



**CENTRO EDUCATIVO MOMO**  
**PLAN DE ÁREA**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**PLAN DE ÁREA**  
**EDUCACIÓN RELIGIOSA**  
**CENTRO EDUCATIVO MOMO**

Calle 92B # 69-77

Teléfono: 2573227 – 3147632034

**RESPONSABLES:**

**NIVELES:**

**GRADOS:**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:**

Planta Docentes

Básica primaria

1º, 2º, 3º 4º y 5º

1 hora



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

#### CONTENIDO

#### INTRODUCCIÓN

1. FINES DE LA EDUCACIÓN
2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES
3. NORMATIVIDAD
4. CONTEXTO Y PERSPECTIVA DIDÁCTICA
5. CONTEXTO DISCIPLINAR
6. OBJETIVOS DE ÁREA
  - 6.1. *Objetivo General*
  - 6.2. *Objetivos Específicos*
7. METODOLOGÍA
  - 7.1. *Actividades Complementarias*
8. COMPETENCIAS A DESARROLLAR
9. LOS CONTEXTOS
10. LA PERSPECTIVA DIDÁCTICA
11. EJES DE FORMACIÓN
12. ESTRUCTURA DEL ÁREA
  - 12.1. *Contenidos básicos de 1 a 5 de primaria*
13. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
14. MOMENTOS DE LA CLASE
  - 14.1. *Primer momento*
  - 14.2. *Segundo momento*
  - 14.3. *Tercer momento*
15. PROCESO METODOLÓGICO PARA CADA UNO DE LOS ENFOQUES
  - 15.1. *Las competencias*
  - 15.2. *Manejo de la pregunta*
16. RECURSOS
  - 16.1. *Humanos*
  - 16.2. *Físicos e Institucionales*
  - 16.3. *Didácticos*
17. MALLA CURRICULAR
  - 17.1. *Grado Primero*
  - 17.2. *Grado Segundo*
  - 17.3. *Grado Tercero*
  - 17.4. *Grado Cuarto*
  - 17.5. *Grado Quinto*
18. BIBLIOGRAFÍA



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

#### INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo MOMO, vela no sólo por la formación académica y científica de los estudiantes, sino también por su formación humanística. Siendo necesario educar para pensar y lograr el génesis de juicio crítico, la capacidad de análisis y el espíritu científico; también es necesario educar para vivir feliz y tranquilo; para el crecimiento personal en un ambiente de fe, respetando las diferencias, creencias religiosas y el estímulo permanente al desarrollo de la mente; capacidad de apreciación estética, estimulando la formación de actitudes que favorezca la conservación de la salud física y mental.

Se promueve también la participación consciente y responsable del estudiante como miembro de la familia y de un grupo social, para fortalecer vínculos en su entorno y propiciar el desarrollo de identidad y de progreso social.

Se fomenta el espíritu ecológico, de defensa, conservación, recuperación y utilización racional de los recursos naturales, de los bienes y servicios de la sociedad; promoviendo actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven a la persona a continuar su educación a través de la vida.

El estudiante como protagonista del proceso educativo dentro del cual aprende a ser factor determinante de cambio, poniendo toda la riqueza de sus valores del respeto la responsabilidad y la tolerancia y talentos personales, al servicio de la sociedad iniciándose en la vida social y en el ejercicio de la ciudadanía activa.

#### 1. FINES DE LA EDUCACIÓN

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

- La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
- El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.
- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

### 2. OBJETIVOS COMUNES DE TODOS LOS NIVELES

Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:



## CENTRO EDUCATIVO MOMO

### PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos

### 3. NORMATIVIDAD

La propuesta del área de ética y valores humanos está basada en los siguientes referentes legales:

La ley 115 del 8 de febrero de 1994 General de Educación en su artículo 24 dice así:

“Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como el precepto constitucional según el cual en los establecimientos del estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. En todo caso la educación religiosa se impartirá de acuerdo con lo establecido en la ley estatutaria, que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos.

La educación religiosa y moral ha estado presente en la educación colombiana durante toda nuestra vida republicana, exceptuando el periodo comprendido de 1863 y 1878.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La permanencia de la enseñanza religiosa escolar es un indicador de la apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y de la cultura.

Los programas actuales se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del artículo 68 de la Nueva Constitución, como un ofrecimiento a todos en el respeto de la libertad religiosa. Corresponde a las autoridades educativas determinar el procedimiento administrativo y educativo para los alumnos cuyos padres hagan uso del derecho a no recibir educación religiosa, consignado en la constitución art. 68 par. 4 y en la ley estatutaria de libertad religiosa ley 133 de mayo de 1994 art. 6 previsto también desde 1975 en el acta de ratificación del concordato”

### 4. CONTEXTO Y PERSPECTIVA DIDÁCTICA

La población estudiantil de la sede principal pertenece a los barrios de Alfonso López, Francisco Antonio Zea, Castilla, todos situados en la comuna NOROCCIDENTAL. Pertenecen en su mayoría a estratos 1,2 y 3.

