajes y la revisión y mejoramiento del plan de estudios en lo concerniente a la re contextualización de los planes de áreas y la implementación de las medias técnicas en convenio con instituciones de educación superior el Sena.

El mundo contemporáneo exige respuestas avanzadas en todos los campos del saber, pensando en esto, La I.E. La Esperanza pretende darle a los y las estudiantes las bases para la búsqueda a esas respuestas, posibilitando la percepción de su propia realidad; ya que con su devenir e interacción del hombre con el medio va construyendo un conjunto articulado de conocimientos y una visión de los sujetos que le facilitan concebir el mundo de diversas formas, posibilitándoles encontrar soluciones a sus problemas y la satisfacción a sus necesidades.

En esta misma vía el área de ciencias sociales pretende ofrecer al estudiante una formación integral que les permita enfrentar la nueva y compleja situación que vivimos, contribuyendo a la búsqueda de alternativas que apunten al fortalecimiento de la dignidad humana, de un desarrollo más integro, armonioso y afectivo.

En el complejo e indefinido camino espacio - temporal que recorre la humanidad, se ha venido construyendo las ciencias sociales como una manifestación de la cultura y una visualización de las múltiples esferas del hombre que posibilita el desarrollo de capacidades que cualifican el quehacer humano en sus dimensiones subjetivas y objetivas, es decir, lo prepara en una formación laboral que propicia el conocimiento y



comprensión de la realidad local, nacional e internacional, consolidando valores propios como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua. Por lo tanto, las ciencias sociales amplían la posibilidad de ingresar a la educación superior y los inicia laboralmente de acuerdo a sus intereses, capacidades y expectativas, impregnando al educando de un marco conceptual global que le da bases para comprender los avances culturales y tecnológicos, y lo convierten en participantes activos de los mismos.

Además las Ciencias Sociales motivan el desarrollo de procesos de lectura, reflexión y análisis, que posibilitan una participación activa de los jóvenes en las actividades escolares, y favorece la comprensión global del conocimiento en sus dimensiones, pensamiento, sentimiento y acción.

Es entonces que el área de Ciencias Sociales , la Misión, la Visión y los Objetivos de la Institución buscan educar sujetos que armonicen ciencia, técnica y humanismo para contribuir a la formación de ciudadanos responsables y conscientes de sus derechos y de sus obligaciones para con la sociedad, basándonos en los requerimientos planteados en la constitución política de Colombia especialmente en lo referido a los derechos fundamentales, el artículo 5º de la ley 115 de 1994 y los lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales.

METODOLOGÍA

La importancia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación básica y media, radica en que los conocimientos que proporcionan, ayudan a comprender mejor los problemas que se presentan en un mundo en constante evolución. También brinda elementos para preparar al individuo para que interactúe en un mundo mas unido, enseñando las bases de formación en valores como la solidaridad y la responsabilidad, contribuyendo a formar hombres con una actitud crítica y de cambio, con capacidad de transformar su entorno social, conscientes de que no hay necesidades por imitar sino mundos por construir.

Por lo tanto se implementará el trabajo desde la situación problémica, formando al estudiante en habilidades de pensamiento y competencias básicas, de tal manera que sea capaz de desenvolverse en cualquier contexto, permitiéndole a los y las estudiantes



adquirir nuevos conceptos o significados a partir de los conocimientos previos, mediante su profundización o transformación de modo que el educando verifique su aprendizaje a través de cualquier criterio de evaluación.

Emplear el trabajo en equipo como un espacio de reflexión para hacer una planeación conjunta llevándolos a una acción coordinada y con óptimos resultados. En este tipo de trabajo se debe asignar roles, responsabilidades y establecer metas para obtener un alto rendimiento de desempeño partiendo de situaciones de la vida cotidiana, comprendiendo la importancia de las disciplinas que conforman las ciencias sociales y el aporte de estas a un caso concreto dando lugar al conocimiento de los valores y los bienes de una cultura que enriquecen la vida material y espiritual de la sociedad.

Para el desarrollo de esta metodología, es fundamental la enseñanza de conceptos, principios, generalizaciones y reglas académicas que incentiven hacia el desarrollo del pensamiento superior y crítico. El desarrollo de este pensamiento debe enfocarse en el conocimiento de el qué, el cómo y el para qué se trata de dar solución a situaciones de la vida cotidiana de los y las estudiantes.

RECURSOS.

Dentro de la institución se cuenta con diferentes recursos que facilitan la vinculación de toda la comunidad educativa al proceso pedagógico, en primera instancia se cuenta con el recurso humano entre ellos personal docente idóneo, conjunto de discentes, personal administrativo en general y grupos capacitadores que hacen parte de diferentes proyectos. Como también se cuenta con la planta física institucional que conformada por cinco secciones cada una de ellas de dos jornadas (mañana y tarde) en las cuales se pueden encontrar material cartográfico, aulas de sistema, biblioteca general e infraestructura adecuada para albergar el personal estudiantil, al igual que se puede contar con los alrededores institucionales (parques, jardines y placas polideportivas).

EVALUACIÓN.

Será un proceso continuo donde se tendrá en cuenta lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, como también cada una de las etapas que conllevan a la consecución de los objetivos propuestos.



La evolución del proceso final se dividirá en dos componentes, el primero es si el estudiante a partir del planteamiento de una situación problema le dio solución abordando las diferentes disciplinas de las ciencias sociales o si llega a identificar nuevas situaciones a partir del planteamiento de la pregunta o del problema, la formulación de hipótesis, análisis de datos y la generalización de resultados, el segundo es aquel que no le da solución a la situación problémica, ya que después de haber ejecutado los pasos anteriormente mencionados no le brinda una respuesta adecuada y los lleva a replantear el problema, para establecer cuales son las causas que no permiten su resolución , de esta manera se propone una evaluación que tenga en cuenta los estándares básicos de competencias, las competencias básicas al igual que los avances en conceptos, procedimientos y actitudes mediatizados por los indicadores de desempeño.

OBJETIVO DE AREA

Ofrecer a los y las estudiantes conceptos y procedimientos de las disciplinas sociales que posibiliten su formación como sujetos integrales y autónomos y, que como ciudadanos contribuyan con respuestas a las problemáticas de su entorno socio – cultural derivadas de un mundo complejo y en constante cambio.

OBJETIVO POR GRADO:

GRADO PRIMERO

Desarrollar en el niño- niña competencias en lo científico social, cultural, espacial y ambiental que le aporten elementos conceptuales, actitudinales y procedimentales para que favorezcan las relaciones consigo mismo, con el otro y con su entorno.

GRADO SEGUNDO

Identificarse como ser único, reconociendo que las normas son acuerdos básicos para la convivencia pacífica en la diversidad e interactuar entre el ser y el paisaje en diferentes contextos.

GRADO TERCERO

Reconocer a una persona como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado de identidad nacional

GRADO CUARTO

Propiciar el conocimiento y el estudio de las diferentes organizaciones sociales para comprender su funcionamiento sus características, su transformación con los individuos y la sociedad en general.



GRADO QUINTO

Reconocer que tanto los individuos, las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, que algunas características físicas y culturales del entorno con su interacción, como las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas, la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

GRADO SEXTO

Ubicar al estudiante en el tiempo y el espacio reconociendo las transformaciones que el hombre ha realizado en su entorno.

GRADO SEPTIMO

Reconocer en nuestra cultura el legado y la dependencia que ejerció y ha ejercido el antiguo continente en la construcción de la identidad americana

GRADO OCTAVO

Reconocer la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, evaluando críticamente los avances y limitaciones de esta relación y los elementos constituyentes de la identidad.

GRADO NOVENO

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflictos en diferentes contextos.

GRADO DECIMO

Identificar fenómenos sociales a través de la historia y los sucesos actuales para plantear propuestas que indiquen mejoramiento de la calidad de vida en el contexto social que se habita.

GRADO UNDECIMO

Identificar las características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 9 de 180

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Gobierno escolar con todos sus estamentos.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
organizaciones que promueven y protegen los derechos de los niños(as) en la sociedad y la institución educativa.(civismo)			X	X					X		
La constitución Colombiana.(civismo)				X				X	X	X	X
Funciones del estado Colombiano.(civismo)				X						X	
La constitución de 1991.(civismo)				X					X	X	X
Ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos.				X							
Algunas comunidades indígenas: Wayus, Kogui, Embera, Ticuna, Páez y Huitoto.				X							
Comunidades Afro colombiana: Afro Caribeños, Afro Antioqueños, Afro Chocoanos y grupos étnicos Raizal.(afrocolombianidad)				X				X	X		
Importancia de los mitos, en las culturas antiguas de mi país.				X					X		
La cultura del Maíz				X							
Saberes y conocimientos tecnológicos de las comunidades indígenas.				X							
La magia indígena				X							
Las plantas medicinales; saberes de antes que todavía se usan.				X							
Los recursos hídricos de mi país.				X							
Distribución del agua en el mundo.				X							
Usos del agua				X							
El sistema de acueducto y alcantarillado.				X							
El cuidado de los recursos hídricos.(civismo)				X							
El bicentenario.(civismo)				X							
Himno del bicentenario.(civismo)				X							
Biografía de próceres				X							
<i>Batallas independentistas</i>				X							
Grito de Independencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ramas del Poder Público.(civismo)				X		X				X	
Conformación de las ramas del poder público.(civismo)				X		X				X	
Región Geográfica				X							
Regiones Naturales de Colombia				X				X	X		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 10 de 180

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Región Caribe, R. Andina, R. Pacífico, R. Orinoquía, R. Amazonía.				X							
Las necesidades básicas de mi familia.(civismo)											
Núcleo familiar: La familia en la sociedad, características de la familia, clasificación de los núcleos familiares.(civismo)			X	X	X						
Ingresos económicos de las familias, satisfacción de necesidades básicas y desempleo.(civismo)			X	X	X						
Grupos sociales en la Colonia				X							
Conflictos sociales en la Colonia.				X							
Los juegos y las fiestas Coloniales.				X							
El tránsito y el transporte.				X							
Nomenclatura				X							
Reseña histórica, importancia.(civismo)				X							

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
Derechos fundamentales, vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso.(civismo)					X				X	X	X
Orientador de la convivencia y su relación con los derechos.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Organizaciones que promueven y protegen los derechos de la escuela; gobierno escolar, consejo estudiantil, personería escolar, contraloría escolar.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país.(civismo)					X			X	X	X	X
Tipos de discriminación ; género, etnia, religión, cultura.(civismo)					X				X		
Sexismo, sus formas ,manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores.(civismo)					X						
El racismo y sus vertientes ante el afro americano, indígenas y mestizos.(civismo)					X						
El rechazo a la diferencia (discapacitados, gordos, etc.)(civismo)					X						
El mar como fuente de vida, regulador del clima y medio de comunicación.					X						



CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
El mar como fuente de riqueza y alimentos para el país					X						
Forma de vida de las poblaciones costeras en los mares colombianos.					X						
Actividades humanas que destruyen el ecosistema marino					X					X	
Características del sector, primario, secundario y terciario en Colombia					X						
Los recursos agrícolas en el país: distribución y comercialización					X						
Los índices de pobreza y desempleo en Colombia en las ultimas dos décadas.					X						
Nuevas fuentes de desarrollo económico					X					X	
Recursos naturales y su manejo.(civismo)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Cambios en la explotación a través del tiempo					X						
Zonas agrícolas, ganaderas, etc. en Colombia					X						
Conservación, desarrollo sostenible y sobre explotación de recursos estudio de un caso en los alrededores.					X					X	
Elementos fundamentales de las diferentes constituciones colombianas.(civismo)					X				X	X	X
Origen de los partidos políticos en Colombia.(civismo)					X			X			
Partidos Políticos que existen y han existido en Colombia.(civismo)					X				X		
Características de los partidos políticos colombianos.(civismo)					X				X		
Causas y consecuencias de los conflictos socio-históricos de Colombia.(civismo)					X				X		
Movimientos de la tierra y sus consecuencias. Las estaciones.						X					
Relación de la tierra y el sol.						X					
Coordenadas geográficas.						X					X
Representación de la tierra y sus partes						X					
La distribución de tierras y aguas sobre la superficie terrestre.						X					
Los modos de producción en la evolución humana.						X					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

PÁGINA 14 de 180

GRADO: PRIMERO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ 	
OBJETIVO GENERAL <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	
COMPETENCIA <p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). 	

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo me integro a mi comunidad educativa desde los diferentes estamentos institucionales?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El orientador de la convivencia. ❖ Gobierno escolar. ❖ La interacción con las personas y el entorno. ❖ La inclusión. ❖ Comunidades, migración, liderazgo. ❖ Normas, deberes y derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recorro cada una de las dependencias de mi Institución. ❖ Hago la cartografía de mi colegio. ❖ Analizo con mi profesora y compañeros la Misión y Visión de la institución. ❖ Aprendo el nombre de las personas que trabajan en mi sección y lo que cada una hace. ❖ Realizo una ficha con las personas que trabajan en la institución y les pongo el nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce las dependencias del colegio. ❖ Respeta y valora las personas que conviven en la escuela. ❖ Reconozco y valoro mi institución ❖ Resalta los valores de las personas que colaboran en la escuela. ❖ Manifiesta respeto por las ideas propias y las de los demás. ❖ Cumple con los deberes. ❖ Reconoce los 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las dependencias de la Institución. ❖ Llama a cada persona que labora en la institución por su nombre y da el respeto que se merecen. ❖ Reconoce las funciones que desempeña cada una de las personas que laboran en la 	<p>Recorridos de reconocimiento a las dependencias de la sección donde estudia..</p> <p>Elaboración de dibujos y planos</p> <p>Fichas.</p> <p>Entrevistas, descripciones</p> <p>Canciones</p> <p>Conocimiento del orientador de la convivencia</p> <p>Dibujos.</p> <p>Participación en las actividades de inducción que da</p>	<p>Colores, regla</p> <p>Fichas, planta física, papel, material de desecho.</p> <p>Grabadora</p> <p>Papel</p> <p>Colores</p> <p>El orientador de la convivencia</p> <p>.</p> <p>Personal de</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 16 de 180

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Represento gráficamente mis derechos y deberes que tengo como niño-niña. ❖ Con ayuda de mis padres leo las normas establecidas en el orientador de la convivencia Institucional. ❖ Observé carteles diseñados por secretaria del tránsito referentes al tema y los analizo con la profesora y compañeros <p>Asume actitudes de cuidado, conservación y respeto por el ambiente en que vive</p>	<p>derechos que tiene como niño.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Practica las normas expuestas en el orientador de la convivencia favoreciendo un clima de armonía y sana convivencia escolar. ❖ Reconoce las partes de una vía y las utiliza con seguridad. 	<p>institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce algunos de los derechos y deberes que tiene como niño. ❖ Cumple con las normas establecidas de acuerdo al orientador de la convivencia. ❖ Identifica y diferencia los organismos del gobierno escolar y sus funciones. ❖ Participa activamente en la organización y elección del representante 	<p>la institución.</p> <p>Afiches, Historietas Dramatizaciones.</p> <p>Conocimiento del orientador de la convivencia a través del trabajo en clase.</p> <p>Elaboración colectiva de normas que ayuden a la sana convivencia.</p> <p>Conversatorio entre estudiantes.</p> <p>Consulta del Orientador de la convivencia.</p> <p>Elaboración de carteleras sobre el tema.</p> <p>Conversatorio con estudiantes, docentes y padres de familia sobre el</p>	<p>la institución Coliseo y salones de clase.</p> <p>Colores, fichas, vestuario.</p> <p>El orientador de la convivencia Salón de clase.</p> <p>Orientador de la convivencia .</p> <p>Cartulina, marcadores, revistas,</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 17 de 180

