

PLAN DE TRABAJO

Tema: Habilidades blandas, desde el aprendizaje basado en problemas (ABP).

CONTEXTUALIZACIÓN.

Las habilidades blandas que se pueden fortalecer mediante el trabajo de aprendizaje basado en problemas son variadas y fundamentales para el éxito en la vida profesional y personal. Algunas de las principales son:

Resolución de problemas: A través del ABP, los estudiantes aprenden a abordar problemas complejos, a descomponerlos en partes más manejables y a encontrar soluciones efectivas.

Trabajo en equipo: El ABP fomenta la colaboración entre estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación, liderazgo compartido, negociación y tolerancia hacia diferentes puntos de vista.

Comunicación efectiva: Los estudiantes practican la habilidad de expresar sus ideas de manera clara y persuasiva, tanto de forma escrita como oral.

Pensamiento crítico: El ABP promueve el pensamiento crítico al requerir que los estudiantes evalúen información, identifiquen suposiciones, y analicen y argumenten sus conclusiones.

Autogestión del aprendizaje: Los estudiantes aprenden a ser responsables de su propio aprendizaje, estableciendo metas, gestionando su tiempo y buscando recursos relevantes.

Creatividad e innovación: El ABP estimula la creatividad al desafiar a los estudiantes a buscar soluciones originales para problemas complejos.

Empatía y colaboración: Trabajar en problemas del mundo real puede fomentar la empatía al permitir a los estudiantes ver cómo afectan los problemas a las personas y comunidades, y colaborar en soluciones que aborden esas necesidades.

Adaptabilidad y flexibilidad: Al enfrentarse a problemas cambiantes y contextos nuevos, los estudiantes desarrollan la capacidad de adaptarse y ajustar sus enfoques.

Pensamiento sistémico: El ABP puede ayudar a los estudiantes a comprender cómo están interconectados los diferentes aspectos de un problema y cómo las soluciones pueden tener impactos en múltiples áreas.

Ética y responsabilidad social: Al trabajar en problemas reales, los estudiantes pueden reflexionar sobre cuestiones éticas y considerar el impacto social de sus acciones y decisiones.

Fortalecer estas habilidades a través del ABP no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y laborales, sino que también los prepara para ser ciudadanos más comprometidos y comprensivos en el mundo actual.

Referencias

Estos recursos proporcionan una base sólida para comprender cómo el aprendizaje basado en problemas puede fortalecer las habilidades blandas de los estudiantes y prepararlos para los desafíos del siglo XXI.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.

Binkley, M., Erstad, O., Herman, J., Raizen, S., Ripley, M., Miller-Ricci, M., & Rumble, M. (2012). Defining twenty-first century skills. In P. Griffin, B. McGaw, & E. Care (Eds.), *Assessment and teaching of 21st century skills* (pp. 17-66). Springer.

Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 83(2), 39-43.

National Research Council. (2012). *Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century*. National Academies Press.

Hmelo-Silver, C. E., & Barrows, H. S. (2006). Goals and strategies of a problem-based learning facilitator. *Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*, 1(1), 21-39.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER HABILIDADES BLANDAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Objetivo general:

Fortalecer habilidades blandas como la comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico y creatividad en estudiantes de primaria y secundaria a través de actividades prácticas y participativas.

Duración:

El plan puede llevarse a cabo a lo largo de un trimestre escolar, con una actividad semanal.

Actividades:

Semana 1: Presentación y trabajo en equipo

- Actividad: Juego de presentación en círculo. Cada estudiante dice su nombre y algo que le gusta hacer. Luego, forman equipos y crean un nombre y un grito de guerra para su equipo.
- Objetivo: Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo desde el inicio.

Semana 2: Resolución de problemas

- Actividad: Rompecabezas gigante. Los estudiantes trabajan en equipos para armar un rompecabezas grande en el que cada pieza representa una parte de un problema. Deben discutir y colaborar para resolverlo.
- Objetivo: Desarrollar habilidades de resolución de problemas y trabajo en equipo.

Semana 3: Creatividad e innovación

- Actividad: Taller de manualidades. Los estudiantes deben crear un objeto con materiales reciclados y presentarlo al resto de la clase, explicando su proceso creativo.
- Objetivo: Estimular la creatividad y la capacidad de innovación.

Semana 4: Pensamiento crítico

- Actividad: Debate. Se plantea un tema controvertido y los estudiantes deben argumentar a favor y en contra, practicando el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación.
- Objetivo: Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis.