El sector en el cual está ubicado EL Centro Educativo, está conformado por personas pertenecientes a los estratos económicos 1 y 2, con muy baja formación académica y con empleos donde sobresale el rebusque, observándose ocupaciones que no colaboran mucho a una buena calidad de vida. El sector también esta mediado por muchos factores de violencia y delincuencia que en ocasiones se convierte en la única alternativa de rebusque con las implicaciones tanto individuales como sociales de dichas prácticas. Tal realidad propicia el caldo de cultivo para el consumo de psicoactivos y los embarazos precoces, abonado por su falta de perspectiva de la vida, poca autonomía y en fin los factores ambientales desfavorables.

Las familias que hacen parte de nuestra comunidad educativa, en gran porcentaje han vivido el fenómeno de la violencia tanto partidistas, narcótica, como política. Nos ocupa el campo de la educación, vivencia y expresión de fe.

- Se puede comprobar que hay familias que viven una arraigada fe en Dios, con un sentimiento de dependencia de Él, unas manifestaciones religiosas del más variado orden, nutridas ampliamente por devociones, encuadradas por los sacramentos y la observancia del precepto dominical.
- Hay grandes reservas de virtudes auténticamente cristianas, especialmente de la caridad, manifestada en la mutua ayuda, en la servicial dad y en la fortaleza para la aceptación del sacrificio.
- Pero junto a estos factores, que pueden variar de persona a persona, se descubren elementos negativos que denotan a un mucha falta de madurez en la fe. La



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

religiosidad tradicional hereditaria. Este sentido de dependencia de Dios puede responder en muchos casos a una necesidad innata de acudir al Ser Supremo, para recibir sus beneficios o evitar sus castigos, sin que actúe en el fondo una conciencia viva del plan salvador de Dios.

- Diversas manifestaciones de culto, especialmente en el culto a los santos, revisten algunas veces elementos que pueden calificarse de supersticiosos. La ignorancia religiosa no ha permitido una fe consciente. Y aunque se acerquen a los sacramentos, es muy discutible si los consideran como signos de fe o como meros ritos sagrados. De hecho la vida moral deja mucho que desear en los que los reciben, porque no se ha establecido una conexión entre la fe y la vida.
- Factores protuberantes de descristianización se advierten también en un alejamiento de prácticas religiosas en muchos sectores, así como en la cobardía para profesar la fe y hacer confesión del cristianismo. Y todo llega en algunos a la negación explícita de la fe y la profesión abierta de ateísmo.
- Estos factores de inmadurez en la fe y de descristianización se encuentran con más o menos frecuencia en todos los ambientes; entre la juventud estudiantil secundaria, en el magisterio y en el medio obrero.
- En la participación de los jóvenes en su formación religiosa muestran en los últimos años un gran interés por ilustrarse teóricamente y también por encontrar la verdad en los valores éticos trascendentales.
- La interiorización de estos valores lo busca en diferentes agrupaciones religiosas, tanto católicas como cristianas.

### 5. CONTEXTO DISCIPLINAR

Se entiende por Educación Religiosa Escolar, el área mediante la cual se imparte enseñanza, se cultivan principios y valores morales y se brinda formación acorde con la fe profesada por los padres de familia en los niveles de la Básica primaria, secundaria y la media.

En cuanto a educación en la fe, la educación religiosa consiste en hacer crecer, en el nivel de conocimientos y en el de vida personal y comunitaria el germen de la fe en Dios.

El educador(a), de la clase de Educación Religiosa Escolar es el encargado de orientar y dirigir el proceso educativo hacia la construcción de un pensamiento religioso libre que opte por conocer a Dios y bendecirlo o por tener otro tipo de creencias diferentes en su fe y profesión.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

El educador(a), de la clase de Educación Religiosa Escolar, también es el orientador de proyectos de convivencia humana con criterios de fe En Cristo; en la cual será defendida la vida en todas sus manifestaciones. Por eso se resalta la labor del Maestro de Educación Religiosa Escolar, que siembra en el estudiante los criterios de la fe en Dios con el perfil de personas comprometidas con la paz, en el cuidado del medio ambiente, el respeto por la vida y la dignidad humana, con principios morales que le ayuden a un manejo adecuado de sus relaciones con Dios, consigo mismo, y con los demás seres humanos, de una manera especial capaz de transformar el mundo para ser feliz y hacer feliz a los demás.

