

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA 	GUÍA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE ABP
	GUÍA # 2
	PROYECTO: ALQUIMISTAS DEL CONOCIMIENTO
FECHA DE DISEÑO: 02 de abril/2025	
TEMA: Hacia la feria de la pregunta	Semana de implementación: # 12
RESPONSABLE: Docentes y directivos docentes	

Título de la Actividad: Hacia la feria de la pregunta

Objetivo general:

Revisar y completar los muros socráticos, además, asignar roles en los equipos conformados para la consolidación de estos, con el fin de fortalecer sus habilidades en el planteamiento de proyectos de investigación y la construcción del conocimiento.

Tiempo: 1 hora

Recursos: Lo que cada docente considere pertinente.

Conceptualización:

- **Trabajo en equipo:** El ABP fomenta la colaboración entre estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo compartido, negociación y tolerancia hacia diferentes puntos de vista.

En la guía anterior, durante el momento 1, se conformaron los equipos de trabajo según afinidades. En esta segunda guía, se busca consolidar dichos equipos mediante la asignación estratégica de roles a sus integrantes.

- **Los roles por asignar son:**
 1. **Líder – Portavoz:** Es el integrante que actúa en nombre del equipo y resume oralmente lo realizado y las conclusiones a las que han llegado.
 2. **Secretario:** Se encarga de registrar las actividades que se realizan dentro del equipo y toma nota de los diálogos e ideas importantes que surgen en las discusiones.
 3. **Facilitador:** Se responsabiliza de mantener el enfoque al logro en el equipo, es quien está pendiente de que todos los integrantes cumplan con sus asignaciones.
 4. **Logista:** garantiza que el equipo tenga los implementos necesarios para desarrollar lo propuesto, hace seguimiento la correlación de tiempo - cumplimiento y organiza el espacio de trabajo al inicio y al finalizar.

Recordemos...

Estructura de la pregunta de investigación

1. Variable(s) de estudio

Se refiere a los conceptos clave que se investigarán. Puede ser una sola variable (descriptiva) o varias (relacionales o comparativas).

Ejemplo: ¿Cómo influye el uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado?

Variable independiente: Uso de organizadores gráficos.

Variable dependiente: Comprensión lectora.

2. Población o contexto de estudio

Defina el grupo de personas o el entorno en el que se llevará a cabo la investigación.

Ejemplo: ¿Cuáles son las estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes de primaria en la sección Los Comuneros?

Población: Estudiantes de la sección Los Comuneros.

3. Relación entre variables (si aplica)

Si la pregunta busca establecer relaciones causales, comparativas o correlacionales, debe incluir términos como “influencia”, “relación”, “diferencias”, entre otros.

Ejemplo: ¿Existe relación entre el tiempo de lectura diaria y el rendimiento académico en lengua castellana?

Relación: Tiempo de lectura diaria ↔ Rendimiento académico.

4. Tipo de pregunta según el propósito

El enunciado debe estar formulado de acuerdo con el enfoque de la investigación:

Descriptiva: ¿Cuáles son los hábitos de lectura de los estudiantes de octavo grado?

Comparativa: ¿Existen diferencias en la comprensión lectora entre estudiantes que leen en papel y en digital?

Explicativa o causal: ¿Cómo afecta el uso de videojuegos en la velocidad lectora de los adolescentes?

Ejemplo de estructura completa

¿Cómo influye el uso de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de grado 5° en una Institución Educativa La Esperanza?

- Variable independiente: Uso de mapas conceptuales.
- Variable dependiente: Comprensión lectora.
- Población: Estudiantes de grado 5°.
- Tipo de pregunta: Explicativa.

Tipos de preguntas en la construcción de proyectos de investigación

La formulación de preguntas es un proceso fundamental en la investigación, ya que orienta el estudio y define su propósito. Existen diferentes tipos de preguntas según su función, estructura y enfoque, las cuales determinan el tipo de información que se busca obtener. A continuación, se presentan algunas de las más relevantes en el contexto de la investigación educativa en la básica:

1. Preguntas descriptivas

Estas preguntas buscan caracterizar un fenómeno, evento o situación sin establecer relaciones causales o comparativas. Su propósito es recolectar información sobre las características, frecuencia o distribución de un fenómeno.

Ejemplo: ¿Cuáles son las principales estrategias de estudio utilizadas por los estudiantes de bachillerato?

2. Preguntas explicativas o causales

Indagan sobre las razones o causas de un fenómeno, estableciendo relaciones de causa y efecto entre variables. Son clave en investigaciones experimentales o correlacionales.

Ejemplo: ¿Cómo influye el uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora de los estudiantes?

3. Preguntas comparativas

Permiten contrastar dos o más grupos, condiciones o fenómenos para identificar diferencias o similitudes. Se utilizan en estudios comparativos o de enfoque cuantitativo.

Ejemplo: ¿Existen diferencias en el rendimiento académico entre los estudiantes que practican deporte y los que no?

4. Preguntas evaluativas

Tienen el propósito de analizar la efectividad o impacto de una estrategia, programa o política en un contexto específico. Se usan en investigaciones aplicadas.

Ejemplo: ¿Cuál ha sido el impacto de la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el desempeño de los estudiantes de la I.E. La Esperanza?

5. Preguntas exploratorias

Se utilizan en investigaciones iniciales cuando el tema no ha sido ampliamente estudiado. Buscan generar hipótesis o abrir nuevas líneas de investigación.

Ejemplo: ¿Qué percepción tienen los estudiantes sobre el uso de inteligencia artificial en el aprendizaje?

6. Preguntas predictivas

Se enfocan en prever tendencias o posibles escenarios a partir del análisis de datos o antecedentes previos. Se emplean en investigaciones prospectivas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA 	GUÍA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE ABP
	GUÍA # 2
	PROYECTO: ALQUIMISTAS DEL CONOCIMIENTO
FECHA DE DISEÑO: 02 de abril/2025	
TEMA: Hacia la feria de la pregunta	Semana de implementación: # 12
RESPONSABLE: Docentes y directivos docentes	

Ejemplo: ¿Qué impacto tendrá la digitalización de los recursos educativos en la motivación de los estudiantes en los próximos cinco años?

7. Preguntas interpretativas

Son utilizadas en investigaciones cualitativas para comprender significados, experiencias o perspectivas de los participantes en relación con un fenómeno social o educativo.

Ejemplo: ¿Qué significado tiene la educación inclusiva para los docentes de educación media?

Conclusión

La formulación de preguntas adecuadas en un proyecto de investigación es esencial para definir la ruta del estudio y garantizar que los objetivos sean alcanzables. La elección del tipo de pregunta dependerá del enfoque metodológico y del propósito de la investigación, permitiendo un análisis más preciso y significativo del fenómeno en estudio.

PROPUESTA DE CLASE.

Momento 1: Exploración – Revisión del Muro Socrático

El grupo iniciará revisando las preguntas formuladas previamente por los equipos durante la sección de la guía 1. En esta revisión, se considerará tanto la estructura de las preguntas como la presentación estética del cartel que será expuesto.

Momento 2: Estructuración

El docente guiará a los estudiantes en el registro de los roles y funciones de cada integrante en su cuaderno de emprendimiento, asegurando una distribución clara y equitativa de responsabilidades dentro del equipo.

Momento 3: Evaluación y Cierre

Se verificará la correcta elaboración del muro socrático, se consolidarán los grupos y se asignarán los roles correspondientes dentro de cada equipo.