

Nombre	Particip - acción
Tema general	Liderazgo y Participación
Duración de la secuencia didáctica	4 meses
Número de sesiones previstas	8
Responsable	Nelsy Enid Manco Díaz
Lugar de aplicación	Institución Educativa La esperanza Sección República de Cuba
Población y muestra	Población: Grupo de 20 niños de los grados 3°, 4° y 5° Muestra: 5 infantes, seleccionados intencionalmente.
Problema a resolver	El programa de formación PARTICIP – ACCION, pretende responder a las necesidades actuales de la sociedad y más concretamente a la realidad institucional de la Sección República de Cuba, donde dicha población de infantes carece de un espacio de formación que potencialice habilidades y cualidades de liderazgo, de tal forma que se vean reflejadas en la participación activa y propositiva de las diferentes actividades y eventos escolares.

Justificación

La estrategia COOPER-ACCIÓN busca contribuir en el proceso formativo de los estudiantes de la Sección República de Cuba, en cuanto se convertirá en un aliado para el fortalecimiento de habilidades de liderazgo y participación, de tal forma que se vean reflejados en sus procesos académicos y de crecimiento personal, tanto en el aula como fuera de ella.

En este sentido, se potenciará la calidad de vida de los niños participantes, sobre la base de una visión humanista de desarrollo, orientando la formación en el ejercicio del Liderazgo hacia el fortalecimiento de la autonomía personal.

Los espacios de formación son concebidos desde una propuesta educativa que apunta al empoderamiento, la comunicación asertiva, la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la participación activa y propositiva al interior de la sede Educativa.

Así las cosas, al tener los niños una formación en liderazgo y participación, les permitirá reconocerse como sujetos de derechos con posibilidades de incidir en las decisiones y dinámicas de su entorno cercano, adquiriendo con ello una apropiación de los escenarios de participación.

En este contexto se abordarán ocho (8) sesiones formativas, que responden a las necesidades Institucionales, con una metodología activa insertada en el modelo pedagógico Institucional.

Referentes Pedagógicos

Los modelos pedagógicos en sí, no son buenos o malos, cada uno tiene algo positivo que de un modo u otro favorecen los procesos de formación en los estudiantes; en este sentido, la propuesta COOPER – ACCIÓN, se fundamenta en:

El constructivismo como una corriente de pensamiento que considera el aprendizaje como un proceso personal de edificación de conocimientos a partir de saberes previos, pero inseparable de la sociedad; es decir, es una forma de enseñar desde y con el estudiante (Suárez, 2000). En relación con lo anterior, Cerezo, (2007) afirma que, tenemos una nueva cultura pedagógica, y que se han abierto otras maneras de pensar, el mundo está contagiado de postmodernidad asumiendo retos en la forma de fomentar la investigación, la participación y el pensamiento crítico.

En este orden de ideas la Pedagogía crítica es fundamental, desde el punto de vista que destaca la transformación del trabajo en el aula, en un espacio de interrelaciones complejas y dialógicas, movidas por un currículo contextualizado, crítico, de significación social y cultural. Esta corriente constituye uno de los marcos de referencia de la propuesta porque sustenta la reflexión crítica y la investigación para transformar las prácticas pedagógicas y construir nuevas experiencias de aprendizaje (Suárez, 2000).

La Pedagogía crítica responde al reclamo social de una formación que permita a los sujetos resolver problemas de diferente índole, de forma autónoma, esto significa, poder enfrentar la búsqueda de soluciones asertivas. Sus repercusiones van más allá de lo convencional, quizás su mayor aporte es considerar ¿Si la educación debe dedicarse a

transmitir saberes científicos establecidos? O ¿Debe preocuparse por desarrollar una nueva forma de concebir y representar al mundo, más allá de la forma en que inicialmente los alumnos lo ven? (Cerezo, 2007).

Y por último el modelo desarrollista, el cual propicia que los estudiantes sean autores de su propio aprendizaje, de un modo progresivo y continuo, de tal forma que se acceda a conocimientos cada vez más complejos; en dicho modelo el maestro debe crear un ambiente motivador, para que el niño tenga acceso a estructuras cognoscitivas superiores, así mismo el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, donde es de gran relevancia el aprender a pensar, mientras que el docente es un guía, un orientador, un facilitador del aprendizaje (Westbrook, 1993).

