



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA.

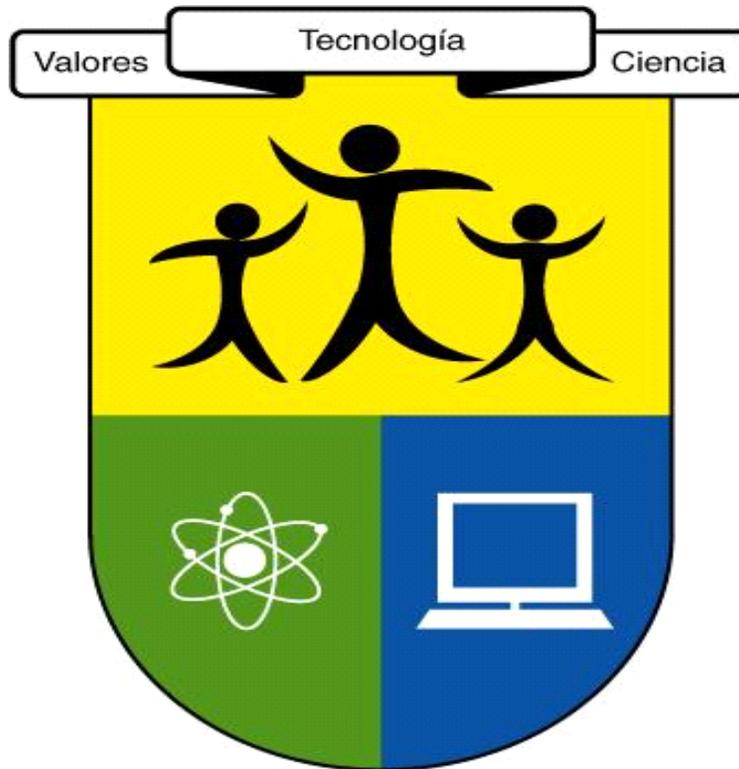
PLAN DE AREA DE ÉTICA Y VALORES

CÓDIGO: M2-PL08

VERSIÓN: 1

PÁGINA 2 de 133

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA
PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS
EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS**



**Institución Educativa
"La Esperanza"**

**MUNICIPIO DE MEDELLÍN
2018**

I. PRESENTACIÓN

El área de educación Ética y valores humanos en la Institución Educativa La Esperanza contiene los siguientes ejes temáticos: ética, problemas morales, axiología y legislación. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han organizado de manera coherente desde el grado preescolar hasta once. Se pretende con ésta área que los estudiantes desarrollen las competencias básicas en Pensamiento, comportamiento y conducta ética y moral a nivel personal y social. El objeto de conocimiento del área es los problemas morales desde lo civil y lo jurídico. El enfoque teórico está enmarcado en la convivencia ciudadana a través del logro de valores humanos. La metodología se basa en la teoría de la enseñanza problematizadora, de Graves y el aprendizaje social desde la transversalidad de todas las áreas. Los criterios de evaluación están planteados sobre la base del desarrollo y seguimiento de los procesos de las competencias considerados en los estándares dados por el MEN. El área de ética pretende aportar conocimientos y elementos críticos para solucionar los problemas y necesidades en el ámbito ético y moral de la cotidianidad de las estudiantes y los estudiantes y de la comunidad, con el fin de formar ciudadanos y ciudadanas competentes para actuar en diferentes contextos en el ámbito local, regional y mundial.

A. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS:

Los lineamientos del área de ética y valores los enfocamos a partir de la comprensión filosófica y moral del ser humano, desde un enfoque civil y comunicativo. La contextualización del alumno debe realizarse en torno al marco social, económico y político de nuestras sociedades poli-étnicas. El recorrido del área se enrumba también a la valoración de los derechos humanos, como un proceso a la exaltación del hombre, producto histórico de las sociedades.

Otro de los tipos de lineamientos del área es la evolución política de la democracia. Aunque es difícil dar una visión global del concepto de democracia como un modelo de vida, teóricamente la Inter.-relacionamos con la historia.

El actuar ético y moral, presupone máximas de principios y moralidad, normas y leyes deben ganar un espacio de legitimidad en el quehacer diario de los alumnos.

La ética de hoy propende o gira alrededor de los problemas de la búsqueda de la felicidad y la justicia; en el primero se enfatiza en los elementos de la moral y en el segundo sobre una realidad social.

El área de Ética y Valores Humanos parte de una comprensión, en el terreno filosófico, de la naturaleza de la discusión entorno al problema de lo ético, lo moral y lo político, desde la cual se puede fundamentar una propuesta de formación de valores.

La formación en valores éticos y morales en Iberoamérica reconoce el peso y las dinámicas de nuestros propios contextos sociales, económicos, políticos y culturales de nuestras naciones y de nuestro continente Latinoamericano. No solo nos movemos en el seno de grandes tradiciones del pensamiento filosófico y político de orden universal; sino que también entran en juego nuestras propias tradiciones, nuestros propios imaginarios colectivos y en general, la accidentada construcción de nuestro continente.

Tenemos todo un acervo de reflexiones y elaboraciones conceptuales sobre nuestra propia especificidad histórica, hecha por pensadores latinoamericanos que resultan fundamentales para contextualizar una propuesta educativa para la juventud de nuestro continente.

Somos pueblos multiétnicos con núcleos culturales diversos. En nuestro seno existen apreciables procesos de mestizaje y de hibridación cultural, pero también conservamos y necesitamos conservar los legados, las tradiciones y las cosmovisiones ancestrales. La consolidación de los imaginarios nacionales y regionales no debe significar la homogenización y supresión de las particularidades culturales.

Nuestra sociedad tiene profundas diferencias y desigualdades. Hemos vividos procesos de modernización que se entrecruzan con prácticas premodernas todavía presentes; sin embargo, la modernidad no puede ni debe subsumir todas las lógicas culturales no modernas. Vivimos en muchos casos graves conflictos violentos y desgarramientos fratricidas. Prácticamente todos los países del área latinoamericana presentan altos déficit de ciudadanía y democracia.

Nos parece importante enfocar la discusión filosófica sobre la realidad latinoamericana con el debate actual que se da entre las diferencias de ético y lo moral, particularmente entre la llamada corriente neo aristotélica y la neokantiana. El debate filosófico emplazó a las diferentes posturas en relación con el balance de los aciertos y desaciertos en el desarrollo de humanidad.

Es saludable una actitud crítica en relación con los logros y las limitaciones de la modernidad; bienvenidos los aportes posmodernos. Sin embargo, que el ámbito necesario del actuar ético y moral presupone conexión y vinculación con el ámbito político y que esto mismo implica el actuar dentro de órdenes sociales estatuidos que se condensan en concepciones y prácticas jurídicas específicas.

El actuar ético y moral presupone la existencia de máximos y de principios que en el colectivo se cristalizan en el derecho. Con ello no estamos diciendo que todos los comportamientos éticos y morales deben concentrarse en disposiciones jurídicas positivos o ser asimilados a estas, señalando la conexión de ciertos núcleos éticos con disposiciones políticas y jurídicas. Las normas y las leyes deben ganar su legitimidad en el campo ético y moral, de la misma manera que no basta la convicción ético y moral de ciertos principios para que tenga fuerza material en la vida de las sociedades.

En ese balance de la evolución política y filosófica de la humanidad merece un lugar destacado el desarrollo de conciencia y la dignidad de la especie humana y cada uno de sus miembros en partícula, que solo es posible con la idea de los derechos humanos. Estos, cada vez más, adquieren mayor significación histórica y se convierten en herramienta espiritual y legal para todos los que tienen que reclamar y luchar por la emancipación política y social, o la que es lo mismo, por condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y de paz.

La evolución política de la democracia se constituye en otro aspecto importante en la educación ética y moral, Aunque es imposible dar una definición acabada y completa de lo que es la democracia como sistema político, vale la pena precisar que en ello se conjugan dos grandes tradiciones: la democracia antigua o republicana y el liberalismo. Esta conjugación en la democracia contemporánea es desde luego, problemática y cargada de tensiones, Ello implica que hay que reconocerla en sus contenidos valorativos y prescriptivos como en sus contenidos operativos. No basta solo el discurso o la mera enunciación de contenidos y objetivos democráticos, es necesario la materialización de mecanismos y procedimientos democráticos.

En el mapa de la discusión filosófica contemporánea aparecen, como ya hemos dicho, las principales corrientes: el neokantismo y el neo aristotelismo, que inciden en diverso grado en el debate entre liberales y comunitaristas. Cabe sin embargo, preguntarnos si nos declaramos conformes con lo que se plantea desde estas dos posiciones o si existen otras posturas que puedan enriquecer el debate.

El punto de vista que a continuación presentamos está animado por el deseo de introducir una posición en la construcción de un proceso de un proyecto educativo.

Para empezar, es importante hacer referencia a las situaciones históricas del problema de la ética y la moral, y de manera particular, recordar las tradiciones que están detrás de la construcción de los términos Ética y Moral. Desde luego, esto responde a una intención de establecer una mirada retrospectiva sobre algunos puntos, en los cuales podemos encontrar continuidades y discontinuidades con el debate presente.

B. NORMATIVIDAD:

La ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la Educación (art 5) el ideal cívico de persona que se debe formar.

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

En la Ley General de Educación aparece determinada el área de ética y en valores humanos, como fundamental y obligatoria dentro del plan de estudios. (Art 23) "Educación ética y en valores humanos".

De acuerdo con el artículo 25 la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos y privados; como son:

- Gobierno escolar
- Manual de convivencia
- Personero de los estudiantes
- Servicio social estudiantil
- Servicio de orientación estudiantil

C. LOS CONTEXTOS:

En La Institución Educativa La Esperanza converge una población estudiantil muy variada en los, niveles sociales, económicos y culturales, ubicada en la comuna cuatro con más de 2000 estudiantes distribuidos en tres sedes y tres jornadas.

Para alcanzar la calidad en la institución es necesario trabajar en los siguientes aspectos:

- Falta de compromiso y responsabilidad en los estudiantes.
- Desinterés en la adquisición de los conceptos básicos de área.
- Poca comprensión lectora.
- Problemática familiar y social.
- Algunos conocimientos populares que impiden afrontar nuevos conocimientos.
- Falta de solidez y coherencia en los procesos administrativos.
- Falta de material didáctico.
- Falta de comunicación y acompañamiento de los padres en el proceso formativo de los estudiantes.
- Dificultad para motivar el aprendizaje por causa del decreto 230 (qué sociedad forjamos si no hay esfuerzo individual).

Para solucionar estas dificultades la institución cuenta con personal idóneo para cada una de las áreas básicas, a sus alrededores con grandes infraestructuras para el desarrollo de sus actividades académicas y culturales, tales como el Jardín Botánico, Parque Explora, Parque Norte, Universidad de Antioquia, Museo Pedro Nel Gómez, Parque E, Parque de los Deseos, Casa de Justicia, Hospital San Vicente de Paúl, Clínica León XIII; que son espacios generadores de recreación, conocimiento y cultura ciudadana.

En el área de Tecnología e informática nuestra meta es lograr el énfasis, para lo cual contamos con 6 salas de informática, profesores idóneos y dispuestos a realizar el trabajo de inclusión y de profundizar en las competencias

DEBILIDADES:

Se encuentran situaciones negativas que afectan la prestación del servicio educativo, ya que existen negativas y no conformidades. A demás de no hay continuidad con el docente que da ética

OPORTUNIDADES:

Se encuentran situaciones que su pueden intervenir para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, a demás de que se asigne un docente fijo en ética y religión y que domine el área.

FORTALEZAS:

Existen situaciones positivas encontradas que conducen a la prestación de un buen servicio y que no son susceptibles de mejora, por ende se aplica el plan de área Existe aceptación de los docentes con el plan de área.

AMENAZAS:

Se tiene pendiente del riesgo de caer en una no conformidad, situación que puede afectar el servicio educativo de la institución educativa.

D. METODOS UTILIZADOS EN LA ASIGNATURA

En el área de Educación ética y en valores humanos integramos las dimensiones antropológica y comunitaria que parte especialmente del equilibrio y ecuanimidad del yo; que es principio básico de toda relación natural y humana.

Cada lección comienza con una cita textual que enmarca el tema que se ha de tratar. Siguen unas reflexiones que se pueden realizar individual o grupalmente, se dan algunas pautas para pensar y traer ejemplos de algunas situaciones personales que sirvan de referencia a otras en el futuro. Esta puede motivar a muchas para soluciones de conflictos pendientes o aportar elementos que han de ejercitarse.

La parte final consta de unos ejercicios de mentalización que han sido o han de ser repetidos con frecuencia, inventar otros de acuerdo a la necesidad personal, cuyo objetivo es formar una actitud positiva hacia si mismo y hacia los demás.

Es necesario tener siempre en cuenta la lectura complementaria, que ayudará a cumplir los temas estudiados y a mejorar conocimientos adquiridos.

En el área de ética, la metodología a seguir será:

Aprendizaje en equipo.

Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica., lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido.

Aprendizaje significativo.

Permite adquirir nuevos significados mediante la exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

Profundización o transformación de significados.

Es pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos –deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados.

Comparación de las experiencias previas con las nuevas teniendo en cuenta el desempeño que mediará la calidad de aprendizaje, de ésta manera el aprendizaje será significativa para los estudiantes y las relaciones con experiencias concretas de su vida cotidiana.

Problemática

Parte de una situación problemática como problemas morales, sociales, familiares, culturales y personales.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996) se pueden utilizar en el colegio los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Pórtela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

- Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por los modelos inductivos, de adquisición de conceptos y el integrativo.

El Modelo inductivo

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivista del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

El modelo de adquisición de conceptos

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

ETAPA	DESCRIPCIÓN
Presentación de los ejemplos	Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis
Análisis de las hipótesis	Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos
Cierre	Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición
Aplicación	Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada.

- Modelo Integrativo

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información. El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

- Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- Modelo de enseñanza directa

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
INTRODUCCIÓN	Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento.
PRESENTACION	Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva
PRACTICA GUIADA	Se aplica el nuevo conocimiento
PRACTICA INDEPENDIENTE	Se realiza transfer independiente

- Modelo de exposición y discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se basa en la teoría de esquemas y del aprendizaje

significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales. La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje, presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido, monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente, integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

- Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar los problemas, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo. La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

- Modelo de aprendizaje significativo

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

ETAPA	PROPOSITO
ENSEÑANZA	Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada
TRANSICIÓN EQUIPOS	A Conformar equipos
ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO	El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente
PRUEBAS	Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación
RECONOCIMIENTO DE LOGROS	Aumento en la motivación

- Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, conceptos, procedimientos y actitudes) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Pórtela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas oligarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el poder saber. Y unos a otros se integran en una oligarquía donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo para un estudiante ser competente en lectura crítica se requiere que domine el what o sea los niveles literal, inferencial e intertextual; el nivel inferencial contiene al literal y algo más que no está explícito en el texto y el nivel intertextual contiene al texto y a otros textos.

Así mismo se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar las habilidades de comprensión de lectura propia de esos niveles; el dónde, es decir, en qué tipo de textos y niveles aplica las habilidades de comprensión y el cuando las aplica. El por qué o la explicación de la comprensión de lectura que ha tenido en los diferentes niveles, el saber para qué o sea tener el conocimiento de los propósitos de la lectura crítica y el poder saber o tener la motivación para la comprensión de los niveles de la lectura crítica.

E. OBJETIVO (S) DEL ÁREA

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Construir las competencias éticas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales, actitudes éticas cotidianas y construir los valores en el ámbito personal, social, y familiar, para una convivencia que redunde en beneficio de la comunidad.

OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por norma moral la formulación lógica y obligatoria del valor moral en función del valor. No es valiosa por sí misma, sino en cuanto expresa el auténtico valor moral por eso ha de ser una formulación lógica; es decir, ha de transmitir con exactitud el contenido del valor.

La norma moral tiene otra segunda referencia: está en función del comportamiento moral. Por eso debe ser entendida también como la configuración de un "Tipo ideal" de comportamiento a la luz del cual se realizan, se evalúan los comportamientos morales concretos.

La norma moral es por tanto, la mediación del valor moral en orden a guiar normativamente el comportamiento humano de acuerdo con dicho valor, en beneficio propio y de los demás.

OBJETO DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética es las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa. La competencia reflexiva se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales. La competencia axiológica está orientada a la reflexión y construcción de valores y la competencia dialógica y comunicativa tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos.

Además de lo anterior se tienen las siguientes competencias en la educación media:

- El desarrollo de procesos de aula con trascendencia a la vida cotidiana en las competencias básicas de comunicación como hablar, escuchar, leer y escribir.
- Desarrollar la competencia interpretativa tanto a nivel de lectura como social, mediante procesos de lectura de registros escritos y de realidades sociales.
- Desarrollar la competencia argumentativa, mediante procesos dialógicos y reflexivos, contextualizados en el colegio, la familia y la sociedad.
- Desarrollar la competencia propositiva con base en las dos anteriores, mediante procesos que permitan desde la cotidianidad ofrecer alternativas de solución y enriquecimiento a los problemas y necesidades del medio.

OBJETO DE ENSEÑANZA.

El objeto de enseñanza del área está conformado por los ejes curriculares de ética, moral, valores humanos y jurídicos. Cada uno de estos ejes lo conforman los núcleos temáticos, constituidos por los conocimientos declarativo, procedimentales y actitudinales. (Ver cuadro de contenidos). En especial se orientan hacia:

- ◆ La complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, la cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y criterios morales que allí se expresan.
- ◆ Los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los derechos humanos.

- ◆ La conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.
- ◆ La formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellos juegan en las acciones morales.
- ◆ La formación del espíritu crítico, ligado con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea.

OBJETIVO GENERAL DE GRADOS

Primero: Identificar sus características personales, que le permitan construir su propio proyecto de vida teniendo en cuenta que es un ser en constante formación humana y social.

Segundo: Reforzar en el niño(a) las diferencias culturales, ideológicas, corporales y sexuales que lo hacen diferente a los demás, por medio del fortalecimiento del trabajo en equipo y de la búsqueda y valoración del bienestar común para mejorar sus relaciones con los demás.

Tercero: Desarrollar en el niño(a), su conciencia de la existencia de los demás, a partir del estudio de valores como la reciprocidad, el respeto por la multiculturalidad y la comunicación positiva de sentimientos, con el fin de mejorar sus vínculos sociales en los espacios en los que interactúa.

Cuarto: Reflexionar sobre el concepto de persona, analizando los diferentes elementos que definen su manera de ser, pensar, sentir y actuar, de tal manera que le permitan la elaboración de su proyecto de vida, brindándole

Quinto: Ofrecer elementos para fortalecer la autoimagen, la autoestima y la capacidad de fijarse metas retadoras, con principios de solidaridad y ética.

Sexto: Fortalecer su condición como persona que cuida de sí misma y que pertenece a diferentes grupos sociales para que dentro de ellos propenda por el respeto y la protección cuida de sí misma y que pertenece a de los derechos humanos y del bienestar común, por medio de la participación en la construcción y legitimación de las normas, leyes y acuerdos que garanticen la protección de lo público.

Séptimo: Fortalecerse así mismo, por medio de la escogencia de una escala de valores, que le permita seleccionar las premisas sociales que estén de acuerdo con su proyecto de vida personal y rechazar aquellas que lo vulneran hacia las adicciones o consumismos, con el fin de proyectarse en los entornos cercanos de manera positiva, evidenciándolo en el cuidado del ambiente y en el actuar con base en principios de legalidad

Octavo: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta a la adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

Noveno: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad que le ayude a proyectar su ser.

Décimo: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad que le ayude a proyectar unas metas.

Undécimo: Construir las competencias éticas - ciudadanas, axiológicas y comunicativas, para formular y resolver problemas morales y construir valores personales, sociales, familiares en el marco de una educación abierta al adversidad que favorezca el desarrollo económico, tecnológico, social y cultural de la ciudad.