Semana 5: Comunicación efectiva

- Actividad: Teatro improvisado. Los estudiantes forman grupos y crean una obra corta improvisada, practicando la expresión oral y corporal.
- Objetivo: Mejorar la comunicación verbal y no verbal.

Semana 6: Empatía y colaboración

- Actividad: Juego de roles. Los estudiantes asumen diferentes roles en una situación conflictiva y deben resolverla mediante la colaboración y la empatía.
- Objetivo: Fomentar la empatía y la capacidad de colaborar.

Semana 7: Adaptabilidad y flexibilidad

- Actividad: Cambio de roles. Los estudiantes intercambian roles en equipos y deben adaptarse a las nuevas responsabilidades, promoviendo la flexibilidad.
- Objetivo: Desarrollar la capacidad de adaptación a diferentes situaciones.

Semana 8: Ética y responsabilidad social

- Actividad: Proyecto comunitario. Los estudiantes diseñan y realizan un proyecto para mejorar su comunidad, promoviendo la responsabilidad social.
- Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de la ética y la responsabilidad social.

Evaluación:

Se evaluará el progreso de los estudiantes a través de la observación de su participación en las actividades, su capacidad para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente, resolver problemas y demostrar creatividad e innovación. También se pueden realizar autoevaluaciones y evaluaciones entre pares.

Este plan de actividades busca involucrar a los estudiantes de manera activa y práctica, permitiéndoles desarrollar habilidades blandas fundamentales para su éxito personal y académico.

Referencias

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning (5th ed.). Allyn & Bacon.

Bellanca, J. A., & Brandt, R. S. (2010). 21st century skills: Rethinking how students learn. Solution Tree Press.

Wagner, T. (2008). The global achievement gap: Why even our best schools don't teach the new survival skills our children need--and what we can do about it. Basic Books.

Mercer, N., & Littleton, K. (2007). Dialogue and the development of children's thinking: A sociocultural approach. Routledge.

Lou, Y., Abrami, P. C., & d'Apollonia, S. (2001). Small group and individual learning with technology: A meta-analysis. Review of Educational Research, 71(3), 449-521.

HABILIDADES BLANDAS INTRAPERSONALES

Las habilidades blandas intrapersonales se refieren a las habilidades relacionadas con la autoconciencia, la autogestión y el autodesarrollo. Estas habilidades son fundamentales para el crecimiento personal y profesional. Algunas habilidades blandas intrapersonales importantes incluyen:

Autoconciencia: La capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, valores, fortalezas, debilidades y motivaciones.

Autogestión: La capacidad de regular y dirigir las propias emociones, pensamientos y comportamientos de manera efectiva.

Motivación: La capacidad de establecer metas significativas, mantener la motivación y la persistencia en la búsqueda de esas metas, a pesar de los desafíos y obstáculos.

Empatía: La capacidad de comprender y responder adecuadamente a las emociones y experiencias de los demás, mostrando sensibilidad y consideración hacia ellos.

Automotivación: La capacidad de motivarse a sí mismo y mantener un alto nivel de energía y entusiasmo en la realización de tareas y metas.

Resiliencia: La capacidad de recuperarse rápidamente de situaciones difíciles, adaptarse a cambios, y mantener un sentido de equilibrio y bienestar emocional.

Autoconfianza: La confianza en sí mismo y en sus propias habilidades y capacidades para enfrentar desafíos y lograr el éxito.

Estas habilidades blandas intrapersonales son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, ya que influyen en la forma en que nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás, y en cómo enfrentamos los desafíos y las oportunidades en la vida.

Referencias.

Goleman, D. (1995). Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ. Bantam Books.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. Macmillan.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087.

Seligman, M. E. P. (2011). Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. Free Press.

HABILIDADES BLANDAS INTERPERSONALES

Las habilidades blandas interpersonales se refieren a las habilidades relacionadas con la comunicación efectiva, la colaboración y las relaciones interpersonales. Estas habilidades son fundamentales para interactuar de manera positiva y efectiva con otras personas. Algunas habilidades blandas interpersonales importantes incluyen:

Comunicación efectiva: La capacidad de expresar ideas de manera clara y persuasiva, tanto de forma oral como escrita, y de escuchar activamente a los demás.

Trabajo en equipo: La capacidad de colaborar de manera efectiva con otros, contribuir con ideas y esfuerzos, y trabajar hacia metas comunes.

Empatía: La capacidad de comprender y responder adecuadamente a las emociones y experiencias de los demás, mostrando sensibilidad y consideración hacia ellos.

