



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

1. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN: CENTRO EDUCATIVO MOMO

AREA. HUMANIDADES – INGLÉS

RESPONSABLES: PLANTA DOCENTES

NIVEL PRIMARIA. BASICA -

GRADOS PRIMARIA: PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, CUARTO, QUINTO,



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

PRESENTACIÓN

En un mundo vertiginoso en el que el humanismo está siendo reemplazado por las máquinas, el ruido y el ritmo acelerado de la posmodernidad; donde las relaciones son virtuales y las presencias están cada vez más ausentes; en un mundo que privilegia el movimiento por encima de la quietud, las explosiones tipo Hollywood y los deportes extremos sobre la contemplación, es natural que el olor añejo de las páginas de un libro no atraigan a la enorme cantidad de lectores potenciales que habitan en este planeta.

En particular, la situación cultural y social de los alumnos del centro educativo MOMO comprende familias disfuncionales, donde la comunicación es escasa, y por ende, abundan los problemas socio-afectivos; la falta de diálogo evidencia un bajo nivel de escucha, concentración, análisis e interpretación, y ante la menor dificultad palidece la conciliación como fuente de solución de problemas, pues no es raro que las opiniones ajenas sean tomadas más como motivo de discordia que de integración.

Se evidencian avances significativos en el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir tanto en la lengua materna y en la lengua extranjera (inglés). sin embargo, la escucha, por ejemplo, se resiente con suma facilidad en las clases, actos públicos y demás eventos institucionales, producto de la poca concentración y de la apatía que en algunos genera el estudio. En cuanto al habla, los estudiantes demuestran progresos continuos para expresarse en público en diferentes escenarios.

Aprender una lengua extranjera es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes porque:

- Disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, lo mismo que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado.
- Apoya a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Así mismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas.
- Dada la naturaleza de las diferentes competencias que se desarrollan en el aprendizaje de una lengua extranjera, el individuo aumenta su conciencia de cómo aprende. • El individuo desarrolla mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

Aprender otra lengua favorece el desarrollo de un mayor grado de conciencia metalingüística y aumenta la habilidad para apreciar lo arbitrario y lo convencional de los símbolos lingüísticos.

Aunado a lo anterior, el Centro Educativo Momo propende por el desarrollo integral de sus educandos. A partir del pensamiento socio crítico, el aprendizaje de otro idioma se vuelve de vital importancia visto no como una dependencia cultural de naciones más poderosas o como una negación de la cultura propia, sino por el contrario, visto como la manera de acceder a otras culturas para enriquecer las experiencias y conocimientos propios, además de que propicia el acercamiento integral a otras formas de pensar y de ver el mundo, sobre todo, el manejo de una lengua extranjera permite acercarse a nuevos conocimientos en la lengua en que dichos saberes fueron expuestos.

El centro educativo Momo, se encuentra ubicada en la zona nor-occidental, comuna 5, núcleo educativo 920, del barrio Alfonso López, la estratificación de esta zona es 3; se caracteriza por ser una institución que alberga alumnos de estratos 1, 2 y 3 de los barrios aledaños como son La Candelaria, México, Francisco Antonio Zea, Córdoba, Castilla, La Unión entre otros. En su entorno social y cultural predominan principalmente madres cabeza de hogar, familias extensas, ausencias marcadas de los padres por sus compromisos laborales, maltrato intrafamiliar y carencia de afecto, lo cual afecta el nivel académico y comportamental de los estudiantes de la institución.

Todas las áreas ofrecidas en un plantel educativo deben ser pensadas y planeadas a la luz del componente filosófico del Proyecto Educativo Institucional dado que la intencionalidad de toda acción pedagógica tiene que estar fundamentada en los propósitos de tal proyecto. Las áreas cumplen un papel esencial en la construcción del modelo pedagógico y en la consecución de los objetivos, aportan de manera significativa al cumplimiento de la visión y la misión de la institución y, además están encaminadas a cultivar el perfil del egresado que se entregará a la sociedad.

Atendiendo a ese papel protagónico de las áreas, el inglés en el Centro Educativo Momo propone un trabajo pedagógico que requiere del compromiso de sus docentes, responsabilidad de los estudiantes y padres de familia y apoyo incondicional de las directivas del plantel.