II. MALLAS CURRICULARES:

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
El deber	X			X			X				
valor social: La comunidad		X			X		X				
Ética social							X				
¿Qué es tolerar?							X				
Ética de la naturaleza							X				
Ética de la vida y de la muerte							X				
Ecología y compromiso moral							X				
Ecología humana							X				
Dios en mí					X		X				
El pecado: antivalor humano	X						X				
La Gracia: Regalo divino.							X				
Fraternidad, igual a comunidad de amor							X				
Reconciliación							X				
Prioridad en los valores								x			
Concepto de valor				X	X			X			
El trabajo como valor de auto realización								X			
La libertad como valor personal								X			
Juicios de valoración								X			
Encárguese de lo fundamental								X			
La libertad interior								X			
Los resentimientos : antivalor	X							X			
La corporeidad humano	X							X			
Construye tu propia imagen			X					X			
El ser humano : Un proyecto								X			
El amor humano								X			
La fortaleza : Valor								X			
El valor de la Justicia								X			
Salud mental : Otro Valor								X			
Principios éticos en la historia									X		
Análisis de las éticas en la historia									X		
La consciencia Moral									X		
Las virtudes									X		
Moralidad con el otro									X		
Relación con el otro					X				X		
Resonancia interior moral									X		
De la Superación									X		

Ética y Valores Humanos

GRADO: PRIMERO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: EL SER BIO PSICO-SOCIAL	
COMPETENCIAS: Interpretativa:	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Me conozco, me quiero, tengo claros mis valores, mis ideas y sentimientos.	
RECOMENDACIONES: Dibújate y escribe lo que más te guste de ti, para que veas que eres muy importante para ti mismo y para los demás. Con tus propias palabras explica ante tus compañeros de grupo como conservar la limpieza personal y de su entorno, preséntalo en la próxima clase.	
OBJETIVO: Identificar las emociones sentimientos producidos en diferentes situaciones de su cotidianidad.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué Dimensiones Debe Desarrollar El Infante Para Formarse Como Ser Humano Integral?	Concepto sobre emociones y sentimientos, conocimiento del cuerpo, cuidados, presentación personal.	Observación, descripción, conceptualización y resolución problemas sobre el cuidado del cuerpo.	Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre el cuidado del cuerpo.	Practica hábitos de orden , aseo personal y de su entorno	Explicación/ exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Tecnológicos Audiovisuales Sonido Videos			
				Su trato con compañeros y demás personas es respetuoso y cordial.	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres Reflexiones sobre temas musicales	Bibliográficos Material de desecho humanos			
				Domina fácilmente sus impulsos.	Diálogos Debates	Papel Revistas			

					Consultas e investigaciones dramatizaciones	periódicos			
				Reconoce que su esfuerzo es gratificante y estimulado.	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas	DVD Útiles escolares			
					Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente				
					Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno				
					Observación de actitudes comportamientos y conductas.				

GRADO: PRIMERO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: LA CONSTRUCCION COMO SER SOCIAL	
COMPETENCIAS: Interpretativa:	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
Conocimiento de sí mismo a través de diferentes estrategias de autoconocimiento.	
RECOMENDACIONES:	
Recorta láminas que expresen momentos de sano placer y pégalos en el cuaderno	
Elaborar una cartelera con su familia, con los valores que allí se practican.	
Representa algunas actividades que realizas sin que alguien se lo pida.	
OBJETIVO:	
Reconocer la importancia de la socialización mediante una sana convivencia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué valores debe formar la familia y la escuela para atender la dimensión holística del niño en preescolar?	Comprensión de la importancia de la socialización adecuada en la convivencia escolar. Valores personales, antivalores.	Observación, descripción, conceptualización y resolución problemas morales sobre el deber y la norma.	Creencias, gustos, obstáculos, expectativas, necesidades e intereses sobre problemas morales del niño y su	Observa y describe su vida familiar	Explicación/exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Tecnológicos Audiovisuales Sonido Videos			
				Resuelve problemas morales de su vida personal y familiar	Trabajo en equipo Desarrollo de	Bibliográficos Material de			

			relación con la familia y a la fijación de la norma en los diferentes grupos.		talleres Reflexiones sobre temas musicales	desecho humanos			
				Practica valores para una buena convivencia familiar escolar y social.	Diálogos Debates Consultas e investigaciones dramatizaciones	Papel Revistas periódicos			
				Valora la libertad humana.	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas	DVD Útiles escolares			
				Manifiesta autonomía en la toma de decisiones	Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente				
				Valora la libertad humana para construir su proyecto de vida.	Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno				
				Descubre la importancia de la libertad en su vida personal.	Observación de actitudes comportamientos y conductas.				

GRADO: PRIMERO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: LA CONVIVENCIA DENTRO DEL GRUPO	
COMPETENCIAS:	
Interpretativa:	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
_Respeto las diferencias, convivo de manera armónica con mis iguales y con los diferentes.	
RECOMENDACIONES:	
Practicar en casa el cumplimiento de responsabilidades asignadas por sus padres. Narra vivencias sobre el irrespeto que ha tenido frente a los compañeros y redacta un compromiso, presentarlo en tu cuaderno y entregarlo al profesor.	
OBJETIVO:	
Reconocer las normas como un medio de integración social.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo construye e interioriza la norma en sus relaciones con la familia y con el medio donde interactúa el niño	Reconocimiento de las normas de comportamiento que hacen que su convivencia sea más positiva y adecuada.	Observación, descripción, conceptualización y resolución problemas axiológicos sobre el amor, la libertad y la autonomía para la convivencia en el grupo	Respeto las diferentes formas de ser y expresarse que utilizan las demás personas.	. Reconoce el valor del respeto como valor de convivencia	Explicación/ exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Tecnológicos Audiovisuales Sonido Videos			
	Reconocimiento de sus deberes y derechos y la			Demuestra actitudes de respeto hacia sus compañeros	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres Reflexiones sobre temas musicales	Bibliográficos Material de desecho humanos			

<p>posibilidad que estos le ofrecen para desempeñarse positivamente como miembro de una comunidad.</p> <p>Identificación de las normas y reglas en los diferentes contextos como herramienta importante para la sana convivencia.</p> <p>Comprensión de la importancia de los valores trabajados en la institución cada semana.</p>	familiar y escolar.			Demuestra responsabilidad en las tareas y actividades escolares	Diálogos Debates Consultas e investigaciones dramatizaciones	Papel Revistas Periódicos			
				Manifiesta respeto por sí mismo y por los demás.	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas	DVD Útiles escolares			
				Respeto las diferentes formas de ser y expresarse que utilizan las demás personas.	Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente				
				Practica los valores de amor, amistad y tolerancia	Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno				
				Reconoce el valor del respeto como valor de convivencia.	Observación de actitudes comportamientos y conductas.				

GRADO: SEGUNDO				PERIODO: UNO					
EJE CURRICULAR: Comportamiento en el grupo familiar									
COMPETENCIAS: Interpretativa. Conceptuales-Procedimentales-Actitudinales									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:									
Conceptuales: Relaciona conceptos con experiencias cotidianas									
Procedimentales: Expresa de manera clara sus experiencias previas a nivel familiar									
Actitudinales: Identificación de los valores familiares									
RECOMENDACIONES									
Basadas en los indicadores de desempeño del Máster									
❖ Realización de consultas y presentación de trabajos para logros no alcanzados									
❖ Presentación de exposiciones para logros no alcanzados									
❖ Desarrollo de talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados									
❖ Realización de dramatizaciones de los temas de dificultad									
OBJETIVO:									
Identificar en el hogar los valores de solidaridad y respeto para una excelente convivencia									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
1¿CÓMO ADQUIERE EL NIÑO VALORES PARA LA CONVIVENCIA EN LA FAMILIA?	El ser y la autoestima.	Observar, describir, comparar, conceptualizar y resolver problemas sobre la proyección familiar.	Participa y demuestra interés Sobre la proyección familiar.	Comprende el concepto de familia y proyección familiar	Explicación/ exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Audiovisuales Sonido Videos			
	Las normas de cortesía, urbanidad e higiene.	Practica la ayuda mutua como elemento indispensable en la interacción familiar.	Valora el aprendizaje significativo	Socializa sus experiencias familiares con sus compañeros.	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres Reflexiones sobre temas	Bibliográficos Humano			
	Valores familiares.	Construye estrategias de comportamiento para demostrar valores familiares	Muestra interés por narrar anécdotas personales de su entorno familiar	Participa y demuestra interés en las actividades que fortalecen la unión familiar.	Diálogos Debates Consultas e investigaciones	Humano Bibliografía			
	Generosidad.	Demuestra valores de las persona generosas	Expresa						
	Obediencia.	Identifica la obediencia como							

		una actitud de colaboración y participación familiar y social	sentimientos		dramatizaciones	Material es diversos			
	Respeto al bien común.	Aprendizaje sobre el respeto a los bienes comunes que hay en la casa o en la escuela y a los bienes sociales	Participa activamente de la actividad	Proyecta los valores que se practican en el núcleo familiar, escolar y social.	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas	Útiles escolares Lecturas			
	Tolerancia.	Descubre la tolerancia por medio del respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás en un juego de roles	Respetuoso con lo que implica el trabajo con los compañeros	Participa con responsabilidad, tolerancia y respeto en las diferentes actividades escolares.	Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente	Humano			
	Diálogo.	Realizan reuniones grupales para fomentar la necesidad del dialogo en la solución de situaciones cotidianas.	Respetuoso con las ideas del grupo.	Desarrolla con compromiso las actividades escritas, orales y lúdicas.	Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno	Útiles escolares Bibliografía			
	Responsabilidad.	Identifica que la responsabilidad guarda relación con el asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma consciente e intencionada.	Demuestra actitud de escucha y respeto por la palabra del otro	Participa de manera dinámica en las diversas actividades planteadas en el aula.	Observación de actitudes comportamientos y conductas.	Útiles Material es didácticos			
			Responsable para asumir su participación.						
GRADO: SEGUNDO					PERIODO: SEGUNDO				
EJE CURRICULAR: Ser persona y ser social									
COMPETENCIAS: Interpretativa-Conceptuales-Procedimentales-Actitudinales									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:									

<p>Conceptuales: Identifica conceptos relacionados con el individuo como ser social activo</p> <p>Procedimentales: Comprende conceptos y los aplica a la realidad</p> <p>Actitudinales: Se reconoce y reconoce a los demás dentro del entorno social</p>									
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Basadas en los indicadores de desempeño del Máster</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realización de consultas y presentación de trabajos para logros no alcanzados ❖ Presentación de exposiciones para logros no alcanzados ❖ Desarrollo de talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados ❖ Realización de dramatizaciones de los temas de dificultad 									
<p>OBJETIVO:</p> <p>Reconocer que las normas son punto de partida como medio de conducirse para vivenciarlas desde lo personal y social.</p>									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
2. ¿CÓMO CONTRIBUYEN LOS VALORES DEL NIÑO EN SU SER COMO PERSONA Y SOCIAL?	Conocimiento de sí mismo, del mundo y de su entorno Identifica los roles y las normas necesarias para una sana convivencia.	Se reconoce como individuo dentro de un ambiente social	Demuestra interés por su propio reconocimiento individual y social	Demuestra conocimiento sobre sí mismo y del mundo que lo rodea	Explicación / Socialización de conceptos Trabajo individual y grupal	Carteles Ayudas visuales Bibliografía			
		Identifica y describe el concepto de moralidad	Se muestra receptivo y crítico frente al concepto de moral	Expresa sus opiniones acerca de sí mismo y de las personas que están a su alrededor					
		Diferencia la importancia de los roles sociales dentro de la comunidad	Participa activamente en la identificación de roles	Desempeña con agrado las variadas actividades propuestas donde debe identificar diferentes roles	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres	Humano Útiles escolares			
		Reconoce la importancia de las normas para la adecuada convivencia y su contribución al cumplimiento de las	Comprende el concepto de norma y lo aplica en su	Interioriza las normas y las aplica en los diferentes lugares de la institución	Reflexiones Exposiciones	Papel Revistas periódicos			

	Pautas de comportamiento	mismas Aprendizaje significativo por medio de representaciones cotidianas comportamentales	cotidianidad	Demuestra pautas de buena comportamiento dentro y fuera del aula de clase	Composiciones orales Desarrollo de taller	Humano Útiles escolares			
			Demuestra interés por ejercicios prácticos	Participa con agrado en las actividades de clase	Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente	Reflexión Exposición Dialogo			
			Participa en la exposición de temas morales y sociales	Diferencia los tipos de valores que se muestran socialmente	Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno	Útiles escolares Humano			
			Comprende la diferencia entre derechos y deberes e identifica los suyos en la comunidad	Comprende la diferencia entre derechos y deberes	Observación de actitudes comportamientos y conductas.	Trabajo de campo Bibliografía Útiles escolares			

GRADO: SEGUNDO				PERIODO: TERCERO					
EJE CURRICULAR: Fijación de la norma									
COMPETENCIAS: Interpretativa-Conceptuales-Procedimentales-Actitudinales									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS									
Conceptuales: Identifica conceptos relacionados con la importancia de la norma para el bien común									
Procedimentales: Aplica los conceptos a su cotidianidad y al establecimiento de sus relaciones como ser social									
Actitudinales: Se identifica como ser activo en la adecuada aplicación de la norma para una sana convivencia									
RECOMENDACIONES									
Basadas en los indicadores de desempeño del Máster									
❖ Realización de consultas y presentación de trabajos para logros no alcanzados									
❖ Presentación de exposiciones para logros no alcanzados									
❖ Desarrollo de talleres y fichas de afianzamiento de las temáticas y logros no alcanzados									
❖ Realización de dramatizaciones de los temas de dificultad									
OBJETIVO:									
Reconocer mediante la repetición de conductas el reconocimiento de las directrices, para introyectar los comportamientos familiares y sociales.									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿QUÉ ASPECTOS EN LAS RELACIONES FAMILIARES FAVORECE LA INTERIORIZACIÓN DE LA NORMA?	Valores: el amor, la paciencia, la comprensión y el respeto.	Es capaz de seguir e imitar ejemplos de buena conducta normativa.	Demuestra interés en el reconocimiento del reglamento interno de su grupo familiar	Identifica las normas familiares y su relación con el entorno	Socialización Construcción literaria	Humano Experiencias Útiles escolares			
	La comunicación asertiva.	Observa, describe, compara, conceptualiza y resuelve problemas relacionados con los valores humanos.	Participa de las actividades prácticas relacionadas con el tema.						
	Los límites.	Establece contacto con sus pares para llevar a cabo una	Demuestra interés por el aprendizaje significativo aplicado a						
	La disciplina.								

<p>La equidad.</p> <p>Habilidades para la vida: manejo de conflictos y toma de decisiones.</p>	<p>adecuada conversación.</p>	<p>su vida cotidiana.</p>						
	<p>Establece relación entre la norma y los límites normativos.</p> <p>Reconoce la disciplina como eje fundamental para el desarrollo de la convivencia.</p> <p>Comparte de manera equitativa con sus compañeros evidenciando comprensión del término Equidad.</p>	<p>Comprende la diferencia y la relación existente entre los valores morales.</p> <p>Demuestra interés por las actividades de aprendizaje grupal</p> <p>Se muestra receptivo frente a la importancia del establecimiento de límites</p> <p>Evoca y expresa experiencias vividas o relacionadas con la disciplina y la norma</p> <p>Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos</p>	<p>Practica diariamente los valores enseñados en diferentes lugares</p>	<p>Consultas e investigaciones</p>	<p>Libros</p> <p>Revistas</p>			
			<p>Participa activamente en las actividades programadas para el grupo</p>	<p>Cuentos historias</p> <p>Composiciones escritas</p> <p>Expresiones artísticas</p>	<p>Útiles escolares</p> <p>Humanos</p>			
				<p>Socializa de manera clara y respetuosa sus vivencias cotidianas</p> <p>Socialización</p> <p>Participación activa</p> <p>Dialogo</p>	<p>Humano</p>			
				<p>Reconoce que sus derechos tienen límites sociales y familiares</p> <p>Reconoce que niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes</p>	<p>Solución de casos</p> <p>Dialogo</p> <p>Socialización</p>	<p>Casos y/o situaciones</p> <p>Diálogo</p> <p>Útiles escolares</p>		

			Demuestro actitudes de convivencia armónica con su medio ambiente y entorno	Reconoce la importancia de quererse a sí mismo y a quienes lo rodean	Observación de actitudes comportamientos y conductas	Dramatizaciones Actividades lúdicas Humano			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--	--	--

GRADO: TERCERO				PERIODO: UNO					
EJE CURRICULAR: Ética Vitalista									
COMPETENCIAS: Interpretativa:									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:									
RECOMENDACIONES:									
Realiza una adaptación del cuento EL PATITO FEO e identifica la diferencia del otro.									
Descubre en tus compañeros mediante una dinámica, sus fortalezas y dificultades.									
Presenta a tu profesor en forma escrita, el trabajo a realizar, cuando se lo indique.									
Realiza ejercicios donde evidencias los resultados obtenidos durante el proceso.									
OBJETIVO:									
Reconoce la importancia del respeto para la sana convivencia.									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo logro aceptarme, para aceptar, valorar y aprovechar mejor la	Importancia del respeto por las personas. Elementos del medio que	Observación. Descubrimiento. Comparación.	Creencias. Gustos. Obstáculos.	Identifica que el conocimiento personal conlleva a una buena relación con los demás	Explicación/ exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Tecnológicos Audiovisuales Sonido Videos			

diversidad humana y multicultural?	ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas. Normas de comportamiento básicas para la sana convivencia.	Clasificación. Conceptualización. Resolución de problemas de la ética vitalista.	Expectativas. Necesidades. Intereses sobre la ética vitalista						
				Reconoce y respeta las diferencias	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres Reflexiones sobre temas musicales	Bibliográficos Material de desecho humanos			
				Participa en el análisis de situaciones cotidianas que involucran posturas éticas.	Diálogos Debates Consultas e investigaciones dramatizaciones	Papel Revistas periódicos			
				Trabaja por su superación personal	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas	Dvd Útiles escolares			
					Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente				
		Evaluación escrita Evaluación oral							

					Elaboración de cuaderno				
					Observación de actitudes comportamientos y conductas.				

GRADO: TERCERO					PERIODO: SEGUNDO				
EJE CURRICULAR: Moralidad sobre la diversidad									
COMPETENCIAS: Interpretativa:									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:									
RECOMENDACIONES:									
<p>Construye normas en donde puedas participar en tu ambiente escolar y familiar. Escribe y representa gráficamente las características que hay en tu familia. Describe tu familia y tú ambiente escolar a través de diagramas. Al inicio de la clase realiza una dinámica de integración donde participe todo el grupo, a cerca de la tolerancia.</p>									
OBJETIVO:									
Interiorizar el concepto de diversidad dentro de la sociedad permitiendo el respeto, la aceptación y la tolerancia.									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo se adquieren los valores personales, familiares y sociales para construir una sociedad con calidad?	Concepto sobre diversidad.	Observación Descubrimiento Comparación Clasificación	Creencias Gustos Obstáculos Expectativas Necesidades Intereses	Identifica y describe las características de la diversidad escolar, familiar y comunitaria.	Explicación/ exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Tecnológicos Audiovisuales Sonido Videos Bibliográficos Material de desecho			
	Costumbres y hábitos de vida individual y	Conceptualización Resolución de problemas sobre diversidad	sobre la diversidad	Compara y resalta la diversidad escolar, familiar y	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres	humanos Papel			

	familiar.			comunitaria.	Reflexiones sobre temas musicales	Revistas periódicos Dvd Útiles escolares			
	Normas de comportamiento conmigo, con los demás (familia, sociedad y naturaleza) y en la escuela.			Identifica y expresa problemas sobre la diversidad escolar, familiar y social	Diálogos Debates Consultas e investigaciones dramatizaciones				
				Participa en la construcción de las normas familiares y escolares	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas				
				Asimila el concepto de ética y lo pone en practica	Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente				
				Reconoce que los seres humanos tenemos diferentes hábitos de vida	Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno				
					Observación de actitudes comportamientos y conductas.				
Diversas maneras de enfrentar los conflictos.									
Hábitos de vida.									

