

MALLA ARTICULADA NODO CIENCIAS SOCIALES GRADO A GRADO

NODO DESARROLLO SOCIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	Fecha:
Nodo: Desarrollo Social	Grado: 1° a 11°	
Competencia: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.		

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

GRADO 1º “UNA VISITA INESPERADA”

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
UNO	• Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • Comprendo la importancia de los acuerdos, el respeto a las	• Identifica las dependencias de la escuela y cumple las normas en cada una de ellas. • Reconoce y respeta a todas las personas que trabajan en la institución. • Participa en la elección de representante de grupo, personero y contralor conociendo antes las propuestas. • Reconozco y respeto los acuerdos que se han establecido dentro del aula.	La escuela: - Dependencias - Personas que me acompañan en mi escuela Normas de convivencia en el aula. Gobierno escolar: - Representante de grupo - Personero estudiantil - Consejo estudiantil Orientador de la convivencia: - Deberes - Derechos.	“UNA VISITA INESPERADA” A nuestro barrio ha llegado el fabuloso circo “Fantasía”, los niños se encuentran muy inquietos por saber cómo es un circo y que personas hacen parte de él. Teniendo en cuenta esta gran ansiedad y curiosidad de los niños se les propone realizar una maqueta de un circo con diferentes materiales tales	PROCEDIMENTAL Realizar un dibujo en donde representen las dependencias de la escuela COGNITIVA Desarrollar una ficha de apareamiento sobre el lugar y la persona encargada del buen funcionamiento de cada dependencia ACTITUDINAL Comportamiento en cada una de las dependencias de la escuela

	personas y a sus derechos. • Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.	• Entiendo que cuando he molestado o me molestan debo y deben pedirme disculpas y presentarme excusas, como una acción reparadora. PROCEDIMENTALES • Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. • Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las	- Manejo y solución de conflictos. - Participación social y política.	como: cartón, plastilina, vinilos, fommy, papel, plástico. Al finalizar la construcción del circo se darán respuestas a los siguientes interrogantes por medio de un conversatorio: ¿Qué dificultades tuvieron durante la construcción del circo? ¿Qué dependencias identificas en el circo? ¿Qué personas encontramos en el circo? ¿Qué funciones cumple cada una de las personas	PROCEDIMENTAL Crear y colorear una ficha donde se integren las dependencias y las personas que hacen parte de mi escuela COGNITIVA Socialización sobre las dependencias de la escuela y el comportamiento adecuado en cada una de estas. ACTITUDINAL Rondas y juegos de integración
--	--	---	--	--	--

		cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.		que integran el circo? ¿De las personas que integran el circo quién es el representante y qué funciones cumple? ¿Qué deben hacer las personas que integran el circo para vivir en armonía? ¿Qué pasaría si alguno de los integrantes del circo no cumple sus funciones?	
--	--	---	--	---	--

		• Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. ACTITUDINALES • Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo			
--	--	--	--	--	--

		otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. • Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. • Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.			
--	--	---	--	--	--

		• Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. • Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica.			
--	--	--	--	--	--

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

GRADO 1º El circo de la mariposa

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
	• Identifico algunas características físicas,	COGNITIVOS •Describe las características personales	EL ORIGEN DEL CIRCO DE LA MARIPOSA	El circo de la mariposa https://www.youtube.com/watch?v=Sry7DacKtbk Inician viendo y escuchando el video del circo de la mariposa para luego hablar y analizar la vida del	

DOS	sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres,	que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio, para el desarrollo personal y comunitario. • Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia, barrio e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros. • Se ubica en su entorno o medio en el que vive y aplica conductas de cuidado y	- La familia del circo - Fortalezas y debilidades de las personas. - Características personales y emocionales de la familia. - El circo en mi barrio - Seguridad vial: El peatón, pasajero, ciclista y las normas de cada uno. - La solución de conflictos dentro del circo. - El respeto. - Respeto a la diferencia. - Deberes con el otro. - Cuido y protejo el medio.	protagonista will escuchando y viendo el video https://www.youtube.com/watch?v=N9hZPOuubNQ A partir de estos dos videos se trabaja - El origen del protagonista, - La familia como está conformada? - Cuáles son sus fortalezas y debilidades - Las características emocionales y personales de todos los integrantes de la familia. - Las cualidades, su personalidad, su aspecto físico. - Quién da los permisos para que el circo pueda presentar sus funciones en el barrio - Quién es la encargada de proteger los derechos humanos de los integrantes del circo - Hablar de las características del municipio y de su representante- alcalde-. - Construir un manual de convivencia al interior del circo, en el que se consignarían derechos y deberes, así como los pasos para la solución de los conflictos, creando un comité de "convivencia y paz" conformado por un miembro de cada una de las habilidades artísticas (trapecista, payaso, mago, domador..) con los cuales se sientan representados y por último en relación a la seguridad vial, el circo podría ofrecer dentro de su promoción un mapa de ubicación geográfica, en el cual incluyan algunas señales de tránsito, mostrando la	
-----	---	--	---	--	--

	símbolos patrios...). • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.	conservación ambiental. • Reconoce el circo y el barrio como lugares de convivencia, aceptando que todos tenemos los mismos derechos. • Valora la conservación de los recursos naturales • Reconoce los deberes que tiene para con los semejantes. • Soluciona los conflictos mediante el dialogo.	- Valor de la vida.	seguridad vial existente al rededor del mismo, teniendo en cuenta señales, informativas (restaurantes, teléfonos públicos) reglamentarias (giro prohibido, pare, zona escolar, giros, no estacionar) y preventivas (hombres trabajando, animales en la vía, resalto a 100 metros.	
--	---	--	----------------------------	--	--

		• Demuestra mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.			
--	--	---	--	--	--

GRADO PRIMERO – TERCER PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 1º Soy un pequeño turista					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
TRES	RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.	-Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. -Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje. -Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más	Accidentes geográficos : - Montañas - Llanura - Meseta - Cordillera - Volcán Paisajes naturales y paisajes culturales. Mi municipio - Organización del municipio - Símbolos - Autoridades - Límites - Principales alturas del municipio.	Soy un pequeño turista. Los estudiantes de los grados primero y segundo se encuentran inquietos por conocer su municipio, ante esta situación sus docentes deciden organizar un gran tour teniendo como finalidad conocer e identificar los límites, accidentes geográficos, los barrios y comunas, el río, los medios de transporte, las autoridades, fiestas y símbolos patrios, sitios turísticos. ¡Vamos a organizar nuestro tour!	PROCEDIMENTAL Moldear en diferentes materiales tales como plastilina, arcilla los accidentes geográficos y sustentarlos. COGNITIVA Por medio de una ficha completar la zona rural y colorear la zona urbana. PROCEDIMENTAL Elaboración de carteleros en trabajo
	RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños				

	(familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO(A) SOCIAL Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) -Reconoce características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. -Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita (entrevistas a sus familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). -Reconoce la diversidad étnica y cultural de su comunidad, mi ciudad. - Reconoce que si respeta a las personas, si respeta los acuerdos y	- Río que atraviesa la ciudad - Lugares importantes del municipio - Medios de transporte del municipio. Nuestros antepasados - Costumbres. -Formación de razas. Personajes principales de la historia colombiana. -Historia de los niños y las niñas en su familia. Historia oral de padres y abuelos. Entrevista familiar. Diversidad de población El autocontrol como	¿Qué día y a qué hora saldremos a nuestro tour? ¿En qué medios de transporte nos podemos desplazar? ¿Cuánto tiempo se utilizará en el recorrido? ¿De qué forma podemos conocer la ruta que debemos seguir? ¿Cuál será nuestro punto de partida? ¿Cuáles son los lugares importantes que debemos visitar? Después de tener organizada la salida, se contrató el turi bus; los niños han decidido decorarlo de una manera muy especial con los símbolos patrios del municipio. ¡Nos fuimos! Al regreso de nuestro maravillo tour los	colaborativo donde se plasmen los símbolos del municipio. COGNITIVA Sustentación del trabajo colaborativo. COGNITIVA Evaluación oral sobre los personajes de la historia colombiana (disfraz) ACTITUDINAL Socialización de entrevista Familiar. ACTITUDINAL Juego de roles.
--	--	--	---	--	---

	DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. Practicaré actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás.	domina las emociones puede ayudar a los compañeros a convivir con los demás. - Reconoce que la cultura se manifiesta en las costumbres, en lo deportivo y en lo recreativo y lucha por mantenerla. - Reconoce el autocontrol como contribución a la construcción de paz.	contribución a la paz. -Paz y fraternidad -Ser solidario con mis compañeros -El diálogo.	estudiantes manifestarán su experiencia moldeando o dibujando lo más significativo para él y socializando con sus compañeros.	
--	--	---	--	--	--