La institución ha optado por la construcción de un enfoque socio-crítico y su misión propende por el desarrollo del talento humano mediante una formación holística que fortalezca el espíritu emprendedor y el liderazgo de sus educandos para que puedan convivir y desenvolverse en cualquier contexto. Desde esta perspectiva, el inglés como asignatura tiene como objetivo, desarrollar habilidades y competencias comunicativas que permitan al estudiante fortalecer su pensamiento crítico a partir de la comprensión de otras culturas.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

El desarrollo de dichas habilidades y competencias le permitirá al estudiante, en una situación específica, codificar y decodificar mensajes; condiciones básicas para la interacción social. Él podrá expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones a través del uso adecuado de la lengua oral y escrita o mediante la utilización de los diversos lenguajes no verbales. Asimismo, estará en capacidad de escuchar a los demás y de comprender los diversos textos a los que se vea avocado.

Lo anterior, le posibilitará al estudiante, asumir posiciones frente a los acontecimientos de su propia vida, de su familia, de la comunidad, de la nación y del mundo. Podrá reflexionar, analizar, cuestionar y actuar ante cualquier eventualidad previendo las consecuencias de su acción. Sin embargo, su mayor fortaleza estará en la habilidad para proponer soluciones a problemáticas de cualquier índole.

De esa manera, también se estará favoreciendo al egresado que perfila la institución: un joven capaz de convivir, interactuar y desempeñarse en el contexto que se encuentre; un joven observador, reflexivo, analítico, evaluador, crítico y además con la competencia necesaria en inglés que le permita proponer e innovar a la luz de los más recientes avances científicos y tecnológicos. En otras palabras, una persona íntegra, producto de la fusión entre las competencias ciudadanas, axiológicas, científicas y laborales.

Las acciones pedagógicas desarrolladas desde el idioma inglés, obedecen también al cumplimiento de los objetivos institucionales, dado que, aborda al educando desde todas sus dimensiones: cultural, histórica, ecológica, ética y social. el desarrollo de sus habilidades comunicativas y de pensamiento le permite apreciar y respetar no solo su cultura, aceptar su historia, convivir en armonía con el cosmos, asumir con responsabilidad sus errores y desenvolverse en una sociedad, sino reconocer que existen otras culturas que también hay que respetar y de las cuales hay mucho por aprender

Para concluir, el cumplimiento de una labor docente fundamentada en todo lo esbozado aquí, será la cuota para posicionar, a futuro, al Centro Educativo Momo, en la región y en el país, como un organismo líder en formación holística; constituido para la búsqueda de un egresado que afronte de manera competitiva las demandas de la aldea global.

NORMATIVIDAD

El grupo de docentes de Inglés fundamenta su trabajo pedagógico en la Constitución Nacional de 1.991, la Ley General de Educación, Ley 115 de 1.994 que precisa los fines de la educación, los objetivos específicos de los niveles y ciclos y la obligatoriedad de las áreas curriculares, el decreto 1860 por el cual se determina todo lo relacionado con plan de estudios, los estándares básicos de competencias que miden la efectividad de la enseñanza mediante los aprendizajes de los educandos y los



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

lineamientos curriculares de Inglés que guían las acciones docentes en las aulas de clase. Desde el año 2013, se tiene en la cuenta la nueva reglamentación desde el decreto 1290 donde se evalúan de forma cualitativa y cuantitativa.

Sin embargo, se deja claro que pese a la adopción de estas disposiciones legales emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional para regular el servicio educativo; es indispensable que los consejos académico y directivo sesionen para proponer y aprobar reglamentaciones internas (SIEP) que direccionen el trabajo académico, atendiendo a las particularidades del Centro educativo Momo. Asimismo, las directivas deben implementar acciones para asegurarse que los docentes conozcan y apliquen dichos reglamentos en situaciones escolares.