GRADO: TERCERO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: Ética ontológica. Adquisición de valores	
COMPETENCIAS: Interpretativa:	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
RECOMENDACIONES: Promover el desarrollo de actividades que conlleven al cuidado de la naturaleza y su entorno, formar un grupo ambiental con 4 o 5 compañeros. Realiza una cartelera sobre el valor del perdón y la tolerancia y explícale a tus compañeros en la fecha indicada por tu profesor. Inventa una sopa de letras con palabras relacionadas con los sinónimos de responsabilidad, realízala con tus compañeros después de la entrega de notas. Organiza una dramatización donde se evidencie el respeto por la palabra y preséntala ante el grupo, en el momento indicado por el profesor.	
OBJETIVO: Reconocer la aceptación propia y del otro para una sana convivencia.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Cómo contribuir desde mi familia a la formación de una sociedad con ética y moral?	Valores que ayudan a la sana convivencia. Mi cuerpo Mi género y sexualidad.	Observación.	Creencias Gustos Obstáculos Expectativas Necesidades Intereses Resolución de problemas sobre el	Afianza el valor del respeto y la diferencia	Explicación/ exposiciones Socialización de conceptos Trabajo individual	Tecnológicos Audiovisuales Sonido Videos			
		Descubrimiento.		Respeto la palabra del compañero y de las personas con la que interactúa a diario.	Trabajo en equipo Desarrollo de talleres Reflexiones sobre temas musicales	Bibliográficos Material de desecho humanos			
		Comparación. Clasificación. Conceptualización. Resolución de		Respeto con agrado la naturaleza y su entorno	Diálogos Debates Consultas e investigaciones	Papel Revistas periódicos			

Principales problemáticas en la familia y sus posibles soluciones. Valor de la semana.	problemas axiológicos sobre diversidad.	la	valor del respeto a la diversidad		dramatizaciones				
				Demuestra tolerancia con sus compañeros y quienes lo rodean	Cantos Cuentos historias Composiciones escritas Expresiones artísticas	Dvd Útiles escolares			
				Reconoce la diferencia entre valores y antivalores	Argumentaciones Cuestionamientos Evaluación permanente				
				Identifica la importancia de su cuerpo, su género y sexualidad	Evaluación escrita Evaluación oral Elaboración de cuaderno Observación de actitudes comportamientos y conductas.				

GRADO: CUARTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: CRECIENDO EN VALORES: EL LIDERAZGO	
COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus capacidades y valores y los pone al servicio de los otros. • Estable las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia • Valora el cuidado y presentación de su cuerpo 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco sus capacidades y valores y los pone al servicio de los otros. • Establezco las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia • Valoro el cuidado y presentación de su cuerpo 	

RECOMENDACIONES:

Participa en trabajos en grupo para mejorar las relaciones con los demás.

Realiza una lista de los cuidados que se deben tener con todos los enseres de la institución.

Realiza una cartelera sobre la importancia de la responsabilidad dentro de mis labores como estudiante.

OBJETIVO:

Identificar los deberes y derechos dentro de la institución para mejorar las relaciones interpersonales.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>Qué valores tiene un buen líder?</p> <p>¿Cómo puedo ser un buen líder?</p>	<p>Valores institucionales que enriquecen el liderazgo.</p> <p>Deberes y derechos en la convivencia escolar.</p>	<p>Dilemas cuando se reflexiona sobre el liderazgo.</p> <p>Juicios sobre el liderazgo a nivel personal y familiar</p> <p>Aprovecha los valores que posees para el continuo crecimiento personal</p>	<p>Aceptación de sí mismo y liderazgo</p> <p>-Razonamientos sobre el liderazgo a nivel institucional y social.</p> <p>Deberes conmigo mismo y mi presentación personal</p>	<p>Expresa cómo el liderazgo se relaciona con la aceptación de sí mismo y de los demás.</p> <p>Participa en dinámicas que demuestran cómo el liderazgo se relaciona con el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la admiración.</p> <p>Explica otros valores determinantes para vivenciar el liderazgo a nivel institucional y social.</p> <p>Argumenta sobre juicios, razonamientos y dilemas con respecto al liderazgo.</p>	<p>Explica las principales características que debe tener un líder.</p> <p>Realizar un drama resaltando algunas actividades y valores que llevan a una persona a ser un excelente líder.</p> <p>Haz un listado de los valores y que llevan a una persona a ser reconocida como líder nivel grupal o institucional.</p> <p>Realizar una Exposición sobre</p>	<p>Tecnológicos</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Sonido</p> <p>Videos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Material de desecho humanos</p> <p>Papel</p> <p>Revistas periódicos</p> <p>Dvd</p> <p>Útiles escolares</p>			

					los antivalores o debilidades en las que puede caer un líder.				
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: CUARTO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: NORMATIVIDAD CONVIVENCIA Y LIDERAZGO	
COMPETENCIAS: Reconoceré sus capacidades y valores y los pone al servicio de los otros Estableceré las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia Valorare el cuidado y presentación de su cuerpo	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Reconozco sus capacidades y valores y los pone al servicio de los otros Establezco las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia Valoro el cuidado y presentación de su cuerpo	

RECOMENDACIONES:

Participa en trabajos en grupo para mejorar las relaciones con los demás.

Realiza una lista de los cuidados que se deben tener con todos los enseres de la institución.

Realiza una cartelera sobre la importancia de la responsabilidad dentro de mis labores como estudiante.

OBJETIVO:

Utilizar el diálogo como medio de resolución de conflictos.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>¿Qué influencia tienen las normas establecidas en las relaciones con los demás?</p> <p>¿Cuál es la importancia de conocerse y de darse a conocer a los demás?</p>	<p>Roles sociales.</p> <p>La norma.</p> <p>Diferencia entre conflicto y agresión.</p> <p>La justicia como la base para la solución de conflictos.</p> <p>Valor de la semana.</p>	<p>Experiencias de comunidad, normatividad y liderazgo.</p> <p>Experiencias de solidaridad, normatividad y liderazgo.</p> <p>Reconoce la diferencia entre conflicto y agresión.</p> <p>Conoce y usa estrategias justas que ayudan en la resolución de conflictos en su vida familiar y escolar.</p>	<p>Repercusiones de mis actos, normatividad y liderazgo.</p> <p>Tiene espíritu de colaboración es servicial y amable.</p> <p>Tolerancia y respeto con los demás.</p> <p>Apoya y ayuda a sus compañeros cuando presente dificultades en el aprendizaje</p> <p>Demuestra en las actuaciones la</p>	<p>Diferencia los conceptos de deber, derecho y norma</p> <p>Identifica de manera clara lo que es poder y autoridad</p> <p>Propone actividades donde se implemente la autoridad, la norma, el derecho y los deberes.</p> <p>Practica los diferentes roles donde demuestra los conceptos de: norma, autoridad, derecho, deber y poder</p>	<p>Realizar una cartelera sobre las normas encontradas en el manual de convivencia.</p> <p>En una problema familiar Identifica las repercusiones que tiene la norma, autoridad y liderazgo en la solución de este.</p> <p>Hacer un cuento por escrito acerca de las acciones que va implementar para la práctica de los valores que le ayuda a la sana convivencia y liderazgo en la comunidad.</p> <p>Realizar un debate</p>	<p>Tecnológicos</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Sonido</p> <p>Videos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Material de desecho humanos</p> <p>Papel</p> <p>Revistas periódicos</p> <p>Dvd</p> <p>Útiles escolares</p>			

			buena formación en valores		sobre las diferentes posturas acerca del manual de convivencia, normatividad y liderazgo				
--	--	--	----------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: CUARTO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR:	
SOLUCION DE CONFLICTOS LIDERAZGO VIDA BUENA Y FELIZ	
COMPETENCIAS:	
Reconoceré sus capacidades y valores y los pone al servicio de los otros. Estableceré las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia Valorare el cuidado y presentación de su cuerpo	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
Reconozco sus capacidades y valores y los pone al servicio de los otros. Establezco las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia	

Valoro el cuidado y presentación de su cuerpo

RECOMENDACIONES:

Participa en trabajos en grupo para mejorar las relaciones con los demás.
 Realiza una lista de los cuidados que se deben tener con todos los enseres de la institución.
 Realiza una cartelera sobre la importancia de la responsabilidad dentro de mis labores como estudiante.

OBJETIVO:

Comprender la importancia del autocuidado para seguridad personal.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
¿Qué importancia tiene la comunicación en la convivencia en general?	<p>Resolución armónica de conflictos.</p> <p>La importancia del silencio y la escucha activa.</p> <p>El cuerpo: sexualidad, comunicación, emociones y autocuidado.</p> <p>Valor de la semana.</p>	<p>Problemas éticos.</p> <p>Humanización, vida buena y feliz.</p> <p>Deberes cuando visito mis amigos.</p> <p>Reconoce la importancia de conocer su cuerpo y la manera como se van produciendo</p>	<p>Posturas Deberes cuando visito mis amigos frente al trabajo y la ética del líder</p> <p>Perspectivas frente a la solución de conflictos y el liderazgo.</p> <p>Posturas frente al trabajo y la ética del liderazgo -Deshumanización y liderazgo</p> <p>Perspectivas frente a la solución de conflictos y el liderazgo.</p> <p>Posturas frente al trabajo y la ética del liderazgo Deshumanización y liderazgo</p> <p>Valoro la vida de grandes personajes.</p>	<p>Explica con testimonios posibles perspectivas para solucionar conflictos sociales desde el LIDERAZGO.</p> <p>Argumenta sobre posturas fundadas, independientes y comprometidas, para solucionar conflictos a nivel personal e institucional desde el LIDERAZGO.</p> <p>Analiza dilemas éticos de su contexto social para proponer que el LIDERAZGO sea camino para una vida buena y feliz.</p> <p>Analiza conflictos</p>	<p>Elabora un cartel donde exponga sus opiniones acerca de las normas del manual de convivencia.</p> <p>Realiza una exposición a sus compañeros sobre el respeto a la diferencia y las diferentes posiciones en la solución de conflictos</p> <p>En un problema familiar ofrecer y Proponer diversas soluciones buscando la concertación, entre las partes</p>	<p>Tecnológicos</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Sonido</p> <p>Videos</p> <p>Bibliográficos</p> <p>Material de desecho humanos</p> <p>Papel</p> <p>Revistas periódicos</p> <p>Dvd</p> <p>Útiles escolares</p>			

		o cambios en él para practicar un mejor autocuidado.	Asumo un compromiso ético en la construcción de mi personalidad. Conozco las implicaciones destructivas del no cumplimiento de mis deberes.	sociales e institucionales aplicando criterios éticos y principios de LIDERAZGO en la búsqueda de un estilo de vida diferente y feliz.	implicadas. Elaborar un plegable de cómo los niños podemos participar activamente en la solución de conflictos institucionales.				
--	--	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: QUINTO				PERIODO: PRIMERO					
EJE CURRICULAR: CRECIENDO EN VALORES: LA PAZ									
COMPETENCIAS: Desarrollare la capacidad de discernir. Estableceré las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia Asumiré una posición crítica frente a sí mismo, la familia, amigos, el colegio y el entorno social									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Desarrollo la capacidad de discernir. Establezco las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia Asumo una posición crítica frente a sí mismo, la familia, amigos, el colegio y el entorno social									
RECOMENDACIONES: Participa en trabajos en grupo para mejorar las relaciones con los demás. Realiza una lista de los cuidados que se deben tener con todos los enseres de la institución. Realiza una cartelera sobre la importancia de la responsabilidad dentro de mis labores como estudiante.									
OBJETIVO: Valorar la existencia propia y la de los demás generando una sana convivencia.									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL

<p>Identificando nuestros valores</p>	<p>.Reconocimiento de sí mismo y del otro (mapa de los sueños).</p> <p>Me valoro como persona.</p> <p>Profundizar en el valor de la semana.</p>	<p>Reconoce las fortalezas y debilidades tuyas y del otro, buscando optimizar su proyecto de vida.</p> <p>Afianza la práctica de los valores que ha interiorizado a lo largo de su vida.</p> <p>Conoce y aplica el valor establecido para cada semana.</p>	<p>Juicios sobre la paz a nivel personal.</p> <p>Dilemas sobre la paz a nivel institucional.</p>	<p>Explica cómo el valor de la paz se relaciona con los valores de la justicia, la humildad y la apertura.</p> <p>Argumenta cómo la paz se relaciona con la tolerancia, el respeto, la responsabilidad y la admiración.</p> <p>Explica otros valores determinantes para vivenciar la paz.</p> <p>Expresa puntos de vista en común y contradictorios cuando se reflexiona sobre la vanidad, la humildad y la paz.</p>	<p>Elaborar una cartelera para explicar cómo la paz se relaciona con el valor de la justicia.</p> <p>Elaborar un texto en dos columnas donde clasifique situaciones que llevan a la paz y situaciones que fomentan la violencia.</p> <p>Hacer una representación o cuento donde se evidencien como la paz se fortalece con los diferentes valores.</p> <p>Expresar por medio de un dibujo eventos que pueden llevar a la paz a la discordia de acuerdo como lo majemos.</p>	<p>Diálogos y reflexiones con los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de textos. - Exposiciones. - Mesa redonda o panel. - Trabajos individuales y en grupo. - Resúmenes y ensayos. - Entrevistas. - Elaboración de grafitis y carteleras. 			
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

GRADO: QUINTO				PERIODO: SEGUNDO					
EJE CURRICULAR: AUTOESTIMA INTERRELACION ALTERIDAD Y EL VALOR DE LA PAZ									
COMPETENCIAS: Comprenderé que la convivencia ciudadana es indispensable para el bienestar del individuo Reconoceré cuáles son mis derechos y cuáles son mis deberes Interiorizare normas, valores y los proyecta en su vida familiar, social y escolar.									
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Comprendo que la convivencia ciudadana es indispensable para el bienestar del individuo Reconozco cuales son mis derechos y cuáles son mis deberes Interiorizo normas, valores y los proyecta en su vida familiar, social y escolar.									
RECOMENDACIONES: Participa en trabajos en grupo para mejorar las relaciones con los demás. Realiza una lista de los cuidados que se deben tener con todos los enseres de la institución. Realiza una cartelera sobre la importancia de la responsabilidad dentro de mis labores como estudiante.									
OBJETIVO: Identificar la adolescencia como una etapa de cambios propios de la naturaleza humana.									
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL

<p>Derechos humanos y convivencia ciudadana</p>	<p>El autocontrol para el manejo de emociones y sentimientos.</p> <p>Características del pre-adolescente y el adolescente.</p> <p>Auto-conocimiento y auto-cuidado.</p> <p>Valor de la semana.</p>	<p>Emociones y sentimientos.</p> <p>Me valoro como persona.</p> <p>Autocontrol y manejo de emociones.</p>	<p>Autoestima, el cuerpo y la vida.</p> <p>Autoestima: vivir con dignidad.</p>	<p>Se reconoce a si mismo, al otro como seres en interacción social.</p> <p>Reconoce la importancia de practicar el valor de la paz</p> <p>Argumenta la importancia de una buena autoestima para la interacción con los demás</p> <p>Explica de forma clara los derechos humanos</p> <p>Reconoce y aplica la importancia de los deberes y derechos humanos para la interacción en el medio escolar, familiar y social</p>	<p>Hacer un conversatorio mostrando situaciones de la vida cotidiana que llevan a construir la paz.</p> <p>Elaborar un cuento donde se muestre como el amor y respeto a sí mismo, nos lleva a la paz interior.</p> <p>Explicar cómo la autoridad y el poder manejado de una manera responsable y respetuosa nos llevan a la paz.</p> <p>Hacer un compromiso por escrito acerca de las acciones que va implementar para la práctica de los valores que le ayuda a la sana convivencia en la casa, el colegio y con los amigos.</p>	<p>Diálogos y reflexiones con los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de textos. - Exposiciones - Mesa redonda o panel. - Trabajos individuales y en grupo. - Resúmenes y ensayos. - Entrevistas. - Elaboración de grafitis y carteleras. 			
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

EJE CURRICULAR:

NORMATIVIDAD CONVIVENCIA Y EL VALOR DE LA PAZ

COMPETENCIAS:

Desarrollare la capacidad de discernir.
Estableceré las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia
Asumiré una posición crítica frente a sí mismo, la familia, amigos, el colegio y el entorno social.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

Desarrollo la capacidad de discernir.
Establezco las condiciones que se necesitan para una mejor convivencia
Asumiré una posición crítica frente a sí mismo, la familia, amigos, el colegio y el entorno social.

RECOMENDACIONES:

Participa en trabajos en grupo para mejorar las relaciones con los demás.
Realiza una lista de los cuidados que se deben tener con todos los enseres de la institución.
Realiza una cartelera sobre la importancia de la responsabilidad dentro de mis labores como estudiante.