GRADO 2° – PRIMER PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 2° SOY UN GRAN LÍDER DENTRO DEL CIRCO					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
UNO	- Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. - Identifico y describo cambios y aspectos	- Identifica las características de un líder y elige a sus representantes. - Hace preguntas sobre él y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, curso, colegio, barrio...). - Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas	La escuela: - El liderazgo - La comunidad. - Gobierno escolar - Orientador de la convivencia - La interacción con las personas y el entorno. - La inclusión - Deberes para con nosotros mismos.	Soy un gran líder dentro del circo. Como todos los estudiantes se dieron cuenta de la llegada del circo, se motivaron y empezaron a estar demasiado inquietos y hacer preguntas. La profesora en vista de esto nombra a uno de los estudiantes para que los represente como su gran líder y estaría encargado de investigar y dirigir al grupo para dar solución a todas sus inquietudes. El inmediatamente acepta su cargo y entre	PROCEDIMENTAL En carteles construir las normas de comportamiento a cumplir dentro del aula. COGNITIVA Desarrollar fichas de trabajo donde hacen apareamiento sobre el lugar y la persona encargada, alcance la estrella con todo lo relacionado con el gobierno escolar.

	que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Catedra de la paz Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos.	en las comunidades a las que pertenece. • Explica la utilidad de las normas en la comunidad. .Identifica y describe cambios y aspectos que se mantienen en él y en las organizaciones de su entorno. . Relaciona normas de su grupo escolar o familiar, cumpliendo con las normas de su comunidad. Conoce los derechos fundamentales de los niños y niñas y exige el respeto y cumplimiento de los mismos. • Identifica las ocasiones en que actuó en contra de los	• Deberes para con los padres: Gratitude, obediencia, respeto. • Deberes para con los semejantes: respeto, gratitud, tolerancia. • Deberes para con La Patria: ser buen ciudadano, servir al estado sin usurpar el horario publico • Normas de convivencia: manual de convivencia.	todo el grupo crean unas normas para dar inicio a la investigación donde deben descubrir: ¿Qué dependencias tiene? ¿Qué personas trabajan allí? ¿Cuáles son sus cargos y sus funciones? ¿Cómo interactúa cada uno? ¿Qué normas de comportamiento deben cumplir? Mientras están investigando se da cuenta de que algunos compañeros no participan y se alejan del grupo al ver la dificultad habla con el profesor y realizan varias actividades y juegos donde los involucran para que participen.	ACTITUDINAL Comportamiento en el momento de interactuar con cada una de las personas de su entorno. COGNITIVA Dibujo y explicación de los símbolos del colegio. ACTITUDINAL Rondas y juegos de Integración.
--	--	---	---	---	--

		derechos de otras personas y comprende por qué esas acciones han vulnerado sus derechos. • Identifica los deberes consigo mismo, con su familia, escuela, patria y el cuidado del medio ambiente para desenvolverse en un ambiente de armonía y tranquilidad y así lograr una sana convivencia. • Acata normas para lograr una sana convivencia. PROCEDIMENTALES • Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita,			
--	--	---	--	--	--

		para comprender de qué manera puede actuar en él. • Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para			
--	--	---	--	--	--

		valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. • Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. ACTITUDINALES • Valora las diferentes			
--	--	--	--	--	--

		cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. • Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.			
--	--	---	--	--	--

		• Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. • Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. • Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica			
--	--	--	--	--	--

GRADO 2° – SEGUNDO PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 2° El circo viaja al campo					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
DOS	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del Paisaje. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Establezco relaciones entre los accidentes Geográficos y su representación gráfica.	COGNITIVOS Conoce las características y diferencias entre las comunidades urbanas y rurales. Identifica las clases y formas del paisaje. Reconoce las diferentes formas del relieve. Identifica algunos problemas sociales que se evidencian en su entorno.	Comunidades urbanas y rurales. Clases y formas del paisaje. ¿Cuál es el tipo de relieve más adecuado para levantar la carpa? ¿Qué problema social se pudo haber presentado al organizar la función?	El circo viaja al campo El circo se encuentra en la ciudad pero recibe una gran invitación para viajar al campo. Durante el trayecto encuentran diferentes formas de paisaje lo cual les genera gran asombro. Al llegar al campo se cuestionan sobre el lugar apropiado para ubicar el circo evidenciándose problemáticas para la toma de decisiones con respecto al lugar; pero una reunión entre todos los miembros del circo les permitió llegar a acuerdos	COGNITIVO: Pruebas de periodo y exámenes sobre las competencias. Participación en conversatorios dentro de la clase. Solución de talleres en clase. PROCEDIMENTAL Elaborar un paralelo con imágenes y características de la comunidad rural y urbana.

	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Catedra de la paz Valora la Vida en sus diferentes manifestaciones.	Reconoce sus emociones (especialmente la ira o el enojo) y es capaz de generar comportamientos pacíficos frente a las mismas. Identifica situaciones que le producen ira o enojo a través de juegos dentro y fuera del aula de clase.	¿Cómo solucionaron estos problemas? Formas de relieve Problemas sociales. • Qué son las Actitudes? • Qué es la Conducta? • El valor de la Vida en la esfera personal, social, pública y privada • El uso de la Libertad Social: Los Grupos Sociales.	y presentar el mejor espectáculo. ¿Qué diferencia hay en realizar funciones en el campo y la ciudad? ¿Qué paisajes pudieron ver en el camino al campo? ¿Qué problema social se pudo haber presentado al organizar la función? ¿Cómo solucionaron estos problemas?	Elaborar una maqueta especificando las diferentes formas de relieve. Exponer un problema social dándole una posible solución a este. ACTITUDINAL Escucha y Respeta la participación de sus compañeros. Cumple responsablemente con sus obligaciones
--	---	---	--	--	---

GRADO 2° – TERCER PERIODO

Pregunta problematiza dora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 2° El circo viaja a la ciudad y reconoce los sitios de interés en el municipio.					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
TRES	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Reconozco características básicas de la	COGNITIVA. - Reconoce que los movimientos de rotación y traslación dan origen al día, la noche y el año. - Diferencia las instituciones existentes en el municipio. - Identifica las características generales de su municipio.	- La tierra, características de la tierra, movimientos de la tierra. - Los recursos naturales, clasificación de los recursos naturales. - El municipio, características del municipio,	EL CIRCO VIAJA A LA CIUDAD Y RECONOCE LOS SITIOS DE INTERES EN EL MUNICIPIO. Los integrantes del circo luego de visitar el campo, saben que las montañas son elevaciones de la tierra y que en ellas nacen los ríos, que hay montañas con su cima cubierta de nieve donde hace mucho frío y estos son los nevados o páramos, en	COGNITIVA. Pruebas de periodo y exámenes sobre las competencias. Comprensión de lectura. Realización de fichas. Actividades orales y escritas. Resolución de talleres.

	diversidad étnica y cultural en Colombia. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. • Reconozco la Ciudad y el Barrio como lugares de convivencia, aceptando que todos somos iguales y tenemos iguales derechos. Reconozco y describo características físicas, económicas, políticas y sociales de mi municipio. Utilizo diferentes medios de información sobre mi municipio: carteles, videos y consultas. Reconozco y valoro las diferentes	• Ubica en el mapa los límites de su municipio. • identifica los recursos naturales que se explotan en su municipio. • Identifica los principales periodos y hechos de la historia colombiana. • Reconoce los personajes históricos que permitieron la independencia del país. • Identifica los símbolos y emblemas patrios con sus elementos y significados. • Reconoce los diferentes medios de transporte y la utilidad que prestan al ser humano.	historia del municipio. • Autoridades municipales y sus funciones. • Lugares y actividades del municipio. • Medios de transporte y vías de comunicación. • Los símbolos patrios, y emblemas del municipio. • Periodos, hechos y héroes de la historia colombiana. • El conflicto • Escucha asertiva • Lenguaje propositivo	cambio hay otras montañas que tienen en su cima una abertura o cráter que arrojan lava y ceniza además de ser muy peligrosos, llegan a la ciudad de Medellín y allí arman su carpa en el pueblito paisa. Los integrantes del circo se sienten muy felices de disfrutar los lugares turísticos del municipio donde todos los días pueden visitarlos utilizando los diferentes medios de transporte, pero utilizan con más frecuencia el metro y el tranvía para invitar la ciudadanía a disfrutar de sus funciones. Al llegar el fin de semana realizan sus actos donde enseñan a todos los invitados como cuidar los recursos naturales con sus malabarismos y a la vez dan a conocer los símbolos patrios por medio de sus payasos.	Participación en conversatorios dentro de la clase. Solución de talleres en clase PROCEDIMENTAL. Conversatorios, consultas, carteles, observación de láminas, talleres, fichas, exposiciones, Observación de videos, desarrollo de consultas, exposiciones, talleres, fichas. ACTITUDINAL. Asumir actitudes de respeto hacia los símbolos patrios. Valorar la importancia de la historia colombiana.
--	--	--	--	--	--

	organizaciones que existen en mi municipio y los servicios que prestan. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (carteles, laminas, videos, etc.) Utilizo diferentes formas de expresión (oral, escrita, grafica, etc.). Catedra de la paz Empleo de un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas. Se comunica de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.	• Identifica los sitios turísticos más relevantes del municipio. • Descubre en el cumplimiento de los deberes desde la unidad familiar como método para reclamar sus derechos. • Soluciona los conflictos mediante el dialogo. • Utiliza un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permite un mejor entendimiento con las personas. • Adquisición de habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.	• Comunicación pacífica • Deberes desde la unidad familiar. • Solución de conflictos mediante el dialogo. • Empleo de palabras adecuadas en la comunicación.	Como estos chicos fueron tan listos recibieron una sorpresa visitar el museo de Antioquia para conocer la historia de nuestro país a través de maravillosas obras de arte. Luego de terminar el recorrido el guía turístico pregunto y analizó: ¿Qué condiciones debe reunir un municipio y qué características tiene? ¿Por qué creen que es importante cada período y hechos de nuestra historia? ¿Con cuál personaje de nuestra historia te identificas y por qué?	
--	--	---	---	---	--