La emotividad de un maestro es inherente a su cargo. "...El profesor siente alegría al ayudar a los alumnos a aprender, siente angustia si un estudiante rechaza su labor, se deleita en la redacción o el dibujo de un alumno, se desespera si un estudiante sigue distraído, siente frustración por estar sujeto a tantas obligaciones burocráticas, tiene la esperanza de poder ser capaz de cumplir sus metas a pesar de tantas presiones institucionales y siente fatiga cuando llega a los periodos de descanso del año escolar, cuando parece imposible disponer de energía suficiente para realizar todo el trabajo que queda por delante". (Hansen, 2001)¹

Esa condición emocional presente en el momento de seleccionar, enseñar, corregir, evaluar o promover educandos, puede resultar peligrosa porque ella le impide ser objetivo. Un acto impensado, sesgado por un estado de ánimo, no educa; por el contrario, desorienta, perjudica e indispone. De ahí, que las determinaciones de un plantel educativo no puedan obedecer a impulsos emocionales de sus miembros sino a políticas institucionales unificadas y pedagógicamente intencionadas.

La unidad institucional en el proceso educativo favorece el reconocimiento de la autoridad en todos los docentes, por parte de los estudiantes. Al "hablar todos un mismo lenguaje" – frase de autor desconocido que se predica en todas las instituciones, pero que casi ninguna aplica- el alumno no podrá evadir el cumplimiento de la norma porque no tendrá en quien escudarse. Además, podrá sentirse seguro al saber que sus resultados académicos dependerán de él y no de los caprichos que le surjan al docente.

Por todo lo anterior, los maestros no pueden seguir como ruedas sueltas que giran y giran en un campo abierto sin rumbo fijo y sin una mano que las guíe o controle o detenga su movimiento. La unificación de criterios relacionados con el ¿qué?, ¿para qué? ¿a

¹ "Sensibilidad moral y profesionalidad en el docente del siglo XXI". [artículo de internet], disponible en: [HTTP://XSERRA.NET/UNICA/2005/ESTIU-2005/PRESENTACIONES/050908C1-SENSIBILIDAD%20MORAL.PPT#7](http://XSERRA.NET/UNICA/2005/ESTIU-2005/PRESENTACIONES/050908C1-SENSIBILIDAD%20MORAL.PPT#7) ACCESO: OCTUBRE 25/2008. 1:50 PM.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

quién?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿por qué?. Facilita a toda la comunidad educativa saber hacia dónde va, saber qué le espera y saber a qué atenerse en cualquier circunstancia. He aquí el verdadero sentido de una política institucional

Queda, pues, en conocimiento de directivas y profesores que si se quiere dar cumplimiento a la filosofía institucional, todas las áreas obligatorias y optativas servidas en el establecimiento deben tener un horizonte claro y unos caminos despejados que conduzcan hacia él. Es labor prioritaria del consejo académico iluminar esos senderos estableciendo metodologías de enseñanza y de aprendizaje, fijando criterios y estrategias de evaluación, revisando los planes curriculares y orientando la ejecución de los mismos. Sólo así se marchará hacia la misma meta logrando que el trabajo pedagógico sea parte de un verdadero engranaje institucional.

OBJETIVOS

General:

Fomentar en la comunidad educativa el interés por el aprendizaje del inglés, propiciando ambientes académicos y de formación humana que fortalezcan el proyecto de vida de los participantes desde el ser, el saber, el saber hacer y el convivir.

Específicos:

1. Reconocer y apreciar el valor comunicativo de la lengua extranjera –inglés- y la propia; la capacidad para aprender a utilizarlas, mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia estas lenguas, sus hablantes y su cultura.
2. Utilizar de forma oral la lengua extranjera para comunicarse con el profesor y con los otros estudiantes en las actividades habituales de clase y en las situaciones de comunicación creadas para este fin, atendiendo a las normas básicas de comunicación interpersonal y adoptando una actitud respetuosa hacia las aportaciones de las demás personas.
3. Utilizar los recursos expresivos no lingüísticos (gestos, postura corporal, sonidos diversos, dibujos, etc.) con el fin de intentar comprender y hacerse comprender mediante el uso de la lengua extranjera.
4. Producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares para los alumnos, respetando las reglas básicas del código escrito.
5. Utilizar, en el aprendizaje de la lengua extranjera, los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas, para desarrollar progresivamente las estrategias de aprendizaje autónomo.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