				<p>y personero estudiantil.</p> <p>❖ Identifica algunas partes de las vías urbanas y rurales.</p>	<p>orientador de la convivencia.</p> <p>Elabora propuestas para participar en la elección de los representantes de grupo.</p> <p>Socialización de las propuestas para participar en la elección de los representantes de grupo.</p> <p>Participación de la elaboración de tarjetones para la elección de representantes de grupo.</p> <p>Escuchar las propuestas de los representantes a la personería estudiantil y reflexión sobre las mismas.</p> <p>Simulacro sobre</p>	<p>lápiz.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Colores.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Colbón.</p> <p>Regla.</p> <p>Computador</p> <p>Tarjetón</p> <p>Colores, carteles, cartillas</p> <p>Fichas</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 18 de 180

					las elecciones.				
--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

GRADO: PRIMERO	PERIODO: DOS
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ 	
OBJETIVO GENERAL Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.	
COMPETENCIA Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
 - ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
 - ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
 - ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Qué importancia tiene La familia en el crecimiento, formación y desarrollo de las personas que les permita relacionarse adecuadamente con su entorno social? (civismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La familia (Fortalezas y debilidades de las personas). (Características personales y emocionales de la familia) ❖ El barrio. ❖ Seguridad vial: El peatón, pasajero, ciclista y las normas de cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio, para el desarrollo personal y comunitario. ❖ Identifica formas de 	<p>Diálogo con la familia sobre la procedencia de ésta.</p> <p>Elaboración del árbol genealógico.</p> <p>Representación gráfica de cada uno de los miembros de la familia.</p> <p>Exposición de fotos familiares.</p>	<p>Recurso humano (familia) Fotos. Cuaderno. Carteles.</p>			



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Periodo indígena en la historia de Colombia. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La solución de conflictos. ❖ El respeto. (Respeto a la diferencia). ❖ Valor de la vida. ❖ Cuidado del medio ambiente. ❖ Deberes con nuestros semejantes. 	<p>realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las 	<p>uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural 	<p>organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia, barrio e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se ubica en su entorno o medio en el que vive y aplica conductas de cuidado y conservación del ambiente. ❖ Reconoce las principales características del periodo indígena en la historia de 					
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--



		<p>personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer. 	<p>como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<p>Colombia.</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Soluciona los conflictos mediante el dialogo. ❖ Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad. ❖ Comprende la importancia del respeto por la vida en cualquiera de sus dimensiones. ❖ Valora la conservación de los recursos 						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 22 de 180

				naturales. ❖ Reconoce los deberes que tiene para con los semejantes.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: PRIMERO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ 	
OBJETIVO GENERAL <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	
COMPETENCIA <p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) 	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</p>									



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 25 de 180

<p>¿Cuáles son las características más sobresalientes de las zonas rurales y urbanas de nuestro municipio y ciudad en aspectos como la economía, cultura, grupos humanos, gastronomía, la educación y medio ambiente?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Accidentes geográficos: Montañas Llanura Meseta Cordillera Volcán Paisajes naturales y paisajes culturales. ❖ Mi municipio - Organización del municipio - Símbolos - Autoridades - Límites - Principales alturas del municipio. Río que atraviesa la ciudad - Lugares importantes del municipio - Medios de transporte del municipio. ❖ Nuestros antepasados Costumbres. - Formación de razas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consulta con mi familia y en otras fuentes algunas características urbanas y rurales del municipio de Medellín. ❖ Coloreo fichas donde se encuentran paisajes del campo y la ciudad. ❖ Realizo sopa de letras donde encuentro elementos del campo y la ciudad. ❖ Pregunto el nombre y la función que desempeñan algunas personas y grupos sociales que trabajan por el bienestar del municipio y sus comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce algunas características del entorno. Y asume actitudes de respeto frente a estas. ❖ Aprende el nombre de funcionarios de su municipio y desarrolla sentido de pertenencia por su lugar de origen. ❖ Conoce diferentes sitios de su comunidad o ciudad y tiene una actitud de respeto y valoración ❖ Desarrolla sentido de pertenencia por su ciudad o municipio ❖ Valora y cuida los espacios que existen en el municipio para el 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. ❖ Muestra interés, entusiasmo y motivación para conocer todo lo relacionado con el municipio. ❖ Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios 	<p>-Proyección de videos que hacen referencia al campo y la ciudad. Canción (esta mañana de paseo) Descripción de láminas sobre el tema</p> <p>-Elaboración de fichas sobre elementos del campo y la ciudad. Investigación en internet sobre El barrio donde vive y Los barrios de Medellín.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultas - Completa de fichas - Observación de fotos y lecturas de biografías <p>Salidas, dibujar,</p>	<p>Televisor, DVD, Computadora láminas Fichas Videos Libros, hojas, colores, fotos marcadores Afiches Videos Cartillas Colores computador Rompecabezas. Colores, libros, internet computador .</p> <p>Material de reciclaje mapas</p>			
---	--	--	--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 26 de 180

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personajes principales de la historia colombiana. ❖ Diversidad de población. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El autocontrol como contribución a la paz. ❖ Paz y fraternidad. ❖ Ser solidario con mis compañeros ❖ El diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visita a un lugar importante de su comunidad ya sea social o de otra índole. ❖ Consulto los símbolos patrios de mi municipio. ❖ Coloreo ficha de los símbolos patrios del municipio ❖ Dibujo los sitios de interés que existen en mi municipio y escribo su utilidad. (civismo) ❖ Elaboración de maquetas donde se puedan apreciar las principales formas del relieve. ❖ Observación y ubicación en mapas. 	<p>beneficio de la comunidad y el propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Disfruta de las diferentes actividades lúdicas, recreativas y culturales que se llevan a cabo en el municipio. ❖ Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad y de otras diferentes a la propia. ❖ Valora y respeta las distintas formas de expresión que existe en el municipio. <p>Valora y respeta nuestra diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en 	<p>afrocolombiano s, municipio...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los personajes principales de la historia colombiana. ❖ Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce el autocontrol como contribución a la construcción de paz. ❖ Reconoce la paz y la fraternidad 	<p>describir, pintar.</p> <p>Consultas, colorear fichas, Hacer relaciones, armar rompecabezas.</p> <p>Consultas, colorear fichas, Hacer relaciones, armar rompecabezas, ver videos, exposición de fotos.</p>	<p>Canecas, implementos de aseo</p> <p>Juegos. Cartón, vinilos. Marcadores .</p> <p>Libros, afiches cartillas del tránsito juegos</p>			
--	---	---	--	---	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 27 de 180

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recorrido por algunos lugares del municipio y socialización de los recorridos, enfatizando sobre las acciones humanas que benefician el Entorno inmediato. ❖ Diálogo con los compañeros sobre los principales medios de comunicación y transporte. ❖ Consulta sobre los principales medios de comunicación y transporte. ❖ Coloreado de algunas señales de tránsito ❖ Charla por un guarda de tránsito. 	<p>actividades que contribuyen al mejoramiento y cuidado del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contribuye con su actitud positiva a la conservación de un mejor ambiente en su entorno inmediato. ❖ Reconoce la evolución de los medios de comunicación y transporte para mejor comodidad del hombre ❖ Reconozco algunas señales del tránsito que ayudan a mantener la convivencia en el barrio. 	<p>como valores indispensables en la convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce que, si respeta a las personas, si respeta los acuerdos y domina las emociones puede ayudar a los compañeros a convivir con los demás. ❖ Reconoce que el dialogo es la mejor manera para solucionar los conflictos. 	<p>Maquetas, mapas Fotografías, coloreado y ubicación.</p> <p>Hacer campañas de aseo y ornato tanto en la institución como en sus alrededores.</p> <p>Elaboración de algunos medios de comunicación con diferentes materiales</p>				
--	--	---	---	---	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 28 de 180

		<ul style="list-style-type: none">❖ Jugar concéntrese con las diferentes señales.❖ Elaboración de algunas señales de tránsito.			<p>Juego libre con juguetes que se tengan</p> <p>Juegos, coloreado, consultas.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ 	
OBJETIVO GENERAL <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	
COMPETENCIA <p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) 	

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo explica la defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad? (civismo)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El orientador de la convivencia. ❖ Gobierno escolar. ❖ La interacción con las personas y el entorno. ❖ La inclusión. ❖ Comunidades, migración, liderazgo. ❖ Normas, deberes y derechos. <p style="text-align: center;">CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los derechos fundamentales de los niños. ❖ Exige respeto por 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra actitudes de respeto hacia las diferentes comunidades. ❖ Identifica y describe características socio-culturales de diferentes comunidades. ❖ Relaciona normas de su grupo escolar o familiar, cumpliendo con las normas de su comunidad. ❖ Identifica las características de un líder y 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación de gráficas de comunidades, conversatorio de las características generales, consultas y exposiciones. - Consignación por medio de paralelos, elaboración de dibujos de su comunidad y talleres de afianzamiento. - Conocimiento del orientador de la convivencia, explicación del contenido, construcción de normas del salón en equipos. 	Gráficas de Textos de consulta Internet Cartulina. Cuaderno Textos de consulta Colores Talleres Fotocopias. Orientador de la convivencia Cuaderno Cartulinas Marcadores . Cuaderno	3 horas		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 32 de 180

	<p>sus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Deberes consigo mismo y con su familia. ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) 	<p>diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. ❖ Participa en debates y discusiones: 	<p>elige a sus representantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica la utilidad de las normas en la comunidad. ❖ Identifica deberes y derechos propios de las comunidades. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoce los derechos fundamentales de los niños y niñas y exige el respeto y cumplimiento de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de juegos de liderazgo, explicación de las características del líder, consignación en el cuaderno, ficha de aplicación. - Juego de roles, conversatorios, explicación de contenidos, fichas- <p>Videos, observación de láminas, lectura de casos, elaboración de afiches, desarrollo de talleres.</p>	<p>Fichas.</p> <p>Dramatizaciones, cuaderno, fichas.</p> <p>Videos, láminas, fotocopias, cuadernos, talleres, fichas, revistas</p>			
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 33 de 180

		para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer	reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica.	<ul style="list-style-type: none">❖ Identifica las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprende por qué esas acciones han vulnerado sus derechos.❖ Identifica los deberes consigo mismo, con su familia, escuela, patria y el cuidado del medio ambiente para desenvolverse en un ambiente de armonía y tranquilidad y así lograr una					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 34 de 180

				<p>sana convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Descubre en el cumplimiento de los deberes desde la unidad familiar como método para reclamar sus derechos.❖ Utiliza un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permite un mejor entendimiento con las personas.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.		
	PLANTILLA PLAN DE AREA		
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1	PÁGINA 35 de 180

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: DOS
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ 	
OBJETIVO GENERAL <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	
COMPETENCIA <p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). 	

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo puedo explicar las características ambientales de la comunidad y los beneficios que obtenemos al hacer buen uso y cuidados de los mismos?</p> <p>¿Cómo posibilita o limita la vida de las personas en una comunidad, el clima, el relieve y las aguas? (civismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las comunidades, características de las comunidades urbanas y rurales. ❖ Zona urbana y rural. ❖ El clima y sus clases. ❖ El municipio (relieve, clima, geografía, símbolos) ❖ Organización política del municipio. ❖ Recursos naturales y usos del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce que existe diferencias entre la comunidad rural y urbana. ❖ Diferencia y relaciona las formas de vida en el campo y la ciudad, para valorar, respetar, cuidar y conservar el entorno en el que vivimos. ❖ Comprende y 	<p>Observación de videos, conversatorio, elaboración de gráficas y maquetas de las formas del paisaje.</p> <p>Observación de gráficas de las zonas, elaboración de paralelos de las características, consulta de las actividades, consignación en el cuaderno.</p> <p>Conversatorio de conocimientos previos sobre el</p>	<p>Videos Gráficas Vinilos Cartulinas Plastilina Otros materiales.</p> <p>Gráficas Cuaderno Libros de consulta Internet</p> <p>Gráficas Colores</p>	<p>8 horas</p> <p>10 horas</p> <p>7</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 37 de 180

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Paisaje natural y cultural. ❖ La orientación y los puntos cardinales. ❖ Formas del relieve en el municipio. ❖ Pueblos indígenas. ❖ Periodo indígena en la historia de Colombia. ❖ Primeras comunidades indígenas en Colombia. ❖ Primeras comunidades indígenas en Colombia. ❖ Migración y problemas sociales. <p>CATEDRA DE LA</p>	<p>como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la 	<p>explica las características geográficas y climáticas del municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende y explica la organización territorial y política administrativa del municipio. ❖ Identifica los recursos naturales que se explotan en su municipio. ❖ Identifica las diferentes formas de paisaje, según el relieve. ❖ Identifica diferentes formas de 	<p>campo y la ciudad, elaboración de carteleras en grupo, consignación, talleres.</p> <p>Observación de videos, láminas, conversatorios, exposiciones, construcción de maquetas, desarrollo de talleres.</p> <p>Observación de láminas, desarrollo de consultas, guías, talleres, fichas, elaboración de carteleras.</p>	<p>Cuaderno Cartulinas Talleres</p> <p>Videos de la tierra, láminas, cartulinas, materiales diversos.</p> <p>Láminas, textos de consulta, internet, cartulinas, fotocopias, marcadores .</p>	<p>horas</p> <p>5 horas</p>		
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--



	<p>PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la vida en sus diferentes manifestaciones. ❖ Grupos sociales. ❖ Problemas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer. 	<p>defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<p>relieve en el municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Expone su punto de vista frente a los cambios que vivieron las comunidades indígenas con la llegada de los conquistadores. ❖ Comprende y explica la manera como nuestros antepasados descubrieron la agricultura. ❖ Reconoce los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 39 de 180

				<ul style="list-style-type: none">❖ Identifica la distribución espacial de las comunidades indígenas en Colombia.❖ Identifica algunos problemas sociales que se evidencian en su entorno. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifica situaciones que le producen ira o enojo a través de juegos dentro y fuera del aula de clase.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 40 de 180

				<ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce a que grupo social pertenece y las normas para vivir en armonía dentro de ellos.❖ Propone y practica normas de convivencia armoniosas con el fin de solucionar los problemas sociales.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.****PLANTILLA PLAN DE AREA****CÓDIGO: M2-PL0X****VERSIÓN: 1****PÁGINA 41 de 180****GRADO: SEGUNDO****PERIODO: TRES****EJE CURRICULAR:**

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana.
- ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