OBJETIVO:

Demostrar avance en las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Valores de Solidaridad y justicia	<p>La amistad: sentimiento de vínculo y empatía.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Respeto por la diferencia.</p> <p>Libre desarrollo de la personalidad.</p> <p>Valor de la semana.</p>	<p>Reconoce la amistad como un sentimiento que permite el vínculo y la empatía.</p> <p>Reconoce la esencia del libre desarrollo de la personalidad, como derecho.</p>	<p>Identifica actitudes responsables para consigo mismo y para con los demás fortaleciendo la autoestima.</p> <p>Respeta las diferencias individuales de sus compañeros.</p> <p>Vivencia el valor de la semana en sus actividades básicas cotidianas.</p>	<p>Define de forma claridad el concepto de norma, autoridad y participación social</p> <p>Conceptualiza y explica sus derechos como ser social en su escuela familia y sociedad</p> <p>Explica la relación de los deberes para una mejor convivencia social</p> <p>Participa en debates que reflexionan sobre los derechos y deberes del ser social.</p>	<p>Elabora un trabajo sobre cómo mejorar las relaciones interpersonales y de grupo a través de la participación pacífica y responsable.</p> <p>En un partido de fútbol explicar cómo se puede favorecer la convivencia, la paz y el respeto entre los equipos</p> <p>En un plegable mostrar como las normas son importantes son importantes para una sana convivencia y paz.</p> <p>Realizo un afiche sobre como la paz se logra a través del diálogo y el respeto. No por imposición.</p>	<p>Diálogos y reflexiones con los compañeros.</p> <p>- Lecturas y análisis de textos.</p> <p>- Exposiciones.</p> <p>- Mesa redonda o panel.</p> <p>- Trabajos individuales y en grupo.</p> <p>- Resúmenes y ensayos.</p> <p>- Entrevistas.</p> <p>- Elaboración de grafitis y carteleras.</p>			

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR:

- Qué es ética y que es moral
- AUTOESTIMA: EL YO

COMPETENCIAS:

- Precisaré los conceptos de la ética y de la moral y la responsabilidad mediante lecturas en grupos
- Identificare la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.
- Describiré a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Preciso los conceptos de la ética y de la moral y la responsabilidad mediante lecturas en grupos
- Identifico la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.
- Describo a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Establecer características íntimas del comportamiento personal y la responsabilidad frente a sí mismo a la profesión y a la trascendencia que contribuyan al conocimiento del propio ser en el mundo.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
<p>Ética Moral Valor Conciencia Mora</p> <p>Mi auto estima en la sociedad desde el Yo.</p>	<p>Que es ética y que es moral</p> <p>Obsérvate a ti mismo: Ser tú.</p> <p>Mi ser.</p> <p>Conocimiento de sí mismo.</p> <p>El principio eres tú.</p> <p>El mejor ser humano.</p> <p>La autenticidad.</p>	<p>Emplea correctamente los conceptos de ética, moral, valor y conciencia moral para enfrentar los retos de la propia existencia.</p> <p>Describe a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.</p> <p>Realiza una aproximación consciente y vital al concepto de "ser persona" para ubicarse como único e irreplicable.</p> <p>Descubre la dimensión de la identidad personal a través de la reflexión, para la adquisición de hábitos físicos y mentales que engrandezcan el "ser".</p>	<p>Presenta ejemplos concretos de ética y moral a través de un cuento personal.</p> <p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Identifica la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.</p> <p>Detecta elementos que hagan tomar conciencia al estudiante a través de la repetición de ejercicios que lo conduzcan al respeto de sí mismo ante situaciones</p>	<p>-Reconoce los términos de ética y moral para practicarlos en su trabajo como estudiante.</p> <p>-Identifica la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.</p> <p>- Describe a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.</p> <p>- Reconoce la naturaleza del yo</p>	<p>- Análisis de textos de grandes pensadores.</p> <p>- Reflexiones individuales y en grupo.</p> <p>- Elaboración de síntesis. Exposiciones.</p> <p>- Diseño de carteleras y afiches.</p> <p>- Trabajo de ensayo.</p> <p>- Talleres. Disco, foro.</p>	<p>Aula de clases, talleres, documentos sobre el auto estima.</p>			

			conflictivas.	individual para una búsqueda de identidad.					
--	--	--	---------------	--------------------------------------------------	--	--	--	--	--

GRADO: SEXTO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR:

- ALTRUISMO: "EL OTRO"
- PERDÓN - NO VENGANZA

COMPETENCIAS:

- Descubriré en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales.
- Cultivare a través de relaciones armónicas, distintas formas de encuentro con el otro para la convivencia pacífica.
- Descubriré cómo todo tipo de hostilidades impiden la convivencia pacífica, para transformarlas mediante el olvido que es amor.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Descubro en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales.
- Cultivo a través de relaciones armónicas, distintas formas de encuentro con el otro para la convivencia pacífica.
- Descubro cómo todo tipo de hostilidades impiden la convivencia pacífica, para transformarlas mediante el olvido que es amor.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Reconocer en los demás la individualidad que es preciso respetar para mejorar la convivencia armónica y pacífica, en toda relación humana.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El otro y mi hermano.	El "otro". Mi hermano. Perdón, no venganza.	Identifica en las personas la dignidad humana para que se haga posible la reciprocidad comunicativa. Establece la importancia de la hermandad humana a través de reflexiones que abran espacios a la convivencia pacífica. Emplea el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.	Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases. Descubre, desde la propia individualidad, que el encuentro con el otro origina el amor y la creatividad comunitaria. Analiza elementos que afiancen el concepto de tolerancia partiendo de sí mismo para aplicarlos en circunstancias oportunas.	<ul style="list-style-type: none"> - Descubre en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales. - Cultiva a través de relaciones armónicas, distintas formas de encuentro con el otro para la convivencia pacífica. - Descubre cómo todo tipo de hostilidades impiden la convivencia pacífica, para transformarlas mediante el olvido que es amor. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiones a través de preguntas . - Lectura y análisis de textos. - Trabajos en grupo. - Elaboración de afiches o carteleras. - Exposiciones. - Mesa redonda. 	Aula de clases, talleres, documentos sobre la relación con el otro			

GRADO: SEXTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR:

- PAZ: PERDÓN - NO VENGANZA

COMPETENCIAS:

- Identificare el sentido del perdón como elemento esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad.
- Descubriré el valor de la amistad como auténtica forma de relaciones humanas, empleando la confianza y la sinceridad.
- Empleare el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico el sentido del perdón como elemento esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad.
- Descubro el valor de la amistad como auténtica forma de relaciones humanas, empleando la confianza y la sinceridad.
- Empleo el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Amistad, dialogo respeto.	Correr el riesgo... confiar. y Amistad. Diálogo y responsabilidad	Resuelve preguntas que le llevan a considerar cuánta confianza tiene en sí mismo para así dar fe a quienes viven con él. Identifica las características de la amistad y aplicarlas en toda circunstancia para que evidencie la posibilidad de verdadero encuentro. Responde a las preguntas de un diálogo profundo aplicando el cuadro de sentimientos y valores, para descubrir las necesidades y compensaciones en nuestras relaciones.	Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases. Descubre en las relaciones con los otros, sentimientos de consideración y correr el riesgo de confiar en la verdad del otro. Valora la auténtica amistad que lleva a la comunión de existencias que enriquecen a la persona, descubriéndola como don de sí mismo.	- Identifica el sentido del perdón como elemento esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad. - Descubre el valor de la amistad como auténtica forma de relaciones humanas, empleando la confianza y la sinceridad. - Emplea el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.	- Diálogos y reflexiones con los compañeros. - Lecturas y análisis de textos. - Exposiciones. - Mesa redonda o panel. - Trabajos individuales y en grupo. - Resúmenes y ensayos. - Entrevistas. - Elaboración de grafitis y carteleras.	Aula de clases, talleres, documentos sobre la amistad, el dialogo y el respeto.			

GRADO: SÉPTIMO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> - JERARQUIA DE LOS VALORES 	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Identificare el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permite la autentica realización del hombre. - Desarrollare el valor de la libertad como dimensión de la autonomía humana, para emplearla en la realización integral de la personalidad respetando los espacios del otro 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Identifico el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permite la autentica realización del hombre. - Desarrollo el valor de la libertad como dimensión de la autonomía humana, para emplearla en la realización integral de la personalidad respetando los espacios del otro 	
RECOMENDACIONES <p>Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias</p>	
OBJETIVO <p>Reconocer la jerarquía que poseen los valores en nuestra cultura, para caracterizarlos en su estado de inagotabilidad y permanencia, mientras menos divisibles sean.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Identificando las diferentes emociones y sentimientos.	<p>Conducta.</p> <p>Vida en sociedad.</p> <p>Que es un sentimiento y una emoción.</p> <p>Participación social.</p>	<p>Asume el crecimiento personal como resultados de las prácticas valorativas.</p> <p>Selecciona de forma correcta en equipos de trabajos, ideas para trabajar en clase.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Programa actividades en la que pone en práctica los diferentes valores, trabajados en clase.</p>	<p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p> <p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y lo que pueden sentir los otros.</p> <p>Formula un plan de acción propio, para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Reflexiones y diálogos · Análisis de temas y lecturas · Trabajos individuales y en parejas · Elaboración de carteleras y afiches · Mesa redonda · Exposición de profesor y alumnos 	Aula de clases, talleres, documentos sobre la jerarquía de los valores.			

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR:

- EN BUSQUEDA DE LO FUNDAMENTAL

COMPETENCIAS:

- Identificare a través de juicios valorativos, situaciones límites que impiden el equilibrio y ecuanimidad, para convertirlas en medios de superación, mejorando las relaciones con los demás.
- Estimare a la persona en su libertad plena, mediante el aprecio de los valores, para tomar decisiones, siendo artífice de su desarrollo individual que redunde en bien de la comunidad donde vive.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico a través de juicios valorativos, situaciones límites que impiden el equilibrio y ecuanimidad, para convertirlas en medios de superación, mejorando las relaciones con los demás.
- Estimo a la persona en su libertad plena, mediante el aprecio de los valores, para tomar decisiones, siendo artífice de su desarrollo individual que redunde en bien de la comunidad donde vive.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO: Construir una propuesta de proyecto de vida teniendo en cuenta la construcción de su identidad.

ROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
En búsqueda de lo fundamental para la construcción del proyecto de vida.	Definición de Hábito. Autonomía. Identidad. Costumbres de su región y del país. Proyecto de vida. Realidad.	Toma decisiones, siendo artífice de su desarrollo individual que redunde en bien de la comunidad donde vive. Estima a la persona en su libertad plena, mediante el aprecio de los valores. Selecciona de forma correcta en equipos de trabajos, ideas de valoración del otro.	Estima a la persona en su libertad plena, mediante el aprecio de los valores. Programa actividades en la que expone las diferentes capacidades de valorar al otro. Practica cada una de las actividades en el desarrollo de la valoración a los demás.	Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana. Expresa posturas autónomas y responsables que respetan la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas. Se apoya en las características, las costumbres y las pasiones de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.	Diálogos y reflexiones . Discusión y profundización de temas . Lectura y análisis de contenidos . Mesa redonda . Elaboración de carteleras y afiches . Trabajos individuales y en grupos	Aula de clases, talleres, documentos sobre la búsqueda de lo fundamental			

GRADO: SÉPTIMO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR:

- EL SER HUMANO : CREACION PERFECTA

COMPETENCIAS:

- Identificaré cómo el ser humano es creación culmen en el mundo manifestado a través de su corporeidad, perfeccionándola, dignificándola y enriqueciéndola continuamente.
- Interpretaré al ser humano como un proyecto que es indispensable realizarlo mediante la construcción de la propia imagen, descubriendo la plenitud de su dignidad trascendente.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico cómo el ser humano es creación culmen en el mundo manifestado a través de su corporeidad, perfeccionándola, dignificándola y enriqueciéndola continuamente.
- Interpreto al ser humano como un proyecto que es indispensable realizarlo mediante la construcción de la propia imagen, descubriendo la plenitud de su dignidad trascendente.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Examinar la capacidad de amar, descubriendo en ella la calidad y las características para prepararse mediante un diagnóstico a una relación estable y duradera.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Práctica de estrategias comunicativas para la resolución de conflictos.	<p>Declaración de los derechos humanos.</p> <p>Derechos fundamentales.</p> <p>Conflicto.</p> <p>Valores: dialogo y tolerancia.</p> <p>Resolución de conflicto</p>	<p>Desarrolla ideas sobre el conflicto como medio de encuentro con el otro.</p> <p>Reconoce la importancia de los derechos humanos y fundamentales.</p> <p>Demuestra de manera escrita la importancia del diálogo, como una excelente forma de convivencia.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Programa actividades en la que expone las diferentes capacidades de presentar una imagen personal</p> <p>Practica cada una de las actividades en el desarrollo de ideas de investigación sobre el amor humano.</p>	<p>Conoce la declaración de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura y análisis de textos - Actividades individuales y en grupo - Reflexiones y diálogos - Mesa redonda - Elaboración de carteleras y afiches - Lecturas complementarias - Dinámica 	Aula de clases, talleres, documentos sobre el ser humano.			

GRADO: OCTAVO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> - CONCEPTOS DE VALOR 	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer cómo la vivencia de los valores proporcionan fundamentos claros en su comprensión de perdurables y relativos, asumiendo el crecimiento personal como resultados de las prácticas valorativas. - Desarrollar el valor de la libertad como dimensión de la autonomía humana, para emplearla en la realización integral de la personalidad respetando los espacios del otro. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Distingo los elementos que configuran la vida moral a través de valores, el deber y la norma para orientar la conducta del hombre en su desempeño en la sociedad. - Distingo en la comunidad qué clase de ética opera y cómo mejorarla, implementando esquemas de tolerancia que lleven al hombre a vivir en la convivencia. 	
RECOMENDACIONES <p>Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias</p>	
OBJETIVO <p>Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizarlas y sugerir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Reconocer al otro como un interlocutor valido	Definición de relaciones interpersonales. Conflicto. Concepto de asertividad.	Elabora una definición de relaciones interpersonales, para llevarlo a la práctica de manera consciente en su contexto. Desarrolla ideas sobre el conflicto como medio de encuentro con el otro. Realiza una aproximación al concepto de asertividad, a través de mesa redonda.	Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases. Define pautas concretas que mejoren las relaciones humanas a través de lecturas en las que se considere la importancia de la participación de cada uno.	Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y se pueden manejar de manera constructiva. Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro. Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones interpersonales.	Reflexiones, lecturas, talleres, cuestionarios, carteleras, dinámicas que ayuden a asimilar los mensajes dados.	Aula de clases, talleres, documentos sobre la administración y gestión de proyectos de investigación.			

GRADO: OCTAVO		PERIODO: SEGUNDO		
EJE CURRICULAR:				
- CONSTRUYE TU PROPIA IMAGEN				
COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Asumiré una posición ética en las relaciones con los demás que lleven a la conservación y desarrollo de las relaciones con responsabilidad. - Valorare la propia imagen en la vida y los actos frente a las relaciones humanas con su dignidad, moralidad y eticidad. 				
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:				
<ul style="list-style-type: none"> - Asumo una posición ética en las relaciones con la naturaleza humana que lleven a la conservación y desarrollo de la misma con responsabilidad. - Valoro las formas de vida y los actos frente a las relaciones humanas con su dignidad, moralidad y eticidad. 				
RECOMENDACIONES				
Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias				
OBJETIVO				
Observar el comportamiento de nuestras comunidades, sus valores, actitudes y formas de actuar para analizarlas y sugerir nuevas pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar las relaciones comunitarias.				
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	

<p>Construcción de un plan de futuro exitoso a través de sus realidades.</p>	<p>Resolución de conflicto (diálogo). Valor: escucha. Definición de las Emociones. La conciencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determina cómo el ser humano es un proyecto que va realizándose asumiendo la corporeidad como elemento constitutivo de su ser personal, para construirse con dignidad. - Cambia algunos conceptos negativos sobre la persona para valorarse como ser individual que va haciéndose desde sí mismo. - Se relaciona con el concepto de conciencia para descubrirse como ser trascendente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interioriza cómo el ser humano es un proyecto para construir su ser personal con dignidad. - Escucha y respeta los conceptos sobre la persona para valorarse como ser individual y miembro de una sociedad. 	<p>Reconoce el diálogo como un encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p> <p>Utiliza mecanismos para manejar sus emociones y enfrentar conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GRADO: OCTAVO	PERIODO: TERCERO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> - EL VALOR DE LA JUSTICIA 	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Integraré en la educación en valores a la vida personal y social, estableciendo una real coherencia entre vida interior y sus manifestaciones conjugando en la persona el "ser" y el "hacer". - Categorizaré los valores de fortaleza y justicia como virtudes que contribuyan a la perfección del proyecto humano, para convertirlas en fundamentos de la Nueva Sociedad. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Integro en la educación en valores a la vida personal y social, estableciendo una real coherencia entre vida interior y sus manifestaciones conjugando en la persona el "ser" y el "hacer". - Categorizo los valores de fortaleza y justicia como virtudes que contribuyan a la perfección del proyecto humano, para convertirlas en fundamentos de la Nueva Sociedad. 	
RECOMENDACIONES Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias	
OBJETIVO Responder positivamente a la comunidad en donde se vive, aplicando la justicia en las relaciones con los demás y reconociendo la dignidad de cada ser humano	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Implementación del diálogo y la tolerancia en mis relaciones con los demás.	<p>Proyecto de vida.</p> <p>Concepto de ciudadano global.</p> <p>Conceptualización de deseo, pensamiento y emociones.</p>	<p>Descubrir cómo las dinámicas sociales a nivel mundial me permiten convertirme en un ciudadano global.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Valora los aportes de sus compañeros en la construcción de los diferentes conceptos.</p> <p>Analiza algunas citas de textos donde se pueden encontrar elementos dinamizadores para aplicarlos en momentos difíciles consigo y con la sociedad, como parte del proyecto personal de vida.</p>	<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones</p> <p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a los logros exitosos de su proyecto de vida.</p>	<p>En el desarrollo de la unidad se expresan actividades que refuerzan los contenidos propuestos. Se podrán variar y completar según las necesidades.</p>	<p>Aula de clases, talleres, documentos sobre la justicia.</p>			

GRADO: NOVENO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> - CONCEPCION ÉTICA EN LA HISTORIA 	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Definiré los principios éticos en la historia de la humanidad para operacionalizar desde allí los nuevos principios que mejoran la convivencia y la lleven al perfeccionamiento de una Nueva Sociedad. - Explicare el concepto de consciencia moral desde un horizonte personalizante y liberador teniendo presente las diversas dimensiones de la vida de la persona como ser encarnado, interior, comunicador y trascendente. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Defino los principios éticos en la historia de la humanidad para operacionalizar desde allí los nuevos principios que mejoran la convivencia y la lleven al perfeccionamiento de una Nueva Sociedad. - Explico el concepto de consciencia moral desde un horizonte personalizante y liberador teniendo presente las diversas dimensiones de la vida de la persona como ser encarnado, interior, comunicador y trascendente. 	
RECOMENDACIONES <p>Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias</p>	
OBJETIVO <p>Descubrir en los diferentes modelos éticos de la historia los esfuerzos valorativos de principios de principios que rigen las culturas con el fin de encontrar la verdad que lleva a la excelente convivencia, perfección y trascendencia a la que aspira el hombre.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Conocimiento de algunas posturas éticas en diferentes comunidades.	<p>Los grupos étnicos y sus derechos.</p> <p>El hombre un ser social y el sentido de pertenencia.</p> <p>El respeto por la diferencia y libre desarrollo de la personalidad.</p>	<p>Identifica los actos y comportamientos humanos que poseen carácter universal, para enmarcarlos en el ámbito de los valores que conduzcan a criterios de perfección y realización en comunidad.</p> <p>Analiza las propuestas éticas trabajadas en lecciones anteriores, con el fin de descubrir el bien moral de cada comunidad.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Asimila conocimientos de la conducta del hombre en la historia, sus normas y valores, para adecuarlos a las directrices de comportamiento, considerados ideales en diferentes comunidades.</p> <p>Practica cada una de las actividades en el desarrollo de cada clase.</p>	<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.</p> <p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas y análisis de contenidos - Reflexiones personales y grupales - Escribir ideas fundamentales - Mesa redonda o paneles - Elaboración de carteleros y afiches para la institución - Trabajos de ensayo - Dinámica, discoforo, talleres - Cuentos mensaje. 	Aula de clases, talleres, documentos sobre la historia de la ética.			

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR:

- OPCION POR LA PERSONA DEL OTRO

COMPETENCIAS:

- Distinguiré cómo las relaciones con los otros tienen un fundamento moral regido por criterios de verdad para las distintas opciones que el hombre ha de tomar en la comunidad donde vive.
- Fundamentare toda conducta humana en principios y los valores que traza la moral recta para que se pueda cumplir con la vocación hacia la perfección junto con la sociedad donde se vive.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Distingo cómo las relaciones con los otros tienen un fundamento moral regido por criterios de verdad para las distintas opciones que el hombre ha de tomar en la comunidad donde vive.
- Fundamento toda conducta humana en principios y los valores que traza la moral recta para que se pueda cumplir con la vocación hacia la perfección junto con la sociedad donde se vive.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Reconocer cómo los valores son el fundamento de la moralidad que guían y orientan la conducta del hombre como líneas directrices que llevan a ordenar todo comportamiento.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Reconocimiento de la cultura nacional a través de los valores y el proceso de crecimiento del país.	<p>Concepto de pluralidad cultural</p> <p>Problemáticas sociales.</p>	<p>Reconoce cómo la opción por el ser humano en toda cultura es fundamental como criterio de convivencia para que la injusticia y la explotación sean eliminadas en lo más profundo de los corazones iniciando de los corazones iniciando consigo mismo.</p> <p>Identifica pautas que dirijan el obrar humano hacia mejores relaciones con el otro para que se construya una sociedad nueva que trascienda hacia la pacificación y excelente convivencia</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Relaciona la posición del pensamiento trazado en el documento sobre el desarrollo de los pueblos, con las actitudes que contribuyan hacia condiciones de vida más humanas.</p> <p>Practica cada una de las actividades en el desarrollo de ideas de investigación.</p>	<p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de temas - Análisis y reflexiones - Trabajos individuales y en grupo - Carteles y afiches 	Aula de clases, talleres, documentos sobre la fomentación de la persona del otro.			