METODOLOGIA:

Se propende un enfoque comunicativo tanto oral como escritural por lo tanto se desarrollaran ejercicios de producción oral, incluido el componente gramatical,

La adquisición de vocabulario, que es importante no solo para el desarrollo de una buena comprensión lectora sino de producción oral. Los diálogos, lecturas, entrevistas, dictados videos etc., todo aquello que contribuya a mejorar el aspecto auditivo, oral, de comprensión y escritural

Para lograr lo anterior se asignan talleres que los estudiantes resuelven extra-clase y que luego se socializan dentro del aula, se hacen actividades en parejas o en grupos cuando se requiere especialmente cuando el material es escaso como el diccionario. Se destina también un espacio para el ejercicio individual donde cada alumno muestra sus avances según lo que se esté desarrollando.

Nota: Para esta año, se incorporará al plan actividades mucha práctica desde Internet , que le permitirá al estudiante trabajar en otra dimensión, interactuando con la computadora y creando sus propias actividades con el docente y sus compañeros.

RECURSOS

GRUPO	INTENCIONALIDAD
MATERIALES IMPRESOS: textos y fotocopias	Acercar al estudiante con el vocabulario básico requerido y las estructuras pertinentes al tema.
MATERIALES DIDACTICOS: Laminas , juegos, esquemas,	Propiciar la construcción y manejo de los temas con pertinencia en el fortalecimiento gramatical e introyección de las estructuras
REGISTROS SONOROS: televisión, CDs,	Fortalecer la habilidad de escucha en lengua extranjera a la par con el reconocimiento de patrones fonéticos
IMÁGENES FIJAS: diapositivas	Incentivar el reconocimiento y la creatividad argumentativa, a la vez que los acerca a las TIC
MATERIALES AUDIOVISUALES: videos, multimedia.	Acercar al estudiante a la cultura de referencia, incentiva la



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

	creatividad de los estudiantes a partir de la creación de medios audiovisuales.
PROGRAMAS Y SERVICIOS: computador, la internet.	Impulsar el trabajo colaborativo y el manejo de las TIC; ampliar los horizontes del conocimiento y fomentar la transversalidad de las áreas
OTROS: museo interactivo, jardín botánico, parque explora, Centro Colombo Americano, Casa del maestro, otras instituciones del sector.	Compartir con personas ajenas a la institución, reconociéndose como seres activos de una sociedad cambiante y sistemática en la que el uso de otro idioma te ayuda a reconocer artistas, movimientos y hasta a interactuar con personas de dicha cultura.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO PRIMERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Ampliar su vocabulario en Inglés relacionándose con su pronunciación y escritura mediante actividades lúdicas y gráficas

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: *GROWING WITH MY FAMILY*

EJE GENERADOR: *Procesos de construcción de sistemas de significación*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Producción textual • Comprende lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos. • establecen comunicación expresándose gestual, corporal y gráficamente. 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Pronuncio y grafico expresiones sencillas del idioma Inglés?	Partes y objetos de la casa. Miembros de la familia. Números del 1 al 100. Adjetivos La hora, el reloj. Oficios y ocupaciones. Verbo to-be	Exposición de la profesora Expresión oral de los estudiantes. Elaboración de diálogos en forma oral. Solución de talleres escritos. Socialización en clase.	Demuestra gusto e interés por la expresión correcta del vocabulario aprendido. Valora y se interesa por la escritura de vocabulario Atiende a las sugerencias del/la docente cuando se le corrige en situaciones comunicativas.	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles. Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas. Escribo información personal en formatos sencillos. Recito y canto rimas con ritmo y entonación adecuados.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO PRIMERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 2 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Ampliar su vocabulario en Inglés relacionándose con su pronunciación y escritura mediante actividades lúdicas y gráficas