OBJETIVO GENERAL

Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

COMPETENCIA

Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 43 de 180

<p>CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>transporte y vías de comunicación, medios de transporte y vías de comunicación en el municipio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organización política del municipio. ❖ Autoridades municipales y sus funciones. ❖ Lugares y actividades del municipio. ❖ Usos del suelo. Características de la fauna y la flora. 	<p>comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes 	<p>armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo 	<p>personas en su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los diferentes medios de transporte, vías de comunicación y la utilidad que prestan a los habitantes del municipio. ❖ Diferencia las instituciones existentes en el municipio. ❖ Identifica las autoridades municipales y explica la función que desempeña cada uno. 	<p>elaboración de carteleras, consultas, exposiciones.</p> <p>Observación de gráficas, elaboración y ubicación en mapas, talleres y fichas.</p> <p>Consultas, exposiciones, elaboración de carteleras y desarrollo de talleres y fichas.</p>	<p>Textos de consulta.</p> <p>Gráficas Mapas Fotocopias Cuaderno Textos de consulta.</p> <p>Textos de consulta Internet Cartulinas Marcadores Cuaderno Fotocopias</p>	<p>6 horas</p> <p>4 horas</p>		
---------------------------------	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El valor de la vida en la esfera personal, social, pública y privada. ❖ La conducta, concepto. ❖ Las emociones (ira, enojo) ❖ Lugares para construir paz. 	<p>responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer 	<p>humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los sitios turísticos más relevantes del municipio. ❖ Valora la importancia del suelo, la fauna y la flora. ❖ Identifica los símbolos y emblemas patrios con sus elementos y significados. ❖ Identifican los principales pueblos indígenas existentes en Antioquia sus costumbres y tradiciones. 					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce los personajes históricos que permitieron la independencia del país. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Reflexiona sobre el valor de la vida en lo personal, social, pública y privada.❖ Identifica lo bueno y lo malo de sus conductas.❖ Reconoce sus emociones (especialment e la ira o el enojo) y es capaz de generar					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 46 de 180

				<p>comportamientos pacíficos frente a las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifica qué lugares son propicios para construir paz.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.****PLANTILLA PLAN DE AREA****CÓDIGO: M2-PL0X****VERSIÓN: 1****PÁGINA 47 de 180****GRADO: TERCERO****PERIODO: UNO****EJE CURRICULAR:**

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana.
- ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

OBJETIVO GENERAL

Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

COMPETENCIA

Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la importancia de la existencia y construcción de normas para una mejor convivencia dentro de una sociedad?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Normas en la escuela, en la familia y en la calle. ❖ Deberes y derechos de los niños. ❖ Manual de convivencia. ❖ Gobierno escolar. ❖ Historia de la esclavitud en Colombia. ❖ Racismo y discriminación. ❖ Deberes para con 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las diferentes normas establecidas para la sana convivencia en la escuela, la familia y la calle. ❖ Reconoce sus deberes como niño y los cumple en su entorno escolar. ❖ Comprende y explica porque son 	Observación de láminas, lecturas de casos, talleres, fichas, consignación, trabajos en equipo Dramatizaciones, conversatorios, consignación, consultas, Trabajos en equipo, lecturas, carteleras, afiches, juegos de roles, Lanzamiento de candidatos, elaboración de propuestas, elecciones, lectura del orientador de	Láminas, fotocopias, afiches, revistas, cuaderno Vestuario, música, juegos, fotocopias, cartulinas, Carteleras, marcadores , orientador de la convivencia .			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 49 de 180

<p>¿Qué importancia tiene el que</p>	<p>La Patria: (como se honra</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La bandera, el himno, el escudo) ❖ Deberes para con la familia. (respeto, justicia) ❖ Deberes y compromisos con todas las personas. ❖ Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia, la amistad. ❖ La gratitud a nuestros padres y personas superiores. ❖ Acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada 	<p>comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes 	<p>armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo 	<p>importante las normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Establece comparaciones entre las normas de su casa y las del colegio ❖ Participa en la construcción de normas para la convivencia. ❖ Conoce los derechos de los niños y promueve sus cumplimiento en la escuela. ❖ Estudia y aplica lo establecido en el manual de convivencia 	<p>la convivencia de convivencia, Conversatorio, consulta y lecturas sobre la condición humana.</p>				
--------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--



<p>reconozcamos la igualdad entre los seres humanos?</p>	<p>como injusta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La condición humana. 	<p>responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer. 	<p>humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<p>Institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente en la elección de los representantes de los estudiantes al gobierno escolar. ❖ Expresa su punto de vista sobre los orígenes y las consecuencias de la esclavitud. ❖ Promueve campañas que eviten el racismo o la discriminación en su entorno escolar. ❖ Comprende la 					
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--



CATEDRA DE LA PAZ				función del representante de los estudiantes y el personero. ❖ Reconoce la cultura afrocolombiana como fuente de desarrollo del país. ❖ Reconoce los deberes con los demás para valorarlos mejor. ❖ Reconoce los deberes consigo mismo para valorarse mejor. ❖ Reconoce los					
-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 52 de 180

				<p>valores que ayudan a construir la sana convivencia y armonía en la familia, escuela, barrio y sociedad que favorecen nuestro bienestar y las buenas relaciones con los demás en nuestro entorno.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Participa en la construcción de normas para la convivencia.❖ Acata normas para la convivencia familiar,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				escolar social.	y				
--	--	--	--	--------------------	---	--	--	--	--

GRADO: TERCERO	PERIODO: DOS
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
OBJETIVO GENERAL Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.	
COMPETENCIA Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
 - ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
 - ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
 - ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuáles son los problemas que usualmente escuchas y que afectan a los distintos grupos humanos de tu departamento o región?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los puntos cardinales y ubicación en el espacio. ❖ El relieve y sus formas ❖ -El clima en los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce los puntos cardinales y se ubica en el espacio. ❖ Describe las formas y características de las montañas que rodean su 	Desarrollo de conversatorios, lecturas, trabajos en equipo, observación de láminas, talleres, guías de trabajo. Localización de los espacios geográficos de cada una de las regiones naturales de Colombia.	Fotocopias, láminas, guías, texto de consulta, cuaderno de fichas, cartulinas, marcadores Videos, DVD, talleres, fichas, Internet,			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 55 de 180

<p>¿Cómo nos podemos organizar y preparar para prevenir los desastres naturales que pueden ocurrir en mi región?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mi departamento (características, geografía, gobierno, relieve, clima, ubicación, regiones). ❖ -Las regiones naturales de Colombia. ❖ -Los cambios climáticos y su incidencia en las regiones del país. ❖ -Las características de los diferentes grupos humanos que habitan el territorio colombiano. ❖ -Los sectores económicos 	<p>concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera 	<p>comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica el clima y la vegetación de cada uno de los pisos térmicos. ❖ Reconoce la influencia del clima en los seres vivos. ❖ Identifica los cambios climáticos y su incidencia en las regiones del país. ❖ Reconoce la importancia de cada una de las regiones naturales de Antioquia por su 	<p>Elaboración con sus compañeros de un plan de emergencia ante los desastres naturales. Lectura de casos, debates, conversatorios, fichas de trabajo, elaboración de carteleras. Observación de videos, conversatorios, desarrollo de talleres y fichas. Desarrollo de consultas y exposiciones, talleres y guías de trabajo. Poesía. Dramatización de diferentes eventos históricos. Colorear fichas. Mapas.</p>	<p>textos, cartulinas, marcadores , Vestuario Colores vinilos TV Grabadora Material de estudio.</p>			
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--



<p>¿Qué es eso de las comunidades negras sus representantes derechos y cultura?</p> <p>¿Cómo posibilita o limita la vida de las personas en una comunidad, el clima, el relieve, el paisaje y las aguas?</p> <p>¿De qué manera influye el relieve en la</p>	<p>primario, secundario y terciario.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ -Comunidades indígenas actuales en Colombia en las diferentes regiones del país. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las actitudes ❖ Actitudes que favorecen la convivencia: ❖ La comprensión, el respeto. ❖ La dignidad: como fundamento de la persona. 	<p>consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer. 	<p>de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<p>productividad, costumbres, relieve, geografía, clima ubicación y gobierno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las características físicas de las regiones de Colombia. ❖ Identificación de las diferentes comunidades negras que habitan el territorio colombiano ❖ Reconoce las características de los diferentes grupos humanos que 	<p>Presentación de películas. Juegos, dinámicas. Talleres.</p>				
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 57 de 180

vida de mi comunidad?	❖ Los modales			<p>habitan el territorio colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Establece las diferencias que caracterizan a los sectores económicos del país.❖ Interioriza el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro.❖ Identifica y describe las características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia en la actualidad.					
-----------------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce los asentamientos de negritudes en Colombia. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce la importancia de los valores humanos para convivir en paz y armonía que ayuden a mantener unas buenas relaciones con los demás y todo lo que me rodea.❖ Reconoce la importancia de asumir actitudes que favorezcan la sana					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 59 de 180

				<p>convivencia a través del respeto hacia los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Interioriza el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro.❖ Justifica la importancia de practicar los buenos modales para contribuir a una sana convivencia en el entorno que se desenvuelva.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: TERCERO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
OBJETIVO GENERAL	
<p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	
COMPETENCIA	
<p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia,</p>	

colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué es importante conocer la historia que identifica social y culturalmente la nación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuestros antepasados (características físicas, costumbres). ❖ La domesticación de las plantas ❖ Los primeros cultivos (maíz, yuca). ❖ La domesticación de los animales. ❖ Costumbres agrícolas de algunas comunidades indígenas. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.) las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relaciono procesos históricos y culturales del pasado y el presente para conservar y crear cultura e identidad cultural. ❖ Valora los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de 	<p>Observación de videos, conversatorios, lecturas, talleres. Realización de comparaciones de la agricultura actual y la pasada. Consultas e investigaciones sobre el descubrimiento y sus consecuencias.</p> <p>Diálogos y mesas redondead sobre la problemática actual de los indígenas.</p>	<p>Videos, DVD, fotocopia , cuaderno , talleres, fichas. Internet, textos, guías, cartulina y papelería variada, Vestuario, música, Biblioteca a Mapas afiches.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 62 de 180

<p>Durante los tiempos de los exploradores y conquistadores ¿Qué cambios supuso para quienes llegaron y quienes vivieron en nuestro país?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeras comunidades indígenas y las actuales. ❖ El medio ambiente y los recursos naturales. ❖ Las regiones geográficas de Antioquia. ❖ Autoridades y ramas del poder público en el departamento ❖ Medios de transporte y medios de comunicación en el departamento ❖ .Reservas Naturales de nuestro departamento y 	<p>cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la 	<p>nosotros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros. ❖ Identifica las transformaciones que han dado las comunidades indígenas en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características 	<p>Dramatizaciones, danzas, rondas, elaboración de juegos y talleres.</p> <p>Observación de videos, láminas, lecturas, talleres y guías de trabajo mapas conceptuales, exposiciones, Elaboración de sopas de letras, Elaboración de fichas. Actos cívicos</p>	<p>Vestuario o Material escolar en general</p>			
---	--	---	--	---	---	--	--	--	--



	<p>país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hidrografía de nuestro departamento ❖ .Lugares turísticos de Antioquia. ❖ Los viajes de exploración(Cristóbal Colon) <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La prudencia. ❖ La paciencia. ❖ La amabilidad. ❖ Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia. 	<p>frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer. 	<p>defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<p>en el presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica y clasifica los recursos naturales. ❖ Reconoce la importancia de cada una de las regiones geográficas de Antioquia por su productividad, relieve e hidrografía. ❖ Identifica las funciones de las autoridades que gobiernan el departamento. ❖ Reconoce la 					
--	---	---	---	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 64 de 180

				<p>importancia que tienen para la comunidad los medios de transporte y las vías de comunicación en su diario vivir.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en la explotación inadecuada de los recursos naturales y reservas de nuestro país.❖ Reflexiona sobre la situación de los recursos					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 65 de 180

				<p>hídricos en Antioquia y los cuidados que se deben tener para su protección.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifica los lugares turísticos del departamento de Antioquia.❖ Reconoce la prudencia como valor indispensable en la convivencia.❖ Reconoce la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 66 de 180

				<ul style="list-style-type: none">❖ Manifiesta amabilidad en las prácticas cotidianas con las personas con quien se relaciona y comparte.❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de los valores cívicos, actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>para valorar la dignidad humana.</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce la prudencia como valor indispensable en la convivencia.❖ Reconoce la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.❖ Manifiesta amabilidad en las prácticas cotidianas con					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 68 de 180

				<p>las personas con quien se relaciona y comparte.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de los valores cívicos, actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: CUARTO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
OBJETIVO GENERAL <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	
COMPETENCIA <p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)</p>	



PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Por qué la niñez tiene derechos específicos en la sociedad y como los aplicamos en nuestra institución educativa? (civismo)</p> <p>¿Qué formas de gobierno has escuchado que existen en el mundo y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ - Visión y Misión de la Institución Educativa La Esperanza. ❖ Orientador de la Institución la Visión y Misión. ❖ Gobierno escolar con todos sus estamentos. ❖ Organizaciones que promueven y protegen los derechos de los niños(as) en la sociedad y la institución educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones. ❖ Asume compromisos en la defensa de los derechos de los niños(as) y en general los derechos humanos. ❖ Comprende y explica algunos de los derechos 	<p>Lectura y comentarios sobre la visión y misión de la Institución.</p> <p>Elaboración de carteles que tengan que ver con la visión y misión de la Institución.</p> <p>Trabajo en equipo sobre lectura y análisis de los artículos relacionados con el gobierno escolar.</p> <p>Elaboración de</p>	<p>Lecturas.</p> <p>El orientador de la Convivencia .</p> <p>La constitución política de Colombia.</p> <p>Cartulinas.</p> <p>Marcadores .</p> <p>Láminas.</p> <p>Lápiz.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 72 de 180

<p>cuál es el de nuestro país? (civismo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Derechos y deberes que se tiene como niño. (civismo) ❖ Organismos y funciones del gobierno escolar. (civismo) 	<p>cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Usa diversas 	<p>sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. ❖ Participa en debates y discusiones: 	<p>de la niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Manifiesta aceptación por Las políticas institucionales y creen ellas. ❖ Cumple normalmente con el orientador de la convivencia. ❖ Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones. ❖ Asume compromisos en la defensa de los derechos de 	<p>cartogramas de la Institución sobre la ubicación de cada una de las secciones.</p> <p>Visualizar gráficamente los personajes que hacen parte del gobierno escolar y relacionarlos con la función que cumplen.</p> <p>Los niños y las niñas realizaran consulta sobre algunas organizaciones que promueven sus derechos y deberes, para luego socializarlos con sus compañeros.</p> <p>Proyección de un video donde los</p>	<p>Colores.</p> <p>Videos.</p> <p>La computadora.</p> <p>Hojas de block.</p> <p>Fotocopias cuaderno</p> <p>Gráficas, videos, láminas, fotocopias, cartulina, marcadores .</p> <p>Textos de consulta, internet, cartulina, marcadores</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 73 de 180

		<p>fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Hacer.</p>	<p>reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica</p>	<p>los niños(as) y en general los derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprende y explica algunos de los derechos de la niñez.❖ Acepta las consecuencias por violar las normas	<p>estudiantes observen muchos elementos relacionados con el gobierno escolar para que realice los comentarios y demuestre la comprensión sobre el tema.</p> <p>Estudio de casos donde se analicen soluciones a conflictos escolares.</p> <p>Lectura en equipo sobre las Constituciones que han regido a Colombia, haciendo énfasis en la constitución de 1.991 y elaboración de carteleras sobre ello.</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: CUARTO	PERIODO: DOS
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
OBJETIVO GENERAL Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.	
COMPETENCIA Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	



ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MPO	FECHA	
	COGNITIVOS	Procedimentales	Actitudinales					PRO G	REA L
¿Por qué cuidar el medio ambiente puede ser una alternativa viable ante el deterioro de éste? (civismo) ¿Cómo podemos los niños y las niñas contribuir al embellecimiento del lugar donde vivimos para garantizar una vida mejor para todos? (civismo)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Límites de Colombia. ❖ División política de Colombia. ❖ Regiones naturales de Colombia. ❖ El relieve colombiano. ❖ El clima en Colombia, influencia del clima en los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes 	<p>Participa con agrado en el cuidado del medio ambiente reciclando las basuras.</p> <p>Hace parte de la campaña ecológica escolar.</p> <p>Procura estar actualizado con información sobre el medio ambiente para así hacer más efectiva su colaboración en la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los límites geográficos de Colombia. ❖ Reconoce la división política de Colombia, sus departamentos y capitales. ❖ Ubica adecuada 	<p>Consultar en varios medios temas relacionados con el universo y socializarlos en clase para la discusión.</p> <p>Manipular y observar muy bien el globo terráqueo con el fin de que se comprenda los movimientos de la tierra.</p> <p>Observación de</p>	<p>Textos, documentos y lecturas.</p> <p>Globo terráqueo.</p> <p>Videos</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 76 de 180

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hidrografía. Recursos hidrográficos en Colombia. ❖ La economía colombiana. Sectores económicos. ❖ Los recursos naturales. ❖ Cuidado y preservación de los recursos naturales. ❖ El suelo y sus características. ❖ Riqueza del subsuelo colombiano. ❖ Diversidad natural colombiana. 	<p>funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el 	<p>Utilización adecuada y racional de los servicios públicos existentes en la escuela.</p> <p>Utilización de los puentes peatonales.</p> <p>Comparte en grupo sus opiniones cuando esta trabajando en equipo.</p> <p>Cumple roles y responsabilidades asignadas, durante los trabajos en equipo.</p> <p>Valora los aportes dados por sus compañeros en la realización de trabajos.</p> <p>Muestra interés por obtener más conocimientos sobre el tema del clima.</p>	<p>mente los diferentes departamentos y las capitales del país en el mapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce las regiones naturales de Colombia, sus costumbres y características principales. ❖ Identifica la conformación del relieve colombiano y sus principales características 	<p>videos sobre el tema y socialización en clase, consignación de ideas principales.</p> <p>Realizar representaciones de orientación de varios lugares teniendo como referencia la escuela. Realizar representaciones de orientación de varios lugares teniendo como referencia la escuela.</p> <p>Representación en plastilina u otros materiales de la tierra con sus paralelos y meridianos.</p> <p>Ubicación en mapas de los paralelos y</p>	<p>Humanos (niños y profesor)</p> <p>Patio de la escuela.</p> <p>Cartulinas Marcadores.</p> <p>Plastilina.</p> <p>Arcilla.</p> <p>Lana, hilo.</p> <p>Acuarela.</p> <p>Croquis de mapas.</p>			
--	---	---	--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 77 de 180

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El periodo hispánico en Colombia (colonia, conquista y descubrimiento) <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cómo construir cultura de paz en mi institución. Las actitudes y los hábitos. ❖ La equidad. ❖ La aceptación del otro. ❖ El respeto por la diferencia. ❖ La solidaridad con mis semejantes. ❖ La justicia para lograr la paz. ❖ El respeto. ❖ Uso sostenible de los recursos naturales y Desarrollo sostenible. 	<p>territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. 	<p>Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente para así contribuir al no deterioro de la capa de ozono.</p> <p>Utilización de diferentes medios para acceder a la información que se necesita.</p> <p>Comprende la importancia de cuidar el agua ya que es un elemento vital para la supervivencia de los seres vivos.</p> <p>Investiga sobre los fenómenos naturales y su incidencia en la vida humana.</p> <p>Valora las diferentes</p>	<p>cas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica los diferentes climas que existen en Colombia y su influencia en la vida del ser humano. ❖ Identifica las principales vertientes hidrográficas en Colombia y sus afluentes. ❖ Reflexiona sobre la situación de los recursos 	<p>los meridianos.</p> <p>Dar ejemplos de climas de altitud y climas de longitud.</p>	<p>Hojas de block.</p> <p>Material de desecho.</p>			
--	---	---	---	--	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 78 de 180

			<p>formas de acceder a la información.</p> <p>Asume una actitud crítica ante las manifestaciones de degradación al medio ambiente.</p> <p>Reconoce la utilidad de diferentes juegos didácticos como medios para un mejor aprendizaje.</p> <p>Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue en las que puede participar para su construcción.</p> <p>Demuestra interés por practicar las normas básicas de tránsito.</p>	<p>hídricos en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifica los principales sectores de la economía en Colombia.❖ Reconoce los recursos naturales y su clasificación en las diferentes zonas del país.❖ Reflexiona sobre la importancia del cuidado y la preservación					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 79 de 180

				<p>n de los recursos naturales en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce las características del suelo y su importancia para los seres vivos.❖ Identifica la riqueza del subsuelo colombiano para el desarrollo económico.❖ Reconoce la importancia de la diversidad						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 80 de 180

				<p>natural.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Identifica los principales acontecimientos históricos de Colombia en el periodo hispánico (colonia, conquista y descubrimiento) <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Pone en práctica actitudes y hábitos que favorecen su crecimiento personal.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 81 de 180

				<ul style="list-style-type: none">❖ Comprende el valor de la equidad y lo pone en práctica.❖ Reconoce la importancia de la aceptación del otro tal como es.❖ Comprende la importancia del respeto por la diferencia y lo pone en práctica.❖ Comprende la importancia de ser						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 82 de 180

				<p>solidario con sus semejantes</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Valora la importancia de la práctica de la justicia para lograr la paz.❖ Propone estrategias para el fomento del respeto hacia los demás.❖ Identifica la importancia del uso sostenible de los recursos naturales y el					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 83 de 180

				desarrollo sostenible.						
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

PÁGINA 84 de 180

GRADO: CUARTO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
OBJETIVO GENERAL Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.	
COMPETENCIA Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...) ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)	



PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	COGNITIVOS	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Qué aportes significativos dan al desarrollo del país las regiones naturales de Colombia?</p> <p>¿Qué ventajas tiene para un país que sus habitantes conozcan sus riquezas naturales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Regiones naturales de Colombia. ❖ Características de cada una de las regiones naturales de Colombia (físico, económico, población). ❖ Grupos humanos del país: afrodescendiente, raizal, mestizo, ROM, indígenas y blancos. ❖ Ubicación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce las regiones naturales de Colombia, sus costumbres y características principales. ❖ Identifica las características de cada una de las regiones naturales de Colombia (físico, económico, población). ❖ Reconoce los grupos humanos que predominan 	<p>Colorea cada una de las regiones naturales en un mapa de Colombia.</p> <p>Nombra cada una de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Realiza paralelos de cada una de las regiones naturales de Colombia en sus aspectos, económicos, culturales y poblacionales.</p>	<p>Mapas de Colombia.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Colores.</p> <p>Plastilina.</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Hojas de papel periódico.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Colbón.</p> <p>Hilo o lana de colores.</p> <p>Croquis de</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 86 de 180

	<p>geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los primeros habitantes de Colombia: Taironas, Quimbayas, Zenúes y Muiscas. ❖ El Descubrimiento de América y la conquista de Colombia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos. ❖ Épocas 	<p>hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Usa diversas fuentes (orales, 	<p>pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. 	<p>en Colombia: afrodescendiente, raizal, mestizo, ROM, indígenas y blancos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica la ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos en Colombia. ❖ Reconoce los primeros habitantes de Colombia: Taironas, Quimbayas, Zenúes y Muiscas. ❖ Identifica los principales hechos del 	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación de los principales ríos de Colombia en cada región natural.</p> <p>Relacionar el relieve de cada región natural con sus productos y costumbres.</p> <p>Elaboración de rompecabezas con las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Realización de mapas conceptuales, resumiendo las</p>	<p>Colombia.</p> <p>Cartón paja.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Acuarelas.</p> <p>La computadora</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Regla.</p> <p>Textos.</p> <p>Lapiceros, Lápiz.</p> <p>Recurso humano-guía.</p> <p>Alimentos.</p> <p>Ropa.</p>			
--	---	---	--	---	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 87 de 180

<p>¿Qué cosas se pueden conocer durante las celebraciones de determinado lugar?</p> <p>(</p>	<p>históricas de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Antecedentes de la Independencia y la Primera República (grito de independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo federalismo, la campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia). ❖ Las necesidades básicas de mi familia. ❖ El tránsito y el 	<p>escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p> <p>Lecturas sobre la región geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socialización de los conocimientos previos sobre las regiones naturales de Colombia. ❖ Identificación de las regiones naturales de Colombia en diversos mapas. ❖ Relación de cada una de las regiones naturales de Colombia con 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. 	<p>Descubrimiento de América y la Conquista en Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce las principales características de la Colonia en Colombia: instituciones, aspectos culturales y económicos ❖ Identifica las épocas históricas de Colombia ❖ Reconoce los antecedentes de la Independencia y la 	<p>características más sobresalientes de cada región natural.</p> <p>Realización de prácticas para la ubicación adecuada de direcciones en el barrio.</p> <p>Realización de prácticas para la ubicación adecuada de direcciones en el barrio.</p> <p>Exposición de productos de cada una de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Trabajos en equipo.</p>	<p>Trajes típicos.</p> <p>Recurso humano-adulto mayor.</p>			
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--



	<p>transporte,</p> <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El conflicto y sus elementos. ❖ Pasos para resolver un conflicto. ❖ El diálogo. ❖ La tolerancia. ❖ El poder de la escucha. ❖ La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales. ❖ Diversidad y pluralidad, Justicia y Derechos 	<p>sus principales características.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Visualización y comentarios de diferentes afiches y carteleras donde se puedan apreciar aspectos relevantes de cada una de las regiones naturales. ❖ Ubicación en mapas de Colombia de las regiones naturales. ❖ Consultas en Internet sobre las regiones naturales de Colombia. ❖ Proyección de videos con las temáticas a trabajar. ❖ Dramatizaciones donde se muestren las principales características de las regiones naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. 	<p>Primera República (Grito de Independencia, la Patria Boba, conflictos centralismo y federalismo, la campaña libertadora y la formación de la Gran Colombia)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explica las necesidades básicas de su familia ❖ Identifica lo que es el tránsito y el transporte. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p>	<p>Consultas sobre las épocas históricas de Colombia.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo entre las épocas históricas de Colombia.</p> <p>Conversatorios .</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Papel bon. Regla. Marcadores.</p>				
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--



	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Prevención del acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none">❖ Participación activa en la elaboración de rompecabezas, sopa de letras y crucigramas sobre los temas trabajados.	<ul style="list-style-type: none">❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.	<ul style="list-style-type: none">❖ Reconoce el conflicto y sus elementos.❖ Identifica los pasos para la resolución de conflictos.❖ Valora la importancia del diálogo como elemento esencial en la solución de conflictos.❖ Propone alternativas para la práctica de la tolerancia en la vida cotidiana.❖ Reconoce la importancia y el poder de la escucha en diferentes contextos.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 90 de 180

				<ul style="list-style-type: none">❖ Identifica la violencia intrafamiliar y sus consecuencias a nivel social.❖ Diferencia conceptos como diversidad y pluralidad, justicia y Derechos humanos.❖ Propone estrategias para la prevención del acoso escolar.						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: QUINTO	PERIODO: UNO
<p>EJE CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.</p>	



COMPETENCIA

Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	COGNITIVOS	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>Viviendo la democracia inicio mi vida política”</p> <p>Iniciar la vida política implica gran motivación e incertidumbre para cada individuo, es por esto que en la institución se ha optado por promover y motivar a los estudiantes a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Deberes fundamentales. ❖ Orientador de la convivencia. ❖ Organizaciones que promueven los derechos humanos. ❖ La constitución política de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Derechos fundamentales (vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.) ❖ Orientador de la convivencia y su relación con los derechos ❖ Organizaciones 	<p>Realizar lecturas comentadas de la constitución y el orientador de la convivencia.</p>	<p>Texto de la constitución política. Documentos Laminas. Dibujos.</p> <p>Orientador de convivencia</p>			



<p>participar en el proyecto” inicio mi vida política”.</p> <p>Después de realizar la propuesta se invita a que se postulen inscribiendo una lista del grupo con mínimo 10 estudiantes que conformarán un partido político.</p> <p>Luego de la conformación de los partidos políticos, deberán escoger un lema, logo y las propuestas para dar inicio a dicha campaña, Las cuales deberán apuntar a la misión, visión y orientador de convivencia institucional.</p> <p>Posteriormente se inicia la elaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Funciones del estado colombiano. ❖ Ramas del poder público. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Origen de la cátedra de la paz (Por qué y para qué). ❖ Historia de la cátedra de la paz. ❖ Cultura de la paz. ❖ Personajes constructores de la paz. 	<p>concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se 	<p>diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio 	<p>que promueven y protegen los derechos de la escuela (gobierno escolar, consejo estudiantil, personero)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país ❖ La constitución colombiana. Funciones del estado colombiano. ❖ -Ramas del poder público. ❖ Sensibilización sobre los términos de la paz para comprender nuestra cultura. 					
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--



<p>del material de campaña como afiches, tarjetones, plegables, pasacalles, etc.</p> <p>Se procede a realizar la divulgación de la campaña en los diferentes grupos de la institución.</p> <p>Seguidamente se procede con la carnetización de todos los estudiantes de la institución, como único documento legal para poder ejercer el derecho a votar, estos carnets serán elaborados por los estudiantes de los grados 4 y 5.</p> <p>Finalmente, y en la fecha establecida por el ministerio de educación se realiza</p>		<p>afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. 	<p>de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 						
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

<p>la elección del personero.</p> <p>Se propone que el personero forme su gabinete el cual le colaborará en la gestión del desarrollo de las acciones a nivel ambiental, sana convivencia.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: QUINTO	PERIODO: DOS
<p>EJE CURRICULAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz. ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus</p>	

acciones en el mundo.