GRADO 3° – PRIMER PERIODO

Pregunta problematiza dora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 3° Construyendo Normas en el Circo”					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
UNO	- Comprende la importancia de participar en las decisiones de comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. - Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de	COGNITIVOS - Identifica las diferentes normas establecidas para la sana convivencia en la escuela, la familia y la calle. - Reconoce sus deberes como niño y los cumple en su entorno escolar.	- Normas en la escuela, en la familia y en la calle. - Deberes y derechos de los niños: - Manual de convivencia. - Gobierno escolar. - Historia de la esclavitud en Colombia.	Construyendo Normas en el Circo” Cerca de la institución educativa llega el circo “Fantasía”, todos los estudiantes de grado tercero estaban invitados a una gran función, en esta observaron que hay mucho desorden y que cada quien hace lo que cree que debe hacer.	COGNITIVA - Identifica las normas para la convivencia. - Conoce el procedimiento para la elección democrática de representantes. - Promueve el reconocimiento sus derechos y deberes. - Conoce el efecto de la esclavitud en el

	elegir y ser elegido. Conoce las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales, lengua, organización social, tipo de vivienda y uso del suelo. Catedra de la paz Reflexiona sobre la gratitud a nuestros padres y personas superiores.	- Conoce los derechos de los niños y promueve sus cumplimiento en la escuela. - Estudia y aplica lo establecido en el manual de convivencia Institucional. - Participa activamente en la elección de los representantes de los estudiantes al gobierno escolar. - Expresa su punto de vista sobre los orígenes y las consecuencias de la esclavitud. - Promueve campañas que eviten el racismo o la discriminación en su entorno escolar.	- Racismo y discriminación. - Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo) - Deberes para con la familia.(respeto, justicia) - Deberes y compromisos con todas las personas. - Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia, la amistad. - Normas de convivencia.	Se devuelven a su clase y entre todos evalúan la función y concluyen que existe desorden administrativo y proponen la creación de normas para el buen funcionamiento. Inmediatamente los estudiantes se entusiasmaron con la idea de crear un manual de convivencia para el circo la fantasía. Para montar el manual es necesario que los estudiantes conozcan: ¿Cuáles son las normas básicas de convivencia? ¿Cuáles son las normas en la familia, en la escuela y en la calle? Identificar los roles que desempeña cada persona en ese contexto.	desarrollo de la sociedad. - Promueve campañas en contra del racismo y la discriminación. PROCEDIMENTAL - Elaboración de carteleras e historias. - Talleres de Consulta - Dramatizaciones - Elaboración y Exposición del manual de convivencia del circo ACTITUDINAL - Demuestra interés hacia el desarrollo de sus actividades y trabajos. - Se integra con sus compañeros en las diferentes actividades.
--	--	---	---	---	---

		• Reconoce los deberes con los demás para valorarlos mejor. • Reconoce los deberes consigo mismo para valorarse mejor. • Reconoce los valores que ayudan a construir la sana convivencia y armonía en la familia, escuela, barrio y sociedad que favorecen nuestro bienestar y las buenas relaciones con los demás en nuestro entorno. • Acata normas para la convivencia familiar, escolar y social. PROCEDIMENTALES		¿Cuáles son los deberes y los derechos de los seres humanos? ¿Cómo se conforma un gobierno escolar? Elección de líderes, representantes, comités y proceso democrático. ¿Qué sucede cuando soy mal líder? o ¿Cuándo no conozco los deberes y derechos? Historias de Esclavitud. ¿Qué es el racismo y la discriminación? y ¿Qué consecuencias tiene en mi interacción con los demás. Se va solucionar un interrogante a la vez dando la información y las explicaciones necesarias y en equipos vamos relacionando lo aprendido con las necesidades del circo hasta crear el manual de convivencia para el circo la fantasía.	• Presta atención a las explicaciones y orientaciones de la maestra. • Seguimiento de instrucciones • Participación en clase • Respeto y valoración por el otro • Responsabilidad • Disposición Autoevaluación y co evaluación
--	--	--	--	--	---

		• Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. • Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las		Al finalizar el periodo los estudiantes exponen el manual de convivencia que ellos han realizado.	
--	--	--	--	---	--

		actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. • Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.			
--	--	--	--	--	--

		ACTITUDINALES • Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. • Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una			
--	--	--	--	--	--

		actitud histórico-crítica. • Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. • Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad. • Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica.			
--	--	---	--	--	--

GRADO 3° –SEGUNDO PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 3°					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
DOS	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas	COGNITIVOS - Reconoce los puntos cardinales y se ubica en el espacio. - Describe las formas y características de las montañas que rodean su comunidad.	Los puntos cardinales y ubicación en el espacio. - Las formas y características de las montañas que rodean la comunidad. - El clima en los seres vivos. - Los cambios climáticos y su incidencia en	El hombre siempre ha necesitado explorar, medir y dibujar los lugares donde vive o donde llega, por eso tenía que crear una familia de instrumentos que le sirvieran para tal fin. La importancia de la puesta del sol, del cambio climático y de las características del lugar que lo rodean se ha manifestado como una constante que ha dejado múltiples ejemplos culturales. La orientación en las sociedades primitivas y actuales es necesaria para una adecuada ubicación espacial y referencial. Video: El cambio climático https://www.youtube.com/watch?v=J9qSv2bwr9o	COGNITIVO - Conoce los puntos cardinales y se ubica en el espacio - Identifica los cambios climáticos - Reconoce la influencia del clima en los seres vivos

	(género, etnia) Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación. Identifico y describo características y funciones	• Reconoce la influencia del clima en los seres vivos. • Identifica los cambios climáticos y su incidencia en las regiones del país. • Identifica las regiones naturales de Colombia. • Reconoce las características de los diferentes grupos humanos que habitan el territorio Colombiano. • Establece las diferencias que caracterizan	las regiones del país. • Las regiones naturales de Colombia. • Las características de los diferentes grupos humanos que habitan el territorio colombiano. • Las diferencias que caracterizan a los sectores económicos del país. • Los desastres naturales. Clases de desastres naturales. • Los terremotos o temblores de	Las regiones naturales de Colombia https://www.youtube.com/watch?v=iDku8mKzdA ¿Qué son y para qué sirve los puntos cardinales? ¿Cómo cambian las costumbres de acuerdo a los diferentes grupos humanos que conforman el territorio colombiano? ¿Qué efectos genera el cambio climático en las diferentes regiones del país?	PROCEDIMENTAL • Construye gráficas y maquetas que le permiten conocer la influencia del clima de acuerdo al entorno • Investiga acerca de las culturas que hacen parte del territorio colombiano ACTITUDINAL • Escucha y respeta la opinión del otro frente a los temas que se debaten en clase
--	---	--	---	---	--

	básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, colegio) con las de los grupos más grandes. (municipio, departamento) Catedra de la paz Reconoce la manera como se forman las actitudes.	a los sectores económicos del país. • Interioriza el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro. • Conoce la importancia de los valores humanos para convivir en paz y armonía que ayuden a mantener unas buenas relaciones con los demás y	tierra, las inundaciones e incendios. • Las actitudes • Actitudes que favorecen la convivencia: la comprensión, el respeto. • La dignidad: como fundamento de la persona. • Los modales		• Valora su entorno y propone cambios en beneficio de la sociedad
--	--	--	---	--	---

		todo lo que me rodea.			
--	--	--------------------------	--	--	--

GRADO 3° - TERCER PERIODO

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?					
GRADO 3°					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
TRES	- Relaciono procesos históricos y culturales del pasado y el presente para conservar y crear cultura e identidad cultural. - Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos - Identifico y describo	Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él.	- Nuestros antepasados (características físicas, costumbres) - La domesticación de las plantas. - Los primeros cultivos (maíz, yuca) - La domesticación de los animales. - Primeras comunidades indígenas y las actuales.	En este tercer trimestre hemos empezado un nuevo proyecto en 3° Jugamos con nuestros antepasados". Haremos un gran viaje por los cinco continentes, jugando a juegos de diferentes culturas y países. Video: Nuestros antepasados https://www.youtube.com/watch?v=nTxkN7UYJ2A ¿Qué diferencia hay entre los indígenas de antes y los pueblos indígenas de hoy? ¿En la cotidianidad, que productos alimenticios están elaborados a base de maíz y yuca?	COGNITIVO - Describe las formas de vida de los primeros habitantes - Conoce la historia de los antepasados - Elabora cuadros sinópticos teniendo en cuenta la información

	características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo	• Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística	• Periodos de la historia. El descubrimiento de América. • La prudencia • La paciencia • La amabilidad. • Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia.	¿Cuáles son las principales características de los periodos de la historia?	ón presentada en el desarrollo de los temas trabajados PROCEDIMENTAL • Elabora con material de desecho viviendas de los primeros habitantes y las compara con las actuales ACTITUDINAL • Participa en juegos
--	--	--	---	--	---

	ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). Catedra de la paz	etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos.			tradicionales que le permiten conocer la historia de los primeros pobladores • Participa de manera activa de los encuentros de clase
--	---	---	--	--	---

	• Reconozco la prudencia como valor indispensable en la convivencia .	• Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. • Reconoce la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para			
--	---	---	--	--	--

		fortalecer la relación. • Reconoce el valor de compartir los conocimientos para el bien común.			
--	--	---	--	--	--

MALLA ARTICULADA NODO DESARROLLO SOCIAL CUARTO – QUINTO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
	MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Sociales, Cátedra por la paz			Líder: Mónica Dávila		Fecha: Enero 11 2017
Nodo: Ciencias Sociales				Grado: Cuarto	
	Competencias: Que se reconozca como un individuo capaz de participar en la resolución de conflictos, el respeto por la diferencia poniendo en práctica los valores que le permitan desarrollarse como un ser integral, útil a la sociedad				
	Objetivo: Desde el Nodo de Ciencias Sociales, la institución Educativa La Esperanza, pretende formar estudiantes (seres) con capacidades; crítica, analítica, investigativa y propositiva, que reconozca, valore y transforme su entorno.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos	Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
1	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (concejales, congresistas, personero	- Manifiesta aceptación por Las políticas institucionales y creen ellas. - Cumple normalmente con el orientador de la convivencia.	-Visión y misión de la institución educativa la esperanza. -Orientador de convivencia. -Gobierno escolar con todos sus estamentos.	“Viviendo la democracia inicio mi vida política” Iniciar la vida política implica gran motivación e	Procedimental: - Carnetización para docentes y estudiantes de la sección. - Selección de los estudiantes al concejo estudiantil. - Socialización del orientador

	estudiantil, presidente). • Conozco los derechos de los niños e identifiqué algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos que pertenezco (familia, barrio, colegio) • Conozco y se usan los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	• Identifica los organismos del gobierno escolar y sus funciones. • Asume compromisos en la defensa de los derechos de los niños(as) y en general los derechos humanos. • Comprende y explica algunos de los derechos de la niñez. • Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa. • Acepta las consecuencias por violar las normas	- Derechos y deberes que se tiene como niño. (civismo) - Formas de participación. (civismo) - Organismos y funciones del gobierno escolar.(civismo) - Participación en la organización y elección del personero estudiantil. - Organizaciones que promueven y protegen los derechos de los niños y niñas en la sociedad y en la institución educativa.	incertidumbre para cada individuo, es por esto que en la institución se ha optado por promover y motivar a los estudiantes a participar en el proyecto” inicio mi vida política”. Después de realizar la propuesta se invita a que se postulen inscribiendo una lista del grupo con mínimo 10 estudiantes que conformarán un partido político.	de la convivencia. • Exposiciones, Elaboración de cartelera y publicidad para las campañas. • Reunión de los participantes al consejo estudiantil. Actitudinal: • Seguimiento de instrucciones • Participación en clase • Respeto y valoración por el otro • Responsabilidad • Disposición • Autoevaluación y coevaluación Cognitiva: • Pruebas de periodo • Evaluaciones de seguimiento
--	---	---	--	--	--

		contempladas en el orientador de la convivencia. • Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar. • Participa en la elección del personero y representantes del gobierno escolar. • Comprende la función del representante de los estudiantes y el personero. • Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes,	- ¿Por qué es importante la cátedra de la paz? - Conceptos alrededor de la paz - Principios morales, éticos y de reconocimiento universal - Relaciones interpersonales y cultura del ambiente - Reconocimiento de la importancia de los fundamentos de cátedra de la paz. - Reconocimiento de los valores éticos, morales y universales en relación con sus pares.	Luego de la conformación de los partidos políticos, deberán escoger un lema, logo y las propuestas para dar inicio a dicha campaña, Las cuales deberán apuntar a la misión, visión y orientador de convivencia institucional. Posteriormente se inicia la elaboración del material de campaña como afiches, tarjetones, plegables,	• Exposición de las campañas de los candidatos. • Conceptos teóricos • Conversatorios
--	--	--	---	--	---

	• CATEDRA DE LA PAZ • Aplica normas en las relaciones interpersonales y el cuidado el ambiente.	concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). • Aplica la justicia restaurativa como mecanismo para el logro de la paz. • Reconoce los principios éticos y morales constitutivos para la construcción de la paz.		pasacalles, etc. Se procede a realizar la divulgación de la campaña en los diferentes grupos de la institución. Seguidamente se procede con la carnetización de todos los estudiantes de la institución, como único documento legal para poder ejercer el derecho a votar, estos carnet serán elaborados por los estudiantes de los grados 4 y 5.	
--	---	--	--	--	--

				Finalmente y en la fecha establecida se realiza la elección del contralor y de los representantes de grupo los cuales conformarán el concejo de estudiantes.	
--	--	--	--	--	--

¹ **Eje Articulador del Nodo:** Se refiere a los conceptos, procedimientos y fundamentos que permiten la integración curricular entre los contenidos, las intencionalidades formativas y desempeños de las áreas

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

GRADO 4

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
Dos	CIENCIAS SOCIALES Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	- Diferencia los movimientos de rotación y traslación de la tierra. - Identifica los diferentes climas que existen en Colombia y su influencia en la vida del ser humano. - Reconoce los recursos naturales y su clasificación en las diferentes zonas del país. - Establece relaciones entre el uso del agua y los problemas ambientales. - Reflexiona sobre la	- La tierra y sus movimientos. - El clima en Colombia. - La influencia del clima. - Los recursos naturales. - El suelo y sus características - La riqueza del subsuelo colombiano. - Colombia y sus recursos hidrográficos - La diversidad colombiana. - Responsabilidad social con el entorno.	“THE SCHOOL FRIEZE” Pregunta articuladora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores? El proyecto articulador está basado en la construcción de un friso escolar (THE SCHOOL FRIEZE). Siendo este una	

		situación de los recursos hídricos en Colombia. • Reconoce la importancia de la diversidad. • Identifica la evolución del transporte y su influencia en el desarrollo humano. • Identifica a las personas que dan ejemplo de respeto por la libertad y la democracia. • Utiliza la libertad teniendo en cuenta los derechos de los demás. • Identifica actitudes favorables que contribuyen la formación de hábitos sanos	- Mi compromiso con los recursos naturales. - Respeto por la diversidad.	herramienta pedagógica que favorece la comprensión, análisis, interpretación, argumentación, imaginación y creatividad por parte de los estudiantes frente a las diferentes temáticas abordadas. Los conceptos que se tendrán en cuenta para que los estudiantes desarrollen dicho proyecto son: CIENCIAS SOCIALES: tierra, clima, recurso natural, suelo, hidrografía, diversidad.	
--	--	--	---	--	--

	CÁTEDRA DE LA PAZ Concientización de sentido patrio y la conservación del ambiente como ciudadano de paz. Reconocimiento y valoración de mis deberes y derechos en el actuar cotidiano.	para la convivencia. • Identifica la necesidad del otro mediante el valor de la solidaridad. • Manifiesta el respeto en las prácticas cotidianas. • Participa activamente en las necesidades propuestas en el aula de clase.	¿Cómo construir cultura de la paz en mi institución? - Las actitudes y los hábitos. - La equidad. - La aceptación del otro. - El respeto por la diferencia. - La solidaridad con mis semejantes. - La justicia para lograr la paz. - El respeto.	CÁTEDRA DE LA PAZ: actitud, hábito, aceptación, respeto. El resultado final de este proyecto será la presentación y socialización del trabajo realizado por los estudiantes ante la comunidad educativa. Estos se exhibirán en un lugar visible de la institución y se realizará la invitación a los padres de familia y docentes y directivos docentes.	
--	---	---	---	--	--