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: MY BODY

EJE GENERADOR: Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos • Comprende lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos. • establecen comunicación expresándose gestual, corporal y gráficamente 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia lingüística • Competencia pragmática • Competencia sociolingüística 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Me desempeño con naturalidad en conversaciones donde hago referencia a mi y a otras personas?	-Reconocer las diferentes formas de saludar. -	Realización de presentaciones en Inglés. Ejercicios de preguntas y respuestas, sobre información personal Transcripción de palabras y frases sencillas en Inglés.	Interés por la realización de las actividades. Escucha atentamente a quien le habla. Respeto por los miembros del grupo.	Se presenta ante sus compañeros y compañeras de clase. Nombra en Inglés algunos objetos del aula de clase. Nombra en Inglés las principales partes de su cuerpo. Nombra en Inglés los colores primarios y secundarios.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO PRIMERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 3 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Ampliar su vocabulario en Inglés

. Relacionándose con su pronunciación y escritura mediante actividades lúdicas y gráficas

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: MY FAVORITE FRUIT.

EJE GENERADOR: Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Comprende lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos. establecen comunicación expresándose gestual, corporal y gráficamente 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Competencia comunicativa Competencia pragmática Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Qué objetos de la cotidianidad puedo nombrar en Inglés	Partes específicas del cuerpo Utiliza "am" e "is". los números de 1 a 10. Vocabulario sobre frutas	Lectura y escritura de oraciones con am e is. Identificación de las partes específicas del cuerpo. Pronunciación en Inglés del nombre de algunas frutas. Identificación de los números de 1 a 10.	. Agrado y disposición por las actividades asignadas Adecuada escucha a los demás. Respeto por los/las integrantes de un grupo. Respeto por su cuerpo y el de sus compañero(a)s.	Señala las partes específicas de su cuerpo y el de su compañero. Pronuncia en Inglés el nombre de algunas frutas que visualiza. Entona canciones en las que nombre los números del 1 al 10.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO SEGUNDO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Reconocer la estructura y el contenido de textos sencillos mediante el desarrollo de estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: *CLOTHES*

EJE GENERADOR: *Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos. • establecen comunicación expresándose gestual, corporal y gráficamente 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
Puedo desarrollar avances en mi pronunciación y escribo algunas expresiones del idioma Inglés?	Saludos Despedidas, diálogos sencillos. Prendas básicas de vestir. Miembros de la familia diferentes a sus padres y hermanos (abuelos, tíos primos	Lectura de cuentos, fábulas, leyendas y mitos. Observación de películas infantiles: Participación en poemas, rondas, canciones y diálogos. Trascripción de frases sencillas.	Agrado y disposición por las actividades asignadas. Adecuada escucha a los y las demás. Respeto por los /las integrantes de una comunidad.	Utiliza en Inglés expresiones sencillas de la cotidianidad en forma verbal. Incorpora significados y palabras del Inglés a su competencia léxica. Sigue instrucciones sencillas propias del Inglés Disfruta de la literatura infantil.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO SEGUNDO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 2 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO:

- Hablar en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas sobre asuntos del colegio y la familia.
- Recurrir frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen.

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: *MY BEAUTIFUL PET*

EJE GENERADOR: *Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos • Comprende lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos. • establecen comunicación expresándose gestual, corporal y gráficamente 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
Estoy en la capacidad de referirme a los animales salvajes y domésticos y nombrarles cualidades específicas?	Números de 1 a 20. Animales domésticos y salvajes. Adjetivos calificativos. Pronombres personales. Verbo to Be	. Escritura y pronunciación de oraciones sencillas en Inglés.. Lectura de frases y oraciones cortas en forma positiva y negativa. Participación en poemas, rondas, canciones y diálogos Nombra las fechas más importantes para él o ella.	. Agrado por las actividades asignadas. Adecuada escucha a los y las demás. Respeto por los y las integrantes de un grupo.	Cuenta en inglés los números cardinales del 1 al 20. Transcribe en inglés los números del 1 al 20 Entona canciones en las que nombra algunos animales domésticos y salvajes. Pronuncia los pronombres personales He, She, I, It. Responde brevemente las preguntas Qué, quién, cuándo y dónde, cuando se refieren a familiares y amigos. Describe algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO SEGUNDO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 3 AREA: INGLES
OBJETIVO DE GRADO

- Hablar en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas sobre asuntos del colegio y la familia.
- Recurrir frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee o le dicen.