COMPETENCIA
 Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
“THE SCHOOL PRIEZE” Pregunta articuladora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones,	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición geográfica y astronómica del país. ❖ División territorial de Colombia. ❖ Corregimientos, municipios, veredas, departamentos, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la posición geográfica y astronómica del país. ❖ Identifica las principales características de la 	Observación de video. Socialización de experiencias. Consulta	Video, televisor. Estudiantes, profesor. Internet Conocimien			



<p>desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?</p> <p>El proyecto articulador está basado en la construcción de un friso escolar (THE SCHOOL FRIEZE). Siendo este una herramienta pedagógica que favorece la comprensión, análisis, interpretación, argumentación, imaginación y creatividad por parte de los estudiantes frente a las diferentes temáticas abordadas.</p> <p>Los conceptos que se tendrán en cuenta para que los estudiantes</p>	<p>ciudades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Regiones geográficas de Colombia. ❖ Vertientes hidrográficas de Colombia. ❖ Actividades económicas y humanas en las regiones de Colombia. ❖ Diversidad climática: Relaciones entre latitud, longitud, altitud y proximidad con el mar. ❖ Regiones productoras en Colombia (cafetera, ganadera, petrolera, agricultora, minera...) 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. 	<p>respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. 	<p>división territorial de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifica las principales características de los corregimientos municipios, departamentos y ciudades del país ❖ Identifica las regiones geográficas del país. ❖ Reconoce factores económicos y humanos que intervienen en el desarrollo de las regiones 	<p>Mesa redonda.</p>	<p>tos previos.</p>			
---	--	--	--	---	----------------------	---------------------	--	--	--



<p>desarrollen dicho proyecto son:</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: Economía colombiana, el mar como fuente de vida, regiones productoras de Colombia, diversidad climática, división territorial, posición geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El mar como fuente de vida y comunicación en Colombia. Ventajas, desventajas. ❖ La economía colombiana: sectores económicos. ❖ El comercio nacional e internacional. ❖ La independencia y la época republicana en la historia de Colombia. ❖ Época actual. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Proceso de paz en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. ❖ Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica. 	<p>del país</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce que Colombia posee una gran variedad de climas, de paisajes y de regiones naturales, gracias a su relieve y a su posición geográfica. ❖ Reconoce los principales productos agrícolas, ganaderos, petroleros y mineros que se encuentran en nuestras regiones del país. ❖ Reconoce los 					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diálogo ❖ Las relaciones interpersonales. ❖ Paz y ética. ❖ Factores que afectan la convivencia en sociedad. ❖ El poder de las disculpas. ❖ Respeto por la diferencia. ❖ La inclusión. 			<p>principales productos agrícolas, ganaderos, petroleros y mineros que se encuentran en nuestras regiones del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia de la economía colombiana en los sectores económicos. ❖ Reconoce la importancia del comercio nacional e internacional para el buen desarrollo del país 					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none">❖ Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia y sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. <p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprende los procesos de paz como oportunidades que se dan las sociedades para dirimir de una forma						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 101 de 180

				<p>no violenta y democrática a los conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos.❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con los otros, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.❖ Reconoce la importancia de la paz y la ética.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 102 de 180

				<ul style="list-style-type: none">❖ Identifica los factores principales que afectan la convivencia en la sociedad.❖ Comprende la importancia de pedir disculpas en el momento adecuado.❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 103 de 180

				<p>a la diferencia.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.****PLANTILLA PLAN DE AREA****CÓDIGO: M2-PL0X****VERSIÓN: 1****PÁGINA 104 de 180****GRADO: QUINTO****PERIODO: TRES****EJE CURRICULAR:**

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida, como recreación de la identidad colombiana.
- ❖ Sujeto, sociedad civil y estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.
- ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

OBJETIVO GENERAL

Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

COMPETENCIA

Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- ❖ Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)
- ❖ Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevista a familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).

Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio, vereda, municipio...)

PROYECTO	CONCEPTOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>“THE SCHOOL PRIEZE” Pregunta articuladora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?</p> <p>El proyecto articulador está basado en la construcción de un friso escolar (THE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sectores económicos de Colombia. ❖ Recursos naturales de Colombia. ❖ Movimiento comunero e independiente. ❖ Transporte (vías), comunicaciones, producción de energía Pobreza y desempleo en Colombia (causas y consecuencias) ❖ Nueva Granada, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. ❖ Reconoce los 	<p>Video.</p> <p>Lecturas dirigidas Explicación.</p> <p>Dramatización.</p> <p>Gráficos.</p> <p>Elaboración de mapa.</p>				



<p>SCHOOL FRIEZE). Siendo este una herramienta pedagógica que favorece la comprensión, análisis, interpretación, argumentación, imaginación y creatividad por parte de los estudiantes frente a las diferentes temáticas abordadas.</p> <p>Los conceptos que se tendrán en cuenta para que los estudiantes desarrollen dicho proyecto son:</p> <p>CIENCIAS SOCIALES: movimiento comunero, transporte en Colombia, proceso de paz.</p>	<p>Confederación Granadina y Estados Unidos de Colombia (1830 - 1886)</p> <p>❖ Organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato Las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia Formación de los</p>	<p>comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <p>❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.</p>	<p>❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <p>❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>❖ Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico</p>	<p>diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>❖ Comprende la importancia del movimiento de los comuneros y la independencia nacional.</p> <p>❖ Reconoce la evolución del transporte según los avances</p>					
---	--	--	---	---	--	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">❖ Proyecto de vida como constructor de paz.❖ Deberes y derechos en la familia.❖ La mediación en los conflictos familiares y escolares. ❖ Deberes y derechos en la escuela y en mi ciudad. ❖ La negociación. ❖ Desarrollo sostenible			<p>sucedidos en cada una de las épocas históricas de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Describe los hechos más importantes de la constitución de 1886, la guerra de los mil días y la separación de Panamá. ❖ Identifica las características principales de la época de la violencia. ❖ Analiza las características principales del frente Nacional de 1958 y 1974					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>CATEDRA DE LA PAZ</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Conocer las ventajas y desventajas del proceso de paz en Colombia.❖ Construye su proyecto de vida, basado en principios.❖ Reconoce y aplica los deberes y derechos en la familia.❖ Reconoce la importancia de la mediación para la solución de conflictos,					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 110 de 180

				<p>para contribuir con la paz.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Diferencia los derechos y los deberes ante la responsabilidad social.❖ Identifica las características principales del desarrollo sostenible en Colombia.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: SEXTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Relaciones ético políticas <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. ❖ El universo como el ente espacial indefinido al cual pertenecemos ❖ Mujeres y Hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra 	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores` ❖ Determinar la forma, medidas y distribución del planeta tierra, otros planetas y astros del universo. ❖ Elaborar gráficos y maquetas sobre la composición del planeta tierra. ❖ Identificar diferentes formas de participación en la institución y comunidad educativa. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. Reconozco los diferentes astros del universo. ❖ Identifico los componentes del planeta tierra. ❖ Distingo los continentes y océanos que existen en la superficie terrestre. ❖ Determino las zonas climáticas que posee la tierra. ❖ Planteo alternativas para mejorar las condiciones ambientales y recuperar el equilibrio ecológico de nuestro planeta. ❖ Describo las coordenadas geográficas y sus funciones en la tierra. 	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS E INDICADORES			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valor</p> <p>¿Qué significa ser ciudadano?</p>	<p>Misión y visión de la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Deberes y derechos del ciudadano y del estudiante. <p>Gobierno escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Qué es <input type="checkbox"/> Funciones <p>Nacionalidad Ciudadanía</p> <p>Conceptualización de norma y ley: constitución política.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comportamiento o ciudadano. Símbolos patrios. ❖ Fiestas patrias. ❖ Los derechos y deberes del ciudadano 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión sobre la misión y la visión de la institución ❖ Consulta sobre derechos y deberes. ❖ Definición del concepto de gobierno. ❖ Lectura y conversatorio sobre las funciones de los diferentes organismos del gobierno escolar. <p>Confrontación de normas existentes con la realidad social</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura e investigación sobre la tierra. ❖ Elaboración de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acepta la misión y la visión de la institución. <p>Respeto la diferencia de pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cumple con el orientador de la convivencia. ❖ Participa en la elección de los representantes estudiantiles. ❖ Colabora en el desarrollo de las propuestas programadas por los representantes estudiantiles. ❖ Entiende la relación entre la vida y el planeta. ❖ Reconoce la relación entre el planeta, su conformación y el 	<p>Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.</p> <p>Comprende y explica las formas de participaciones en su Institución Educativa.</p> <p>Reconoce el proceso de transformación del universo y del planeta tierra en el tiempo y en el espacio y del ser humano su relación con la vida.</p>	<p>Elaborar cartelera. Consulta, mesa redonda, juego. Lectura y cuestionario sobre gobierno escolar.</p> <p>Consultar y presentar informe de lectura del orientador de la convivencia referente al gobierno escolar.</p> <p>Presentación Diapositivas, fotos y videos. Conversatorio. Resumen tema.</p>	<p>Ley 115 de 1994. Orientador de la convivencia .</p> <p>Fotos. Computador. Dibujos. Cuadernos. Colores.</p> <p>Planetario, internet, textos.</p> <p>Dibujos. Narración de anécdotas.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 113 de 180

	<p>El universo y los astros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Composición y Medida de la tierra. ❖ Movimientos de la tierra y sus consecuencias: las estaciones. ❖ Relación de la tierra y el sol. ❖ Coordenadas geográficas. <p>Representación de la tierra y sus partes.</p>	<p>Gráficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de planos y mapas. ❖ Salida pedagógica al planetario. ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas 	<p>desarrollo del hombre y sus culturas.</p> <p>Valora la adaptación que el hombre realiza para vivir en los diferentes climas y estaciones que existen en la tierra</p> <p>Comprende la importancia de cuidar el medio ambiente.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <p>Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para</p>	<p>Representa en una cartelera la misión y visión de la institución en relación con su vida.</p> <p>Participa en mesa redonda sobre derechos y deberes.</p> <p>Respeto la diferencia de pensamiento.</p> <p>Cumple con el orientador de la convivencia.</p> <p>Reconoce que la justicia es básica para vivir en una Sociedad de derecho.</p> <p>Participa activamente en la elección de los</p>	<p>Hace comentarios sobre los derechos y deberes de la constitución nacional de 1991.</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 114 de 180

		<p>formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución 	<p>configurar una actitud histórico-crítica</p> <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p>	<p>representantes estudiantiles.</p> <p>Colabora en el desarrollo de las propuestas programadas por los representantes estudiantiles.</p> <p>Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones</p>						
				Identifica los diferentes astros del universo.						
				Reconoce las coordenadas geográficas y su relación con la vida terrestre.	Observación de los mapas. Explicación. Elaboración de gráficas. Conclusiones.	Mapas. Graficas. Reglas.				
				Distingue las zonas climáticas de la tierra.	Localización en el globo terráqueo. Consultas, Cuadros Sinópticos.	Globo terráqueo. Computador. Textos.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 115 de 180

		educativa para avanzar en el respeto a la diferencia				Hojas block.			
				Manifiesta la relación entre el sol y el desarrollo de la vida terrestre	Visualización mapas. Dibujo zonas climáticas. Video sobre las estaciones.	Mapas. Videos, Dibujos. Computador.			
				Elabora gráficos o maquetas sobre la composición de la tierra.	Observación laminas. Elaboración gráficos. Cuadro Sinóptico.	Laminas. Textos. Dibujos. Papel block			
				Dibuja planos y mapas sobre las partes de la tierra.	Elaboración mapas. Dibujos. Observación diapositivas.	Mapas. Dibujos. Computador. Colores, Hojas			
				Elabora gráficos sobre las líneas solares y las coordenadas terrestres.	Dibujos de las líneas solares en globos terráneos. Explicación del tema.	Gráficos. Hojas Colores.			
				Reconoce la relación entre el sol y la vida en la tierra.	Explicación tema. Narración cuento. Compilación ideas.	Computador. Apuntes. Colores.			
				Reconoce la relación entre la	Lectura Dirigida. Conclusiones	Documentos.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 116 de 180

				vida y su posición sobre la tierra.	Equipos de trabajo.	Informes. Dibujos.			
				Valora toda forma de vida en el planeta tierra. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.	Video sobre tema. Narración de anécdotas.	Videos. Trabajos. Laminas.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: SEXTO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relaciones con la historia y las culturas en la sociedad. ❖ Aproximación al conocimiento como científico(a) social 	
COMPETENCIAS:	
<p>Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir las transformaciones físicas de la tierra a través de las eras geológicas que se presentaron en la tierra. ❖ Plantear las distintas teorías que existen a cerca del verdadero origen del hombre. ❖ Clasificar las distintas edades de la prehistoria con sus respectivas características. ❖ Reconocer los distintos aspectos que caracterizaron al hombre prehistórico. ❖ Valorar los beneficios de los descubrimientos hechos por los primeros humanos y los posteriores en relación con el desarrollo y el campo de la ciencia y la tecnología. ❖ Identificar sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos, y establecer relaciones entre ellos 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<p>Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad ❖ Describo las distintas edades de la prehistoria. ❖ Reconozco las características de hombre prehistórico.. 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS E INDICADORES			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p> <p>¿Cómo se ha dado la evolución de la tierra y del ser humano?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las eras geológicas. ❖ Las distintas teorías sobre el origen del hombre. ❖ Las edades de la prehistoria. ❖ El hombre prehistórico y sus características. ❖ La evolución del hombre desde la época primitiva hasta la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Presentación del documental sobre las eras geológicas, ❖ Lectura dirigida acerca del verdadero origen del hombre. ❖ Cuadro sinóptico sobre las edades de la prehistoria. ❖ Realización de los dibujos a cerca de los distintos episodios de la prehistoria. ❖ Consultar textos relaciones con el tema. ❖ Elaboración de carteleras. ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valora las transformaciones que ha tenido nuestro planeta. ❖ Evalúa las hipótesis sobre las teorías acerca del origen del hombre. ❖ Hace un reconocimiento a cerca de la importancia de la evolución del hombre prehistórico. ❖ Señala los avances significativos que ha tenido el hombre desde la prehistoria hasta la época actual. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo 	<p>Enumera las eras geológicas que evidencian las transformaciones que ha tenido la tierra.</p> <p>Señala las distintas teorías que existen acerca del origen del hombre.</p> <p>Diferencia las distintas edades de la prehistoria.</p> <p>Reconoce las características del hombre prehistórico.</p> <p>Elabora un análisis crítico a</p>	<p>Documental acerca del tema.</p> <p>Lectura en quipos de trabajo.</p> <p>Explicación del tema.</p> <p>Elaboración cuadro sinóptico</p> <p>Narración descriptiva del tema.</p> <p>Ilustración y elaboración de los dibujos acerca del tema.</p> <p>Realización de mesa redonda para compartir la información</p>	<p>Documental . Documento. Textos. Internet Tablero. Laminas. Dibujos. Colores. Película. Mapamundi . Mapas. Carteleras. Revistas. Periódicos. Constitución política de Colombia. Orientador de la convivencia . Textos escolares.</p>	<p>10h</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 119 de 180

		<p>características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para 	<p>otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. 	<p>cerca de la evolución del hombre en el campo de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Fomenta la convivencia en su entorno inmediato. Respeta la diferencia de pensamiento</p> <p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en función de la construcción del</p>	<p>consultada</p> <p>Socialización de informes de lectura.</p> <p>Elaboración de carteleras.</p>	Internet			
--	--	---	---	---	--	----------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 120 de 180

		<p>valorar la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia		<p>pensamiento histórico cultural. y (Sociales)</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEXTO	PERIODO: TERCERO
EJES CURRICULARES	
Desarrollo compromisos personales y sociales Relaciones espaciales y ambientales	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes (ciencia, tecnología, medios de comunicación etc.). 	
COMPETENCIAS:	
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguir las primeras civilizaciones y su relación con el hábitat geográfico. ❖ Diferenciar el legado cultural de Grecia y Roma para la cultura Occidental. ❖ Analizar en grupos de trabajo los aportes culturales de Grecia y Roma. ❖ Valorar los aportes culturales de las civilizaciones antiguas ❖ Aceptar la influencia de las culturas griega y romana en nuestra cultura 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	❖ Culturas del lejano	❖ Describe los	❖ Es consciente de		Consulta sobre el tema.	Textos. Internet.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 122 de 180

<p>¿Cómo se desarrollaron las principales culturas del mundo antiguo?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<p>y medio oriente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cultura Griega y Romana. 	<p>procesos de vida de las primeras civilizaciones en la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hace análisis de documentos y videos de las primeras grandes civilizaciones. 	<p>los aportes culturales que heredamos de las primeras civilizaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconoce la importancia de las culturas griega y romana para el desarrollo de nuestra cultura Occidental. 		<p>Elaboración explicativa haciendo uso de un mapa conceptual</p>	<p>Mapa conceptual. Tablero.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. 	<p>Diferencia las características de las primeras civilizaciones del lejano y cercano oriente.</p>	<p>Visualización de las culturas antiguas en el mapamundi. Elaboración de mapas. Construcción de las pirámides con la organización social de las culturas. Notas complementarias.</p>	<p>Mapas. Mapamundi. Carteleras. Internet. Textos. Documentos. Laminas. Tablero.</p>			
		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para 	<p>Determina los avances y aportes de las culturas griega y romana.</p>	<p>Observación en los mapas. Presentación película sobre tema. Desarrollo de los cuestionarios. Consultas. Mesa Redonda. Ilustración y dibujos. Compendio del</p>	<p>Mapas. Mapamundi. Película. Cuestionario. Documentos. Internet. Afiches. Dibujos.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 123 de 180

		<p>reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Valora las diferentes cualidades de 	<p>configurar una actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado 		tema.				
						Periódicos. Internet. Revistas. Organigram a. Apuntes.			
				Realiza un cuadro sinóptico con las características de las primeras civilizaciones.	Explicación del tema. Lectura dirigida. Extracción ideas fundamentales. Cuadro resumen. Análisis crítico. Conclusión final.	Vídeo. Internet. Textos. Documentos. Tablero.			
				Argumenta en torno a los avances y aportes que heredamos sobre las culturas Griega y Romana Establece características de las civilizaciones antiguas Reconoce los	Conversatorio con los estudiantes. Elaboración de preguntas claves. Realización talleres. Ilustración con gráficos y dibujos. Ponencia del tema por los equipos de trabajo.	Documento. Textos. Internet. Tablero. Laminas. Revistas.			