En esta misma línea, afirma Flórez, R. (1994) el estudiante aprende haciendo, es decir es constructor de su propio conocimiento, convirtiéndose en un sujeto activo, en donde la escuela tiene como propósito formar individuos bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales, puesto que el alumno ya trae consigo unos conocimientos previos y con la adquisición de los nuevos, va logrando una modificación progresiva en su proceso de aprendizaje, de este mismo modo el estudiante incorpora el conocimiento a través del contacto con situaciones reales y a través de sus necesidades e intereses.

Igualmente, el modelo Desarrollista, está en todas las prácticas pedagógicas Institucionales por ser el modelo Esperancista, a la luz de éste modelo se pretende la formación de estudiantes como sujetos activos, capaces de tomar sus propias decisiones, desarrollar habilidades de liderazgo que los lleven a la participación y a la resolución de problemas y de esta manera se conviertan en agentes de cambio para su entorno cercano. El papel del docente en este modelo es de guía, orientador, promotor de cambio y transformador de realidades dentro y fuera del aula (Institución Educativa La Esperanza [I.E. Esperanza], 2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, el trabajo pedagógico se fundamenta en dos ejes: El desarrollo de habilidades de liderazgo: Confianza en sí mismo, comunicación, compromiso, solidaridad e iniciativa y el desarrollo de competencias para incentivar la participación escolar, dichas competencias son: Toma de decisiones colectivas, construcción de normas para la consecución de fines comunes, formulación y mantenimiento de acuerdos, formulación de proyectos y propuestas, capacidad para establecer relaciones de colaboración, reconocimiento a la diversidad y la resolución de problemas; para ello se partirá de los intereses y saberes previos de los estudiantes como

el conocimiento que poseen sobre el gobierno escolar, las actividades ejecutadas dentro y fuera de la Sección y en las cuales pueden participar desde sus aptitudes y destrezas.

Referentes conceptuales

Las categorías que direccionan la propuesta didáctica son: Liderazgo infantil, participación y educación integral. En cuanto al liderazgo, diversos autores lo toman desde el punto de vista del adulto, pocas veces se referencia desde la óptica infantil, de acuerdo con lo anterior, es importante resaltar que cuando un niño desarrolla habilidades de liderazgo, como la empatía, del trabajo en equipo, la solidaridad, la escucha y respeto por el otro, le es más fácil la interacción con sus pares y por ende se incentiva la participación en los diferentes estamentos escolares.

Por ello, es esencial que los niños crezcan en un ambiente seguro, donde puedan relacionarse y tomar decisiones a favor del bien común. De esta manera, tanto en la escuela como en el hogar, se deben dar bases sólidas para convertir a los niños en líderes (Carrizo, E, 2012).

Atendiendo a lo anterior se conceptualiza el liderazgo infantil como el fortalecimiento de aptitudes y actitudes que en un futuro le permitirán al niño desenvolverse adecuada y acertadamente en la sociedad.

La unidad didáctica encuentra un amplio soporte en las políticas públicas, nacional, municipal e institucional. Dicha normatividad pretende promover la participación y cultura democrática en la niñez y la juventud, fortaleciendo procesos de formación cívica en los estudiantes. Tal participación es un aspecto clave para garantizar gobernabilidad y transparencia en la construcción de ciudad. También garantiza que exista un mecanismo real para el cumplimiento de los derechos de los niños y jóvenes, permitiendo que se conviertan en agentes de cambio, generando corresponsabilidad, haciendo que las políticas públicas respondan mejor a las necesidades reales de su contexto.

Referentes didácticos y metodológicos

Esta propuesta se desarrollará desde el enfoque del aprendizaje cooperativo, que según el autor Prescott, citado por Natalia Pliego (2011), busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, siendo cada quien responsable de su propio aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es de suma importancia en el proceso formativo en liderazgo y participación porque propicia un ambiente de respeto hacia la diferencia, se fomenta la autoestima y la motivación, aspectos que son imprescindibles en el momento

de la adquisición del conocimiento. De igual manera el aprendizaje cooperativo en este proceso permite fomentar interacciones positivas entre los miembros del grupo participante y la docente investigadora, así mismo es una estrategia integradora por tratarse de un grupo heterogéneo.