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: OCCUPATIONS

EJE GENERADOR: *Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Establezco comunicación y obtengo información en Inglés sobre temas que me agradan?	Lugares del vecindario y la ciudad. Oficios y profesiones Medios de transporte Preposiciones (in- on- at	Identificación de lugares de su vecindario y de su ciudad. Pronunciación en inglés de algunos oficios y profesiones. Participación en rondas, canciones y diálogos. Seguimiento de instrucciones relacionadas con actividades de clase	Interés por la realización de las actividades. Escucha atenta a quien habla. Respeto por los/las integrantes de un grupo	Nombra en Inglés algunos lugares de su vecindario y de su ciudad. Trascribe en Inglés el nombre de algunas profesiones Diferencia las ocupaciones más comunes de su entorno. Entona canciones en las que nombra los medios de transporte. Utiliza adecuadamente de manera verbal las preposiciones IN – ON – AT.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO TERCERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO

- Comprendo historias cortas narradas en lenguaje sencillo
- Desarrollo estrategias que le ayudan a entender algunas expresiones y oraciones que lee

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: MY NEIGHBORHOOD

EJE GENERADOR: Procesos de interpretación y producción de textos

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Qué sitios de mi barrio me gustan?	Lugares importantes del lugar donde vivo. Actividades que realizan las personas donde vivo. Medios de transporte Preposiciones (in- on- at	. Identificación de lugares de su vecindario y de su ciudad. Pronunciación en inglés de algunos oficios y profesiones. Participación en rondas, canciones y diálogos. Seguimiento de instrucciones relacionadas con actividades de clase	Interés por la realización de las actividades. Escucha atenta a quien habla. Respeto por los/las integrantes de un grupo	Nombra en Inglés algunos lugares de su vecindario y de su ciudad. Trascribe en Inglés el nombre de algunas profesiones Diferencia las ocupaciones más comunes de su entorno. Entona canciones en las que nombra los medios de transporte. Utiliza adecuadamente de manera verbal las preposiciones IN – ON – AT.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO TERCERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 2 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO

- Comprendo historias cortas narradas en lenguaje sencillo
- Desarrollo estrategias que le ayudan a entender algunas expresiones y oraciones que lee

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: PROFESSIONS

EJE GENERADOR: Procesos de interpretación y producción de textos

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno. 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Qué oficios realizan las personas de mi ciudad?	Empresas reconocidas en mi ciudad Oficios y profesiones Otros medios de transporte Preposiciones (de lugar)	. Identificación de lugares de su vecindario y de su ciudad. Pronunciación en inglés de algunos oficios y profesiones. Participación en rondas, canciones y diálogos. Seguimiento de instrucciones relacionadas con actividades de clase.	Interés por la realización de las actividades. Escucha atenta a quien habla. Respeto por los/las integrantes de un grupo.	Nombra en Inglés algunos lugares de su vecindario y de su ciudad. Trascribe en Inglés el nombre de algunas profesiones Diferencia las ocupaciones más comunes de su entorno. Entona canciones en las que nombra los medios de transporte. Utiliza adecuadamente de manera verbal las preposiciones IN – ON – AT.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO TERCERO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 3 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO

- Comprendo historias cortas narradas en lenguaje sencillo
- Desarrollo estrategias que le ayudan a entender algunas expresiones y oraciones que lee

:NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: MY ROUTINE

EJE GENERADOR: Procesos de interpretación y producción de textos

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual • Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase • Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mi entorno 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Cuál es el día más importante de mi vida y por qué?	Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz. Reconoce los números de 1 a 100. Emplea estructuras básicas con ser o estar para hablar de si mismo y de asuntos que le son familiares.	.Identifico a las personas que participan en una conversación. . Sigo la secuencia de un cuento corto con un lenguaje sencillo apoyado en imágenes. .Escribo mensajes cortos de invitación usando formatos sencillos.	Valora el lenguaje enseñado en clase para interactuar con sus compañeros y profesor.	Identifica el vocabulario de los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. Comprende expresiones relacionadas con los medios de transporte . Formula y responde a preguntas sobre los miembros de la comunidad, su quehacer y rutinas. Utiliza las expresiones relacionadas con medios de transporte Realiza sumas, restas y multiplicaciones pronunciando en inglés.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO CUARTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas que les permitan interactuar a partir de sus intereses en entornos cotidianos por medio de producciones textuales cortas orales y escritas en diversas situaciones comunicativas fortaleciendo sus habilidades sociales.