### 6. OBJETIVOS DE ÁREA

#### 6.1 Objetivo general:

Adquirir y desarrollar las competencias del pensamiento religioso y trascendental, sobre la experiencia como valor de la cultura, teniendo en cuenta los procesos: psicológicos, cognitivos, psicomotores y socio religiosos del estudiante que le permita la comprensión, en fusión de opciones, para que construya su proyecto de vida, formándolo idónea y responsablemente, a través de acciones pastorales, de manera que se desempeñe en la familia, en la escuela, en su comunidad de fe, como un ciudadano abierto a la dimensión espiritual y respetuoso de la diversidad en lo religioso.

#### 6.2 Objetivos específicos

##### **Grado 1º**

Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.

##### **GRADO 2º**

Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia, reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre.

##### **GRADO 3º**

Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor.

##### **GRADO 4º**

Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal.

##### **GRADO 5º**

Identificar las personas que desde su propia cultura dan testimonio de su fe en Cristo, comparándolo con el de los profetas.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

### 7. METODOLOGÍA

Los maestros son artífices de la programación y allí integrarán las exigencias de los programas con las del grupo escolar y el proyecto educativo global de la Institución. Se deben tener en cuenta las siguientes indicaciones generales:

Necesidad de poner en diálogo recíproco y crítico, la fe y la vida, la fe y la cultura. De esta manera se atenderán las exigencias de un estudio de la religión, orientado a confrontarse con los problemas. Este método llamado de correlación permite estudiar la realidad trascendente de la religión a través de sus expresiones concretas: estudio de la fe a partir de la problemática humana significativa para la religión y la fe vivida. Todos los temas deben enmarcarse en una coordenada de tiempo y espacio y, por tanto será importante el recurso a la tradición de la Iglesia en su multiplicidad de experiencia de fe.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes pues todos se refieren a la misma revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los alumnos con las experiencias religiosas subyacentes a los lenguajes.

No basta tener claridad en las experiencias religiosas seleccionadas en los programas y en los núcleos temáticos. Hay que adecuar el proceso didáctico a la forma como los educandos van captando la realidad y construyendo el pensamiento en cada etapa de desarrollo.

En este aspecto, se requiere la consulta a las ciencias humanas, especialmente la psicología evolutiva y la psicología del aprendizaje.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza pedagógica escolar (E.R.E) debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los alumnos con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

El método de la investigación deberá desarrollarse también en la educación religiosa. El maestro seleccionará el tema o temas más afines para su desarrollo, con esta forma de conocimiento. Se sugieren los temas de más relación con las manifestaciones religiosas del ambiente.

En el área de la E.R.E la metodología a seguir será:

**Aprendizaje en equipo:** Propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles, siguiendo el patrón



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estos dos aspectos tengan sentido

**Aprendizaje significativo:** Permite adquirir nuevos significados mediante:

**Exploración de significados previos:** Es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.

**Profundización o transformación de significados:** Pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos-deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.

**Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados:** Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño, que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera, el aprendizaje será significativo para los estudiantes, con experiencias concretas en su vida cotidiana.

**Problemática:** Parte de una situación problema, en el aspecto moral, social, familiar, cultural, personal y religioso.

Con base en ellos se formula el problema, se plantean los objetivos, en enfoque teórico del conocimiento, la hipótesis y el diseño metodológico

### 7.1 Actividades Complementarias:

Cuando el estudiante no responde a las actividades pedagógicas planeadas, es necesario realizar actividades complementarias para superar las deficiencias:

- Actividades grupales o individuales de apoyo y recuperación.
- Actividades de profundización.
- Actividades pedagógicas complementarias para apoyar las labores del docente.
- Actividades especiales de recuperación, para estudiantes que al finalizar el año persistan en sus deficiencias.

## 8. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Una educación que se propone ser integral no puede ignorar la dimensión religiosa de la conciencia individual y colectiva. Esta dimensión está conformada por sentimientos, convicciones, actitudes y conductas que requieren de una seria, prudente y respetuosa formación. De lo contrario, se podrían favorecer comportamientos personales y grupales de orden religioso que afectarían gravemente la convivencia social, los principios y valores que sustentan el marco institucional y por tanto, la identidad cultural de la patria. Además se



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

podrían afectar valores fundamentales como la tolerancia, la cooperación, el diálogo, la libertad de conciencia y la libertad religiosa, entre ellos.