Pliego, N (2011), a su vez, argumenta que el aprendizaje cooperativo destaca el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación con sus pares. La finalidad como el mismo autor específico, es lograr que los estudiantes trabajen juntos para conseguir objetivos compartidos y lleguen a resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

La estrategia metodológica de la propuesta consiste en la implementación de talleres, desde los cuales, el desarrollo de las actividades tendrá como objetivo fortalecer habilidades de liderazgo, que conlleven a la participación escolar y dar solución a una de las necesidades presentadas en la institución. En tal sentido, con el trabajo cooperativo se fortalecen habilidades de liderazgo como: empatía, trabajo en equipo, respeto por el otro, capacidad de escucha, reconocimiento de fortalezas en los pares y toma de decisiones.

La estrategia de talleres es pertinente y propia, ya que permitirá al grupo participante ejecutar funciones similares, para estudiarlas, analizarlas y buscar soluciones en conjunto. Además, la metodología de talleres requiere de un líder, que motive y estimule el trabajo cooperativo, de igual manera favorece la participación y la construcción de soluciones colectivas (Pliego, 2011).

Contenidos

Conceptuales	Actitudinales	Procedimentales
➤ Liderazgo ➤ Habilidades y/o cualidades de liderazgo ➤ Clases o estilos de liderazgo ➤ Hábitos de las personas altamente eficientes ➤ Formas de	➤ Respeto a la opinión del otro ➤ Capacidad de escucha ➤ Tolerancia a la frustración ➤ Reconocimiento de limitaciones y fortalezas	➤ Construcción de acuerdos y compromisos ➤ Identificación de roles en el trabajo cooperativo ➤ Utilización de diversos medios de comunicación: Oral y escrito

Participación escolar		
--------------------------	--	--

Implementación de la Propuesta

Se desarrolla por medio de la ejecución de talleres de formación en liderazgo y participación, de tal forma que incentiven a los estudiantes a ser agentes de cambio con ideas creativas e innovadoras para su propio beneficio y el de la Institución, contribuyendo así en su formación integral.

De igual manera, se tendrá en cuenta a Jorba y Sanmarti (1997), quien plantea la organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje en cuatro (4) ciclos relacionados entre sí, dichos ciclos se pueden visualizar en la siguiente tabla:

FASE 1: Diagnóstico de ideas previas	FASE 2: Introducción de nuevos conocimientos
Taller No 1: Actividades de indagación para determinar el nivel de conocimientos que tienen los niños en cuanto al liderazgo y la participación escolar.	Taller No 2: Apartes de la película Toy Story Conversatorio para identificar estilos de liderazgo Taller No 3: Video: Hábitos de las personas altamente eficientes Conceptualización de los siete hábitos de las personas altamente eficientes de Stephen Covey. Taller No 4: Video: Gobierno Escolar Explicación de los estamentos de participación escolar: Gobierno escolar
FASE 3: Estructuración y síntesis	FASE 4: Aplicación de nuevos conocimientos
Taller No 5: Trabajo práctico de construcción de mural de situaciones.	Taller No 6: Construcción de plan de trabajo, de acuerdo a la directriz de la UNICEF

Actividades

TALLER No 1: Conocerme es un Arte

FASE UNO	Diagnóstico y exploración de ideas previas
OBJETIVO	Identificar fortalezas en los niños que les permitan ser agentes de Liderazgo y Participación.
RECURSOS	Patio salón, papel de colores, colbón, tijeras, marcadores, bolsa, papel craf.
TIEMPO	120 minutos (1 sesión)
MOMENTO INICIAL	Saludo, presentación de integrantes, elaboración de acuerdos y compromisos.
MOMENTO DE INTERACCIÓN	Se realizan las siguientes dinámicas: Dinámica 1: Se divide el grupo en tres subgrupos. Se lleva en una bolsa situaciones en las cuales se requiera ser líderes y se saca un participante de cada equipo, el cual deberá sacar una situación y representarla sin hablar. Dinámica 2: El Zeppelín, consiste en indicar a los niños que están en una aeronave, se decide que uno de los pasajeros debe ser sacrificado por una situación de emergencia, entre: un médico, un político, un profesor y un basurero (cada uno de estos "personajes" es asignado a los participantes para que defiendan su importancia). Dependiendo de la decisión que se tome, se podrá evidenciar el rol que asume cada personaje. Dinámica 3: Perdidos en el Amazonas, consiste en imaginar una situación de emergencia entre un grupo de viajeros perdidos en una selva. Entre todos, deben