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

GRADO 4

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
TRES	- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). - Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías	- Reconoce la importancia de cada una de las regiones naturales de Colombia por su productividad, costumbres, relieve e hidrografía. - Identifica los hechos importantes sucedidos en cada una de las épocas históricas de Colombia. - Identifica las autoridades de tránsito. - Identifica las diferentes partes que conforman la vía y su uso - Reconoce como estaba	- Regiones naturales de Colombia. - Características de cada una de las regiones naturales de Colombia. (físico, económico, población). - Épocas históricas de Colombia. - El 20 de Julio. - La organización Colonial. - Ubicación geográfica y aspectos culturales de los grupos étnicos. - Las necesidades básicas de mi familia.	“THE SCHOOL FRIEZE” Pregunta articuladora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores? El proyecto articulador está basado en la construcción de un friso escolar (THE SCHOOL FRIEZE). Siendo este una	

	de comunicación ...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. • Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.	conformada la sociedad colonial. • Comprende y explica el significado de las necesidades básicas. • Analiza los efectos del desempleo en la familia. • Reconoce la evolución del transporte según los avances tecnológicos de nuestros días. • Reconoce y aplica los deberes y derechos en la familia. • Reconoce la importancia de la mediación para la solución de conflictos, para contribuir con la paz. • Diferencia los derechos y los	- El tránsito y el transporte. - El conflicto y sus elementos - Pasos para resolver un conflicto. - El diálogo - La tolerancia - El poder de la escucha - La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales.	herramienta pedagógica que favorece la comprensión, análisis, interpretación, argumentación, imaginación y creatividad por parte de los estudiantes frente a las diferentes temáticas abordadas. Los conceptos que se tendrán en cuenta para que los estudiantes desarrollen dicho proyecto son: CIENCIAS SOCIALES: Región natural, historia, colonia, etnia, necesidades básicas. CÁTEDRA DE LA PAZ:	
--	---	--	--	---	--

	CÁTEDRA DE LA PAZ Aplicación adecuada a los pasos para resolver conflictos.	deberes ante la responsabilidad social. • Comprende la responsabilidad de contribuir con la sana convivencia como miembro de la comunidad educativa. • Construye su proyecto de vida, basado en principios. • Usa de manera adecuada acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y sus relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. • Promociona de manera acertada los derechos y deberes humanos y el diálogo para		Conflicto, diálogo, poder, violencia. El resultado final de este proyecto será la presentación y socialización del trabajo realizado por los estudiantes ante la comunidad educativa. Estos se exhibirán en un lugar visible de la institución y se realizará la invitación a los padres de familia y docentes y directivos docentes.	
--	---	--	--	--	--

		superar las injusticias. • Genera estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo. • Demuestra con su comportamiento , el papel que desempeñamos como ciudadanos • Interioriza la importancia de escuchar para una comunicación asertiva. • Utiliza el diálogo como elemento indispensable para resolver conflictos. • Reconoce los derechos y			
--	--	--	--	--	--

		deberes en familia para lograr la paz.			
--	--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA					
MALLA CURRICULAR INTEGRADA					
Áreas: Sociales, Cátedra por la paz		Líder: Mónica Davila		Fecha:	
Nodo: Ciencias Sociales			Grado: Quinto		
Competencias: Que se reconozca como un individuo capaz de participar en la resolución de conflictos, el respeto por la diferencia poniendo en práctica los valores que le permitan desarrollarse como un ser integral, útil a la sociedad					
Objetivo: Desde el Nodo de Ciencias Sociales, la institución Educativa La Esperanza, pretende formar estudiantes (seres) con capacidades; crítica, analítica, investigativa y propositiva, que reconozca, valore y transforme su entorno.					
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Proyecto articulador	Contenidos	Rubrica – Evaluación
1	- Participar en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenezco (familiar, colegio, barrio). - Defiendo mis derechos y de las otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes	- Contextualiza los Derechos y deberes de las niñas y los niños. - Participa en el trabajo grupal, reconociendo y respetando la diferencia. - Diferencia cada uno de los organismos del gobierno	“Viviendo la democracia inicio mi vida política” Iniciar la vida política implica gran motivación e incertidumbre para cada individuo, es por esto que en la institución se ha optado por promover y motivar a los estudiantes a participar en el proyecto” inicio mi vida política”.	-Derechos fundamentales (vida, dignidad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de conciencia, debido proceso, etc.) - Orientador de la convivencia y	Procedimental: 1. Exploración de saberes 2.Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cualitativa, predicción, experimentación y explicación de La constitución

	(profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	escolar y la función que cumplen. - Participa en la construcción política de Colombia. Analiza el sentido de la democracia. - Participa en la elección del personero y representantes del gobierno escolar. Identifica los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar y explica sus funciones. - Comprende la función del representante de los	Después de realizar la propuesta se invita a que se postulen inscribiendo una lista del grupo con mínimo 10 estudiantes que conformarán un partido político. Luego de la conformación de los partidos políticos, deberán escoger un lema, logo y las propuestas para dar inicio a dicha campaña, Las cuales deberán apuntar a la misión, visión y orientador de convivencia institucional. Posteriormente se inicia la elaboración del material de campaña como afiches, tarjetones, plegables, pasacalles, etc. Se procede a realizar la divulgación de la campaña	su relación con los derechos - Organizaciones que promueven y protegen los derechos de la escuela (gobierno escolar, concejo estudiantil, personero) - Instituciones que promueven y defienden los derechos fundamentales del país. La constitución Colombiana. -Funciones del estado Colombiano.	política y el orientador de la convivencia a través de la resolución de problemas. Actitudinal: - Asume de una manera crítica el sentido de la democracia en nuestro país. - Valora los diferentes conceptos aprendidos sobre la constitución política de Colombia para aplicarlos a la vida cotidiana. - Autoevaluación coevaluación. Cognitiva: - Pruebas de periodo
--	--	--	---	---	---

		estudiantes y el personero. • Comprende la organización política y administrativa de nuestro país. • Realiza paralelos entre la constitución política del país y el orientador de la convivencia. • Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría, fiscalía y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.	en los diferentes grupos de la institución. Seguidamente se procede con la carnetización de todos los estudiantes de la institución, como único documento legal para poder ejercer el derecho a votar, estos carnet serán elaborados por los estudiantes de los grados 4 y 5. Finalmente y en la fecha establecida por el ministerio de educación se realiza la elección del personero. Se propone que el personero forme su gabinete el cual le colaborará en la gestión del desarrollo de las acciones a nivel ambiental, sana convivencia, recreación y deporte.	-Ramas del poder público.	2. Evaluaciones de seguimiento. 3. Exposición Descripción de personajes en el festival. 4. Conceptos teóricos 5. Conversatorios
--	--	--	---	----------------------------------	---

	CÁTEDRA DE LA PAZ Sensibilización sobre los términos de la paz para comprender nuestra cultura.	• Manifiesta en la cotidianidad el respeto por sí mismo y por los demás en beneficio de la convivencia. • Participa en diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.	- Origen de la cátedra de la paz (Por qué y para qué). - Historia de la cátedra de la paz. - Cultura de la paz. - Personajes constructores de la paz.		
--	--	---	--	--	--

¹ **Eje Articulador del Nodo:** Se refiere a los conceptos, procedimientos y fundamentos que permiten la integración curricular entre los contenidos, las intencionalidades formativas y desempeños de las áreas

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

GRADO 5

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
DOS	- Clasifico y describo diferentes actividades económicas del país (producción, distribución, consumo) en los diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero industrial), y reconozco su impacto en las comunidades - Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación.....), en mi comunidad, en otras y diferentes	PROCEDIMENTALES - Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él. - Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como	- Los problemas sociales que afrontan los colombianos en la actualidad. - Las formas de vida de la población colombiana. - El cuidado de los ecosistemas y su influencia en las diferentes regiones del país y del mundo. - El mar como fuente de vida y medio de comunicación. - Los recursos agrícolas en el país, distribución y comercialización. - Cuidado de los recursos naturales	“THE SCHOOL FRIEZE” Pregunta articuladora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores? El proyecto articulador está basado en la construcción de un friso escolar (THE SCHOOL FRIEZE). Siendo este una	

	épocas y culturas e identifico su impacto en el desarrollo.	reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. • Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre	y su conservación. - Principales zonas ganaderas y agrícolas de Colombia.	herramienta pedagógica que favorece la comprensión, análisis, interpretación, argumentación, imaginación y creatividad por parte de los estudiantes frente a las diferentes temáticas abordadas. Los conceptos que se tendrán en cuenta para que los estudiantes desarrollen dicho proyecto son: CIENCIAS SOCIALES: Problema social, forma de vida, ecosistema, zona ganadera y agrícola.	
--	--	---	--	---	--

		algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. • Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.		CÁTEDRA DE LA PAZ: sana convivencia, lengua no verbal, relaciones interpersonales. El resultado final de este proyecto será la presentación y socialización del trabajo realizado por los estudiantes ante la comunidad educativa. Estos se exhibirán en un lugar visible de la institución y se realizará la invitación a los padres de familia y docentes y directivos docentes.	
--	--	--	--	--	--

		• Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. • Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. • Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y principio básico para la defensa de la interculturalidad.			
--	--	---	--	--	--

	CÁTEDRA DE LA PAZ Conocimiento de las actitudes que propician la	• Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica • Reconoce los factores que afectan la convivencia. • Promueve la convivencia en espacios escolares. • Reconoce el diálogo como herramienta de paz.	¿Los valores son importantes para la sana convivencia?		
--	---	---	---	--	--

	verdadera comunicación.		- El poder de las disculpas. - El lenguaje no verbal. - Respeto por la opinión de los demás. - Relaciones interpersonales. - La inclusión. - Los buenos hábitos y la convivencia en paz.		
--	----------------------------	--	---	--	--

Pregunta problematizadora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores?