Por tanto, con esta área se busca sensibilizar al desarrollo integral de las personas, desarrollo en función de la calidad de la vida, no solamente en su base material sino también en su base espiritual y humana. La mayoría de las religiones, contienen en su sistema de creencias y de vida, poderosos elementos para reforzar valores como: La justicia, la solidaridad, la paz, y el respeto por la dignidad de la persona humana; entre otros. En síntesis, humanizan, personalizan y hacen patente el sentido de esa voluntad de trascendencia propia del ser humano. Estas competencias son:

- SABER COMPRENDER (SABER REFLEXIONAR)
- SABER DAR RAZÓN DE LA FE (SABER INTERPRETAR)
- SABER INTEGRAR FE Y VIDA (SABER ACTUAR)
- SABER APLICAR A LA REALIDAD (INTERPRETATIVA – ARGUMENTATIVA Y PROPOSITIVA)

En cada grado se proponen cuatro enfoques metodológicos en los cuatro períodos académicos:

- Enfoque Antropológico
- Enfoque Religioso.
- Enfoque Cristológico
- Enfoque Eclesiológico.

Ejes generadores

Se pretende llevar a los estudiantes a la construcción de sus propios proyectos de vida y también a que aporten en aquellos de otras personas mediante el ejercicio práctico de un enfoque ecuménico.

### 9. LOS CONTEXTOS

“En el desarrollo del área de E.R.E las familias tienen derecho de que sus hijos reciban educación religiosa acorde con su fe.”

Se entiende por Educación Religiosa Escolar, el área; mediante la cual se imparte enseñanza, se cultivan principio y valores morales y se brinda formación acorde con la fe profesada por los padres de la familia en los niveles de preescolar, básica (primaria).

En cuanto a educación en la fe, la educación religiosa consiste en hacer crecer, en el nivel de conocimientos y en el de vida personal y comunitaria el germen de la fe de Dios Para lo anterior es importante y necesario:



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

- ❖ Manifestar madurez y crecimiento progresivo en la educación religiosa.
- ❖ Desarrollar la capacidad de analizar e interpretar correctamente diferentes mensajes, textos y citas de los libros sagrados.
- ❖ Integrarse con facilidad al trabajo de equipo y fortalecer el crecimiento del grupo.
- ❖ Asistir puntualmente a las clases y permanecer en ellas.
- ❖ Demostrar creatividad, responsabilidad, orden y puntualidad en la realización de las actividades.
- ❖ Participar activamente en el desarrollo de las clases y observar una actitud positiva en ellas.
- ❖ Interpretar el sentido de la oración y participar en las reflexiones y celebraciones.

Según el eje de formación e intencionalidad temática del saber, las estrategias metodológicas y de evaluación se realizarán en la integración de saberes y de estrategias entre educación religiosa escolar con ética y valores, y otras áreas del conocimiento donde cada saber plantea al estudiante algunos puntos a tener en cuenta en la conceptualización y en la acción.

### 10. PERSPECTIVA DIDÁCTICA

CATEQUESIS	TIPO DE EDUCACIÓN	E.R.E
<i>Misión de la Iglesia</i>	Exigencia	Misión de la Escuela
Teológico pastoral	Justificación	Fundamentos educativos
Madurez en la fe	Fines y objetivos	Personalizar, culturizar, socializar
Revelación cristiana	Contenidos	Revelación cristiana
Métodos vivenciales	Metodología	Métodos escolares
Iglesia y Familia	Responsables	Escuela
Cristianos con fe	Participantes	Abierto a todos
Comunidad familiar	Lugar	Comunidad educativa
Biblia, catecismos	Materiales	Programas y textos
Seguimiento al proceso de fe	Evaluación	Escolar con valor legal



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

#### 11. EJES DE FORMACIÓN

GRADO 1	La Vida
GRADO 2	La Amistad
GRADO 3	La Celebración
GRADO 4	La Vocación
GRADO 5	El Testimonio

#### 12. ESTRUCTURA DEL ÁREA - CONTENIDOS TEMÁTICOS DEL ÁREA

##### 12.1 Contenidos básicos de primero a quinto de primaria.

###### GRADO PRIMERO

###### TEMA: LA VIDA.

- ❑ ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: La vida y sus manifestaciones.
- ❑ ENFOQUE RELIGIOSO: La vida es obra de Dios.
- ❑ ENFOQUE CRISTOLÓGICO: Jesús comunica un estilo de vida en el amor.
- ❑ ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: La iglesia es la gran familia de Dios que defiende el derecho a la vida.

###### GRADO SEGUNDO

###### TEMA: LA AMISTAD.

- ❑ ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: La amistad y la convivencia entre las personas.
- ❑ ENFOQUE RELIGIOSO: La amistad de Dios con el ser humano (pueblo de Israel).
- ❑ ENFOQUE CRISTOLÓGICO: La amistad en la vida de Jesús.
- ❑ ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: La amistad con Dios crece en la iglesia.