GRADO: NOVENO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: - VALORES PARA CONVIVIR	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Identificare los valores de superación y conquista en el diario vivir para que contribuyan al progreso de cada persona y redunde en calidad y servicio a todos. - Asumiré el valor de la fraternidad como principio de que todos somos iguales por origen y hermanos por destino para que rija en nuestra vida y responda a la vocación común de ser hermanos. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Identifico los valores de superación y conquista en el diario vivir para que contribuyan al progreso de cada persona y redunde en calidad y servicio a todos. - Asumo el valor de la fraternidad como principio de que todos somos iguales por origen y hermanos por destino para que rija en nuestra vida y responda a la vocación común de ser hermanos. 	
RECOMENDACIONES <p>Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias</p>	
OBJETIVO <p>Establecer pautas que orienten la conducta humana para que a través de ellas se emprenda el camino de la convivencia pacífica que asegure una mejor sociedad en las generaciones futuras.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Practico los valores nacionales en mi proyecto de vida	<p>Proyecto de vida</p> <p>Acciones sociales.</p> <p>Valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Valores de igualdad y justicia.</p> <p>La realidad cultural política y social del país.</p>	<p>Elige el valor de ser competente como ser humano en el desarrollo del potencial interior, para ajustarse con responsabilidad a la comunidad</p> <p>Identifica la concepción real del éxito diferenciándolo de logros materiales, que llevan a la persona a buscar la verdad del verdadero éxito</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Desarrolla el optimismo como posibilidad de crecimiento que brinda el existir, para enfrentar de manera positiva las experiencias de reto en el caminar</p> <p>Adquiere el valor de la tenacidad como esfuerzo constante para afrontar la adversidad y colocarse por encima de los problemas</p>	<p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Se identifica en su proyecto de vida como un ciudadano del país y para el mundo.</p> <p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>	<p>Desarrollar programas administrativos del tiempo, utilización de ideas para la gestión de anteproyectos.</p>	<p>Aula de clases, talleres, documentos sobre la convivencia.</p>			

GRADO: DECIMO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR:

- AUTOCONCEPTO

COMPETENCIAS:

- Identificare la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.
- Describiré a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.
- Describo a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Establecer características íntimas del comportamiento personal que contribuyan al conocimiento del propio ser en el mundo.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Mi auto estima en la sociedad desde el Yo.	<p>Obsérvate a ti mismo: Ser tú.</p> <p>Mi ser.</p> <p>Conocimiento de sí mismo.</p> <p>El principio eres tú.</p> <p>El mejor ser humano.</p> <p>La autenticidad.</p>	<p>Describe a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.</p> <p>Realiza una aproximación consciente y vital al concepto de "ser persona" para ubicarse como único e irrepetible.</p> <p>Descubre la dimensión de la identidad personal a través de la reflexión, para la adquisición de hábitos físicos y mentales que engrandezcan el "ser".</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Identifica la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.</p> <p>Detecta elementos que hagan tomar conciencia al estudiante a través de la repetición de ejercicios que lo conduzcan al respeto de sí mismo ante situaciones conflictivas.</p>	<p>Identifica la estructura íntima de la existencia a partir del análisis de los sentimientos con el fin de orientar su vida.</p> <p>Describe a través de experiencias personales el valor de "SER" auténtico, el mejor, el único y verdadero yo, como función humana para realizar.</p> <p>Reconoce la naturaleza del yo individual para una búsqueda de identidad.</p>	<p>Análisis de textos de grandes pensadores.</p> <p>Reflexiones individuales y en grupo.</p> <p>Elaboración de síntesis. Exposiciones.</p> <p>Diseño de carteleros y afiches.</p> <p>Trabajo de ensayo.</p> <p>Talleres. Discoforo.</p>	<p>Aula de clases, talleres, documentos sobre el auto estima.</p>			

GRADO: DECIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR:

- RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- TOLERANCIA

COMPETENCIAS:

- Descubriré en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales.
- Cultivare a través de relaciones armónicas, distintas formas de encuentro con el otro para la convivencia pacífica.
- Descubriré cómo todo tipo de hostilidades impiden la convivencia pacífica, para transformarlas mediante el olvido que es amor.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Descubro en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales.
- Cultivo a través de relaciones armónicas, distintas formas de encuentro con el otro para la convivencia pacífica.
- Descubro cómo todo tipo de hostilidades impiden la convivencia pacífica, para transformarlas mediante el olvido que es amor.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Reconocer en los demás la individualidad que es preciso respetar para mejorar la convivencia armónica y pacífica, en toda relación humana.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
El otro y mi hermano.	El "otro". Mi hermano. Perdón, no venganza.	Identifica en las personas la dignidad humana para que se haga posible la reciprocidad comunicativa. Establece la importancia de la hermandad humana a través de reflexiones que abran espacios a la convivencia pacífica. Emplea el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.	Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases. Descubre, desde la propia individualidad, que el encuentro con el otro origina el amor y la creatividad comunitaria. Analiza elementos que afiancen el concepto de tolerancia partiendo de sí mismo para aplicarlos en circunstancias oportunas.	Descubre en la persona de las otras dimensiones valorativas que establezcan relaciones de respeto a su individualidad, espacio, ideología y características individuales. Cultiva a través de relaciones armónicas, distintas formas de encuentro con el otro para la convivencia pacífica. Descubre cómo todo tipo de hostilidades impiden la convivencia pacífica, para transformarlas mediante el olvido que es amor.	Reflexiones a través de preguntas. Lectura y análisis de textos. Trabajos en grupo. Elaboración de afiches o carteleras. Exposiciones. Mesa redonda.	Aula de clases, talleres, documentos sobre la relación con el otro			

GRADO: DECIMO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: <ul style="list-style-type: none"> - EL PERDÓN 	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Identificare el sentido del perdón como elemento esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad. - Descubriré el valor de la amistad como auténtica forma de relaciones humanas, empleando la confianza y la sinceridad. - Empleare el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Identifico el sentido del perdón como elemento esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad. - Descubro el valor de la amistad como auténtica forma de relaciones humanas, empleando la confianza y la sinceridad. - Empleo el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros. 	
RECOMENDACIONES <p>Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias</p>	
OBJETIVO <p>Descubrir valores personales que existen dentro de cada ser humano que poseen sentido universal para actuar conforme a ellos</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Amistad, dialogo respeto.	<p>Correr el riesgo... confiar.</p> <p>Amistad.</p> <p>Diálogo y responsabilidad</p>	<p>Resuelve preguntas que le llevan a considerar cuánta confianza tiene en sí mismo para así dar fe a quienes viven con él.</p> <p>Identifica las características de la amistad y aplicarlas en toda circunstancia para que evidencie la posibilidad de verdadero encuentro.</p> <p>Responde a las preguntas de un diálogo profundo aplicando el cuadro de sentimientos y valores, para descubrir las necesidades y compensaciones en nuestras relaciones.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Descubre en las relaciones con los otros, sentimientos de consideración y correr el riesgo de confiar en la verdad del otro.</p> <p>Valora la auténtica amistad que lleva a la comunión de existencias que enriquecen a la persona, descubriéndola como don de sí mismo.</p>	<p>- Identifica el sentido del perdón como elemento esencial para la convivencia humana, mediante la concientización de su necesidad.</p> <p>- Descubre el valor de la amistad como auténtica forma de relaciones humanas, empleando la confianza y la sinceridad.</p> <p>- Emplea el diálogo ante los conflictos como forma para solucionar los problemas mediante el ejercicio diario del mismo, con los compañeros.</p>	<p>Diálogos y reflexiones con los compañeros.</p> <p>Lecturas y análisis de textos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Mesa redonda o panel.</p> <p>Trabajos individuales y en grupo.</p> <p>Resúmenes y ensayos.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Elaboración de grafitis y carteleras.</p>	<p>Aula de clases, talleres, documentos sobre la amistad, el dialogo y el respeto.</p>			

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: UNO

EJE CURRICULAR:

- ETICA COMUNICATIVA

COMPETENCIAS:

- Identificar el sentido y valor de las palabras como elemento de entendimiento y relación con los otros con el fin de darle su verdadera significación y llegar a ser la mediación realizadora de cada persona en la comunidad donde vive.
- Descubriré cómo a través de la comunicación se da el encuentro personal y fraternal utilizando el diálogo de intercambio de posiciones ideológicas que lleven a una real y verdadera liberación y desarrollo humano.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Identifico el sentido y valor de las palabras como elemento de entendimiento y relación con los otros con el fin de darle su verdadera significación y llegar a ser la mediación realizadora de cada persona en la comunidad donde vive.
- Descubro cómo a través de la comunicación se da el encuentro personal y fraternal utilizando el diálogo de intercambio de posiciones ideológicas que lleven a una real y verdadera liberación y desarrollo humano.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Identificar lineamientos éticos de comportamientos que potencialicen valores de acercamiento humano en las relaciones familiares y sociales para que las nuevas generaciones posean elementos transformadores de su realidad vital y comunitaria.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Descubriendo la ética.	<p>Ética de la palabra</p> <p>Palabra y comunicación</p> <p>Palabra, diálogo y liberación</p> <p>Saber escuchar</p>	<p>Modifica los pensamientos y palabras para que a través de un diálogo interior personal se pueda disponer de un equilibrio entre los sentimientos concebidos y las acciones que lleven a establecer verdadera relación sincera con los demás.</p> <p>Emplea el lenguaje humano de manera constructiva en el diálogo para que se logre una sincera comunicación y se emprenda el camino de un excelente entendimiento.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Determina cómo la palabra es principio creador para que se oriente la ética de la expresión humana hacia una comunicación responsablemente particular y social.</p> <p>Descubre el significado y poder de la palabra como forma de comunicación para devolverle el sentido humano permitiendo a cada uno socializarse y realizar el contenido concreto de cada expresión verbal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el sentido y valora de las palabras como elemento de entendimiento y relación con los otros - Descubre cómo a través de la comunicación se da el encuentro personal y fraternal utilizando el diálogo de intercambio de posiciones. - Distingue la diferencia entre comunicar e informar estableciendo algunos elementos que procuren un mejor diálogo para la vida de relaciones personales, familiares y sociales. 	<p>En el desarrollo de las lecciones se van sugiriendo formas de repaso y refuerzo de los temas. Vale que cada uno invente otras para la asimilación de cada valor.</p> <p>Es importante tener en cuenta las lecturas complementarias e idear ejercicios con ellas.</p>	<p>Aula de clases, talleres, documentos sobre las diferentes formas de ética comunitarias.</p>			

GRADO: UNDÉCIMO

PERIODO: DOS

EJE CURRICULAR:

- ETICA DE LA FAMILIA
- LA SOLIDARIDAD

COMPETENCIAS:

- Diseñare guías de orientación hacia la familia a través de lecciones pedagógicas que lleven al estudiante a consideraciones válidas para la conformación de los futuros hogares hacia una sociedad más comprensiva de sus integrantes.
- Esbozare líneas directrices en la organización familiar que distingan los roles para que se den las funciones de cada uno de los miembros que la conforman en beneficio de los futuros hogares.
- Expresare conclusiones partiendo de una lectura de cooperación para que a ejemplo de ella, se ajusten mutuamente los lazos de ayuda en el lugar donde se vive y se trabaja.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:

- Diseño guías de orientación hacia la familia a través de lecciones pedagógicas que lleven al estudiante a consideraciones válidas para la conformación de los futuros hogares hacia una sociedad más comprensiva de sus integrantes.
- Esbozo líneas directrices en la organización familiar que distingan los roles para que se den las funciones de cada uno de los miembros que la conforman en beneficio de los futuros hogares.
- Expreso conclusiones partiendo de una lectura de cooperación para que a ejemplo de ella, se ajusten mutuamente los lazos de ayuda en el lugar donde se vive y se trabaja.

RECOMENDACIONES

Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias

OBJETIVO

Determinar mediante el estudio juicioso la ética comunicativa para las relaciones humanas con el fin de lograrse el entendimiento de las personas mediatizado por la palabra dialógica que acoge también la verdad del otro.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL
Administrando y gestionando proyectos de investigación,	La solidaridad. Hogar y familia Valores en el hogar El papá La mamá Los hijos La solidaridad	Enuncia valores que se viven en la familia a través de una lectura del texto para que se practiquen en el hogar como elementos aglutinantes de la unidad de los miembros que la constituyen. Demuestra a través de una comunicación de ideas, cómo el valor de la amistad es un fundamento primordial en la relación de esposos e hijos para que se construya permanentemente el calor del hogar.	Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases. Determina la dignidad de cada persona estrechando los vínculos de fraternidad, en los que se comparten los bienes de lo material, cultural y social Define conceptos de la sociedad familiar mediante algunas consideraciones que lleven el estudiante a que reafirme una posición clara para la formación de su futuro hogar.	Esboza líneas directrices en la organización familiar que distingan los roles para que se den las funciones de cada uno de los miembros. Expresa conclusiones partiendo de una lectura de cooperación para que a ejemplo de ella, se ajusten mutuamente los lazos de ayuda en el lugar donde se vive y se trabaja. Desarrolla mediante la reflexión, unas líneas de comportamiento en el hogar para que se fijen pautas sinceras que lleven a la comprensión de quienes constituyen las familias.	Cada lección posee actividades propias que podrían ser realizadas de manera individual o en grupos. El profesor y sus alumnos podrán inventarse otras utilizando la creatividad y originalidad.	Aula de clases, talleres, documentos sobre la administración y gestión de proyectos de investigación.			

GRADO: UNDÉCIMO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: - ETICA DE LAS RELACIONES HUMANAS	
COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Examinare las formas de soluciones de conflictos que se dan en el intercambio humano para que se orienten por valores de tolerancia, diálogo y solidaridad en los que se descubre la verdad y la dignidad del otro. - Interiorizare por medio de lecturas con sentido universal, las concepciones de pensadores que hacen referencia a las relaciones entre los humanos que ayuden a consolidar una sociedad en paz y armonía entre todos. 	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - Examino las formas de soluciones de conflictos que se dan en el intercambio humano para que se orienten por valores de tolerancia, diálogo y solidaridad en los que se descubre la verdad y la dignidad del otro. - Interiorizo por medio de lecturas con sentido universal, las concepciones de pensadores que hacen referencia a las relaciones entre los humanos que ayuden a consolidar una sociedad en paz y armonía entre todos. 	
RECOMENDACIONES <p>Analizar los temas a través de lecturas, trabajo en mesa redonda, realización de exposiciones, carteleras y afiches. Para una mejor comprensión realizar el análisis de las lecturas complementarias</p>	
OBJETIVO Identificar a través del estudio de estas lecciones, líneas directrices que lleven a la persona a construir unas excelentes relaciones con los otros para que se logren la convivencia en el hogar, la escuela y la comunidad.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales					PROG	REAL	
Nuestras relaciones familiares.	Resolución de conflictos Actitudes de paz Relaciones conmigo	<p>Construye maneras no violentas de resolverlas diferencias con nuevos y mejores principios para negociar con el fin de abrirnos a la verdad del otro empleando la fuerza del amor entre los congéneres.</p> <p>Demuestra con actos de paz toda relación humana dejando egoísmos que impidan toda vivencia con los demás, presentando el regalo de ser la mejor persona con gran generosidad.</p> <p>Descubre la realidad íntima de la persona frente a la vocación de perfección que se construye en el misterioso adentro para realizarse continuamente.</p>	<p>Aplica correctamente las normas de trabajo en cada una de las clases.</p> <p>Supera todo conflicto con el diálogo constructivo que lleve a las personas a acercarse a criterios afines y que compartan conclusiones para el bien de todos</p> <p>Modifica la disposición interior para reconocer al otro con derecho a la diferencia de ser y pensar entrando al campo del consenso y disenso para que se llegue a compaginar los acuerdos entre todos</p>	<p>Examina las formas de soluciones de conflictos que se dan en el intercambio humano para que se orienten por valores de tolerancia, diálogo y solidaridad.</p> <p>Interioriza por medio de lecturas con sentido universal, las concepciones de pensadores que hacen referencia a las relaciones entre los humanos.</p> <p>Identifica estados emocionales que resquebrajan la unidad interior de la persona donde se inicia una verdadera y fundamental relación consigo mismo para que se busque un equilibrio en lo que se es y lo que se quiere llegar a ser.</p>	<p>Se proponen en el transcurso de cada lección como reflexiones, diálogos, trabajos individuales y grupales, afiches, y toda forma que amplíe los temas. Estas, depende de la habilidad del orientador y del que participa en las temáticas.</p>	Aula de clases, talleres, documentos sobre la familia y sus miembros.				

ASIGNATURA CIVISMO

OBJETIVO DE GRADO:

CONTRIBUIR A LA FORMACION DE CIUDADANOS CONCIENTES DE SU DIGNIDAD Y DERECHOS, AUTONOMOS RESPONSABLES Y COMPROMETIDOS CON SU PAIS.

OBJETIVO DE GRADO: POTENCIAR EN LOS ESTUDIANTES UNA COMPRENCION AMPLIA DE LA REALIDAD UNA MAYOR SOCIALIZACION DEL CONOCIMIENTO DE LOS NIVELES DE CONCIENCIA Y COMPROMISO PARA SU ENTORNO PROXIMO.

1. MALLAS CURRICULARES:

CONTENIDOS	GRADO											
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
1. GOBIERNO ESCOLAR: ❖ QUÉ ES; ❖ FUNCIONES; ❖ QUIENES LO CONFORMAN	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. CONOCIMIENTO DE PATRIA: ❖ SIMBOLOS PATRIOS ❖ ETNIAS ❖ HI STORIA, CULTURA Y LENGUA ❖ VALRORES NACIONALES ❖ ORDENAMIENTO TERRITORIAL	X	X	X	X	X							
3. CONOCIMIENTO DE PATRIA: ❖ SIMBOLOS PATRIOS ❖ ETNIAS ❖ HI STORIA, CULTURA Y LENGUA ❖ VALORES NACIONALES ❖ ORDENAMIENTO TERRITORIAL ❖ LEYES QUE ORGANIZAN NUESTRA SOCIEDAD ❖ CARGOS PUBLICOS Y FUNCIONES							X	X	X	X	X	X
4. CUIDADOS DE LA SALUD: ❖ ASEO PERSONAL ❖ HIGIENE ❖ PRESENTACION PERSONAL ❖ CONOCIMIENTO DEL CUERPO	X	X	X	X	X							

CONTENIDOS	GRADO											
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	
5. CUIDADOS DEL CUERPO: ❖ HIGIENE ❖ ETS ❖ EMBARAZOS ❖ PLANIFICACION							X	X	X	X	X	X
6. NUCLEO FAMILIAR: ❖ CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA ❖ ROLES DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA ❖ LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ❖ CLASIFICACION DE LOS NUCLEOS FAMILIARES	X	X	X	X	X							
7. NUCLEO FAMILIAR: ❖ LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD ❖ EL ABANDONO DE PADRES E HIJOS ❖ DESCOMPOSICION FAMILIAR ❖ MADRESOLTERISMO ❖ EMBARAZO EN ADOLESCENTES ❖ EMBARAZOS NO DESEADOS Y CONSECUENCIAS							X	X	X	X	X	X
8. MEDIO AMBIENTE: ❖ CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE ❖ EL AGUA EN LA NATURALEZA ❖ PRESERVACION DEL MEDIO AMBIENTE ❖ PARQUES NATURALES ❖ METAS AMBIENTALES	X	X	X	X	X							
9. ENTORNO SCIOCULTURAL: ❖ BARRIO ❖ INSTITUCION ❖ CIUDAD ❖ COMPORTAMIENTO CIUDADANO							X	X	X	X	X	X
10. NORMAS DE SEGURIDAD VIAL: ❖ NORMAS DE SEGURIDAD EN EL AMBITO ESCOLAR ❖ NORMAS EN EL BARRIO ❖ SEÑALIZACION, TIPOS DE SEÑALIZACION Y NORMAS DE TRANSITO	X	X	X	X	X							
11. COMPORTAMIENTO SOCIAL: ❖ URBANIDAD ❖ RELACIONES CON EL OTRO ❖ RESOLUCIONES DE CONFLICTOS ❖ DIGNIDAD HUMANA							X	X	X	X	X	X
12. DERECHOS HUMANOS: ❖ DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ❖ QUIEN GARANTIZA EL CUMPLIMIENTO DE ESTOS DERECHOS ❖ LA NIÑEZ EN LA CONSTITUCION	X	X	X	X	X							

CONTENIDOS	GRADO										
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
13. DERECHOS HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> ❖ CONCEPTO, DEFINICION ❖ DERECHOS HUMANOS – DERECHOS CONSTITUCIONALES ❖ GENERACION DE LOS DERECHOS HUMANOS 						X	X	X	X	X	X
14. CULTURA DEMOCRATICA: <ul style="list-style-type: none"> ❖ PARTICIPACION CIUDADANA ❖ RESPETO A LA DEFERENCIA ❖ DERECHOS Y DEBERES COMO CIUDADANOS ❖ PARTIDOS POLITICOS 						X	X	X	X	X	X

GRADO:PRIMERO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: - Comprensión y aprecio por la democracia - Sentido de pertenencia a la comunidad, ciudad y nación	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Reconoce los símbolos patrios y los respeta. Procedimentales: Identifica y relata algunas costumbres o tradiciones que caracterizan a los miembros de su comunidad. Actitudinales: Participa en los procesos de elección de los representantes del gobierno escolar con conocimiento de las propuestas de cada candidato.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Participar en la elección del personero y contralor. 402.02. Consultar acerca de las fechas patrias de nuestro país y elaborar un dibujo que represente cada fecha. 403.03. Investigar sobre la importancia de los símbolos patrios y elaborar una cartelera para presentarla ante sus compañeros de grupo.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Qué es un símbolo patrio? ¿Quién elige el gobierno escolar?	Gobierno escolar Conocimiento de patria	Identificación de las personas que conforman el gobierno escolar. Explicación de nuestros símbolos patrios Comunica sucesos relevantes de la historia del país.	Interés en ejercer la democracia en la elección del personero. Valor y respeto a las personas que ejercen las diferentes funciones para bien de la comunidad escolar. Valor y respeto los símbolos patrios de nuestro país.	Participa constructivamente en el proceso democrático del medio escolar. Asume una actitud de respeto frente a los símbolos patrios. Comunica sucesos relevantes de la historia de nuestro país.	Elección del personero Participación en actos cívicos de la escuela. Videos y explicaciones sobre la historia de nuestro país y sus valores. Diálogos sobre aspectos que le dan identidad como miembro de una comunidad, región, país. Aprender y entonar con orgullo el himno nacional.	Humanos.			