	decidir cuál de los integrantes es el elegido para ir a buscar ayuda. Ello determinará qué rol desempeña cada uno (Misioneros Redentoristas, 2008).
MOMENTO DE REFLEXIÓN	Se organizan los niños en mesa redonda y se hace conversatorio sobre los diferentes momentos vividos en la ejecución y desarrollo de las dinámicas; para ello la docente orientadora del taller hará preguntas como: ¿Qué se tuvo en cuenta para tomar decisiones? ¿Quién tuvo la iniciativa? ¿Quién lideró la discusión en cada grupo? ¿Participaron todos de la actividad?
PRODUCTO DEL TALLER	Cada participante del taller, plasma en una hoja sus fortalezas y aspectos a mejorar, teniendo en cuenta el rol desempeñado en las dinámicas y el conversatorio en el momento de reflexión. El producto del trabajo es fijado en un mural, cuyo título es: “Conocerme es un arte”
EVALUACIÓN	Terminado el taller, responden las siguientes preguntas, en forma individual: 1. ¿Tenemos una idea clara de lo que es un líder? 2. ¿Consideras que las actividades realizadas permitieron identificar cualidades y habilidades de liderazgo en ti y en tus compañeros? ¿Por qué? Según las respuestas dadas, se retroalimenta el concepto de habilidades y características de un líder.

	3. ¿Conocer tus fortalezas, es importante para ejercer funciones de liderazgo? ¿Por qué?
--	--

TALLER No 2: Identificando Liderazgos

FASE 2	Introducción de nuevos conocimientos
OBJETIVO	Identificar estilos de liderazgo en cada uno y en el otro.
RECURSOS	Sala de audiovisuales, bitácora, materiales para colorear y decorar.
TIEMPO	240 minutos (2 sesiones)
MOMENTO INICIAL	Saludo, síntesis de lo trabajado en el taller anterior.
MOMENTO DE INTERACCIÓN	Observación de apartes de la película Toy Story.
MOMENTO DE REFLEXIÓN	Conversatorio para identificar los liderazgos de los diferentes personajes y como contribuye dicho liderazgo en la consecución de una meta.
PRODUCTO DEL TALLER	De manera creativa, plasman en una hoja iris el personaje con el que más se identificaron, lo pegan en su bitácora, explicado el motivo de su elección.
EVALUACIÓN	Terminado el taller, responden: 1. ¿Consideras que las actividades realizadas, contribuyen a tu formación como líder? ¿Por qué? 2. Califica de 1 a 3, (donde 1 es la menor valoración y 3 la mayor) que grado de importancia le das a este taller, en tu formación de liderazgo. 3. ¿Cómo se pueden aplicar los

	diferentes roles de un líder en el aula de clase, en la escuela y con los amigos? 4. ¿Crees posible, que a partir de la formación que estas recibiendo, puedas liderar actividades en tu aula de clase? ¿Cuáles?
--	--

TALLER No 3: Creando el árbol de los 7 hábitos

FASE	Introducción de nuevos conocimientos
OBJETIVO	Retomar los hábitos de las personas altamente eficientes e incorporarlos en la vida personal.
RECURSOS	Fotocopias, marcadores, colores, árbol grande. Video: https://www.youtube.com/watch?v=xwHobC06A4
TIEMPO	120 minutos (1 sesión)
MOMENTO INICIAL	Saludo, dinámica rompe hielo: ¿Tienes zapatos en venta? Se conforman 4 grupos. Cada grupo escoge un color. Hay zapatos a la venta y todos repetirán el estribillo a su debido momento de lo contrario quedarán eliminados: Por ejemplo: Azul, Azul, Azul ¿qué quiere? ¿Qué quiere?, ¿qué quiere? ¿Tiene zapatos en venta? Si hay si hay si hay ¿De qué color los tiene? 28 Amarillo, Amarillo, Amarillo El amarillo responde: ¿qué quiere? ¿Qué quiere?, ¿qué quiere? ¿Tiene zapatos en venta? Si hay si hay si hay ¿De qué color los tiene? (Misioneros Redentoristas, 2008).