GRADO 5º

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Contenidos y temáticas	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación
TRES	CIENCIAS SOCIALES - Clasifico y describo diferentes actividades económicas, producción, distribución, consumo en diferentes sectores económicos (agrícola, minero, ganadero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. - Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo,	• Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades. • Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales,	- Actividades económicas de Colombia - Sectores económicos de Colombia - Recursos naturales de Colombia - Movimiento comunitario e independiente.	“THE SCHOOL FRIEZE” Pregunta articuladora: ¿Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenen en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, creencias y escala de valores? El proyecto articulador está basado en la construcción de un friso escolar (THE SCHOOL FRIEZE). Siendo este una herramienta pedagógica que favorece la comprensión, análisis, interpretación,	

	ganadería, agricultura) - Comprender la importancia del movimiento de los comuneros y la independencia nacional.	ecoturismo, ganadería, agricultura...). •Comprende la importancia del movimiento de los comuneros y la independencia nacional. •Reconoce que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. • Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera		argumentación, imaginación y creatividad por parte de los estudiantes frente a las diferentes temáticas abordadas. Los conceptos que se tendrán en cuenta para que los estudiantes desarrollen dicho proyecto son: CIENCIAS SOCIALES: actividad económica, sector económico, movimiento comunero. CÁTEDRA DE LA PAZ: familia, proyecto de vida, mediación, la escuela. El resultado final de este proyecto será la presentación y socialización del trabajo realizado por los	
--	--	--	--	--	--

		puede actuar en él. • Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas,		estudiantes ante la comunidad educativa. Estos se exhibirán en un lugar visible de la institución y se realizará la invitación a los padres de familia y docentes y directivos docentes.	
--	--	--	--	---	--

		para valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. • Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.			
--	--	---	--	--	--

		• Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. • Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la			
--	--	---	--	--	--

		humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. • Comprende las necesidades de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares. • Reconoce las faltas y situaciones cotidianas, que no favorecen la convivencia. • Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera			
--	--	--	--	--	--

		puede actuar en él. • Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. • Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas,			
--	--	---	--	--	--

		para valorar la dignidad humana. • Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. • Usa diversas fuentes (orales, escritas, audiovisuales etc.) para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en el mundo que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.			
--	--	---	--	--	--

	CÁTEDRA DE LA PAZ Valoración del lenguaje corporal como medio para expresarse de manera asertiva.	• Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia. • Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. • Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la	¿Es importante vivir la armonía en familia? - Proyecto de vida como constructor de paz. - Deberes y derechos en la familia. - La mediación en los conflictos familiares y escolares.		
--	--	---	---	--	--

		humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. • Manifiesta respeto por las diferentes producciones de sus pares. • Comprende la necesidad de reconocer e incluir la diferencia y maneras de ser de sus pares.	- Deberes y derechos en la escuela y en mi ciudad. - La negociación.		
--	--	---	---	--	--

MALLA CURRICULAR INTEGRADA NODO DESARROLLO SOCIAL - SEXTO A ONCE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		
Nodo: Desarrollo Social			Grado 6°	
Competencias:				
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo.				
Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos- conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar de competencia	Indicador de desempeño	Proyecto articulador	Rubrica – Evaluación

1	CIENCIAS SOCIALES Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo y reflexiono sobre los modos de vida del ser humano de acuerdo a sus transformaciones. Adquiere conocimientos y capacidades criticas frente a diferentes formas de participación ciudadana.	Reconoce el proceso de transformación del universo y del planeta tierra en el tiempo y en el espacio y su relación con la vida del ser humano (cognitivo) Presenta maquetas y gráficos sobre la conformación de la tierra y su incidencia en la vida. (procedimental) Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra de acuerdo a sus transformaciones y al avance de la ciencia y la tecnología. (actitudinal) Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa. (cognitivo)	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes	
---	---	---	---	--

	FILOSOFIA Determina la filosofía como la primera forma racional de saber	Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar (procedimental) Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana (actitudinal) Conoce la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre (cognitivo) Establece a través de diferentes recursos como ensayos, juegos de roles, análisis de casos entre otras, las características	establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables.	
--	---	--	--	--

	generales del conocimiento filosófico (procedimental) Asume una posición crítica frente a la formación de las diferentes ramas de la filosofía. (actitudinal) Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia y la paz CATEDRA Comprendo las conexiones e impactos que existen entre las historias personales, colectivas y nacionales en términos de decisiones y trayectorias colectivas, y procesos sociales, políticos y económicos.	Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros Puede entender que los actos de otros me afectan, por lo que asumo diferentes perspectivas frente a estos, considerando sus consecuencias y generando opciones para su tratamiento desde el	
--	---	--	--

		reconocimiento de la dignidad humana (procedimental) Comunica asertivamente sus argumentos sin arrasar físicamente o simbólicamente al otro. (actitudinal)		
--	--	---	--	--

¹ **Eje Articulador del Nodo:** El eje articulador para el caso del nodo de desarrollo social, se abordara desde la pregunta presentada en el formato, a través de ésta las áreas de ciencias sociales, economía y política, filosofía y cátedra de la paz, plantearan el desarrollo de las clases el tercer periodo de clases de 2016

SEPTIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	Enero 2017
Nodo: Desarrollo Social	Grado 7°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué , cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-		

conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

Periodo	Estándar de competencias	Indicador de desempeño	Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
1	CIENCIAS SOCIALES Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. Adquiere conocimientos y capacidades críticas frente a diferentes formas de participación ciudadana.	Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante. (cognitivo) Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo (procedimental) Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, para proponer así el respeto dignidad humana (actitudinal)	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios	

	FILOSOFÍA Establece las características generales del conocimiento filosófico.	Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa. (cognitivo) Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar (procedimental) Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana (actitudinal) Reconoce la necesidad de la filosofía para el hombre común. (cognitivo) Define y clasifica las características fundamentales de la filosofía a través recursos	etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de	
--	---	--	---	--

	CÁTEDRA Comprendo las conexiones e impactos que existen entre las historias personales, colectivas y nacionales en términos de decisiones y trayectorias colectivas, y procesos sociales, políticos y económicos.	interactivos, ensayos, análisis de textos. (procedimental) Se motiva para el estudio de la filosofía como alternativa racional, que mejora y comprende su existencia. (actitudinal) Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia y la paz (cognitivo) Puede entender que los actos de otros me afectan, por lo que asumo diferentes perspectivas frente a estos, considerando sus consecuencias y	la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalué el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	--	--	--

		generando opciones para su tratamiento desde el reconocimiento de la dignidad humana (procedimental) Comunica asertivamente sus argumentos sin arrasar físicamente o simbólicamente al otro. (actitudinal)		
--	--	--	--	--

OCTAVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		Enero 2017
Nodo: Desarrollo Social			Grado 8°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué , cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
1	CIENCIAS SOCIALES Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina	Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre	PREGUNTA ARTULADORA : Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el	

	Adquiere conocimientos y capacidades críticas frente a diferentes formas de participación ciudadana.	hechos y fenómenos del mundo. (cognitivo) Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX. (procedimental) Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. (actitudinal) Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa. (cognitivo)	<i>mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una	
--	---	--	---	--

	FILOSOFIA Implementa los conceptos básicos para comprender y reflexionar sobre principales del hombre, vistos filosóficamente	Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar (procedimental) Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana (actitudinal) Conoce la antropología filosófica y la distinguen las demás ciencias que estudian al hombre. (cognitivo) Define, debate y valora las respuestas que se dan a la pregunta fundamental de la antropología a través recursos interactivos, ensayos, análisis de textos (procedimental) Adopta una posición personal y razonada frente a los aspectos	línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	---	--	--