###### GRADO TERCERO:

###### TEMA: LA CELEBRACIÓN.

- ❑ ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos.
- ❑ ENFOQUE RELIGIOSO: Tipos de celebraciones en el pueblo de Israel.
- ❑ ENFOQUE CRISTOLÓGICO: La celebración en la vida de Jesús.
- ❑ ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: La celebración de la fe en la vida de la iglesia.

###### GRADO CUARTO

###### TEMA: LA VOCACIÓN.

- ❑ ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: La persona humana se realiza a través de la vocación.
- ❑ ENFOQUE RELIGIOSO: La vocación camino de la realización del pueblo de Dios.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

- ❑ ENFOQUE CRISTOLÓGICO: La vocación de Jesús una propuesta de vida para el ser humano.
- ❑ ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: La vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia.

### GRADO QUINTO

#### TEMA: EL TESTIMONIO.

- ❑ ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: El testimonio manifestación de la autenticidad.
- ❑ ENFOQUE RELIGIOSO: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.
- ❑ ENFOQUE CRISTOLÓGICO: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.
- ❑ ENFOQUE ECLESIOLOGÍCO: El buen testimonio de la iglesia confirma la fe del creyente.

### 13. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- ❖ Cada estudiante lleva un cuaderno donde se va consignando el trabajo que se hace en clase.
- ❖ En cada curso se asignaran monitores, para colaborar con el docente en el trabajo de la clase.
- ❖ Trabajo individual, trabajo en grupo.
- ❖ Reflexiones.
- ❖ Utilización de recursos tecnológicos: Computadores, Video-bit, Televisor.
- ❖ Sopas de letras, crucigramas, talleres, relatos bíblicos, estudios de casos, películas, noticieros, secuencias, canciones, videos, consultas, fichas, juegos, mapas conceptuales, entrevistas, y trabajos escritos; entre otros.

### 14. MOMENTOS DE LA CLASE

#### 14.1 Primer momento

**Conducta de entrada o motivación:** En él se procura generar un ambiente armonioso, alegre y organizado para lograr disciplina e interés por la construcción de conocimientos. Igualmente es un momento para hacer una exploración de los saberes previos de los estudiantes. Para ello se acude en primera instancia a la expresión espontánea de plegarias, cantos, dinámicas y/o reflexiones a cargo bien sea de los líderes de cada grupo o del mismo docente, dentro o fuera del aula de clase, de manera general o en subgrupos.

Una vez estudiantes y docente están en sintonía, se dará a conocer el propósito de las actividades de la clase y que se pretende que ellos aprendan durante la misma. Para este primer momento se pueden emplear, una oración, canción, reflexión o dinámica todas ellas ligadas a experiencias vividas por los estudiantes.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

### 14.2 Segundo momento

**Construcción colectiva del pensamiento: desarrollo del tema:** Esta construcción se hace siempre a partir de los saberes previos de los estudiantes, Usualmente se parte de una lectura o actividad que invite a los educandos a analizar y llevar a cabo debates argumentados. Posteriormente los grupos plasman sus reflexiones en productos concreto, que según sea el grado y el grupo con el que se está trabajando pueden ser: Mapas conceptuales, dramatizaciones, ensayos, entrevistas, frisos, carteleras, volantes, juegos didácticos, y ayudas audiovisuales; entre otras.

El pensamiento creativo y las competencias comunicativas y religiosas hacen verdadero despliegue en este momento en un trabajo que nos lleva en más de una ocasión a integrar contenidos de diferentes áreas. Como se puede advertir, el papel que desempeña el maestro es el de animador y orientador de procesos en el desarrollo de las actividades.

### 14.3 Tercer momento

**Socialización y evaluación:** Una vez cada grupo haya elaborado su producto, este es compartido con sus demás compañeros, bien sea en plenaria o en pequeños grupos. El comunicador y el relator presentan la construcción conceptual y el producto elaborado como resultado de la reflexión y del trabajo en clase.

Este es el momento donde la evaluación cumple un papel muy importante. Para ello aplicamos diferentes instrumentos que nos permitan establecer si hemos logrado aprendizajes significativos en los siguientes planos:

- **Personal:** ¿Qué aprendí? ¿Qué cambio generó en mí? ¿Cuál fue mi aporte al grupo? (autoevaluación).
- **Grupal:** ¿Qué nos aportó al grupo? ¿Qué se debe mejorar o corregir en el trabajo? (coevaluación).
- **Maestro – alumno:** ¿Qué cambios se observan en el profesor y en el alumno? ¿Hay construcción de ambos en su proyecto de vida? ¿Se están formando como líderes? ¿Hay cambios de actitud? (heteroevaluación).