MOMENTO DE INTERACCIÓN	A cada niño se le entrega copia de silueta de un árbol con 7 flechas ubicadas estratégicamente y un paquete con 7 tiras de colores, en cada tira está escrito el nombre de un hábito, se les indica que deben pegar cada tirilla en la flecha que consideren pertinente según la prioridad del hábito.
MOMENTO DE REFLEXIÓN	La docente guía a los niños para que de forma espontánea comenten como ubicaron los hábitos y las razones que tuvieron en cuenta para realizar dicha ubicación. De acuerdo a las intervenciones, se van haciendo aportes y observaciones.
PRODUCTO DEL TALLER	Observación de video: 7 hábitos. Por medio de una dinámica se organizan los niños en equipos de a tres, a cada grupo se le entrega un hábito, el cual deben explicar de forma creativa y luego fijarlo en un árbol grande de papel que previamente ha sido pegado en forma de mural. La docente concluye este momento realizando una síntesis de los 7 hábitos y la importancia de su incorporación en la vida cotidiana.
EVALUACIÓN	Se retoman aspectos de los talleres anteriores, para preguntar a los niños: ¿Cómo me sentí hoy? ¿Un líder debe poner en práctica los 7 hábitos? ¿Cómo puede hacerlo? ¿De qué manera se pueden poner en práctica los 7 hábitos en la casa, en el salón de clase, en la

	escuela?
--	----------

TALLER No 4: La participación escolar, Un compromiso de todos.

FASE	Introducción de nuevos conocimientos
OBJETIVO	Reconocer las funciones de los diferentes estamentos del gobierno escolar.
RECURSOS	Video: (https://www.youtube.com/watch?v=aTrOuldGmKc) fotocopias de fichas
TIEMPO	120 minutos (1 sesión)
MOMENTO INICIAL	Saludo, dinámica rompe hielo: Hey, hey, hey bugi, bugi hey Hey. Hey, hey bugi, bugi hey; con la mano adentro con la mano afuera con la mano adentro vamos revolviendo. Hey, hey, hey bugi, bugi hey (Se sigue con todas las partes del cuerpo) (Misioneros Redentoristas, 2008).
MOMENTO DE INTERACCIÓN	Por medio de una lluvia de ideas, se hace listado de: ➤ Nombre del Rector. ¿Qué hace el Rector? ➤ Nombre del representante de los estudiantes. ¿Para qué se elige? ¿Quién lo elige? ➤ Nombre del contralor. ¿Qué hace un contralor estudiantil? ➤ Nombre del personerito de la Sección. ¿Para qué se elige el personerito? ➤ Nombre del personero. ¿El personero y el personerito, tienen las mismas funciones? ➤ Nombre del representante de su grupo. ¿Qué hace el representante dentro del grupo?
MOMENTO DE REFLEXIÓN	Video: Gobierno escolar (Alcaldía de Medellín) A la luz del decreto 1860 y lo observado en el video, se analizan las situaciones planteadas por los niños, haciendo énfasis en los mecanismos de participación escolar, funciones y quienes pueden ser parte de él.

PRODUCTO DEL TALLER	En parejas realizan plegable de los miembros del gobierno escolar y sus funciones. Una vez terminados los plegables, se realiza socialización de ellos, la docente interviene en los momentos que considere oportunos para aclarar dudas y retroalimentar el concepto de participación y los diferentes mecanismos de participación escolar a la luz del decreto 1860.
EVALUACIÓN	Se realiza en dos momentos: Momento 1: Se hace entrega de ficha a cada estudiante (anexo No 1) Momento 2: Cada participante del taller solicitará un espacio al orientador de grupo, para compartir lo aprendido a sus compañeros.

TALLER No 5: Participo y Construyo I

FASE	Estructuración y Síntesis
OBJETIVO	Crear un plan de acción para una necesidad de la Sección, trabajada desde el grupo de participantes de la propuesta PARTICIP – ACCIÓN.
RECURSOS	Video beam, plastilina, colores, crayolas, hojas de colores, lanas.
TIEMPO	120 MINUTOS (2 SESIONES)
MOMENTO INICIAL	Saludo. Dinámica: Don Chucho Don chucho tiene un chino que me chaludu achi, achì... Se ríe achí, Se agacha achí, Se para achí, Sirve achí... Síntesis de lo trabajo en los talleres anteriores. (Misioneros Redentoristas, 2008).
MOMENTO DE INTERACCIÓN	Mural de situaciones: Se colocan en una mesa diferentes elementos