GRADO:PRIMERO	PERIODO:DOS
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: - Conocimiento y cuidado de si mismo Respeto y valoración por la familia	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Reconozco y cuidado de mi cuerpo. Procedimentales: Identifica y compara reglas y normas que regulan la convivencia en la familia. Actitudinales: Asume medidas de higiene para el cuidado de su cuerpo y fomenta actividades que cuidan su salud y prevengan riesgos.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Realiza una cartelera con hábitos saludables y sustentarla ante el grupo. 402.02. Investiga cómo está conformado su grupo familiar y las funciones de cada uno. 403.03. Consultar sobre el valor de su cuerpo y el de los demás.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cómo debo asear mi cuerpo? ¿Porque es importante	Cuidados de la salud Núcleo familiar	Explicación de la importancia del cuidado y aseo permanente de su cuerpo para la conservación de la salud. Identificación de las actividades que realizan cada miembro de su familia. Reconocimiento de la	Valoración de su propio cuerpo y crear actitudes positivas frente a él, mejorando su auto-imagen destacando sus aspectos positivos. Valoración y respeto de cada uno de los integrantes de la familia.	Respeto y cuida su cuerpo y el de los demás. Practica hábitos saludables para la vida. Reconoce la familia como eje fundamental de su formación integral.	Campañas de higiene oral Jornadas de vacunación Videos, charlas, títeres, dramatización, investigación, entrevistas. Reflexionar y comentar acerca de	Humanos			

tener una familia?		importancia de vivir en familia.			algunos aspectos del cuidado de la salud. Elaboración de fichas con los valores que se promueven en la familia,				
--------------------	--	----------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO:PRIMERO	PERIODO:TRES
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente a nivel local, como global y participar en iniciativas a su favor. - Fortalecer la relación hogar-escuela diseñando juntas estrategias que permitan alcanzar una mejor calidad de vida conociendo y respetando normas y señales de tránsito.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para su desplazamiento cotidiano con seguridad y las reconoce como necesarias para la supervivencia. Procedimentales: Identifica situaciones de riesgo en la escuela y la calle que afecta la integridad personal y propone medidas. Actitudinales: Colabora en la realización de acciones para el cuidado del ambiente en su entorno próximo.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Elabora una lotería con las normas de tránsito. 402.02- Con la ayuda de tus padres observa todas las señales que encuentras camino a la escuela cuenta en clase lo observado y que significan. 403.03. Durante una semana liderar la campaña de recolección de las basuras en la hora de los descansos.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Qué pasaría si por falta de cuidado no tuviéramos todas las cosas que conforman nuestro medio ambiente?	Medio ambiente Normas de seguridad.	Determinar las acciones que permiten preservar y mejorar la calidad de vida del medio ambiente. Reconocimiento de las señales de tránsito existentes en la ciudad	Valoración y cuidado del medio que nos rodea. Valoración de la importancia y utilidad de las señales de tránsito.	Participa activamente en las campañas de aseo programadas por la institución. Relata las diferentes normas de tránsito. Práctica normas de seguridad vial en su ámbito escolar.	Campañas de información para el cuidado y preservación del medio ambiente. Análisis de videos ecológicos Simulacros con las señales de tránsito Jornadas culturales Mensajes en carteles de señales que se encuentran en el camino de la	Humanos			

					<p>casa a la escuela.</p> <p>Narraciones sobre los accidentes y medidas preventivas.</p> <p>Ilustraciones donde se muestren acciones que benefician o deterioran el ambiente.</p>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO:PRIMERO	PERIODO:CUATRO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: Respeto y defensa de los derechos humanos.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<p>Conceptuales: Identifica las situaciones de maltrato en su contexto cercano (amigos/as, aula, hogar), y las personas a las que puede acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Procedimentales: Reconoce que como niña o niño tiene derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Actitudinales: Asume que las acciones están relacionadas con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas.</p>	
RECOMENDACIONES:	
<p>401.01. Por medio de dibujos explica tus deberes como persona. Explícalos a tu profesor.</p> <p>403.03Explica a tus compañeros la importancia de ser respetuoso con los demás al iniciar la clase por un periodo de dos semanas interiorizar lo aprendido.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cuáles son tus derechos?	Derechos humanos	<p>Reconocimiento y explicación que en el manual de convivencia se encuentran las normas que se deben cumplir para que la comunidad marche bien.</p> <p>Identificación de causales contra el otro o de sus bienes que pueden llevar a ser sancionado por la ley.</p> <p>Identificación de los derechos humanos.</p>	Valoración y respeto de los derechos de las personas.	<p>Respeto los derechos y deberes del otro como miembro activo de la sociedad.</p> <p>Manifiesta en actividades cotidianas la aceptación de la diferencia.</p> <p>Reconoce que tiene derechos y deberes.</p>	<p>Dialogo sobre el respeto a los derechos y el cumplimiento de los deberes.</p> <p>Exposición y explicación de cada uno de los derechos de los niños.</p> <p>Diálogos sobre la explotación de los niños en el trabajo.</p>	Humanos.			

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: UNO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: Comprensión y aprecio por la democracia - Sentido de pertenencia a la comunidad, ciudad y nación	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Reconoce los símbolos patrios y los respeta. Procedimentales: Identifica y relata algunas costumbres o tradiciones que caracterizan a los miembros de su comunidad. Actitudinales: Participa en los procesos de elección de los representantes del gobierno escolar con conocimiento de las propuestas de cada candidato.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Participar en la elección del personero y contralor. 402.02. Consultar acerca de las fechas patrias de nuestro país y elaborar un dibujo que represente cada fecha, presentarlo en la fecha acordada por el profesor. 403.03. Investigar sobre la importancia de los símbolos patrios y elaborar una cartelera para presentarla ante sus compañeros de grupo.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cómo eligen el gobierno escolar? ¿Cuáles son símbolos patrios?	Gobierno escolar Conocimiento patrio	Identificación de las funciones de los integrantes del gobierno escolar. Explicación y charlas sobre las prácticas sociales que se comparten en nuestro entorno y las diferentes costumbres de las personas.	Valoración de las personas que participan en el gobierno escolar. Respeto por los símbolos patrios	Participa constructiva-mente en procesos democráticos del medio escolar. Reconoce y respeta los símbolos patrios. Relata sucesos relevantes de la historia de nuestro país.	Jornada democrática para la elección del gobierno escolar de la institución. Investigar cómo ha cambiado el lugar donde vives. Diálogos sobre las costumbres y tradiciones de los grupos de mi entorno. Indagar sobre que es el himno nacional.				

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: DOS
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: Conocimiento y cuidado de si mismo Respeto y valoración por la familia	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Reconozco cuidado mi cuerpo. Procedimentales: Identifica y compara reglas y normas que regulan la convivencia en la familia. actitudinales: Asume medidas de higiene para el cuidado de su cuerpo y fomenta actividades que cuidan su salud y prevengan riesgos	
RECOMENDACIONES: 401.01. Investigar sobre los deberes y derechos de la familia y exponerlo ante el grupo. 401.02. Realiza una cartelera con hábitos saludables y sustentarla ante el grupo. 403.03. Consultar sobre el valor de su cuerpo y el de los demás.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cómo puedo evitar las enfermedades? ¿Cómo se forma una familia?	Cuidados de la salud Núcleo familiar.	Explicaciones de la importancia de una buena alimentación para la nutrición y conservación de la salud y desarrollo de los niños. Reconocimiento de las diferentes personas que forman su familia.	Valoración de la familia como célula principal de la sociedad. Participación e integración en actividades de orden personal	Respeto y cuida su cuerpo y el de los demás. Practica hábitos saludables para la vida. Identifica los deberes y derechos de la familia.	Campañas de salud oral Jornadas de vacunación. Videos, entrevistas. Dramatizaciones. Reflexionar y comentar acerca de algunos aspectos del cuidado de la salud. Diálogos sobre la colaboración y ayuda mutua entre los miembros de la familia.				

accidentes cuando estamos en la calle?				de seguridad vial en el ámbito escolar y comunitario.	ambiente, día del agua, día del árbol. Realización de simulaciones donde se respeten las señales de tránsito Dibuja y menciona las señales de tránsito que observas en el recorrido de la casa a la escuela.				
----------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: SEGUNDO	PERIODO: CUATRO.
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: Respeto y defensa de los derechos humanos.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
Conceptuales: Identifica las situaciones de maltrato en su contexto cercano (amigos/as, aula, hogar), y las personas a las que puede acudir para pedir ayuda y protección.	
Procedimentales: Reconoce que como niña o niño tiene derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.	
Actitudinales: Asume que las acciones están relacionadas con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer daño a otras personas.	
RECOMENDACIONES:	
402.02. Con la ayuda de tus padres realiza una cartelera sobre el buen trato hacia los demás.	
403.03-En compañía de tus padres estudiar el orientador de la convivencia explicar al inicio de las clases la importancia de vivir las normas.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
	Derechos humanos	Explicación en qué consisten los derechos y deberes de los niños y	Interés por difundir la declaración de los derechos de niños y	Respeto las normas establecidas por la	Diálogos sobre el respeto a los derechos y				

<p>¿Cuáles son los derechos fundamentales de los niños y niñas?</p>		<p>niñas.</p> <p>Familiarizarse con las disposiciones fundamentales de la constitución.</p>	<p>niñas</p> <p>Valoración de la importancia de la aplicación de los derechos y deberes de los niños y niñas.</p>	<p>institución.</p> <p>Evita roles y conflictos entre los miembros de la sociedad.</p> <p>Reconoce lo distintas que somos las personas y comprende que son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones.</p>	<p>cumplimiento de los deberes.</p> <p>Carteleras alusivas al derecho a la vida a la libertad y la seguridad de su persona.</p> <p>Explicación de que es la equidad de género y la practica en el hogar, la escuela y tu comunidad.</p>				
---------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: TERCERO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: : Conocimiento y cuidado de si mismo Respeto y valoración por la familia	
<p>ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:</p> <p>Conceptuales: Reconoce los símbolos patrios y los respeta.</p> <p>Procedimentales: Identifica y relata algunas costumbres o tradiciones que caracterizan a los miembros de su comunidad.</p> <p>Actitudinales: Participa en los procesos de elección de los representantes del gobierno escolar con conocimiento de las propuestas de cada candidato.</p>	
<p>RECOMENDACIONES:</p> <p>402.02. Observar videos con la asesoría del docente sobre la diferencia y socializarlo ante el grupo.</p> <p>404.04 Investiga sobre el valor de la diferencia explícalo.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
<p>¿Cómo está conformado el gobierno escolar?</p> <p>¿Qué importancia tienen los símbolos patrios de un país?</p>	<p>Gobierno escolar</p> <p>Conocimiento de patria</p>	<p>Análisis de las formas de participación en la institución, comunidad y su importancia para la vida democrática.</p> <p>Identificación de los componentes de los símbolos patrios y su importancia para cada ciudadano.</p>	<p>Valoración de la participación en la institución y comunidad para la vida democrática.</p> <p>Respeto los símbolos patrios por ser estos los que representan nuestro país.</p>	<p>Participa constructivamente en procesos democráticos en el salón y en el medio escolar</p> <p>Manifiesta una actitud de respeto frente a los símbolos patrios.</p> <p>Manifiesta en actividades cotidianas la aceptación de la diferencia.</p>	<p>Explicación sobre quien es el gobierno escolar.</p> <p>Elección del gobierno escolar de la institución.</p> <p>Sensibilización a los estudiantes sobre el sentido de pertenencia de</p> <p>Narración acerca del origen y significado de los símbolos patrios.</p> <p>Investigación de las fiestas cívicas y costumbres nacionales.</p>				

GRADO: TERCERO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana.	
COMPETENCIAS: Conocimiento y cuidado de si mismo Respeto y valoración por la familia	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
Conceptuales: Reconozco y cuido mi cuerpo	
Procedimentales: Identifica y compara reglas y normas que regulan la convivencia en la familia.	
Actitudinales: Asume medidas de higiene para el cuidado de su cuerpo y fomenta actividades que cuidan su salud y prevengan riesgos	
RECOMENDACIONES:	
401.01. Elaborar un rompecabezas con las partes de su cuerpo y presentárselo al profesor.	
402.02. Realizar una sopa de letras con hábitos de higiene personal y ambiental.	
403.03. Consultar sobre la importancia del núcleo familiar, roles y oficios que desempeñan y explicarlo ante el grupo.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Qué hábitos saludables practicas?	Cuidados de la salud núcleo familiar	Análisis y discusión sobre boletines informativos en torno de la salud y el crecimiento sano de niños y niñas.	Reflexiono acerca de la relación con las medidas de prevención que se puedan aplicar al organizar una campaña escolar para la prevención de enfermedades.	Practica hábitos de higiene personal, ambiental y medidas de prevención de riesgo.	Charlas sobre el cuidado de la salud por las instituciones encargadas del servicio. jornadas de vacunación				
¿Cómo cambian las familias?		Análisis y discusión sobre la validez de los diferentes roles que se observan a diario en la familia de la comunidad.	valoro la importancia del cuidado de la alimentación como forma de beneficiar el cuerpo y la salud	Reconoce las principales partes de su cuerpo, sus funciones y les brinda cuidado. Reconoce su núcleo familiar, roles y oficios que desempeñan los miembro de su familia en la comunidad.	Conferencias y encuentros de familias. Entrevistas a profesionales de la salud. Investigación sobre las cada uno de los roles de la familia en la actualidad.				

GRADO: TERCERO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: : Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente a nivel local, como global y participar en iniciativas a su favor. - Fortalecer la relación hogar-escuela diseñando juntas estrategias que permitan alcanzar una mejor calidad de vida conociendo y respetando normas y señales de tránsito.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Conoce las señales y las normas básicas de tránsito para su desplazamiento cotidiano con seguridad y las reconoce como necesarias para la supervivencia. Procedimentales: Identifica situaciones de riesgo en la escuela y la calle que afecta la integridad personal y propone medidas. Actitudinales: Colabora en la realización de acciones para el cuidado del ambiente en su entorno próximo.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Elabora una lotería con las señales de tránsito y juega con tus compañeros. 403.03. Colaborar en los descansos con el desplazamiento de los compañeros.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PR OG	RE AL
¿Qué es contaminación?	Medio ambiente	Investigación y análisis de las causas que provocan los accidentes de tránsito, propuesta de prevención.	Respeto las normas y señales de tránsito como medida de prevención de accidentes.	Muestra interés por el cuidado del medio ambiente y participa en tareas viables para su protección.	Campañas de recolección y reciclaje de las basuras.	Humanos			
¿Cuáles son las señales de tránsito?	Normas de seguridad	Planificación de campañas de aseo en la escuela y comunidad.	Valoración del medio natural y sus recursos.	Establece reglas para evitar el desperdicio de agua y para clasificar las basuras en el medio escolar.	Charlas sobre las normas de seguridad en el entorno escolar y comunidad. Representación en dibujos de calles y circulación de vehículos y				

				<p>Práctica normas de seguridad vial en su ámbito escolar y comunitario.</p> <p>Reconoce las diferentes señales de tránsito como medidas de seguridad en nuestra vida.</p>	<p>peatones respetando las señales.</p> <p>Destacar las fechas significativas a tener en cuenta: día de la tierra, día del medio ambiente, día del agua, día del árbol.</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: TERCERO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: : Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Respeto y defensa de los derechos humanos.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS:	
<p>Conceptuales: Identifica las situaciones de maltrato en su contexto cercano (amigos/as, aula, hogar), y las personas a las que puede acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Procedimentales: Reconoce que como niña o niño tiene derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Actitudinales: Asume que las acciones están relacionadas con las emociones y que puede aprender a manejar sus emociones para no hacer</p>	
RECOMENDACIONES:	
<p>401.01. Consulta el tema de la discriminación exponerlo en la clase.</p> <p>402.02- Relata historias donde se muestren expresiones de maltrato.</p> <p>403.03 Investiga en tu comunidad niños que trabajen haz una entrevista y compártela en el grupo.</p>	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Qué es discriminación?	Derechos humanos.	Interpretación y divulgación de los derechos universales de la niñez para el logro de su bienestar en la sociedad colombiana. Investigación sobre instituciones gubernamentales protectoras de la niñez.	Respeto por los derechos universales a favor de la niñez. Interés por difundir la declaración de los derechos humanos.	Reconoce que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos. Identifica las diferentes expresiones de violencia y la falta de respeto a los derechos de las personas. Analizo las incidencias de los niños y jóvenes en su vulnerabilidad como trabajador informal	Conocimiento de la constitución nacional. Charla sobre el maltrato infantil. Recortar de periódicos, noticias y fotografías sobre la guerra en la actualidad. Dialoga sobre la explotación de los niños en el trabajo. Elaboración de carteleras en que se aprecie con claridad la importancia de la paz.	Humanos.			

GRADO:CUARTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo _ Reconocer aspectos que le dan identidad como miembro de determinada comunidad o región del país.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: _ Conceptual: Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar. _ Procedimental: : Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros _ Actitudinal: Participo en actos cívicos de manera respetuosa	
RECOMENDACIONES: 401.01. Participar en la elección del personero y contralor. 402.02. Investiga y explica el valor de la diferencia pon en práctica lo aprendido en el grupo de clase. 403.03. Investiga y expone el origen y significado de los símbolos patrios., en la fecha acordada por el profesor.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cuáles son las funciones de cada miembro del gobierno escolar?	Gobierno escolar Conocimiento de patria	Divulgación de comportamientos coherentes con el concepto de democracia como forma de vida. Investigación de la importancia de los Símbolos patrios para los ciudadanos.	Comportamiento democrático en su convivencia con los demás. Respeto y valoro la importancia de los símbolos patrios, para cada ciudadano.	Participa constructivamente en procesos democráticos en el salón y en el medio escolar. Manifiesta una actitud de respeto frente a los símbolos patrios.	Conocimiento de las instancias que conforman el gobierno escolar. Elección del gobierno escolar de la institución. Charla sobre las prácticas sociales que se comparten en nuestro	Humanos.			