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: MY CITY

EJE GENERADOR:

Procesos de construcción de sistemas de significación, Procesos de interpretación y producción de textos

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Producción textual • Comprensión e interpretación textual • Reconozco en un texto narrativo corto aspectos como Qué, Quién, Cuándo, Dónde. • Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento, apoyado en material visual 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Cuáles son los lugares más importantes de mi ciudad?	Adjetivos comparativos Preguntas WH, There is/ there are Expresiones de tiempo Presente simple	Dibujo y recorto lugares importantes de mi ciudad y realizo cortas descripciones de ellos. Escucho y comprendo textos cortos sobre mi ciudad si se pronuncian despacio. Describo con oraciones sencillas mi ciudad y otras con base en lo que veo. Creo mi propia ciudad en el computador	Respeto el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés	Reconoce los diferentes lugares y actividades de la ciudad. Comprende las instrucciones para realizar actividades y/o procesos. Hace una descripción corta sobre la ciudad. Hace y responde a preguntas sobre instrucciones para realizar actividades y/o procesos. Respeto el proceso de aprendizaje de sus compañeros en el aprendizaje del inglés



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO CUARTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 2 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas que les permitan interactuar a partir de sus intereses en entornos cotidianos por medio de producciones textuales cortas orales y escritas en diversas situaciones comunicativas fortaleciendo sus habilidades sociales.

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: FAMOUS SPORTS PEOPLE.

EJE GENERADOR:

Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura

Principios de la interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Literatura Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos Identifico de quien me hablan a partir de una descripción física Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras utilizadas en clase. 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> Competencia comunicativa Competencia pragmática Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Cuál o cuáles deportes me gusta practicar?	Colores Formas Preferencias Descripciones físicas Sentimientos Palabras de acción (verbos)	Interacción con compañeros, familiares, amigos para darse a conocer a sí mismo y conocer a otros. Descripción del deporte favorito. Dibuja las acciones más comunes que se realizan en su juego favorito	Reconocimiento de la necesidad humana de comunicarse. Apretura hacia nuevas experiencias sensibles. Valoración y participación activa en situaciones de la vida real.	Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute Expresa sus gustos sobre diferentes temas que tengan relación con sus preferencias <input type="checkbox"/> Describe las características de los diferentes deportes. <input type="checkbox"/> Describe las celebraciones del entorno cultural. Participa activamente en las actividades propuestas en la clase de Inglés teniendo en cuenta su nivel de vocabulario y uso de estructuras básicas.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO CUARTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 3 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas básicas que les permitan interactuar a partir de sus intereses en entornos cotidianos por medio de producciones textuales cortas orales y escritas en diversas situaciones comunicativas fortaleciendo sus habilidades sociales.

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: *GAMES AT THE SCHOOL*

EJE GENERADOR: *Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: El papel de la literatura*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿What rules does your favorite sport have?	Comandos Preferencias Descripciones físicas Sentimientos Palabras de acción (verbos)	Interacción con compañeros, familiares, amigos para darse a conocer a sí mismo y conocer a otros. Descripción del deporte favorito. Dibuja las acciones más comunes que se realizan en su juego favorito	Reconocimiento de la necesidad humana de comunicarse. Apretura hacia nuevas experiencias sensibles. Valoración y participación activa en situaciones de la vida real.	Relaciona los deportes, las celebraciones, los gustos y disgustos con actividades del disfrute Expresa sus gustos sobre diferentes temas que tengan relación con sus preferencias Describe las características de los diferentes deportes. Describe las celebraciones del entorno cultural. Participa activamente en las actividades propuestas en la clase de Inglés teniendo en cuenta su nivel de vocabulario y uso de estructuras básicas.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 1 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Estimular habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos por medio de producciones textuales cortas orales y escritas.