## 15. PROCESO METODOLÓGICO: PARA CADA UNO DE LOS ENFOQUES

- Pregunta problematizadora – experiencia problema.
- Estándar.
- Temas
- Competencias



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

- Metodología
- Recursos
- Logros
- Indicadores de logro
- Construcción del pensamiento religioso. (Propósito fundamental).
- La pregunta conduce todo el saber (La Mayéutica)
- Los resultados del estudiante los llevan hacia la competencia y los estándares (ser, conocer, hacer, y vivir juntos).

### 15.1 Las Competencias

Capacidad de hacer uso de lo aprendido.

- **COMPETENCIAS COGNITIVAS**  
Un saber “qué” significados – conceptos.
- **COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES**  
Un saber “cómo” Procedimientos – estrategias.
- **COMPETENCIAS SOCIALIZADORAS**  
Un saber “por qué” Valores – sentidos
- **COMPETENCIAS VALORATIVAS**  
Un saber “para qué” Intereses, opiniones, creencias.

### 15.2 Manejo de la pregunta

La pregunta ayuda a establecer la comunicación y a buscar un manejo adecuado del diálogo, pues la pregunta ayuda a:

- Aprender a aprender.
- Aprender a pensar.
- Interactuar en grupo.
- Despertar la creatividad.
- Concretar el pensamiento.
- Transformar y trascender el conocimiento.
- Aplicar el conocimiento a la realidad.

La pregunta tiene estilos y efectos diferentes, según el tipo de pregunta que se haga y su intencionalidad.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

### 16. RECURSOS

#### 16.1 Humanos:

- **Educadores:** responsables de orientar y dinamizar el proceso de aprendizaje.
- **Estudiantes:** responsables de fundamentar y hacer significativos sus aprendizajes.
- **Monitores de área:** cumplen un papel activo en el proceso de motivación y apoyo tanto para el docente como para los compañeros.
- **Padres de familia:** los cuales acompañan el proceso de formación de sus hijos.

#### 16.2 Físicos e Institucionales:

- **Aulas de clase y Biblioteca:** espacio de encuentro y diálogo de saberes que facilitan la interacción y la adquisición del conocimiento.

#### 16.3 Didácticos:

- **Textos escolares:** permiten incentivar la lectura y confrontar la información e interpretarla, consultar y facilitar la formulación y verificación de soluciones.
- **Fotocopias y documentos elaborados por los docentes:** facilitan la selección de información potencialmente significativa y favorecen la intencionalidad del trabajo.



CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

**17. MALLA CURRICULAR**  
**17.1 Grado Primero**



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 1

<b>OBJETIVOS DE GRADO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</li> <li>Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</li> <li>Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE ANTROPOLÓGICO: La vida y sus manifestaciones.</li> <li>EJE BÍBLICO: La vida es obra de Dios</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</li> </ul>				
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p> <p>¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana.</li> <li>Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</li> <li>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narro las características del ciclo de los seres vivos".</li> <li>"Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida".</li> <li>"Ilustro y explico acciones que están en contra de la vida humana y de los demás seres vivos".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valoro y defiendo la vida como el don más preciado recibido de Dios".</li> <li>Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</li> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</li> <li>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarla de las acciones que atentan contra ella.</li> <li>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</li> <li>Manifiesta interés</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>propuestas para mi crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</li> <li>• Identifico valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</li> <li>• “Reconozco que Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyo oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el “Antiguo Testamento”.</li> </ul>	<p>sobre importancia del cuidado de los seres vivos</p>
--	---	---	---

**GRADO:** Primero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 2

### OBJETIVOS DE GRADO

- Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.
- Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vida que Jesús comunica.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús.</li> <li>Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</li> <li>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</li> <li>Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta actitudes de respeto y cuidado frente a la creación.</li> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</li> <li>Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor.</li> <li>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</li> <li>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</li> <li>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</li> </ul>
--	--	--	---