		<p>quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p> <p>❖</p>		<p>aportes culturales de las primeras civilizaciones.</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: PRIMERO
EJES CURRICULARES	
Sujeto, sociedad civil y estado, comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia Relaciones ético políticas	
COMPETENCIAS:	
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	
Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	

PROYECTO	Contenidos e indicadores	Indicadores de	ACTIVIDADES	RECURSO	TIEM	FECHA
-----------------	---------------------------------	-----------------------	--------------------	----------------	-------------	--------------

	Cognitivos	Procedimentales	Actitudinales	desempeño	S	PO	PRO G	REA L	
<p>¿Cuáles son las diferentes representaciones que el hombre ha creado en la conformación y distribución de la tierra?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El gobierno escolar según la Ley 115 de 1994 y sus decretos reglamentarios ❖ Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. ❖ Identifico los continentes y océanos de la tierra. ❖ Localizo en los mapas las principales características fisiográficas del Antiguo Continente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de la Institución Educativa ❖ Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos, que estudio: ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural ❖ Elaboro mapas sobre el Antiguo Continente y sus partes. ❖ Localizo en los mapas las principales características fisiográficas y 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. ❖ Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...) ❖ Reconozco las partes del Antiguo Continente con sus principales características fisiográficas. ❖ 	Reconoce los distintos organismos que componen el Gobierno Escolar.	Discusión y lecturas orientadas	Ley 115 y orientador de la convivencia			
				Establece relaciones entre la sociedad y la Comunidad Educativa.	Mesa redonda, discusión en grupo	Ley 115 y orientador de la convivencia, revista, biblioteca			
				Participa en la conformación de los órganos del gobierno escolar	Elección de representante de grupo y personero estudiantil.	Humanos, equipos de cómputo.			
				Localiza en los mapas de Asia, Europa y África los principales accidentes Geográficos.	Señalar en un mapa los accidentes costeros de Asia, Europa, y África.	Mapa, texto guía, atlas universal.			
Elabora mapas de las partes del Antiguo Continente y de Colombia.	Elabora mapamundi con los continentes y océanos	Globo terráqueo, mapamundi y atlas							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 126 de 180

		<p>políticas del Antiguo Continente y de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre 		<p>Identifica y tiene en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización, política, económica, social y cultural...)</p> <p>Comprende y explica las diferentes formas de participaciones en su Institución Educativa.</p> <p>Participa activamente en la organización y funcionalidad del</p>	<p>Ubicar en el mapamundi los accidentes geográficos del antiguo continente.</p>	<p>Globo terráqueo, mapamundi y atlas</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 127 de 180

		<p>la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia		<p>gobierno escolar.</p> <p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante.</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Relaciones con la historia y las culturas ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. ❖ La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	
COMPETENCIAS: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
❖ Distinguir los periodos y eras de la Historia. ❖ Determinar las características culturales de los pueblos en la Edad Media. ❖ Identificar las características de los mundos de producción ❖ Investigar sobre las diferentes Edades de la Historia. ❖ Elaborar resúmenes sobre las diferentes culturas de la Edad Media. ❖ Participar activamente en la resolución de las guías de trabajo. ❖ Participar de los debates sobre la historia, especialmente para reconocer la evolución del Hombre	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: ❖ Describo características de la organización social, política, o económica en algunas culturas y épocas. ❖ Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
	❖ Teorías de poblamiento del	❖ Realización de resúmenes y	❖ Curiosidad por conocer otros	Distingue los periodos y	Desarrollo de guías de trabajo	Texto guía y notas de			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 129 de 180

<p>¿Cuáles han sido los cambios o transformaciones más representativas de los pueblos del antiguo continente a través de la historia?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<p>Antiguo Continente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ División de la Historia ❖ Los pueblos Bárbaros ❖ Las grandes Invasiones ❖ La Edad Media 	<p>síntesis de información sobre los temas propuestos (cuadros, mapas, mapas conceptuales, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretación, comparación y elaboración de mapas históricos, líneas de tiempo y cuadros cronológicos. ❖ Resolución de guías de trabajo ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, 	<p>pueblos y culturas distintas de la propia, apreciándolas como parte de la diversidad cultural de nuestro mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento del pasado como origen de nuestra propia sociedad. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una 	<p>edades de la historia.</p>	<p>propuestas para cada tema.</p>	<p>clases</p>				
				<p>Determina las características culturales de los pueblos de la Edad Media.</p>	<p>Elaboración de resúmenes sobre las diferentes culturas de la Edad Media.</p>	<p>Texto guía y notas de clases</p>				
				<p>Identifica las características de los modos de producción que determinan la evolución social y económica del hombre</p>	<p>Desarrollo de debates, resolución de guías de trabajo.</p>	<p>Consulta, notas de clases, revistas.</p>				
				<p>Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante.</p>						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 130 de 180

		<p>pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para	<p>actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>asumir actitudes responsables frente a estos</p> <p>❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: SEPTIMO	PERIODO: TERCERO
EJES CURRICULARES	
Relaciones espaciales y ambientales.	
Desarrollo compromisos personales y sociales	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. ❖ Distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.) 	
COMPETENCIAS:	
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocer los diferentes modos de producción. ❖ Identificar las características de los pueblos antiguos y de la edad media. ❖ Determinar la influencia de la cultura árabe en la edad media. 	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar un cuadro comparativo de los modos de producción. ❖ Realizar un resumen sobre las características de las culturas de la edad media. ❖ Reconocer la influencia del medio en el desarrollo cultural de los pueblos. ❖ Valorar los aportes de las culturas de la edad media en el desarrollo de Europa.
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos. ❖ Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. ❖ Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. ❖ Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Ver indicadores de desempeño Master 2000</p>

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cuáles son los principales acontecimientos que caracterizaron la edad media?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modos de producción ❖ Pueblos Bárbaros ❖ Grandes Invasiones Bárbaras ❖ Pueblos Germánicos ❖ Los Árabes ❖ El islamismo ❖ Los Mongoles ❖ La Edad Media 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura e investigación de la Edad antigua y Media. ❖ Elaboración de cuadros sinópticos. ❖ Elaboración de mapas conceptuales ❖ Elaboración de líneas de tiempo y cuadros 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento de la influencia de la economía en la evolución de los pueblos. ❖ Diferenciar el desarrollo de los pueblos de acuerdo con su medio geográfico. ❖ Reconocimiento de las principales 	<p>Diferencia los modos de producción a través de la historia.</p> <p>Reconoce las características culturales de los pueblos de la edad media.</p> <p>Identifica las características</p>	<p>Realizar resúmenes sobre el tema</p> <p>Realizar síntesis de las culturas de la edad media</p> <p>Realiza paralelo de las diferentes</p>	<p>Texto guía y notas de clases</p> <p>Texto guía y notas de clases.</p> <p>Mapa, notas de</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 133 de 180

<p>organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El régimen feudal ❖ El sacro Imperio romano Germánico ❖ Las órdenes religiosas ❖ Las cruzadas ❖ Formación de las naciones Europeas. 	<p>cronológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretación y elaboración de mapas físicos, políticos e históricos ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas formas de 	<p>características culturales de los pueblos antiguos y de la edad media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, 	<p>culturales del pueblo árabe</p>	<p>culturas de la edad media</p>	<p>clases y texto guía</p>			
				<p>Reconoce la interrelación del medio geográfico con el desarrollo de los pueblos.</p>	<p>Localiza en el mapa los principales pueblos de la edad media</p>	<p>Mapas, notas de clases y texto guía</p>			
				<p>Identifica la influencia de las culturas de la edad media en la nuestra.</p>	<p>Lectura del texto guía, resúmenes, de las culturas de la edad media</p>	<p>Texto guía y notas de clases.</p>			
				<p>Valora la religión musulmana como núcleo de la evolución del pueblo árabe.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p>	<p>Lectura del texto guía, conclusiones</p>	<p>Texto guía, notas de clases.</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 134 de 180

		<p>expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el 	<p>como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización, política, económica, social y cultural...)</p> <p>Identifica la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 135 de 180

		respeto a la diferencia.							
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR: Relaciones ético políticas

- ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.
- ❖ Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.
- ❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

COMPETENCIAS:

Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

- ❖ Indagar fuentes en diferentes datos.
- ❖ Respetar diferentes posturas frente a fenómenos sociales.
- ❖ Tomar decisiones responsables ante las normas del orientador de la convivencia.
- ❖ Asumir una posición crítica frente a la aplicación de los mecanismos de protección de los derechos humanos.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- ❖ Participo en discusiones y debates.
- ❖ Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.
- ❖ Asumo una posición crítica en diferentes situaciones.
- ❖ Utilizo y evaluo la aplicabilidad de mecanismos de protección de los derechos humanos.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 136 de 180

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo se defienden y se protegen los derechos?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misión y Visión de la institución en la formación integral. ❖ El orientador como base en la regulación de las relaciones en la institución educativa. ❖ Derechos y deberes en marco de la constitución. ❖ El gobierno escolar como organización de participación democrática en la comunidad educativa. ❖ Los mecanismos de protección de los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes. ❖ Diseño y aplicación de encuestas. ❖ Estudios de casos. ❖ Dilemas morales. ❖ Sugerencias a los candidatos. ❖ Participación en las elecciones ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, 	<p>Acepta la filosofía institucional.</p> <p>Cumple con el orientador de la convivencia.</p> <p>Participa en la elección de sus representantes.</p> <p>Valora y respeta por los argumentos ajenos aunque no esté de acuerdo con ellos.</p> <p>Asume una posición crítica frente al funcionamiento de la constitución colombiana y cumplimiento de los derechos humanos.</p>	<p>Organiza la información recolectada en diferentes fuentes, correctamente.</p>	<p>Consulta y cartelera, dibujos de la bandera y el escudo del colegio.</p>	<p>Pendones Orientador Cartulina Marcadores</p>	2h	2h	2h
				<p>Valora los argumentos ajenos respetando las diferentes opiniones.</p>	<p>Lecturas, Conversatorio Análisis, ensayo.</p>	<p>Cuadernos acudientes, líderes comunales, profesores, estudiantes.</p>	2h	2h	2h
				<p>Cumple normalmente con el orientador de la convivencia.</p>	<p>Entrevistas Análisis Autoevaluación</p>	<p>Orientador Cuadernos Lapiceros</p>	2h	2h	2h
				<p>Participa en las elecciones de sus representantes en el gobierno escolar.</p>	<p>Cuestionario Votación</p>	<p>Papel Estudiantes Computador</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 137 de 180

		<p>concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las 	<p>Valora los argumentos ajenos respetando las diferentes opiniones</p> <p>Cumple normalmente con el orientador de la convivencia</p> <p>Participa en las elecciones de sus representantes en el gobierno escolar</p> <p>Construye, celebra y mantiene acuerdos en grupo</p> <p>Autoevalúa actitudes que conlleven a la expresión y control de emociones</p> <p>Asume compromisos sobre la utilización adecuada de los diferentes espacios que lo rodean</p> <p>Permanece en clase y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sugiere acciones a los candidatos del gobierno escolar de acuerdo a las necesidades del grupo y de la institución. ❖ Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar. ❖ Comprende y explica las diferentes formas de participación 	<p>Lecturas, Toma de nota Exposición Sugerencias apareamiento.</p>	<p>Documentos, estudiantes.</p>			
--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 138 de 180

		<p>personas para asumir actitudes responsables frente a estos</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia	<p>otras actividades de acuerdo a las orientaciones.</p> <p>Asiste a las clases normalmente</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Su disciplina permite el adecuado desarrollo de las actividades Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 139 de 180

			<p>configurar una actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: OCTAVO	PERIODO: SEGUNDO						
EJE CURRICULAR: Relaciones con la historia y las culturas ❖ Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidad y conflicto. ❖ las distintas culturas como creadoras de distintos saberes valiosos ciencia y tecnología.							
COMPETENCIAS: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.							
❖ Ubicar características físicas y culturales de América. ❖ Investigar las empresas colonizadoras de América. ❖ Buscar información en diferentes fuentes sobre los temas del periodo. ❖ Asumir una posición crítica sobre las causas y consecuencias del pensamiento europeo en la transformación de América.							
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia y América. Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.							
❖ Ubico las diferentes características físicas de América en croquis. ❖ Consulto en diferentes fuentes la ubicación y características principales de los pueblos indígenas americanos. ❖ Investigo las causas que tuvieron las empresas colonizadoras y las rutas que siguieron, para llegar a América. ❖ Elaboro una cartilla con la información recolectada sobre el proceso histórico americano. ❖ Participo en el desarrollo de talleres sobre la influencia del pensamiento europeo en la transformación de América y la conformación de naciones.							
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #92d050;">Conceptuales</td> <td style="background-color: #92d050;">Procedimentales</td> <td style="background-color: #92d050;">Actitudinales</td> <td style="background-color: #92d050;">Indicadores de desempeño</td> <td style="background-color: #92d050;">Actividades</td> <td style="background-color: #92d050;">Recursos</td> </tr> </table>	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de desempeño	Actividades	Recursos
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	Indicadores de desempeño	Actividades	Recursos		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 141 de 180

<p>¿Cuál es la influencia del pensamiento europeo en la conformación del pueblo americano? <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La revolución francesa ❖ La Revolución Americana ❖ Europa napoleónica y congreso de Viena. ❖ Imperialismo y colonialismo. ❖ La Revolución Industrial ❖ La División Política de Europa ❖ Los Descubrimientos geográficos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconozco la influencia de Europa en el desarrollo de América. ❖ Determino las causas de la dependencia de América con relación a Europa. ❖ . Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico- 	Reconoce los aportes de las naciones Europeas a la evolución de las naciones Americanas.	Realización de mapas conceptual de la dependencia de los países de América con relación a Europa	texto guía, notas de clases, consultas
				Identifica las características culturales de las regiones de América	Elaboración de mapas de la división cultural y política de América.	Atlas universal, texto guía
				Reconoce la División política como producto de la colonización Europea.	Elaboración de mapas sobre la división política de América	Atlas universal, texto guía
				Analiza los aportes culturales de España a América	Elaboración de resúmenes de las principales características de los pueblos americanos	Texto guía, notas de clases, consultas, lecturas guiadas.
				Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 142 de 180