¿Qué es patria?				Reconoce lo distintas que somos las personas y comprende que son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relación.	entorno y las diferentes costumbres de las personas. Investigación y exposición del origen y significado de los símbolos patrios. Escribir datos sobre personajes destacados en la historia. Comenta sobre los hechos más importantes de nuestras fiestas patrias.				
-----------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: CUARTO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Reconocer su pertenencia a una familia con características propias y respetar a otras familias que tienen rasgos diferentes. _ Proponer medidas que contribuyan al cuidado de la salud e integridad personal.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Reconozco y respeto los cambios corporales que se experimentan en el propio cuerpo y en el de los demás. Procedimental: Explico las características culturales de las diferentes clases de familia. Actitudinal: Valoro la familia como eje fundamental de la sociedad.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Prepara una charla sobre todas las actividades físicas que se pueden practicar todos los días para mantener una buena salud. Preséntalo a tu grupo. 401.02. Investigar sobre el cuidado de la salud e integridad física. 403.03. -Dialoga con tus padres la forma como debes participar en las labores de la casa, organiza tus actividades y realízalas.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
<p>¿Qué instituciones nos ayudan a mantener y cuidar la salud?</p> <p>¿Por qué la familia es uno de los pilares básicos de la sociedad?</p>	<p>Cuidados de la salud</p> <p>Núcleo familiar</p>	<p>Identificación de los factores que ponen en riesgo la salud personal en la actividad diaria.</p> <p>Análisis sobre la validez de los diferentes roles que se observan en la familia de la comunidad, proponiendo formas de relación basadas en el respeto, solidaridad.</p>	<p>Respeto y aprecio por las diferentes tipos de familia.</p> <p>Valoro el trabajo que se realiza en casa y buscar formas de contribuir a la realización del mismo.</p>	<p>Propone medidas que contribuyen al cuidado de la salud e integridad física.</p> <p>Reconoce la importancia de la familia en nuestra sociedad y en la formación de nuestra personalidad.</p> <p>Valora el trabajo que se realiza en casa y busca formas de contribuir a la realización del mismo.</p>	<p>Charlas sobre la importancia de una buena alimentación y el de dar un buen uso al refrigerio.</p> <p>Jornada de salud oral</p> <p>Jornada de vacunación.</p> <p>Investigación y exposición de cómo prevenir las enfermedades sexuales.</p> <p>Investigar sobre las diferencias de las familias antiguas y las de hoy exponerlas.</p>	<p>humanos</p>			

GRADO: CUARTO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente a nivel local, como global y participar en iniciativas a su favor. - Fortalecer la relación hogar-escuela diseñando juntas estrategias que permitan alcanzar una mejor calidad de vida conociendo y respetando normas y señales de tránsito.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptual: Identifico situaciones de riesgo en la escuela y la calle que afectan la integridad personal y proponer medidas. Procedimental: Explico medidas para la prevención de accidentes en la casa y en la vía pública. Actitudinal: Valoro los distintos tipos de familia, integrantes y parentescos.	
RECOMENDACIONES: 402.02. Consulta sobre la riqueza de nuestro país y socializarlo con el grupo. 403.03. Liderar campañas del cuidado del medio ambiente en la institución, durante la hora del descanso.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Qué acciones humanas deterioran el medio ambiente?	1- Cuidados del medio ambiente 2- normas de seguridad.	Investigación y análisis de las causas que provocan los accidentes de tránsito, propuesta de prevención. Planificación de campañas de aseo en la escuela y comunidad.	Respeto las normas y señales de tránsito como medidas de prevención de accidentes. Valoración del medio natural y sus recursos.	Cuida el medio ambiente y participa activamente en las campañas establecidas en la institución Reconoce la importancia de las señales y normas de tránsito. Reconoce la	Campañas de recolección y reciclaje de las basuras. Charlas sobre las normas de seguridad en el entorno escolar y comunidad. Representación en dibujos de calles y circulación de				

¿Cómo puedo evitar los accidentes?				riqueza natural social y ambiental del país.	vehículos y peatones respetando las señales. Destacar las fechas significativas a tener en cuenta: día de la tierra, día del medio ambiente, día del agua, día del árbol				
------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: CUARTO	PERIODO: CUARTO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Reconocer que la satisfacción de necesidades básicas es un derecho de las personas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: - Reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Procedimentales: Propone acciones que favorecen el respeto a los derechos de niños y niñas. Actitudinal: Valora los derechos humanos.	
RECOMENDACIONES: 401.01- En tu cuaderno haz una sopa de letras con los deberes y derechos que tienes como persona escribe frases con ellos. 402.02- Investiga sobre el tema de la igualdad haz un cuestionario preséntalo en la clase y trabaja con el grupo. 403.03- En tu cuaderno explicar cada uno de los derechos de los niños y analizar se cumplen.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Qué es desigualdad?	Los derechos humanos.	<p>Identificación de los documentos que contienen los derechos y deberes.</p> <p>Interpretación de la declaración de los derechos humanos para identificar problemas de la sociedad.</p>	<p>Valoración de de la importancia de los derechos humanos.</p> <p>Interés por difundir la declaración de los derechos humanos.</p>	<p>Identifica y relaciona la igualdad de los derechos fundamentales de niños, jóvenes.</p> <p>Analiza cada uno de los derechos de los niños contemplados en la constitución los comprende de manera que asimila su participación dentro de la sociedad</p> <p>Reconoce que todos los niños y niñas tienen los mismos derechos y deberes.</p> <p>Reconoce la vida como el valor fundamental de los derechos de toda persona.</p>	<p>Conocimiento de la constitución nacional.</p> <p>Charla sobre el maltrato infantil.</p> <p>Investigación y exposición sobre la violación de los derechos humanos.</p> <p>Realiza breves historia sobre los esclavos en la antigüedad.</p> <p>Diálogos sobre la forma como se atenta contra la dignidad humana.</p>	Humanos			

GRADO: QUINTO	PERIODO: PRIMERO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Me comprometo con mi comunidad, con mi país y con el mundo _ Reconocer aspectos que le dan identidad como miembro de determinada comunidad o región del país.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptual: Conoce y sabe usar los mecanismos de participación estudiantil en su medio escolar. _ Procedimental: : Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros _ Actitudinal: Participo en actos cívicos de manera respetuosa	
RECOMENDACIONES: 401.01. Participar en la elección del personero y contralor. 402.02. Investiga cómo está conformado el gobierno escolar de la institución y explícalo. 403.03-En cuartos de cartulina dibuja los símbolos patrios y nacionales escriba su significado exponerlos en la clase. 403.03. Realiza exposición sobre cómo comportarnos en los actos cívicos sustentarla en formación general.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cuáles son los mecanismos de participación?	1- Gobierno escolar 2-Conocimiento de patria	1- Investigación de las formas de participación ciudadana institución y comunidad. 2- Identificación de los componentes de los símbolos patrios y su importancia para cada ciudadano.	1- Interés en los derechos de participación democrática en la elección del gobierno escolar. 2- Respeto y valoro los símbolos patrios, por ser estos lo que representan la patria.	1- Participa constructivamente en procesos democráticos en el salón y en el medio escolar 2- Respeta y valora la importancia de los símbolos patrios. 3- Reconoce lo distintas que somos las personas y comprende que	1-Conocimiento de las instancias que conforman el gobierno escolar. 2-Elección del gobierno escolar de la institución. 3- Charla sobre las prácticas sociales que se comparten en nuestro entorno y las diferentes costumbres de las personas.	Humanos			

¿Qué es identidad?				<p>son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relación.</p> <p>4-Explica cómo está conformado el gobierno escolar y las funciones de cada instancia.</p> <p>Plantea con interés y argumentos sólidos la definición de patria</p>	<p>4- Dialogo sobre aspectos que le dan identidad como miembro determinado de una comunidad, región, país.</p>				
--------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: QUINTO	PERIODO: SEGUNDO
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Reconocer su pertenencia a una familia con características propias y respetar a otras familias que tienen rasgos diferentes. _ Proponer medidas que contribuyan al cuidado de la salud e integridad personal.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: Reconozco y respeto los cambios corporales que se experimentan en el propio cuerpo y en el de los demás. Procedimental: Explico las características culturales de las diferentes clases de familia. Actitudinal: Valoro la familia como eje fundamental de la sociedad.	
RECOMENDACIONES: 401.02. Participar más de las actividades físicas y recreativas, realizadas en la institución. 403.03. Identificar los sitios de riesgo dentro de la institución. 404.04. Con la ayuda del grupo, realiza una dramatización sobre los diferentes tipos de composición familiar. 405.05. Por medio de un debate explica los diferentes roles que se observan en las familias.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
<p>¿Qué factores ponen en riesgo la salud personal?</p> <p>¿Cuál es el rol de la familia actual?</p>	<p>1-Ciudadanos de la salud</p> <p>2--Núcleo familiar</p>	<p>1--Observar los cambios que se experimentan en las funciones, sensaciones y formas corporales y proponer medidas que contribuyan al cuidado de la salud e integridad personal.</p> <p>2- Investigación y elaboración de una reseña histórica acerca del origen y la evolución de la familia a través de la historia de la humanidad.</p>	<p>Valoro mi cuerpo y el cuidado de sí mismo.</p> <p>Valorar diversos recursos personales para la autoprotección de la salud.</p> <p>Valoro y respeto las diferentes composiciones familiares de la comunidad.</p>	<p>Reconoce y contribuye al cuidado de la salud y situaciones que la pongan en riesgo.</p> <p>Identifica los factores que ponen en riesgo la salud personal en la actividad diaria.</p> <p>Reconoce la importancia de practicar deporte para el cuidado de la salud.</p> <p>Identifica y describe los diferentes tipos de composición familiar existentes en la comunidad.</p> <p>Emite juicios de valor sobre los diferentes roles que se observan en las familias de la comunidad y propone formas de relación basadas en el amor y respeto.</p>	<p>Charlas sobre la importancia de una buena alimentación y el de dar un buen uso al refrigerio.</p> <p>campañas de salud oral</p> <p>Explicación sobre la importancia de las vacunas.</p> <p>Investigación y exposición de la descomposición familiar.</p> <p>Redactar boletines informativos en torno al cuidado de la salud y el crecimiento sano de niños y niñas.</p>	Humanos			

GRADO: QUINTO	PERIODO: TRES
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Comprender la importancia de la defensa del medio ambiente a nivel local, como global y participar en iniciativas a su favor. - Fortalecer la relación hogar-escuela diseñando juntas estrategias que permitan alcanzar una mejor calidad de vida conociendo y respetando normas y señales de tránsito.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptual: Identifico situaciones de riesgo en la escuela y la calle que afectan la integridad personal y proponer medidas. Procedimental: Explico medidas para la prevención de accidentes en la casa y en la vía pública. Actitudinal: Valoro los distintos tipos de familia, integrantes y parentescos.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Durante dos semanas ejercer el rol de patrullero escolar en los descansos. Orientar a los estudiantes en su desplazamiento. 402.02. Elaborar un cartel con las metas ambientales propuestas en la escuela y socializarlas en la formación. 403.03. Elabora un rompecabezas con las señales de tránsito y juega con tus compañeros.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Las alteraciones del medio ambiente las puede evitar el ser humano cómo?	1. Medio ambiente 2. Normas de seguridad	1. Reconocer y analizar la situación ambiental del entorno local, valorándolo como elemento determinante de la calidad de vida de las personas, contribuyendo activamente en la medida de sus posibilidades, a la defensa conservación y mejora.	1- Respeto las normas y señales de tránsito como medida de prevención de accidentes. 2- Valoración del medio natural y sus recursos.	Planifica y realiza con entusiasmo y responsabilidad metas ambientales en la escuela y comunidad. Explica la importancia de practicar las normas y señales de tránsito en nuestra vida diaria Reconoce las diferentes señales de tránsito y sus	1- Campañas de recolección y reciclaje de las basuras. 2- Charlas sobre las normas de seguridad en el entorno escolar y comunidad. 3- Realización de pequeñas maquetas representando la vida pública como señales,	Humanos			

Que significan las señales de tránsito		2. - investigación y análisis de las causas que provocan los accidentes de tránsito, propuesta de prevención		funciones.	semáforos, senda peatonal, acceso a la escuela. 4- Elaboración de carteles donde muestren acciones que beneficien o deterioran el medio ambiente.				
----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

GRADO: QUINTO	PERIODO: CUARTO.
EJE CURRICULAR: Formación para la vida y formación ciudadana	
COMPETENCIAS: Reconocer que la satisfacción de necesidades básicas es un derecho de las personas.	
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS: Conceptuales: - Reconoce situaciones en las que no se respetan los derechos de las personas. Procedimentales: Propone acciones que favorecen el respeto a los derechos de niños y niñas. Actitudinal: Valora los derechos humanos.	
RECOMENDACIONES: 401.01. Con la ayuda de tus padres estudia el orientador de la convivencia y explica la importancia de tus deberes como persona. 402.02- Investiga todos los mecanismos de participación ciudadana explícalos en la clase. 402.02. En tu cuaderno haz una lista de los derechos de las personas analiza si se cumplen o no.	

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	FECHA	
	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES					PROG	REAL
¿Cómo se da el maltrato infantil?	1. Derechos humanos.	<p>1. Identificación de la participación dentro del estado social de derecho y sus componentes a lo largo de la historia</p> <p>2. Análisis de las incidencias de los niños y jóvenes en su vulnerabilidad como trabajador informal.</p> <p>3. Identificación y relación de la igualdad de los derechos fundamentales de niños, jóvenes.</p> <p>4. Análisis cada uno de los derechos contemplados en la constitución de los niños, niñas y adolescentes y los comprende de manera que asimila su</p>	<p>1- Valoración de de la importancia de los derechos humanos.</p> <p>2- Interés por difundir la declaración de los derechos humanos</p>	<p>1- reflexiona sobre la práctica de los derechos humanos en Colombia</p> <p>2- Explica la necesidad de crear conciencia de la práctica de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>3- Adquiere conciencia de sus deberes y derechos como ciudadano colombiano.</p> <p>4- Interpreta y divulga los derechos universales de la niñez y da a conocer instituciones protectoras de la niñez dentro de la sociedad.</p>	<p>1- Conocimiento de la constitución nacional.</p> <p>2- Charla sobre el maltrato infantil.</p> <p>3- Violación de los derechos humanos.</p> <p>4- Recorta y colecciona noticias sobre actitudes racistas en la sociedad actual.</p> <p>5- Explica diversas causas por las que una persona sale a la fuerza de su pueblo o lugar de vivienda.</p>	HUMANOS.			

		participación. 5- Identificación de los documentos que contienen los derechos y deberes.							
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

PLANES EDUCATIVOS DE APOYO

ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EDUCATIVAS	ESTUDIANTES CON HABILIDADES EDUCATIVAS EXCEPCIONALES
ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
Realizar diagnostico sobre estado de procesos mentales relacionados con coeficiente intelectual a cada estudiante con el fin de verificar su nivel cognitivo	Realizar diagnostico sobre estado de procesos mentales relacionados con coeficiente intelectual a cada estudiante con el fin de verificar su nivel cognitivo
Ubicar estudiantes con dificultades y/o con problemas de aprendizaje y de comportamiento y en especial con la interiorización de la norma.	Elaborar planes metodológicos que motiven y estimulen permanentemente a todos los estudiantes
De acuerdo a los diferentes tipos de dificultades o problemas de aprendizaje o de comportamiento de estos estudiantes elaborar un plan metodológico para cada uno	Elaborar propuestas para estudiantes, donde se aproveche al máximo sus habilidades y potencialidades con trabajos extras
Estudiar diferentes metodologías que involucren al docente, el estudiante, y el padre de familia para solucionar las dificultades de aprendizaje	Nombrar estudiante con habilidades educativas excepcionales como monitores de acuerdo a sus potencialidades en las diferentes áreas
Crear en el aula y en el establecimiento un clima ambiental agradable, motivador y afectuoso para que el estudiante supere sus dificultades	Motivar permanentemente estudiantes excepcionales para sistematizar sus conocimientos en forma creativa a nivel literario, artístico y otros para darlo a conocer en la institución.
Desarrollar los temas del área de ética en forma transversal que permita tratar los diferentes temas correlacionándolos con las diferentes áreas	Dar menciones de honor a estudiantes que sobresalen por sus capacidades y habilidades en cada período
Concientizar los padres de familia para que en el hogar se enfatice los conocimientos y los comportamientos impartidos en la institución	Aprovechar a nivel cultural las habilidades de estos estudiantes en actividades grupales como teatro, poesía, literatura, baile, deporte y otros en espacios recreativos y culturales con énfasis en las buenas costumbres sociales para toda la comunidad educativa.
Con los estudiantes que tienen dificultad para asimilar e interiorizar las normas establecer un contrato pedagógico que involucre actividades de concientización, sensibilización y comprensión tanto de profesores a nivel metodológico, con los padres a nivel familiar y con el estudiante a nivel personal	
Hacer seguimiento permanente a cada estudiante para ubicar sus progresos y hacer correcciones	
Remitir a diferentes entidades médicas o psicológicas a estudiantes que requieran un tratamiento profesional.	

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DIAGNÓSTICO	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	SISTEMA EVALUATIVO
Hiperactividad con déficit de atención	Ubicar hiperactividad y déficit de atención mediante test psicométrico que permita verificar esta condición en el estudiante y plantear trabajo a nivel individual con metodología personalizada y conocimientos muy puntuales concretos y significativos para desarrollar en la institución y en la casa Requiere remisión a neuropsicología necesariamente	Se requiere mucha metodología personalizada del docente y del padre de familia
Hiperactividad con coeficiente intelectual alto	Ubicar problemas de hiperactividad (a nivel fisiológico) y coeficiente intelectual superior a 80 mediante test psicométrico o diagnóstico psicológico Proponer trabajo corto significativo mas de tipo psicomotor y constante y a nivel personal y familiar Vigilar permanentemente las relaciones personales y la autoestima del estudiante y mantener buen nivel de aceptación	Se requiere mucha metodología personalizada del docente y del padre de familia
Comportamientos asociales	Estudiantes que no aceptan la norma y la autoridad e incurren frecuentemente en faltas graves estipulada en el manual de convivencia. Planeación de trabajo del docente con el padre de familia en forma permanente, hacer cumplir las estrategias planteadas en el orientador de la convivencia, después de hacer un trabajo de concientización, sensibilización e interiorización de la norma	Establecer en forma sistemática sanciones, correctivos, estímulos y motivaciones a nivel escolar y familiar Seguir el debido proceso, remitir a entidades especializadas y dar a conocer a nivel institucional

RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPOSICIÓN

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
VOLUMEN Y TONO DE VOZ	El volumen y tono de voz es lo suficientemente alto y claro para ser escuchado por todos los alumnos a través de toda la presentación y ayuda a despertar interés por el tema	El volumen y tono de voz en algunos momentos de la exposición no fue lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los alumnos pero despertó interés.	El volumen y tono de voz en gran parte de la exposición no fue lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los alumnos y no despertó interés.	El volumen y tono de voz con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los alumnos y no ayudó a despertar interés.
POSTURA DEL CUERPO Y CONTACTO VISUAL	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón, pero muestra nerviosismo durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación
CLARIDAD EN LA EXPOSICIÓN	Las ideas expuestas son muy claras que ayudan a tener una visión amplia del tema	Las ideas expuestas son claras que ayudan a tener una visión amplia del tema	Las ideas expuestas no ayudan a tener una visión amplia del tema	Las ideas expuestas carecen de claridad y no ayudan a entender el tema
DOMINIO Y COMPRENSIÓN DEL TEMA	Durante toda la exposición demostró gran dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	En gran parte de la exposición demostró dominio y comprensión del tema que motivó a los alumnos a realizar preguntas que fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	Demostró poco dominio y comprensión del tema lo que motivó a los alumnos a realizar algunas preguntas que no fueron resueltas con gran precisión por el expositor.	No se preparó adecuadamente por tanto el dominio del tema y su comprensión no fue lo suficiente.