	como plastilina, colores, crayolas, hojas de colores, lanas, entre otros. • Se proyecta en el video beam la siguiente pregunta: ¿Qué me gustaría cambiar de mi Escuela? Se le indica a los niños que piensen en forma individual en la respuesta. • Pasados 10 minutos se les indica que de forma creativa, con los materiales que hay sobre la mesa, plasmen su respuesta. • Se reúnen con 4 compañeros, intercambian sus respuestas y construyen entre todos una sola respuesta.
MOMENTO DE REFLEXIÓN	• La respuesta obtenida por equipos la pasan a una hoja y la pegan en el lugar dispuesto para ello (Una pared cubierta de papel craf, con el título de: Mural de situaciones). Una vez pegadas las respuestas, cada equipo cuenta a los otros la forma en que se pusieron de acuerdo para elegir una sola respuesta y porque consideran que es importante.
PRODUCTO DEL TALLER	Teniendo en el mural 4 situaciones que a consideración de los niños son de gran trascendencia y merecen ser intervenidas, se hace conversatorio sobre posibles soluciones y para ello se utiliza la directriz para planes de Gobierno Escolar UNICEF (anexo 2).
EVALUACIÓN	¿Crees que puedes ser parte del cambio? ¿Consideras que lo trabajado hoy, te sirve para ayudar a otros? ¿En qué forma lo trabajado hoy te ayuda en tu formación de líder?

TALLER No 6: Participo y Construyo II

FASE	Aplicación de nuevos conocimientos
------	------------------------------------

OBJETIVO	Crear un plan de acción para una necesidad de la Sección, trabajada desde el grupo de participantes de la propuesta PARTICIP – ACCIÓN.
RECURSOS	Video beam, Fotocopias
TIEMPO	60 MINUTOS (1 SESION)
MOMENTO INICIAL	Saludo. Dinámica: AAA—OOO Cuando yo diga A (2) ustedes dicen O Cuando yo diga Pedro (2) ustedes dicen Juan Cuando yo diga Si (2) ustedes dicen No (Misioneros Redentoristas, 2008). Síntesis de lo trabajo en los talleres anteriores.
MOMENTO DE INTERACCIÓN	Se conforman los 4 equipos de la sesión anterior y nombran un vocero. El vocero tendrá la misión de pasar por los otros 3 equipos y convencerlos de que el problema detectado en su equipo es el más importante y por lo tanto debe ser solucionado de inmediato.
MOMENTO DE REFLEXIÓN	Los 4 voceros se sientan al frente de los demás participantes y exponen como se sintieron en su misión y si la cumplieron o no y porque. Si hubo acuerdos se priorizan las necesidades teniendo en cuenta el trabajo efectuado por los voceros. En caso de que cada uno haya defendido su postura y no se haya dejado convencer, la docente entregará a cada equipo fotocopia de la directriz de la UNICEF, indicándoles que la realicen, según lo trabajado en la sesión anterior.
PRODUCTO DEL TALLER	Realización de la directriz para planes de Gobierno Escolar UNICEF (anexo 2). Una vez realizada la directriz de la UNICEF, se analiza la viabilidad de su ejecución, teniendo en cuenta el tiempo, recursos y presupuesto. De acuerdo a ello se toma la decisión de optar por una sola.
EVALUACIÓN	¿Me siento feliz o triste por la decisión tomada?

	¿Porque? Situaciones como las vividas hoy, nos enseñan que no siempre nuestras ideas deben ser ejecutadas. Consideras esto como un fracaso o como un triunfo. ¿Por qué? ¿Estás dispuesto a trabajar en equipo, siendo muy proactivo para cumplir la meta hoy planteada? ¿En qué forma lo harías?
--	--

Evaluación

Los alcances, limitaciones e impacto de la propuesta se medirán desde cuatro dimensiones: Los niveles de aprendizaje adquiridos por los estudiantes, las competencias adquiridas en liderazgo, el nivel de participación y el nivel de impacto y proyección social.

Para lo anterior se categorizan y analizan las respuestas dadas por los niños participantes al finalizar cada taller planteado.

Anexos

No 1:

¿Qué comprendí del tema de Gobierno escolar?

TRABAJO INDIVIDUAL

Lee el siguiente texto: BUSCAMOS LÍDERES

Buscamos líderes que:

- Se atrevan a hablar en público
- Escuchen al otro
- Participen y colaboren en las actividades escolares.
- Cumplan con responsabilidad tareas y compromisos.
- Propongan nuevas ideas.
- Tengan en cuenta al otro para tomar decisiones.
- Tomen la iniciativa.
- Sean cordiales y solidarios.
- Busquen soluciones a las dificultades.