	CATEDRA DE LA PAZ Identifica las diferencias en las concepciones humanas que legitiman actuaciones estereotipadas las cuales conducen a la discriminación por raza, sexo o condición social.	generales de la antropología(actitudinal) Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo(cognitivo) Conoce como a través de algunos procesos sociales, políticos y económicos se conduce a que algunos estereotipos se conviertan en recursos para estigmatizar a las personas, legitimando su arrasamiento violento (procedimental) Escucha y reconoce de manera respetuosa los testimonios de los y las estudiantes cuando expresan sus emociones frente a los hechos que generan estereotipos. (actitudinal)		
--	---	--	--	--

NOVENO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		Enero 2017
Nodo: Desarrollo Social			Grado 9°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué , cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
1	CIENCIAS SOCIALES Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos (Independencias latinoamericanas) que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. (cognitivo)	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida,</i>	

	Adquiere conocimientos y capacidades críticas frente a diferentes formas de participación ciudadana.	Recolecta y registra información de diferentes fuentes (mapas, textos, documentos, videos) sobre la influencia que tienen los diferentes procesos políticos del siglo XIX y principios del XX. (procedimental) Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa. (cognitivo) Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar (procedimental) Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana	<i>organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará	
--	---	---	--	--

	FILOSOFIA Conoce y toma una posición personal frente a las diferentes concepciones que se han dado del hombre a través de la cultura.	(actitudinal) Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente procesos políticos del siglo XIX y principios del XX y su incidencia en la actualidad (actitudinal) Distingue en el hombre sus aspiraciones al conocimiento, la felicidad y la vida. (cognitivo) Establece en el estudio antropológico, las diferencias y similitudes entre el hombre y los animales, a través de recursos interactivos, ensayos, análisis de textos. (procedimental)	respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	--	---	--

	CATEDRA DE LA PAZ Identifica las diferencias en las concepciones humanas que legitiman actuaciones estereotipadas las cuales conducen a la discriminación por raza, sexo o condición social.	Adopta una posición crítica frente al problema del sentido filosófico de la existencia individual. (actitudinal) Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo(cognitivo) Conoce como a través de algunos procesos sociales, políticos y económicos se conduce a que algunos estereotipos se conviertan en recursos para estigmatizar a las personas, legitimando su arrasamiento violento (procedimental) Escucha y reconoce de manera respetuosa los		
--	---	--	--	--

		testimonios de los y las estudiantes cuando expresan sus emociones frente a los hechos que generan estereotipos. (actitudinal)		
--	--	---	--	--

DECIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	Enero 2017
Nodo: Desarrollo Social	Grado 10°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué , cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.		

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
1	CIENCIAS SOCIALES Participa en discusiones y debates académicos , asumiendo una posición crítica frente a diferentes históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX Analiza y evalúa la aplicabilidad de mecanismo de participación ciudadana.	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...) (cognitivo) Interpreta las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX en aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos a través de diferentes recursos como: (videos, análisis de textos , talleres). (procedimental) Asume una posición crítica frente a hechos	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto,	

	históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...) (actitudinal) Comprende conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder. (cognitivo) Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de análisis de textos y fuentes	procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los	
--	---	---	--

		primarias, relacionándolo con su entorno. (procedimental) Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos económicos y políticos. (actitudinal)	estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalué el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
	FILOSOFÍA Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación	Identifica las diferentes formas conocimiento para acceder a la realidad del mundo(cognitivo) Evalúa, a partir de argumentos, las diferentes fuentes del conocimiento (la pregunta, la duda) para verificar su certeza. (procedimental)		

		Valora la utilidad y necesidad de la filosofía, y la aplica en su cotidianidad(actitudinal)		
--	--	--	--	--

ONCE

SEGUNDO PERIODO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 6°	
Competencias:		

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		
Nodo: Desarrollo Social			Grado 6°	
Competencias:				
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué , cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo.				
Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación

1	FILOSOFIA Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano.	Analiza los alcances y las posibilidades del conocimiento científico, identificando las razones que justifican su confianza actual en él. (cognitivo) Establece el impacto que tienen los resultados de la investigación científica en la sociedad, desde análisis de casos. (procedimental) Asume una posición crítica frente a las ventajas y desventajas del saber científico. (actitudinal)	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes	
---	---	--	---	--

	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información	Confronta diversas teorías que determinan las prácticas sociales en el sistema del mundo capitalista a través de la indagación de diversas fuentes (TV, prensa e internet, entre otras) para así entender el papel de los medios como generadores de opinión. (cognitivo) Infiero de las prácticas sociales la influencia de los medios masivos de información en la consolidación de la civilización del espectáculo (procedimental) Asume una posición crítica frente al papel de	establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables.	
--	--	--	--	--

	CIENCIAS SOCIALES Analiza y evalúa la aplicabilidad de mecanismo de participación ciudadana.	los medios masivos de información a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social. (actitudinal) Comprende y explica las diferentes formas de participación en su Institución Educativa. (cognitivo) Participa activamente en la organización y funcionalidad del gobierno escolar (procedimental) Valora, acepta y expresa con agrado el deseo de contribuir con su actuar a una sana convivencia a través de la participación ciudadana (actitudinal)	Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	---	--	---	--

Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.

Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo.

Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto. Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
2	FILOSOFIA Determina la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre	COGNITIVO Determina la filosofía como la primera forma racional de saber que tuvo el hombre PROCEDIMENTAL	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida,</i>	

	Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y	<i>organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto	
	SOCIALES Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de		

	evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural CATEDRA Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a	las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios	desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	---	--	--	--

	otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la paz	para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios		
--	---	---	--	--

		respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno,		
--	--	--	--	--

		en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.		
--	--	--	--	--

GRADO SÉPTIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 7°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido		

solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
2	FILOSOFIA Establece las características generales del conocimiento filosófico	COGNITIVO Establece las características generales del conocimiento filosófico PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.),	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto,	

	SOCIALES Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico – social del estudiante.	para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar	procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los	
--	---	---	---	--

	CATEDRA Comprende que sus actos tienen impacto y afectan a otros, además que pueden tener conexiones e impactos entre las historias personales y colectivas frente a la violencia, la resiliencia, resistencia y la PAZ	en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. PROCEDIMENTAL	estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalué el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	--	---	--

		Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y		
--	--	--	--	--

		las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.		
--	--	---	--	--

		Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.		
--	--	---	--	--

GRADO OCTAVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		
Nodo: Desarrollo Social			Grado 8°	
Competencias:				
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo.				
Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación

2	FILOSOFIA Implementa los conceptos básicos para comprender y reflexionar sobre los principales problemas del hombre vistos filosóficamente	COGNITIVO Implementa los conceptos básicos para comprender y reflexionar sobre los principales problemas del hombre vistos filosóficamente PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto.	
---	---	--	--	--

	SOCIALES Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender el impacto de las revoluciones y los fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.	actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía.	Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico	
--	--	--	---	--

	CATEDRA Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. COGNITIVO Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los	que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	---	---	--

		espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos		
--	--	---	--	--

		Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de		
--	--	--	--	--

		apersonarse de la construcción del mundo deseado.		
--	--	---	--	--

GRADO NOVENO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		
Nodo: Desarrollo Social			Grado 9°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación

2	FILOSOFIA Conoce y toma una posición personal frente a las diferentes concepciones que se han dado del hombre a través de la cultura	COGNITIVO Implementa los conceptos básicos para comprender y reflexionar sobre los principales problemas del hombre vistos filosóficamente PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes	
---	---	--	---	--

	SOCIALES Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en América Latina durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país	Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno,	establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables.	
--	--	---	--	--

	CATEDRA Comprende cuándo usa y aplica estereotipos y cuándo ha vivido situaciones en las que otros usan y le reducen a un estereotipo	en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él	Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	---	---	--

		Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de		
--	--	---	--	--

		clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.		
--	--	--	--	--

DECIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA				
MALLA CURRICULAR INTEGRADA				
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz		Líder: Mónica Dávila Galeano		
Nodo: Desarrollo Social			Grado 10°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.				
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.				
Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación

2	(ECONOMÍA Y POLÍTICA) Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable	COGNITIVO Conceptualiza diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.),	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes	
---	---	--	---	--

	SOCIALES Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín.)	para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar	establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables.	
--	--	---	--	--

	FILOSOFIA Identifica las diferentes formas del conocimiento para acceder a la realidad del mundo	en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. PROCEDIMENTAL	Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	---	--	---	--

		Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y		
--	--	--	--	--

		las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica.		
--	--	---	--	--

		Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.		
--	--	---	--	--

MALLA NODO DESARROLLO SOCIAL – TERCER PERIODO GRADO SEXTO A ONCE

SEXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 6°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.		