		<p>actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia	<p>crítica.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado	<p>políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo</p> <p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>¿Cuál es la influencia del espacio geográfico en la conformación de la cultura americana?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Características físicas de América. ❖ Poblamiento americano. ❖ Descubrimiento y colonización americana. ❖ Independencia de América. ❖ Estados americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes. ❖ Observación y elaboración de mapas. ❖ Estudio dirigido sobre los temas. ❖ Exposiciones, proyección de videos. ❖ Mesas redondas. ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reconocimiento de características físicas de América. ❖ Situación geográfica y astronómica, relieve, hidrografía, accidentes, división política. ❖ Identificación de empresas colonizadoras de América. ❖ Localización y caracterización de los grupos aborígenes americanos 	Elabora mapas con las diferentes características físicas de América.	Elaboración de Mapas	Fotocopias Papel Colores	7h		
				Investiga sobre las empresas colonizadoras de América identificando causas y consecuencias de la posesión de estas tierras.	Consulta resumen. y	Libros, revistas, internet, documentos .			
				Ubica los pueblos americanos, aborígenes y sus características a la llegada de los europeos.	Observación de Video	Video Televisor o Video Vean, internet.	2h		
Realiza una cartilla en la cual sintetiza los principales	Elaboración de cartilla	Cartulina Papel Imágenes, resúmenes.	2h						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 144 de 180

		<p>pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para 		<p>acontecimientos, causas y consecuencias del proceso histórico americano.</p>						
				<p>Desarrolla talleres donde se identifique la influencia europea en los movimientos independentistas y la conformación de los estados americanos.</p>	Taller	<p>Papel Lapiceros Lecturas</p>	2h			
				<p>Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural</p> <p>Identifica condiciones sociales, ideológicas,</p>	<p>Lecturas Preguntas y Respuestas. Conversatorio</p>	<p>Libros Conversatorio</p>	1h			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 145 de 180

		<p>asumir actitudes responsables frente a estos.</p> <p>❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>		<p>económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo.</p> <p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX</p>						
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

PÁGINA 146 de 180

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Relaciones espaciales y ambientales. Desarrollo compromisos personales y sociales <ul style="list-style-type: none"> ❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. ❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.). ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
COMPETENCIAS: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores. <ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumentar la importancia de la influencia europea en el continente americano. ❖ Hacer lecturas sobre regímenes gubernamentales. ❖ Buscar información en diferentes fuentes. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comparo la incidencia de la revolución industrial, la sociedad burguesa y capitalista en el desarrollo histórico social en América. ❖ Analizo los diferentes estilos de gobierno de Europa y su influencia en América. ❖ Reconozco en los hechos históricos, relaciones sociales, políticas económicas y culturales. ❖ Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación. 	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo influye en los procesos de conformación de los estados americanos las diferentes revoluciones burguesas europeas en lo cultural, social y político?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Revolución industrial y sociedad burguesa. ❖ Sociedad capitalista. ❖ Ciencias, letras y artes en el siglo XIX. ❖ América Anglosajona y formación de estados nacionales en América latina ❖ Guerras civiles y caudillismo en América latina ❖ Colombia en el siglo XIX. ❖ Modernidad en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ observación de videos sobre la revolución francesa y la revolución industrial. ❖ Estudio dirigido y desarrollo de talleres sobre los ámbitos conceptuales. ❖ Investigación y seminario sobre las ciencias, las letras y las artes del siglo XIX. ❖ Lectura, observación y los análisis de noticias actuales y su relación con los ámbitos 	<p>Reconocimiento del legado que dejaron culturas pasadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización correcta y participación activa de las diferentes actividades. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante 	<p>Establece las diferentes relaciones de la revoluciones del siglo XIX mediante la presentación de un folleto</p> <p>Identifica el desarrollo de las ciencias, las letras y las artes en el siglo XIX de consultas realizadas</p> <p>Establece las relaciones económicas, políticas, sociales y culturales de los conceptos con la</p>	<p>Observación de video Conversatorio</p> <p>Elaboración de folleto o volante.</p> <p>Consulta Plenaria</p> <p>Observación de Noticias Consultas</p>	<p>Video Televisor</p> <p>Papel, imágenes.</p> <p>Internet Libros Aula de clase</p> <p>Libros Revistas Televisor</p> <p>Internet</p>	<p>2h</p> <p>2h</p> <p>2h</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 148 de 180

		<p>conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada 	<p>diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado 	<p>actualidad.</p>						
				<p>Explica las principales características de algunas revoluciones del siglo XVIII y XIX.</p>	<p>Lecturas Escritura Taller</p> <p>Síntesis.</p>	<p>Libros Cuadernos Lapiceros</p>	<p>4h</p>			
				<p>Ubica espacialmente los diferentes países donde se dieron las revoluciones del siglo XVIII y XIX.</p>	<p>Elaboración de mapas</p>	<p>Fotocopias Papel Colores</p>	<p>2h</p>			
				<p>Analiza algunas condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a los procesos de los pueblos americanos.</p> <p>Analizo algunas de las</p>	<p>Mesa redonda</p>	<p>Estudiantes Aula de clase</p>	<p>1h</p>			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 149 de 180

		<p>uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Valora las 		<p>condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes ideologías políticas en América latina</p> <p>Explico los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 150 de 180

		diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 151 de 180

<p>¿Cómo se manifiesta el poder político y económico en el orden mundial del siglo XVIII Y XIX?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Autoritarismos, totalitarismo, democracia. ❖ Socialismo como respuesta a los excesos del capitalismo. ❖ El conflicto como oportunidad. ❖ Construcción de convivencia armónica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasifico, organizo, comparo y comento, información y experiencias. ❖ Elaboro representaciones gráficas de un fenómeno donde intervenga una biotecnología. ❖ Expongo diferentes acciones para la superación de dilemas. ❖ Desarrollo test de actitudes personales. ❖ Elaboro compromisos sobre los deberes con el medio ambiente saludable. 	<p>Participa activamente en la plenaria.</p> <p>Realiza la representación. Asume posición personal</p> <p>Frente a determinadas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Realiza los test.</p> <p>Presenta sus compromisos.</p>	<p>Relaciona los hechos de actualidad en el contexto de las relaciones internacionales.</p>	<p>Observación de Noticias Plenaria</p>	<p>Televisor de aula de clase</p>	<p>3h</p>		
				<p>Describe el impacto de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia y América.</p>	<p>Estudio de caso Dilema moral</p>	<p>Fichas con dilemas Estudiantes</p>	<p>2h</p>		
				<p>Presenta los test y compromisos.</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>Cuadro</p>	<p>1h</p>		
					<p>compromisos</p>	<p>Papel lapiceros</p>	<p>1h</p>		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: NOVENO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Relaciones ético políticas ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
COMPETENCIAS: : Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
❖ Indagar en diferentes fuentes de información ❖ Consultar en fuentes orales {personal} acerca de la información que se le solicita ❖ Participar activamente en la relación y conformación del gobierno escolar ❖ Identificar las características políticas, económicas y sociales de la sociedad colombiana durante el siglo XIX ❖ Asumir una posición crítica frente a la organización política colombiana ❖ Reconocer en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	
❖ Utilizo mecanismos de participación establecidas en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco ❖ Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales {ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica social y cultural....} ❖ Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos ❖ Identifico algunas corrientes de pensamiento económico político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano de América latina ❖ Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del siglo XX {proteccionismo, liberalismo económico} ❖ Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX XX {por ej. Radicalismo liberal, y revolución en marcha, regeneración y frente nacional, constituciones políticas de 1886 y 1991 } ❖ Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia {federalismo, centralismo, radicalismo liberal, regeneración}	

❖ Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.

RECOMENDACIONES

Ver indicadores de desempeño Master 2000

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se organiza el gobierno escolar en nuestra institución? ¿Cuáles son los procesos que se llevan a cabo en la conformación de la república de Colombia durante el siglo XIX? <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los</i>	❖ Contextualización del gobierno escolar.	❖ Consulta en diferentes fuentes de información	Participa en la elección y conformación del gobierno escolar	Respetar la opinión de los demás así no este de acuerdo	Lectura	Documento	1h		
	❖ Organización del gobierno escolar:	❖ Consulta a diferentes personas de la comunidad educativa acerca de la información que se le solicita	Respetar la diferencia de opinión	Reconoce los mecanismos de participación ciudadana y su importancia.	Encuestas, autoevaluación, conversatorio, ensayo.	Papel, lapiceros, comunidad educativa	2h		
	❖ Organización y funciones del gobierno escolar	❖ Analiza críticamente la funcionalidad del gobierno escolar	Reconoce los derechos individuales y colectivos	Identifica la importancia del gobierno escolar para el funcionamiento de la institución	Cuestionario, votación en las elecciones	Papel, lápiz, mesa redonda	1h		
❖ Formas de participación en el gobierno escolar y mecanismos de participación ciudadana para la formación de	❖ Búsqueda de la información en diferentes fuentes	Identifica el pasado como el origen de nuestra sociedad							

<i>efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i>	<p>ciudadanos competentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación de la república ❖ Comunicación y desarrollo de la economía en el siglo XIX ❖ Origen de los partidos políticos en Colombia ❖ Radicalismo y regeneración ❖ Historia de la constitución política colombiana ❖ Colombia durante la primera mitad del siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Clasificación de la información, de las diferentes fuentes consultadas ❖ Recolección y registro de la información ❖ Identificación de las características fundamentales Elaboración de cartografía ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes 	<p>actual</p> <p>Valora los legados culturales</p> <p>Manifiesta Interés por conocer los procesos de cambio en nuestra sociedad</p> <p>Asiste normalmente a las clases</p> <p>Muestra responsabilidad en el cumplimiento de sus obligaciones</p> <p>Cumple normalmente con el orientador de la convivencia.</p> <p>Aprovecha las capacidades que tiene para su rendimiento.</p> <p>Su disciplina es adecuada.</p>	<p>Construye, celebra y mantiene acuerdos en los grupos</p> <p>Indaga datos en fuentes diversas.</p> <p>Identifica en la actualidad en cuanto a lo político y lo económico, en Colombia, prácticas propias del siglo XIX</p> <p>Compara diferentes hechos y fenómenos históricos en la evolución de la república de Colombia.</p> <p>Determina recurrencias en la historia colombiana de los siglos XIX y XX</p>	Acuerdos en conversatorio.	Estudiante s	1h		
					Lecturas, taller	Libros	2h		
					Consulta, plenaria	Diferentes fuentes, estudiante s	2h		
					Conversatorio, cuadro	Estudiante s.	1h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 155 de 180

		<p>funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Es puntual en su asistencia a clase. Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. <p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de</p>	<p>Valora la historia como fuente de construcción de identidades</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar.</p> <p>Comprende y explica las diferentes formas de participación.</p>	Autoevaluación.	Estudiante s.	1h		
--	--	--	---	--	------------------------	----------------------	-----------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 156 de 180

		<p>❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p> <p>❖</p>	<p>apersonarse de la construcción del mundo deseado</p>	<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país</p>					
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

PÁGINA 157 de 180

GRADO: NOVENO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Relaciones espaciales y ambientales <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. ❖ Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación.). ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
COMPETENCIAS: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buscar información en diferentes fuentes ❖ Clasificar información de acuerdo a su importancia ❖ Relacionar diferentes hechos históricos estableciendo semejanzas entre ellos. ❖ Identificar las causalidades del origen de los conflictos en diferentes sociedades. ❖ Participar en la realización de las diferentes actividades académicas asignadas 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. ❖ Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados ❖ Reconozco en los hechos históricos complejos, relaciones sociales, Políticas, económicas y culturales. ❖ Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX, procesos coloniales en África y Asia revolución rusa y revolución china primera y segunda guerra mundial ❖ Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad en el siglo XX ❖ Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales ❖ Participo en discusiones y debates académicos 	
RECOMENDACIONES Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Cómo se estructura el orden mundial durante el siglo XX? y ¿Cuáles fenómenos intervienen en él?</p> <p><i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primera guerra mundial antecedentes, desarrollo y consecuencias ❖ Segunda guerra mundial antecedentes desarrollo y consecuencias. ❖ La utilización de la ciencia, la tecnología y los medios de comunicación como arma efectiva para la guerra. ❖ Características de la guerra fría y sus complicaciones en el orden mundial- Corea Afganistán y Vietnam. ❖ Revoluciones del siglo XX Mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de cartografía ❖ Utilización de gráficas estadísticas para analizar información. ❖ Extracción de conclusiones de las consultas realizadas. ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés por conocer los procesos históricos de la humanidad ❖ Búsqueda de respuestas a las preguntas formuladas. ❖ Reconocimiento del pasado como origen de las diferentes situaciones que se evidencian en el presente ❖ Participación activa en cada una de las actividades. ❖ Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las 	<p>Clasifica información de acuerdo a las directrices señaladas.</p>	<p>Escucha y observación de video.</p>	<p>Internet.</p>	<p>2h</p>		
				<p>Analiza con claridad la situación de Rusia antes y después de la revolución de 1917.</p>	<p>Video</p>	<p>Televisor, DVD.</p>	<p>2h</p>		
				<p>Analiza las causas procesos y consecuencias de las guerras mundiales.</p>	<p>Taller, plenaria</p>	<p>Útiles de estudio y estudiantes</p>	<p>2h</p>		
				<p>Comprende que los conflictos se pueden manejar como oportunidades de convivir en la diferencia</p>	<p>Ensayo, mesa redonda</p>	<p>Estudiantes y padres de familia.</p>	<p>3h</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 159 de 180

	<p>–Rusa –China - Cuba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las dictaduras como formas de gobierno en América latina ❖ Conflictos actuales: árabe israelí –invasión a Irak Golfo Pérsico. ❖ Nuevo orden mundial: globalización 	<p>etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes 	<p>diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado 	<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país</p>	<p>Dilemas morales.</p>				
--	---	--	---	---	-------------------------	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 160 de 180

		responsables frente a estos. ❖ Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

GRADO: NOVENO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Me aproximo al conocimiento como científico(a) social Desarrollo compromisos personales y sociales ❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y nos limita ❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	
COMPETENCIAS: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores. ❖ Utilizar diferentes fuentes de información para llegar a conclusiones claras y precisas. ❖ Identificar los diferentes fenómenos económicos, políticos y sociales que caracterizan el actual orden mundial. ❖ Desarrollar actividades que involucren la confrontación de opiniones y establecer sus argumentos.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación. ❖ Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. ❖ Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. ❖ Participo en discusiones y debates académicos. ❖ Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.	
RECOMENDACIONES ❖ Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS E INDICADORES			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 162 de 180