1. Analiza y escribe:

¿Cuáles de estas cualidades poseo?

2. Escribe el nombre de los compañeros o compañeras que consideres tienen estas cualidades:

No 2: Directriz de para planes de gobierno escolar de la UNICEF.

Objetivo	Meta	Estrategia	Lugar	Fecha	Colaboradores
Para que hacerlo	Cuanto hacer	Como Hacerlo	Donde hacerlo	Cuando hacerlo	Con quien hacerlo

Referencias Bibliográficas

Acuerdo N° 019 de 2014 “Por el cual se actualiza y adopta la Política Pública de Juventud de Medellín”. Recuperado de:

https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_10/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Pol%C3%ADtica_P%C3%ABlicadeJuventud_Medell%C3%ADn.pdf

Cerezo, H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*, 4, (7). Recuperado de <http://odiseo.com.mx/articulos/corrientes-pedagogicas-contemporaneas>

Carrizo, E. (2012, Diciembre). La cuestión Escolar. *Revista Escuela de Historia*, 11, p.p 4. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/638/63839926007.pdf>

Comunidad Educativa La Esperanza (2012). Capítulo II, Modelo Pedagógico. *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*, pp. 08. Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://www.master2000.net/recursos/fotos/58/DOCUMENTO%20MODELO%20PEDAGOGICO%20OCTUBRE.pdf>

Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/Inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

Covey, S. R., Felipe, A., & Badillo, A. (2007). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva. FonoLibro.

Decreto 1860 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional [MEN] Por el cual se reglamenta Parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

Flórez, R. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Educación y Pedagogía, 12, pp 10 - 311.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (s.f). *Formato para la elaboración de Plan Operativo de Gobierno Escolar*. P.p 05. Recuperado de: https://www.unicef.org/honduras/gobierno_escolar.pdf

Kaufmann, A. E. (1997). Liderazgo transformador y formación continua. *Reis*, 163-184.

Ley 115 General de Educación (1994). Congreso de la República, Bogotá, Colombia, 08 de Febrero de 1994. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 375(1997). Congreso de la República, Bogotá, Colombia, 04 de Julio de 1997. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia (2006). Congreso de la República, Bogotá, Colombia, 08 de noviembre de 1996. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 1622 Estatutaria de Ciudadanía Juvenil (2013). Congreso de la República, Bogotá, Colombia, 29 de Abril de 2013. Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201622%20DEL%2029%20DE%20ABRIL%20DE%202013.pdf>

Medina, A y Gómez, R. (enero, 2014). El liderazgo Pedagógico. Perspectiva Educacional 53, pp 91 – 113

Plan de Desarrollo Local Comuna 5 Castilla (2015) Alcaldía de Medellín, Colombia, septiembre de 2015. Recuperado de https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_15/InformacinGeneral/Shared%20Content/Documentos/comunas/COMUNA5_CASTILLA.pdf

Pliego, Natalia (Abril de 2011). El Aprendizaje Colaborativo y sus ventajas en la Educación Intercultural. *Hekademos* (8). p.p 67,68,69,70.

Proyecto Educativo Institucional (2012). Institución Educativa La Esperanza, Medellín, Antioquia, 2012. Recuperado de

[https://www.master2000.net/recursos/fotos/58/PEI%20VERSION%202012%20\(1\).pdf](https://www.master2000.net/recursos/fotos/58/PEI%20VERSION%202012%20(1).pdf)

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2, p.2.

Rubén Edel Navarro. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo.

Seminario Redentorista. (2008). Dinámicas juveniles. Suba, Bogotá. Recuperado de: <http://redentoristasdecolombia.com/wp-content/uploads/2012/07/dinamicas-juveniles.pdf>

Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Universidad de Los Andes [ULA]. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17010/1/art6_12v9.pdf

Vásquez, Sandra (s.f). *El Liderazgo en la Organización Educativa: El perfil del Director y/o Coordinador, como Líder Educativo*. Recuperado de: https://www.aragon.es/estaticos/GobiernoAragon/Organismos/AgenciaCalidadProspectivaUniversitariaAragon/Areas/03_Jornadas/Seminarios%20ACPUA/Materiales%20SVazquez180113.pdf

Westbrook, R. (1993). Recorrido por los Modelos Pedagógicos. Perspectivas, XXIII, pp. 289 - 305.