

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>
	<b>GUÍA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE ABP</b>
	<b>GUÍA #0</b>
<b>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS</b>	<b>FECHA DE DISEÑO:</b> enero 17 /2024
<b>RESPONSABLE:</b> Docente encargado de la hora de clase	<b>Semana de implementación:</b> # 2 del 29 de enero al 2 de febrero.
<b>TEMA:</b> RETROALIMENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN SOBRE LA ESTRATEGIA ABP 2023	

**Objetivo:** Retroalimentar la experiencia ABP del año 2023 para establecer acciones de mejora y orientar a los estudiantes nuevos en la metodología ABP.

#### **ACTIVIDADES:**

- 1- **Contextualizar:** contarles y/ o recordar qué y cómo se desarrolló la estrategia de año pasado
- 2- **Explica:** recordar y/ o retroalimentar los conceptos, Debilidades, Oportunidades, Fortalezas, Amenazas, ABP,
- 3- **Indagar:** los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes frente a la estrategia ABP
- 4- **Estrategias:** para registrar la información suministrada por los estudiantes con uso de la estrategia que el docente elija.
- 5- **Evaluar:** valoración de esta actividad.

#### **Estrategias sugeridas:**

Conversatorios, Lluvia de ideas, dramatizaciones, ubica el papel, picnic ABP, tienda ABP, juegos de trabajo en equipo, círculo del diálogo, dinámicas de trabajo en equipo, entre otras.

**Tiempo:** jueves 1 de febrero. 3 horas.

**Recursos:** papel, tijeras, cinta.

**Opcional:** marcadores, dispositivos de audio, dulces

## **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

### **Momento # 1**

**Exploración:** Introducción al tema por parte del maestro. Explicación o repaso de los conceptos principales (**DOFA, ABP**). Activación de memoria de lo ocurrido en **ABP** en el 2023, teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

1-¿Qué fue lo mejor del **ABP**?

2- ¿Qué no volverías a hacer?

3-¿Qué propuestas tienes para mejorar?

4-¿Cómo te fue en el trabajo en equipo?

5-¿Cómo crees que el trabajar en proyectos aporta a tu vida?

6-Entre el método tradicional y el **ABP**, ¿cuál prefieres? Argumenta tu respuesta.

Cada estudiante debe responder por escrito las preguntas orientadoras para luego tener insumo que aportar en la estrategia elegida. Ejm. **Picnic u otro**.

### **Momento # 2**

**Estructuración:** Cada docente invita a los estudiantes a elegir una de las palabras, conceptos o ideas surgidas en el momento uno, escribirla en un papel suelto, decorarla.

Luego los convoca a un lugar común, ejemplo círculo, tablero o cartelera para que se aporte, pegue o escriba en el lugar común elegido según la estrategia.

De este lugar común, el docente hará énfasis en los aspectos relevantes para el proceso escolar y cada estudiante diseñará en el cuaderno u hoja sus propias apreciaciones.

### **Momento # 3**

**Evaluación:** Se direcciona con la siguiente pregunta:

1. ¿Cuál es mi compromiso para mejorar mi proceso formativo?

Se escribe, socializa y se deja constancia en el mural **ABP**.

### **Compromiso:**

Pedir un cuaderno denominado **CUADERNO ABP**, se sugiere cuaderno cosido de 100 hojas tamaño grande.