EJE GENERADOR:

Procesos de interpretación y producción de textos

Procesos de desarrollo del pensamiento: Comprensión textual y comprensión lectora

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo textos cortos, sencillos e ilustro sobre temas cotidianos, personales y literarios. • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice el profesor en clase • Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples pero coherentes. 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual • Ética de la comunicación • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Qué conocimiento tienes acerca de otros países?	Números del 20 al 100 Países idioma y nacionalidad La hora Números ordinales Fechas especiales	Identifica los números del 20 al 100. Pregunta y responde acerca de información personal. (país, nacionalidad, idioma. Pregunta y da la hora. Utiliza los números ordinales para indicar orden en una secuencia. Identifica y nombre fechas especiales.	Es solidario compartiendo sus pertenencias y gustos. Participa con compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común	Comprende cuando escucha información personal de sus compañeros de clase. Reconoce celebridades internacionales e información de sus países de origen. Compara la información cultural entre nuestro país y otros. Realiza la biografía de una celebridad que admira. Respeto las características y diferentes culturales de las personas. Conoce las fechas más importantes de su país y explica su importancia.



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 2 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Estimular habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos por medio de producciones textuales cortas orales y escritas.

EJE GENERADOR:

Procesos de interpretación y producción de textos

Procesos de desarrollo del pensamiento: Comprensión textual y comprensión lectora

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual • Ética de la comunicación • Comprendo textos cortos, sencillos e ilustro sobre temas cotidianos, personales y literarios. • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice el profesor en clase 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Cuál es tu itinerario durante la semana?	Revisión de pronombres personales. Expresiones de tiempo. Objetos de la casa. Comparaciones.	Construye diálogos cortos donde hace referencia a sus actividades diarias. Consulta vocabulario o relacionado con productos usados en su casa para asearla. Elabora un cuadro donde describe las horas precisas en que realiza las actividades de cada día. Compara sus itinerarios y establece los días en que más actividades .	Reconoce la importancia del aseo y el orden en su entorno. Reconoce y respeta las diferencias culturales de sus compañeros	Comprende información personal proporcionada por los compañeros y el docente. Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes. Describe su rutina diaria. Participa en juegos de búsqueda de palabras. Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente. Verifica la ortografía de las palabras que escribo



CENTRO EDUCATIVO MOMO

PLAN DE ÁREA DE INGLÉS

GRADO QUINTO INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 3 PERIODO: 3 AREA: INGLES

OBJETIVO DE GRADO: Estimular habilidades de pensamiento para mejorar la capacidad de aprendizaje y el ejercicio de los procesos cognitivos por medio de producciones textuales cortas orales y escritas.

NOMBRE DEL PROYECTO ACADÉMICO: *LET'S GO SHOPPING*

EJE GENERADOR: *Procesos de interpretación y producción de textos*

ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión e interpretación textual • Comprendo textos cortos, sencillos e ilustro sobre temas cotidianos, personales y literarios. • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice el profesor en clase • Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples pero coherentes. 			
COMPETENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia comunicativa • Competencia pragmática • Competencia funcional 			
PROBLEMA (S) (logros) Resultados de aprendizaje	CONTENIDOS (Conocimientos)			INDICADORES DE DESEMPEÑO (CRITERIOS DE EVALUACIÓN)
	Ámbitos Conceptuales (SABER)	Procedimentales (SABER HACER)	Actitudinales (SER)	
¿Qué artículos adquiero cuando voy de compras?	Los artículos: definido e indefinido. Ubicaciones y lugares (preposiciones de lugar y dirección Números de 100 a 1 millón Expresiones de tiempo en pasado simple.	Completa textos sencillos con el artículo que le corresponde. Utiliza en forma oral y escrita las preposiciones para ubicarse en la ciudad. Consulta el valor de productos de uso diario. Compara precios con sus compañeros de clase. Utiliza expresiones de tiempo en pasado.	Reconoce el valor del dinero y el valor de las cosas para las personas. Prioriza las necesidades para buscar su satisfacción. Utiliza normas de cortesía.	Reconoce la estructura gramatical del pasado simple. Pregunta y responde acerca del precio de los artículos Utiliza frases cortas para referirse a acciones en pasado. Identifica y nombra vocabulario relacionado con los elementos de aseo personal. Lee textos cortos relacionados con eventos que ya sucedieron Comprende textos sencillos en pasado si se le leen muy despacio.