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
3	FILOSOFIA Profundiza en conceptos Filosóficos que le permiten entender problemas de la humanidad(conocer)	COGNITIVO Profundiza en conceptos Filosóficos que le permiten entender problemas de la humanidad(conocer) PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos	

		como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO	períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de	
--	--	--	--	--

	y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. SOCIALES Establece características de las civilizaciones antiguas Reconoce los aportes culturales de las primeras civilizaciones.	la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	---	--	--

		PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la		
--	--	--	--	--

		manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la		
--	--	---	--	--

	humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado COGNITIVO CATEDRA Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz. PROCEDIMENTAL		
--	---	--	--

		Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y		
--	--	--	--	--

		las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para		
--	--	---	--	--

		configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado		
--	--	--	--	--

SEPTIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 7°	
Competencias:		
Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		

Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo.

Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
3	FILOSOFIA Comprende la incidencia del conocimiento filosófico en del desarrollo cultural	COGNITIVO Comprende la incidencia del conocimiento filosófico en del desarrollo cultural PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas,	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i>	

		escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir	METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el	
--	--	---	--	--

		actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común,	trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	--	---	--

	SOCIALES Caracteriza expresiones sociales y culturales propias de Europa Occidental durante el medioevo favoreciendo la estructuración del pensamiento crítico social. Identifica la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. Identifica la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.	como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. COGNITIVO SOCIALES Establece características de las civilizaciones antiguas PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a		
--	---	--	--	--

		los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia		
--	--	---	--	--

	CATEDRA Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación	ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado		
--	---	--	--	--

	Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz.	COGNITIVO CATEDRA Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a		
--	--	--	--	--

		los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos. Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las		
--	--	---	--	--

		diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.		
--	--	---	--	--

OCTAVO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 8°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		

Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo.

Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
3	FILOSOFIA Caracteriza problemáticas del contexto social desde la antropología filosófica	COGNITIVO Caracteriza problemáticas del contexto social desde la antropología filosófica PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i>	

		espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos	METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el	
--	--	---	--	--

		Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la	trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	--	---	--

	SOCIALES Explico la influencia de las revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos en Colombia y América Latina durante el siglo XVIII y XIX Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a las diferentes ideologías políticas en América latina Explico los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).	construcción del mundo deseado. COGNITIVO SOCIALES Explico la influencia de las revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos en Colombia y América Latina durante el siglo XVIII y XIX PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a		
--	--	---	--	--

		los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las		
--	--	--	--	--

	diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado CATEDRA Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente	Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar	
--	---	--	--

	se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz.	hacia procesos de reconciliación Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las		
--	--	---	--	--

		actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno,		
--	--	--	--	--

		en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado		
--	--	---	--	--

NOVENO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 9°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.		

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
3	FILOSOFIA Comprende diversas posturas filosóficas acerca de la realización humana	COGNITIVO Caracteriza problemáticas del contexto social desde la antropología filosófica PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos	

		los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las	períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de	
--	--	--	--	--

	diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. COGNITIVO SOCIALES Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el	la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalúe el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
	SOCIALES Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. Comprende la influencia que las tensiones de los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones		

	internacionales (globalización, económicos...) Bloques Establece la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.	pensamiento colombiano y el de América Latina. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él		
		Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las		

		personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la		
--	--	--	--	--

	CATEDRA Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz.	humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado COGNITIVO CATEDRA Reconozco la exigencia de la verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación Desarrolla una postura reflexiva y crítica que le permite afrontar los dilemas que cotidianamente se viven en un país en guerra o en tránsito a la paz. PROCEDIMENTAL		
--	--	---	--	--

		Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y		
--	--	--	--	--

		las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para		
--	--	---	--	--

		configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado		
--	--	--	--	--

DECIMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 10°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.		

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
3	FILOSOFIA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	COGNITIVO Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto,	

		como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO	procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los	
--	--	--	---	--

	y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. SOCIALES Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	estudiantes, a su vez en el momento de la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalué el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
	COGNITIVO SOCIALES Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias		

		y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las		
--	--	--	--	--

		personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la		
--	--	--	--	--

	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS Da cuenta de las exigencias de la comunidad internacional en materia de derechos de las poblaciones en contextos conflictivos a través de informes generados por estas organizaciones para contrastar la visión local y global del conflicto. Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Relaciona el ámbito de lo moral con los principios	humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado COGNITIVO Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales. Relaciona el ámbito de lo moral con los principios socio-políticos del ciudadano		
--	---	---	--	--

	socio-políticos ciudadano del	PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana.		
--	----------------------------------	--	--	--

		Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante		
--	--	---	--	--

		diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado		
--	--	---	--	--

ONCE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
MALLA CURRICULAR INTEGRADA		
Áreas: Ciencias Sociales – Filosofía – Cátedra de la Paz	Líder: Mónica Dávila Galeano	
Nodo: Desarrollo Social	Grado 11°	
Competencias: Argumenta y plantea acciones concretas de manera crítica, sobre las decisiones que tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y su escala de valores.		
Objetivo: Desde el Nodo de Desarrollo Social, queremos formar un SER que adquiera para su vida, procesos fundantes del pensamiento disciplinar de las ciencias sociales; los cuales le permitirán desarrollar competencias tanto ciudadanas como investigativas para preguntarse por un qué, cómo, para qué y un porqué de su relación con el mundo. Un ser con postura reflexiva y de análisis; sobre la manera como se está en el mundo y como vivir con el OTRO, de acuerdo a unos principios éticos que establecen un tiempo, unos problemas, unas necesidades y la obligación de comprender la dignidad humana, a su vez que pueda pensarse como sujeto político en el marco de un Estado social de Derecho; comprometido solidariamente en la transformación de Colombia especialmente en aquella que tiene que ver con la transición del país hacia el pos-conflicto . Todas las disciplinas que conforman el nodo de desarrollo social tienen como objetivo desarrollar en los y las estudiantes habilidades críticas para comprender la incidencia de sus acciones en el mundo.		

Periodo	Estándar	Indicador de desempeño	contenido Proyecto articulador	Rubrica - Evaluación
3	FILOSOFIA Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico estableciendo comparaciones argumentadas Formula preguntas filosóficas que lo llevan a reconstruir el origen de la filosofía	COGNITIVO Diferencia entre el saber filosófico y el saber científico estableciendo comparaciones argumentadas PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a	PREGUNTA ARTULADORA : <i>Qué decisión tendría que tomar la humanidad para controlar los efectos que sus acciones, desencadenan en el mundo a partir de sus modos de vida, organización social, comportamientos, creencias y escala de valores.</i> METODOLOGÍA El proyecto que se articula con la pregunta será desarrollado en cada uno de los grados. Las maestras abordarán los CONCEPTOS (universo, civilizaciones, medioevo, renacimiento, revoluciones, independencias, conflicto, procesos filosóficos, bienes y servicios etc.) Que darán cuenta de los diversos	

		los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las	períodos históricos, lo cual permite evidenciar la relación que los estudiantes establecen entre estos períodos y su contexto. Como producto de este esfuerzo académico se hará una exposición al año, con plegables que muestre una línea de tiempo en donde se dará respuesta a la pregunta del proyecto desde los aprendizajes de los estudiantes desde su realidad , además se utilizaran las TIC para mostrar el trabajo a través de medios virtuales como un blog En cuanto a la conexión con adultos, expertos y el mundo real, proyectamos a 2017 invitar a algunos expertos que nos permitan comprender la pregunta de este nodo con la realidad de los estudiantes, a su vez en el momento de	
--	--	--	--	--

	diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. SOCIALES Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización territorial en Colombia y analiza las consecuencias de éstas sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre las diferentes regiones del país.	diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado. COGNITIVO SOCIALES Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización territorial en Colombia y analiza las consecuencias de éstas sobre las relaciones económicas, políticas y	la socialización de la línea de tiempo y los plegables. Procuraremos la asistencia de un interlocutor externo o par académico que evalué el trabajo realizado por los estudiantes y los maestros	
--	--	---	--	--

		sociales entre las diferentes regiones del país. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las		
--	--	---	--	--

		personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la		
--	--	--	--	--

	CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial y analiza sus consecuencias sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno.	humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado COGNITIVO Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y las diferentes reacciones ante este fenómeno. PROCEDIMENTAL Representa de diferentes maneras (graficas, escritas, orales etc.), las características y los espacios del mundo que		
--	---	---	--	--

		habita, para comprender de qué manera puede actuar en él Propone acciones (diálogo, concertación, pactos, mediación etc.), para valorar las diferentes funciones que realizan las personas como reconocimiento a los aportes que hace cada uno. Usa diversas formas de expresión (oral, escrita, artística etc.) sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, para valorar la dignidad humana. Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el territorio y las personas para asumir actitudes responsables frente a estos		
--	--	--	--	--

		Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia ACTITUDINAL Asume actitudes respetuosas con el OTRO y con lo otro, frente a las diferencias de cada uno, en función de una convivencia en armonía. Cuestiona las problemáticas sociales, políticas económicas presentes durante diferentes momentos del desarrollo de la humanidad, para configurar una actitud histórico-crítica. Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios		
--	--	--	--	--

		para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado		
--	--	--	--	--