**GRADO:** Primero

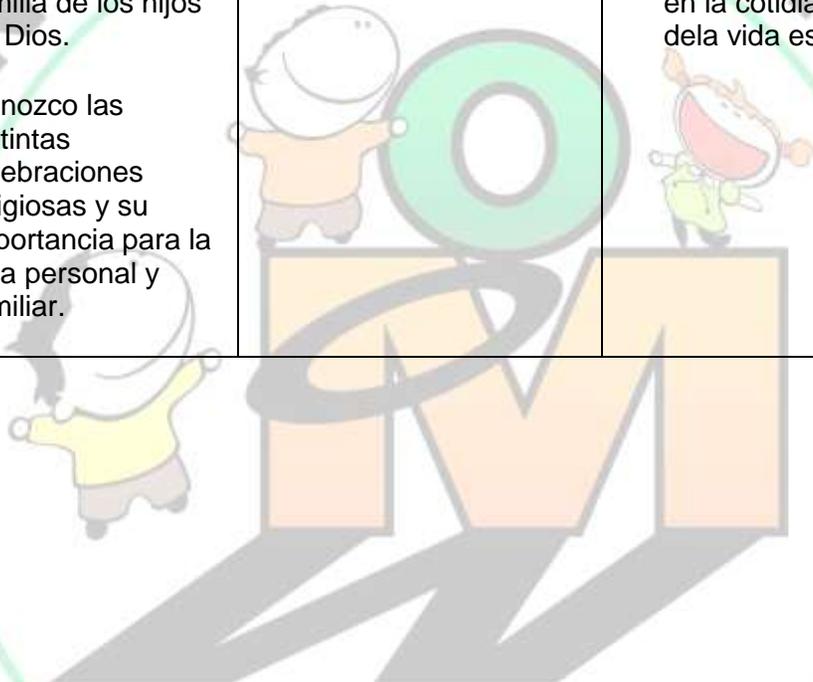
**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 3

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</li> <li>Comprender en los pasajes bíblicos del Antiguo Testamento las enseñanzas sobre el origen del ser humano, sobre el cuidado de la vida humana y la creación.</li> <li>Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE COMUNITARIO-ECCLESIOLOGICO: La vida crece en la iglesia.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</li><li>• Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</li><li>• Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios.</li></ul>
--	---	---	---	--



CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

17.2 Grado Segundo





# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Segundo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 1

<b>OBJETIVOS DE GRADO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA AMISTAD</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE ANTROPOLÓGICO: La amistad entre las personas y su dimensión religiosa.</li> <li>EJE BÍBLICO: La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</li> <li>Analizo los actos que atentan contra la amistad".</li> <li>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente</li> </ul>	Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura".  Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad".  Argumento la importancia de la amistad para la vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo".</li> <li>Valoro los mandamientos de la ley de Dios como criterios de vida que ayudan a construir la amistad con Dios y con las personas.</li> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</li> <li>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</li><li>• Identifico la oración y el culto de Israel como formas de vivir la amistad con Dios.</li><li>• Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</li></ul>		<p>las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</li></ul>
--	--	--	---	---



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Segundo

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 2

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA AMISTAD</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La amistad con Dios crece en la iglesia.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</li> <li>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas".</li> <li>"Reconozco el mandamiento</li> </ul>	<p>Establezco un paralelo entre los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y el comportamiento de Jesús con sus amigos.</p> <p>"Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad."</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>"Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga sobre formas de oración y de culto en el pueblo de Israel como maneras de vivir la amistad con Dios.</li> <li>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</li> <li>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	principal de Jesús y las maneras de expresarlo.” <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Reconozco a María como modelo de amistad con Dios”.</li> </ul>		
--	---	--	--

**GRADO:** Segundo

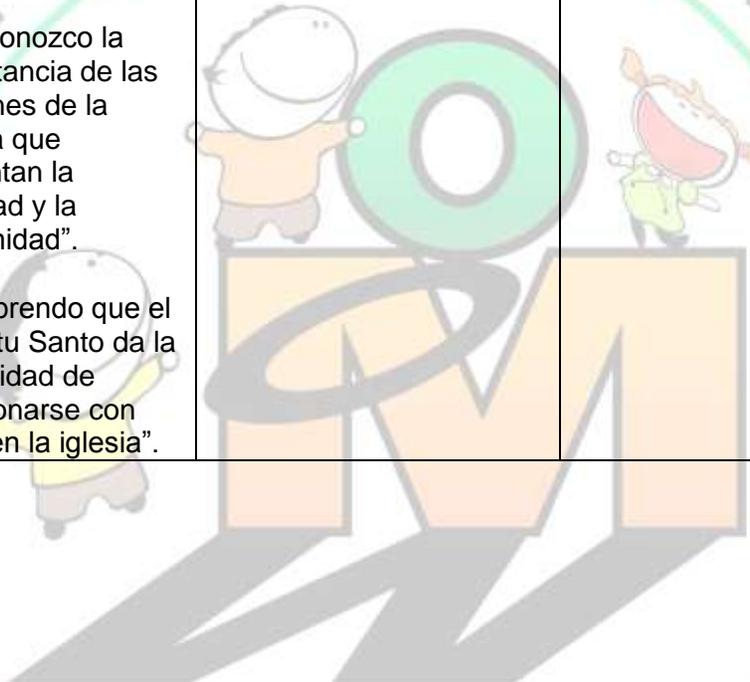
**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 3