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO EN GRUPO

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Participación	Siempre participa en el trabajo del grupo (evaluación por los miembros del grupo: ver ficha individual)	La mayoría de las veces Siempre participa en el trabajo del grupo (evaluación por los miembros del grupo: ver ficha individual)	Pocas veces Siempre participa en el trabajo del grupo (evaluación por los miembros del grupo: ver ficha individual)	Nunca Siempre participa en el trabajo del grupo (evaluación por los miembros del grupo: ver ficha individual)
Respeto por las ideas del otro	Siempre respeta las ideas de los otros miembros del grupo	La mayoría de las veces Siempre respeta las ideas de los otros miembros del grupo	Pocas veces Siempre respeta las ideas de los otros miembros del grupo	Nunca Siempre respeta las ideas de los otros miembros del grupo
Desempeño académico	Siempre desempeña un papel activo en la búsqueda de información relevante y la comparte con el grupo.	La mayoría de las veces desempeña un papel activo en la búsqueda de información relevante y la comparte con el grupo.	Pocas veces desempeña un papel activo en la búsqueda de información relevante y la comparte con el grupo.	Nunca desempeña un papel activo en la búsqueda de información relevante y la comparte con el grupo.
Motivación	Siempre comparte la información que encuentra con los otros miembros del grupo	La mayoría de las veces comparte la información que encuentra con los otros miembros del grupo	Pocas veces comparte la información que encuentra con los otros miembros del grupo	Nunca comparte la información que encuentra con los otros miembros del grupo
Coherencia con el trabajo y las relaciones interpersonales	Siempre presenta sus ideas de una manera coherente	La mayoría de las veces presenta sus ideas de una manera coherente	Pocas veces presenta sus ideas de una manera coherente	Nunca presenta sus ideas de una manera coherente

RÚBRICA PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO Y TRABAJO EN CLASE

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Asistencia	Asiste al 100% de las clases y actividades programadas.	Asiste de un 99% a un 80% de las clases y actividades programadas.	Asiste de un 79% a un 60% de las clases y actividades programadas.	Asistió al 59% o menos de las clases y actividades programadas.
Puntualidad	Llega a tiempo al 100% de todas las actividades programadas para la clase.	Llega a tiempo de un 99 a 80% de las actividades programadas para la clase.	Llega a tiempo de un 79 a 60% de las actividades programadas para la clase.	Llegó a tiempo a un 59% o menos de las actividades programadas para la clase.
Trabajo asignado	Siempre entrega el trabajo a tiempo	Entrega todos los trabajos, aunque algunos tarde	Entrega algunos trabajos	Entregó muy pocos trabajos o ninguno
Calidad del trabajo de consultas e investigación	Las fuentes de información que utiliza son variadas y múltiples. La información que recopiló tiene relación con el tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información que obtiene es actualizada pero incluyó algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no estaban al día o no eran relevantes.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utilizo fuentes, éstas no eran confiables ni contribuyen al tema.

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BAJO
Actitud ante la crítica	Siempre esta receptivo-a para aceptar sugerencias y críticas de los miembros del grupo.	Casi siempre esta receptivo-a para aceptar críticas y sugerencias de los miembros del grupo.	Pocas veces es receptivo-a para aceptar sugerencias y críticas de los miembros del grupo.	Nunca es receptivo-a para aceptar sugerencias y críticas de los miembros de la clase.
Actitud al comunicar	Siempre está dispuesto-a escuchar las opiniones de los compañeros y profesores -Escucha y habla equitativamente.	En la mayoría de las ocasiones escucha a quienes les hablan y atiende y responde equitativamente.	En algunas ocasiones atiende a quienes les hablan y pocas veces responde equitativamente.	Siempre habla y muy pocas veces o nunca escucha a otros miembros de La clase o a profesores
Motivación	Su actitud siempre es de cooperación, participación e integración con los miembros del grupo .	Casi siempre su actitud es de cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo.	Pocas veces su actitud es de cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo.	Muy pocas veces o nunca su actitud es de cooperación, participación e integración entre los miembros del grupo.
Contribución	Siempre aporta al logro de los objetivos propuestos en las clases. Busca y sugiere soluciones a los problemas	Casi siempre aporta al logro de los objetivos propuestos en las clases, Casi siempre busca y sugiere soluciones a los problemas	Pocas veces aporta al logro de los objetivos propuestos en las clases. Pocas veces busca y sugiere soluciones a los problemas	No aporta al logro de los objetivos propuestos en las clases. Muy pocas veces o ninguna busca y sugiere soluciones a los problemas

RÚBRICA PARA EVALUAR LOS TRABAJOS ESCRITOS

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Información	Toda la información presentada en el trabajo es clara, precisa, correcta y relevante.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de manera clara, precisa y Correcta.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de forma clara y precisa, pero no es siempre correcta o relevante	Hay varios errores de información, y ésta no queda siempre clara. O, el trabajo es un mero resumen de trama sin Ningún análisis o no presenta ningún trabajo a tiempo.
Contenido	Todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema. Las ideas se presentan con claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Casi todas las ideas que se presentan tienen relación directa con el tema y se presentan con bastante claridad y objetividad. Éstas no se repiten ni se presentan lagunas.	Una buena cantidad de las ideas que se presentan tienen relación con el tema. Éstas deben presentarse con mayor claridad u objetividad. Algunas ideas se repiten.	Las ideas que se presentan tienen poca o ninguna relación con el tema, están pobremente definidas, no son claras ni se presentan con objetividad. Muchas ideas se repiten o no presentan ningún trabajo escrito.
Manejo de Información	Se usan fuentes de información aceptadas, se citan adecuadamente y se incluye bibliografía; hay balance en recursos	Se citan fuentes pero de forma inadecuada; la bibliografía es corta e incompleta, las fuentes no son del todo aceptadas y no hay balance en recursos	Se usan fuentes de información muy poco aceptadas o muy pobres, hay poca bibliografía poca coherencia y pocos recursos.	Ninguna fuente de información poca coherencia y poca técnica en la presentación del trabajo, no presenta ningún trabajo escrito
Calidad en la presentación	Cumple con los siguientes requisitos: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada incluye título	Tiene algunos errores en la presentación de requisitos: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos.	No cumple con todos los requisitos siguientes: portada, tamaño de los márgenes, caligrafía inteligible o tamaño de caracteres, separación entre párrafos. La portada	No es consistente o no siguió las especificaciones del profesor en la presentación del trabajo. No presento ningún trabajo escrito.

	congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante.	La portada no incluye uno o más de los siguientes requisitos: título congruente con el contenido, información del curso e información del estudiante.	no sigue las guías establecidas por el profesor.	
--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

RÚBRICA PARA EVALUAR LAS INVESTIGACIONES

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Fuentes de información	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada tiene relación con el tema, es relevante y actualizada. Las fuentes son confiables (aceptadas dentro de la especialidad) y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son variadas y múltiples. La información recopilada es actualizada pero incluye algunos datos que no son relevantes o no tienen relación con el tema. Las fuentes son confiables y contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son limitadas o poco variadas. La información recopilada tiene relación con el tema pero algunas no están al día o no son relevantes. Algunas fuentes no son confiables por lo que no contribuyen al desarrollo del tema.	Las fuentes de información son muy pocas o ninguna. Si utiliza fuentes, éstas no son confiables ni contribuyen al tema. La información tiene poca o ninguna relación con el tema principal.
Documentación	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Corroboración los datos. Mantiene integridad en la recopilación de los datos, no los altera para su beneficio.	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Corroboración los datos. Tiene dificultad manteniendo la integridad en la recopilación de los datos.	Recopila y organiza los datos de acuerdo al área de estudio. Tiene dificultad corroborando los datos y manteniendo la integridad en la recopilación de los mismos.	Recopila muy pocos datos o ninguno. Éstos tienen poca o ninguna credibilidad. No corrobora los datos y tampoco mantiene la integridad de los mismos.
Análisis	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). Puede hacer inferencias de los datos. Los relaciona con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Establece relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). Tiene dificultad haciendo inferencias de los datos y relacionándolo con el conocimiento previo.	Mantiene objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos (diferencias y similitudes) y haciendo inferencias. También tiene dificultad relacionando los datos con el conocimiento previo.	Mantiene poca o ninguna objetividad en el análisis de los datos. Tiene dificultad estableciendo relaciones entre los datos (diferencias y similitudes). No puede hacer inferencias o relacionar los datos con el conocimiento previo.
Conclusión	Responde a los objetivos.	Responde a los objetivos.	Responde a los objetivos.	Responde parcialmente a

	Mantiene objetividad al expresar las ideas. Se sustenta con los datos.	Mantiene objetividad al expresar las ideas. Tiene dificultad sustentando la conclusión con los datos.	Tiene dificultad manteniendo objetividad al expresar las ideas y sustentando la conclusión con los datos.	los objetivos o no responde. Mantiene muy poca o ninguna objetividad al expresar las ideas. No sustenta la conclusión con los datos.
--	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RÚBRICA PARA EVALUAR PLANES Y EJECUCION DE PROYECTO DE VIDA

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Presentación escrita del anteproyecto	La información está claramente relacionada con el tema principal y proporciona varias ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales y 1-2 ideas secundarias y/o ejemplos.	La información da respuesta a las preguntas principales, pero no da detalles y/o ejemplos.	La información tiene poco o nada que ver con las preguntas planteadas.
Presentación escrita del proyecto	La información está muy bien organizada con párrafos bien redactados y con subtítulos. No hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	La información está organizada con párrafos bien redactados. Casi no hay errores de gramática, ortografía o puntuación.	La información está organizada, pero los párrafos no están bien redactados. Unos pocos errores de gramática, ortografía o puntuación.	La información proporcionada no parece estar organizada. Muchos errores de gramática, ortografía o puntuación.
Recursos Tecnológicos	Se identifican de manera clara los recursos tecnológicos (medio instruccional) necesarios para la implantación del proyecto.	Se identifican de alguna manera los recursos tecnológicos necesarios.	Se identifican de manera parcial pero clara los recursos tecnológicos necesarios.	Se identifican de manera incompleta y poco clara los recursos tecnológicos necesarios.
Recursos	Se identifican claramente los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.	Se identifican de alguna manera los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.	Se identifican de una manera parcial pero clara los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.	Se identifican de manera incompleta y poco clara los recursos humanos, materiales y económicos para ejecutar el proyecto.
Tiempo de Entrega	Cumple con los tiempos estipulados	Entrega el reporte 1 día tarde.	Entrega el reporte 2 días tarde.	Entrega el reporte 3 días tarde.

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPORTAMIENTOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Hábitos y valores personales	Siempre demuestra actitudes de respeto , autoestima y aceptación de si mismo-a reflejado en el respeto y la aceptación de los demás	Casi siempre demuestra actitudes de respeto, autoestima y aceptación de si mismo reflejados en el respeto y la aceptación de los demás	Alguna veces demuestra actitudes de respeto, autoestima y aceptación de si mismo llegando a faltar al respeto a algunos compañeros	Con demasiada frecuencia tiene actitudes de poco respeto hacia si mismo basado en la falta de autoestima y de auto aceptación llegando a faltarle al respeto y ninguna tolerancia hacia sus compañeros
Autonomía y responsabilidad	Siempre manifiesta responsabilidad en la toma de decisiones en todas las actividades diarias	Casi siempre manifiesta responsabilidad en la toma de decisiones en todas las actividades diarias	Algunas veces manifiesta responsabilidad en la toma de decisiones diarias	Nunca responde por sus actos culpando siempre a los demás y no reconoce sus errores.
Aseo y orden	Siempre tiene buena presentación personal y mantiene en orden y limpio el lugar donde permanece. Colabora con el aseo del salón	Casi siempre tiene buena presentación personal con frecuencia mantiene orden y limpio el lugar donde permanece y colabora con el aseo del salón cuando le corresponde	Requiere llamado de atención para mantener orden y aseo personal necesita requerimiento para mantener limpio y ordenado el aula	Casi nunca atiende su presentación personal no colabora con el orden y el aseo del salón
Solución de conflictos	Siempre enfrenta y soluciona de manera asertiva los problemas y dificultades cotidianas con sus compañeros o profesores	Casi siempre enfrenta y soluciona de manera asertiva los problemas y dificultades cotidianos con sus compañeros o profesores	Algunas veces enfrenta y soluciona de manera positiva los problemas y dificultades cotidianos con sus compañeros o profesores	Nunca resuelve conflictos en forma pacífica llegado a agredir física o verbalmente a sus compañeros

RUBRICAS PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA SOCIAL

CRITERIOS	DESEMPEÑO SUPERIOR	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO BÁSICO
Norma y autoridad	Siempre pone en práctica normas de comportamiento basadas en el respeto a la autoridad en el hogar y en la institución	Casi siempre pone en práctica normas de comportamiento basadas en el respeto a la autoridad en el hogar y en la institución	Algunas veces pone en práctica normas de comportamiento basadas en el respeto a la autoridad en el hogar y en la institución	Nunca pone en práctica normas de comportamiento basadas en el respeto a la autoridad en el hogar y en la institución
Autocontrol y autorregulación	Siempre tiene buen dominio de sus impulsos y comportamientos responsables, derivados de los sentimientos y emociones generadas por sus pensamientos cotidianos	Casi siempre tiene buen dominio de sus impulsos y comportamientos responsables, derivados de los sentimientos y emociones generadas por sus pensamientos cotidianos	Algunas veces tiene buen dominio de sus impulsos y comportamientos responsables, derivados de los sentimientos y emociones generadas por sus pensamientos cotidianos	Casi nunca tiene buen dominio de sus impulsos y comportamientos responsables, derivados de los sentimientos y emociones generadas por sus pensamientos cotidianos
Orientador de la convivencia	Siempre cumple con las normas establecidas en el orientador de la convivencia institucional	Casi siempre cumple con las normas establecidas en el orientador de la convivencia institucional	Algunas veces cumple con las normas establecidas en el orientador de la convivencia institucional	Casi nunca cumple con las normas establecidas en el orientador de la convivencia institucional
Cumplimiento de deberes y derechos	Siempre reconoce y practica las normas de convivencia en los diferentes grupos que dan cumplimiento a los deberes y permite reclamar derechos	Casi siempre reconoce y practica las normas de convivencia en los diferentes grupos que dan cumplimiento a los deberes y permite reclamar derechos	Algunas veces reconoce y practica las normas de convivencia en los diferentes grupos que dan cumplimiento a los deberes y permite reclamar derechos	Casi nunca reconoce y practica las normas de convivencia en los diferentes grupos que dan cumplimiento a los deberes y permite reclamar derechos

Normas de cortesía	Siempre manifiesta respeto por sus compañeros y demás personas mediante el ejercicio de normas de cortesía y de buen trato al dirigirse a los demás	Casi siempre manifiesta respeto por sus compañeros y demás personas mediante el ejercicio de normas de cortesía y de buen trato al dirigirse a los demás	Algunas veces manifiesta respeto por sus compañeros y demás personas mediante el ejercicio de normas de cortesía y de buen trato al dirigirse a los demás	Casi nunca manifiesta respeto por sus compañeros y demás personas mediante el ejercicio de normas de cortesía y de buen trato al dirigirse a los demás
Diferencias multiculturales	Siempre reconoce y acepta las diferencias individuales de las personas y grupos que lo rodean, es tolerante y aprende de ellas.	Casi siempre reconoce y acepta las diferencias individuales de las personas y grupos que lo rodean, es tolerante y aprende de ellas.	Algunas veces reconoce y acepta las diferencias individuales de las personas y grupos que lo rodean, es tolerante y aprende de ellas.	Casi nunc reconoce y acepta las diferencias individuales de las personas y grupos que lo rodean, es tolerante y aprende de ellas.a

BIBLIOGRAFIA

- ❖ ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. Ed., F.C.E, México 1961.
- ❖ APEL y otros. Ética Comunicativa y Democracia. Ed., Crítica, Barcelona 1991.
- ❖ ARISTÓTELES. Ética Nicomaquea. Bogotá: universales. 1987
- ❖ CAMPS, Victoria y otros. Historia de la ética. Barcelona: Crítica. 3 Vols. 1988
- ❖ CARRACEDO, José Rubio. Educación moral, posmodernidad y democracia. Madrid: Trota. 1999
- ❖ COLES, Robert. La inteligencia moral del niño y del adolescente. Barcelona: Kairós. 1998.
- ❖ CORTINA, Adela. Ética aplicada y democracia radical Madrid: Tecnos. 1993
- ❖ CORTINA, Adela. Ética mínima. Madrid: Tecnos. 1994
- ❖ CORTINA, Adela. Razón comunicativa y responsabilidad solidaria. Salamanca: sígueme. 1995
- ❖ CORTINA, Adela y MARTÍNEZ, E. Ética. Madrid: Akal.1996
- ❖ CORTINA, Adela. El mundo de los valores. Ética y educación Santa fe de Bogotá. Buho.1997
- ❖ DÍAZ, Aguado María José. Y MEDRANO, Concepción. Educación y razonamiento moral. Bilbao: Mensajero. 1995.
- ❖ EPICURO. Sobre la felicidad. Santafé de Bogotá: Norma. 1995
- ❖ FERRATER, Mora José. Diccionario de Filosofía. Ed., Alianza, Madrid 1979, Tomos I, II, III, IV.
- ❖ FIBLA, Carla. Debates sobre la Eutanasia. Ed., Planeta, Barcelona 2000.
- ❖ FOUCAULT, Michel. Estética, Ética y Hermenéutica. Ed., Piados, Barcelona 1999
- ❖ GUISÁN, Esperanza. Introducción a la ética. Madrid: Catedra. 1995
- ❖ HARE, R.M. Ordenando la ética. Barcelona: Ariel. 1999
- ❖ KOHLBERGG, L, y otros. LA EDUCACIÓN MORAL. Barcelona: Gedisa. 1997
- ❖ Ley General de Educación o Ley 115 de 1994.
- ❖ LLOPIS, B. José Antonio. Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo blanch. 2001
- ❖ M.E.N., Lineamientos curriculares de Educación, Ética y Valores Humanos. Ed., Cooperativa magisterio, Bogotá 1998.
- ❖ MILL, John Stuart. Sobre la Libertad. Ed., Sarte Madrid, 1985.
- ❖ MORGAN, T.Elifford y King A. Richard. Introducción a la Psicología. Ed., Aguilar, Madrid 1969.
- ❖ PÉREZ, Medina Julián. Introducción a la Ética. Publicado por el Instituto Tecnológico Pascual Bravo, Medellín 1998.
- ❖ PUIG, R. Joseph María. La construcción de la personalidad moral. Barcelona: Piados. 1996.
- ❖ REIMER, J. Y Otros. El crecimiento Moral De Piaget a Kohlberg. Madrid:NARCEA.1997
- ❖ RESTREPO, Augusto. ÉTICA y valores 1, 2, 3, 4, 5. Bogotá: Ed. Paulinas. 2005
- ❖ Revista Argumentos, números 28/29, Bogotá 1992.
- ❖ SAVATER, Fernando. Ética para amateur. Barcelona: Grijalbo. 1995

- ❖ UHL, Siefried. Los medios de la educación moral y su eficacia. Barcelona: Herder. 1997
- ❖ VARELA, Francisco. ÉTICA Y ACCIÓN. Santiago de Chile: DOLMEN. 1996
- ❖ VÉLEZ, Fabio Uribe. Filosofía 2, Ed., Educar Editores, Bogotá 1988.