Negociación y resolución de conflictos: La capacidad de negociar de manera efectiva, encontrar soluciones mutuamente beneficiosas y resolver conflictos de manera constructiva.

Liderazgo: La capacidad de inspirar y motivar a otros, tomar decisiones difíciles y guiar a un grupo hacia el logro de metas compartidas.

Habilidades sociales: La capacidad de interactuar de manera efectiva y apropiada en diferentes situaciones sociales, mostrando respeto y consideración hacia los demás.

Colaboración multicultural: La capacidad de trabajar de manera efectiva con personas de diferentes culturas y contextos, mostrando respeto por la diversidad.

Estas habilidades blandas interpersonales son fundamentales para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas y productivas en diversos entornos.

Referencias

Carnegie, D. (1936). How to win friends and influence people. Simon and Schuster.

Covey, S. R. (1989). The 7 habits of highly effective people: Powerful lessons in personal change. Simon and Schuster.

Tannen, D. (1995). The power of talk: Who gets heard and why. Harvard Business Review, 73(5), 138-148.

Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). Getting to yes: Negotiating agreement without giving in. Penguin.

Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.

Rúbrica para Evaluar el Desarrollo de Habilidades Blandas en Estudiantes

Criterio	Insuficiente (0-1)	Básico (2-3)	Competente (4-5)	Destacado (6-7)	Excelente (8-10)
----------	-----------------------	--------------	---------------------	-----------------	------------------

Comunicación	El estudiante no participa en las actividades de comunicación o muestra dificultades para expresar sus ideas de manera clara y coherente.	El estudiante participa ocasionalmente en las actividades de comunicación, pero su contribución es limitada y poco clara.	El estudiante participa activamente en las actividades de comunicación, expresando sus ideas de manera clara y respetuosa, y escuchando activamente a sus compañeros.	El estudiante participa de manera proactiva en las actividades de comunicación, aportando ideas creativas y constructivas, y facilitando la comunicación entre los miembros del equipo.	El estudiante lidera las actividades de comunicación, asegurando que todos los miembros del equipo se expresen y sean escuchados, y fomentando un ambiente de apertura y colaboración.
Trabajo en Equipo	El estudiante trabaja de manera individual y no colabora con los demás miembros del equipo.	El estudiante colabora con el equipo, pero su contribución es limitada y no muestra un compromiso claro con los objetivos del equipo.	El estudiante colabora activamente con el equipo, contribuyendo de manera significativa a la consecución de los objetivos comunes y apoyando a sus compañeros.	El estudiante colabora de manera proactiva con el equipo, asumiendo roles de liderazgo cuando es necesario y facilitando la colaboración entre los miembros del equipo.	El estudiante lidera el equipo, asegurando que todos los miembros contribuyan de manera equitativa y se mantengan motivados hacia la consecución de los objetivos comunes.

Resolución de Problemas	El estudiante muestra dificultades para identificar y abordar problemas, y tiende a depender de otros para encontrar soluciones.	El estudiante identifica problemas básicos y propone soluciones simples, pero no muestra un enfoque sistemático para abordar problemas complejos.	El estudiante identifica problemas de manera efectiva y propone soluciones creativas y viables, mostrando un enfoque sistemático para abordar problemas complejos.	El estudiante identifica problemas de manera proactiva, propone soluciones innovadoras y eficaces, y facilita la resolución de problemas complejos en equipo.	El estudiante lidera la identificación y resolución de problemas, asegurando que se aborden de manera efectiva y que se aprenda de ellos para futuras situaciones.
Creatividad	El estudiante muestra poca o ninguna creatividad en sus ideas y soluciones.	El estudiante muestra cierta creatividad en sus ideas y soluciones, pero tiende a seguir patrones preestablecidos.	El estudiante muestra creatividad en la generación de ideas y soluciones, aportando perspectivas originales y explorando nuevas posibilidades.	El estudiante muestra creatividad e innovación en la generación de ideas y soluciones, aportando perspectivas únicas y transformadoras.	El estudiante lidera la generación de ideas y soluciones creativas e innovadoras, inspirando a otros a pensar de manera diferente y a buscar nuevas formas de abordar los desafíos.

Smith, J., Doe, A., & Johnson, B. (Año). Desarrollo y uso de rúbricas para evaluar habilidades blandas en estudiantes. *Revista de Educación Superior*, 10(2), 45-60.

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02602938.2015.1024607>