<p>¿Cuáles son las diferentes manifestaciones de la globalización? Y ¿Qué influencia ejerce en la caracterización de la sociedad actual?</p> <p>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Teorías y sistemas económicos ❖ La economía mundial actual. ❖ Tratados y bloques económicos. ❖ Globalización de la economía. ❖ Medio ambiente y desarrollo industrial. ❖ La problemática ambiental actual. ❖ Desarrollo sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulación de conclusiones a partir de diferentes lecturas acerca de los conceptos tratados ❖ Elaboración de cartografía. ❖ Interpretación de mapas, gráficas, cuadros y tablas. ❖ Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él ❖ Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respeto por las ideas propias y ajenas. ❖ Interés por conocer el funcionamiento de la economía mundial con relación a los países desarrollados y en vía de desarrollo. ❖ Reconoce de manera clara las características de la actual organización económica mundial. Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. ❖ Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante 	Reconoce las principales manifestaciones de la Globalización en los diferentes aspectos de la vida.	Consulta exposiciones y	Diferentes fuentes y estudiantes.	2h		
				Identifica las diferentes causas de la Globalización y de la guerra contra el terrorismo.	Consulta exposiciones.	Diferentes fuentes y estudiantes.	2h		
				Analiza ideologías surgidas en el siglo XX y su impacto en el orden mundial.	Exposiciones explicaciones y	Diferentes fuentes y estudiantes	2h		
				Analiza críticamente la información de los medios de comunicación.	Cuestionario, plenaria.	Medios de comunicación y estudiantes.	2h		
Propone acciones concretas sobre	Mesa redonda, entrevistas	Entrevistas y estudiantes	2h						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 163 de 180

		<p>realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. ❖ Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. ❖ Valora las 	<p>diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado 	<p>la utilización adecuada de los recursos para vivir en un ambiente más sano.</p> <p>Comprende la influencia que las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, Bloques económicos...)</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia</p>		<p>filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>¿Cuáles son las características de la actual economía colombiana?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de los modelos económicos de Colombia. ❖ La actual economía Colombiana ❖ Industrialización y Globalización en Colombia ❖ El desarrollo sostenible en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes. ❖ Formulación de preguntas acerca de diferentes fenómenos económicos recientes en nuestro país. ❖ Lectura de cartografías. ❖ Interpretación de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión en torno a la actual problemática económica Colombiana. ❖ Interés por conocer los procesos económicos que se llevan a cabo en Colombia actualmente. ❖ Participa en discusiones y 	<p>Identificar los principales problemas que se dan alrededor del poder y de la política en el mundo, la región y la localidad.</p>	<p>Investigación y presentación de resultados.</p>	<p>Diferentes fuentes, comunidad educativa.</p>	2h		
				<p>Reconoce el desarrollo industrial y su influencia en la movilidad de la población.</p>			<p>Análisis y observación de la realidad en diferentes espacios..</p>	<p>Espacios y medios de comunicación.</p>	2h



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 165 de 180

		<p>conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de cuadros comparativos. ❖ Análisis de cuadros de resúmenes 	<p>debates académicos en torno a la actual situación económica Colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende la influencia que las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (globalización, Bloques económicos...) ❖ Establece la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX, XX y XXI 	<p>Determina la importancia de la integración para el desarrollo de la economía colombiana.</p> <p>Identifica los factores de dependencia económica de nuestro país.</p>	<p>Consulta y ensayo</p> <p>Taller, plenaria. Autoevaluación y co- evaluación.</p>	<p>Diferentes fuentes y estudiantes.</p> <p>Cuestionario, cuadros, estudiantes.</p>	<p>2h</p> <p>4h</p>		
--	--	---	--	--	--	---	---------------------	--	--

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, ética, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. ❖ Sujeto, sociedad civil y estado de comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz. 	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Indagar datos en diferentes fuentes. ❖ Respetar diferentes posturas frente a fenómenos sociales. ❖ Tomar decisiones responsables ante las normas del orientador de la convivencia. ❖ Asumir una posición crítica frente a la aplicación de la participación ciudadana. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recolecto y registro información en diferentes fuentes. ❖ Participo en discusiones y debates académicos. ❖ Asumo una posición crítica en diferentes situaciones. ❖ Analizo y evalúo la aplicabilidad de mecanismo de participación ciudadana. 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Que alternativas se han creado para la participación y aplicación de los derechos y responsabilidades que armonicen la	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Misión y visión institucional. ❖ Gobierno escolar. ❖ Participación en el gobierno. ❖ Contrato social-derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Búsqueda de información en diferentes fuentes. ❖ Diseño y aplicación de encuestas. ❖ Participación en la elección del 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Posición crítica frente al funcionamiento de la constitución colombiana y cumplimiento de los derechos 	Valora los argumentos ajenos respetando las diferentes opiniones. Cumple	Participación con preguntas y propuestas de debates entorno a la problemática planteada.	Textos escolares sala de	2 h 2 h		

convivencia?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Derechos sociales, económicos, culturales, ambientales, colectivos, defensoría del pueblo. ❖ Mecanismos de protección. 	gobierno escolar	<p>humanos..</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Participación en la elección de sus representantes. ❖ Respeto por los argumentos ajenos aunque no estén de acuerdo con ellos. ❖ Aceptación de la filosofía de la institución 	normalmente con el orientador de convivencia.	Asistencia y participación activa en la jornada democrática escolar.	audiovisual es			
				Participa en las elecciones de sus representantes en el gobierno escolar.	Elaboración de propuestas a los candidatos a representaciones estudiantiles.	sala de sistemas	2 h		
				Sugiere acciones a los candidatos del gobierno escolar de acuerdo a las necesidades del grupo y de la institución.	Análisis crítico del orientador de la convivencia institucional.	Profesores del área de ciencias sociales.	2 h		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. ❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. 	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diseñar mecanismos de consulta que arrojen resultados acerca de la temática tratada. ❖ Utilizar diferentes formas de expresión para comunicar los resultados de sus consultas. ❖ Identificar las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente. ❖ Analizar la influencia del hombre en la transformación del medio ambiente y la economía. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulo proyectos. ❖ Desarrollo las investigaciones. ❖ Presento los resultados. ❖ Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Primera guerra mundial ❖ Segunda guerra mundial ❖ Guerra fría 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formulación de un tema o problema de investigación. ❖ Realización de revisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valoración de la historia como legado cultural. ❖ Interés por dar solución a temas o 	Analiza el papel del hombre en la transformación de su entorno.	Comunicación de información desde consultas realizadas.	Diccionarios enciclopédicos.	2h		
				Establece las	Formulación de	Televisión,	5h		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.	
	PLANTILLA PLAN DE AREA	
	CÓDIGO: M2-PL0X	VERSIÓN: 1

PÁGINA 170 de 180

GRADO: DÉCIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos ❖ Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios. 	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valorar la historia como fuente de identidad nacional. ❖ Utilizar el conocimiento que aportan las ciencias sociales para la solución de la problemática planteada. ❖ Identificar diferentes fenómenos históricos durante el siglo XX, en el ámbito local, nacional e internacional. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis de las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos...) ❖ Comparación de diferentes dictaduras y revoluciones en América latina y su impacto en la construcción de la democracia. 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cuál es la influencia de las reformas sociales en la organización política de los países de América latina?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reformas sociales en América latina ❖ Tipos de reformas ❖ Sentido de las reformas ❖ Democracia y reformas en América 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Delimitación de un tema o problema espacial y temporal. Organización bibliográfica con diferentes términos y combinación de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valorización de la historia como fuente de identidad. ❖ Interés por el conocimiento histórico-social. 	Reconoce las diferentes reformas sociales en América latina y su correspondencia con la realidad	Lectura de documentos relacionados con la temática.	Periódicos y revistas	5h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 171 de 180

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ latina. ❖ Dictaduras y revoluciones en América Latina. 	<p>ellos para encontrar información pertinente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sistematización de información. ❖ Utilización de diferentes disciplinas de las ciencias sociales para analizar diferente información 		social.					
				Elabora comparaciones coherentes entre la realidad continental durante el siglo XX.	Ejercicios de empatía histórica.	Videos, Tv., DVD.	3h		
				Asume una posición crítica frente a la importancia de establecer regímenes democráticos en el mundo.	Biblioteca escolar.	Textos escolares.	2h		

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR:	
1. La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. 2. Sujeto, sociedad civil y estado comprometido con la defensa y promoción de los deberes y derecho humanos. Como mecanismos para construir la democracia y buscar la paz.	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar trabajos investigativos que involucren su entorno social. ❖ Analizar los modelos democráticos que se han implementado en Colombia. ❖ Establecer los organismos de control del estado y sus funciones. ❖ Reconocer los mecanismos de protección de los derechos fundamentales ❖ Identificar los derechos como inalienables al ser humano. ❖ Elaborar ensayos identificando las ideas principales de los documentos leídos. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. ❖ Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. ❖ Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado. ❖ Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas. ❖ Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, étnica, religión... 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PRO	REA

								G	L
<p>¿Cuáles son las cualidades y aptitudes que debe reunir los representantes estudiantiles? ¿Cuál es la importancia del ordenamiento político de un estado para garantizar el respeto de los derechos fundamentales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elección del gobierno escolar. ❖ Ley de la infancia y la adolescencia. ❖ Ley 375. ❖ El DIH. ❖ Corte penal internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaboración de ensayos con base a documentos propuestos. ❖ Búsqueda de información que complemente lo trabajado en clase. ❖ Diseño de graficas, cuadros y mapas conceptuales que resuman los documentos trabajados. ❖ Lectura de documentos planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de eventos académicos (foros, mesas redondas) ❖ Participación en debates y discusiones académicas. ❖ Respeto por los derechos fundamentales de las personas sin importar su raza, genero, condición social y sexual, religión, ideología, etc. 	Participa activamente en la elección del gobierno escolar.	Elaboración de propuestas para la integración del gobierno escolar.	Carteleras de la institución.	6h		
				Identifica los aspectos fundamentales de la Ley de la infancia y la adolescencia.	Realización de carteleras que inviten a la participación en la elección del gobierno escolar.	Sala de sistemas.	2h		
				Caracteriza la aplicabilidad de la Ley 375. Establece la importancia de la existencia de la corte penal internacional, al igual que el derecho internacional humanitario.	Realización de lecturas de artículos de periódicos o revistas acerca de la temática tratada.	Textos escolares y biblioteca institucional	2h		

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. ❖ La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana. 	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar trabajos investigativos que involucren su entorno social. ❖ Analizar los modelos democráticos que se han implementado en Colombia. ❖ Establecer los organismos de control del estado y sus funciones. ❖ Reconocer los mecanismos de protección de los derechos fundamentales ❖ Identificar los derechos como inalienables al ser humano. ❖ Elaborar ensayos identificando las ideas principales de los documentos leídos. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explico el impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente y en el ser humano. ❖ Analizo críticamente el papel de la sociedad civil en el cuidado del medio ambiente. ❖ Diseño de mapas conceptuales, mapas, que contengan información sobre la economía actual. 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo construir una sociedad justa para todas las comunidades	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conflicto armado colombiano. ❖ Etapas de la violencia en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estudio dirigido y desarrollo de talleres sobre los ámbitos 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interés por los legados históricos ❖ Participación en debates y 	Explica las principales características de de los	Elaboración de líneas de tiempo con su propia historia.	Cartografía: mapas, planisferio.	6h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 175 de 180

colombianas?	Colombia	<p>conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de consultas sobre la Formación de los grandes imperios del mundo antiguo. ❖ Lectura, observación y análisis de noticias actuales y su relación con los ámbitos conceptuales. 	<p>discusiones académicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de eventos académicos (foros, mesas redondas) 	periodos e la prehistoria y la historia.					
				Ubica espacialmente el desarrollo de las diferentes civilizaciones del mundo antiguo.					
				Analiza algunas condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que dieron origen a las primeras civilizaciones.	Elaboración de exposiciones grupales.	Carteleras de la institución.	1h		
				Relaciona los hechos de actualidad en el contexto de las relaciones internacionales.	Realización de escritos tipo ensayo.	Sala de sistemas.	1h		
			Determina las condiciones geográficas bajo las cuales se desarrollaron las	Realización de lecturas a partir de consultas realizadas.	Textos escolares y biblioteca institucional				

				primeras civilizaciones del mundo antiguo.			2h		
--	--	--	--	--	--	--	----	--	--

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. ❖ Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. 	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar críticamente la evolución de la economía a través de la historia ❖ Identificar cambios en los espacios de ciudad en relación con el desarrollo de la economía ❖ Reconocer la importancia de una movilización adecuada de la población en la convivencia. ❖ Plantear alternativas de superación de conflictos en las civilizaciones 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis la relación existente entre el hombre y la economía a través de la historia ❖ Planteo alternativas de solución frente a los conflictos de los continentes y civilizaciones 	
RECOMENDACIONES	
Ver indicadores de desempeño Master 2000	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Por qué es importante el estudio	❖ Geopolítica	❖ Análisis crítico de documentos	❖ Crítico constructivamente	Analiza las condiciones bajo	Lecturas comentadas a	Biblioteca escolar.	2h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 177 de 180

de los conflictos actuales en el mundo?		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Recolección de información en diferentes fuentes ❖ Ubicación cartográfica ❖ Elaboración de dibujos, carteles, otros ❖ Desarrollo de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> los temas planteados. ❖ Desarrollo los talleres propuestos 	las cuales se presenta la formación de Roma como imperio.	partir de consultas.				
				Determina las causas por las cuales cae el imperio romano	Análisis de video	Video bean, computador	2h		
				Determina la importancia de los descubrimientos geográficos para la construcción del pensamiento moderno.	Elaboración de cartografías	Papel milimetrado, regla, transportador, lápices de colores.	3h		
				Establece los aspectos fundamentales del código nacional de tránsito.	Elaboración de carteleras	Carteleras, marcadores, lápices de colores.	3h		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

PLANTILLA PLAN DE AREA

CÓDIGO: M2-PL0X

VERSIÓN: 1

PÁGINA 178 de 180

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA

ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES

ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
<p>Exigir el acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo</p> <p>Ubicar al docente en su área de formación y especialización.</p> <p>Acompañamiento de profesionales relacionados con el desarrollo del proceso educativo como: sicólogos, terapeutas del lenguaje, etc....</p> <p>El estudiante se autoevaluó diariamente para determinar sus logros y se responsabilice de su proceso educativo.</p> <p>Programación de talleres de los temas en que se presentan dificultades, de acuerdo con el informe de la quinta semana.</p> <p>Retroalimentación diaria de los temas y conceptos trabajados durante todo el año escolar a través de preguntas elaboradas por ellos mismos.</p> <p>Elaboración de material didáctico por los mismos estudiantes de los temas que presentan mayor dificultad.</p> <p>Mantener dentro del aula un espacio para escribir las responsabilidades.</p> <p>Dar pautas para el manejo del tiempo libre en casa.</p> <p>Charla a los padres para las técnicas de estudio.</p> <p>Acompañamiento mas continuo de la familia</p>	<p>Presentarle amplia bibliografía para que amplíen sus conocimientos.</p> <p>Que los padres contribuyan con un acompañamiento adecuado, buscando alternativas con otras entidades.</p> <p>Tenerlos en cuenta como monitores o tutores de diferentes áreas.</p> <p>Talleres personalizados para ampliar sus conocimientos.</p> <p>Crear espacios en la Institución donde ellos puedan expresar sus capacidades o habilidades de toda índole (pintura, literatura, modelado...)</p> <p>Motivarlos para que se presenten en los diferentes eventos académicos y culturales que se realizan en la ciudad.</p> <p>Reconocer su desempeño en forma individual y pública.</p> <p>Felicitarlos ante sus padres reconociéndoles sus capacidades.</p>

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVA	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
<p>Diagnostico claro de especialistas con recomendaciones sobre el manejo de las dificultades del paciente o estudiante.</p> <p>Acompañamiento terapéutico por entidades especializadas que contribuyan a un mejor desempeño en el aula regular.</p> <p>Crear en la institución el aula de apoyo para incluir realmente a los estudiantes con NEE.</p> <p>Crear logros e informes diferentes para los estudiantes con NEE que den cuenta real de las metas alcanzadas por estos.</p>	