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas.</li> <li>• Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús.</li> <li>• Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad.</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA AMISTAD</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La amistad con Dios crece en la iglesia.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su</li> </ul>	“Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad”.  Participo activamente en actividades que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>significado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios”.</li><li>• “Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad”.</li><li>• “Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia”.</li></ul>	<p>fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencias de la amistad con Dios”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</li><li>• Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</li></ul>
--	---	---	--	---



CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

17.3 Grado Tercero





# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 1

<b>OBJETIVOS DE GRADO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA CELEBRACIÓN</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE ANTROPOLÓGICO: La celebración en la vida de las personas y de los pueblos.</li> <li>EJE BÍBLICO: La celebración, expresión significativa en la vida del pueblo de Israel.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p> <p>¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</li> <li>“Identifico</li> </ul>	<p>“Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones y las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos”.</p> <p>“Participo con entusiasmo y respeto en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>“Valoro la importancia de las celebraciones para la vida”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe tipos de celebraciones de su entorno.</li> <li>Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.</li> <li>Valora la importancia que tienen las</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>diferentes tipos de celebraciones y sus principales características”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos”.</li><li>• “Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones”.</li><li>• “Defino el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios”.</li></ul>	<p>actividades celebrativas”.</p> <p>“Análisis pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas, especialmente la celebración de la pascua del pueblo de Israel”.</p>	<p>celebraciones para la vida de las personas.</p>
--	---	---	--



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 2

<b>OBJETIVOS DE GRADO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA CELEBRACIÓN</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La celebración en la vida de Jesús.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</li> <li>“Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración”.</li> <li>“Identifico las</li> </ul>	Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo”.  “Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús”.  “Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>“Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</li> <li>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más Significativo de su historia.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos”. <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad”.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</li> </ul>
--	---	--	---

**GRADO:** Tercero

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 3

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</li> <li>• Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</li> <li>• Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</li> <li>• Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA CELEBRACIÓN</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: Las celebraciones de la fe en la vida de la iglesia</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones</li> </ul>	Elabora informes relacionados con las diferentes celebraciones litúrgicas y las socializa en su grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>sobre su significado.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia y el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas”.</li><li>• “Identifico los tiempos litúrgicos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan”.</li><li>• “Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre”.</li><li>• “Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas”.</li></ul>	<p>Relaciona la celebración de los Sacramentos con el desarrollo de su propia vida a través de ilustraciones y presentación del Proyecto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas”.</li><li>• “Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia”.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</li><li>• Valora los compromisos morales que surgen de las distintas</li></ul>
--	---	---	--	--



CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

17.4 Grado Cuarto





# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 1

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA VOCACIÓN</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE ANTROPOLÓGICO: La vocación, realización de la persona humana.</li> <li>EJE BÍBLICO: La vocación del ser humano en la experiencia religiosa de Israel.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?</p> <p>¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</li> <li>Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier</li> </ul>	<p>“Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal”.</p> <p>“Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión”.</p> <p>“Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar, familiar y personal.</li> <li>“Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida”.</li> <li>Asumo una actitud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga sobre la diferencia entre vocación, misión y profesión y las distintas profesiones relacionándolas con su vida cotidiana.</li> <li>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>vocación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y como vivir la alianza en la relación con Dios”</li> <li>• “Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos”.</li> <li>• “Analizo la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para la realización personal”</li> </ul>	<p>“Investigo la biografía de personajes del Antiguo Testamento que son modelo de vida”</p>	<p>crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</li> </ul>
--	---	---	---	---

**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 2

<b>OBJETIVOS DE GRADO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>• Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>• Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>• Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.</li> </ul>
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LA VOCACIÓN</li> </ul>
<b>EJES</b>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

- EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.

### COMPETENCIAS

- Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia

PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</li> <li>“Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento”.</li> <li>“Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora”.</li> <li>“Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles”.</li> <li>“Reconozco a Jesús y María</li> </ul>	<p>“Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús”.</p> <p>Participo activamente en actividades que fortalecen mis habilidades de líder con base en los 7 hábitos. Reflexiona sobre el liderazgo ejercido por Jesús a lo largo de su vida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>“Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la vocación de hombres y mujeres en el Antiguo Testamento y la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</li> <li>Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.</li> <li>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	como modelos de vida para el ser humano”.	
--	---	--

**GRADO:** Cuarto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

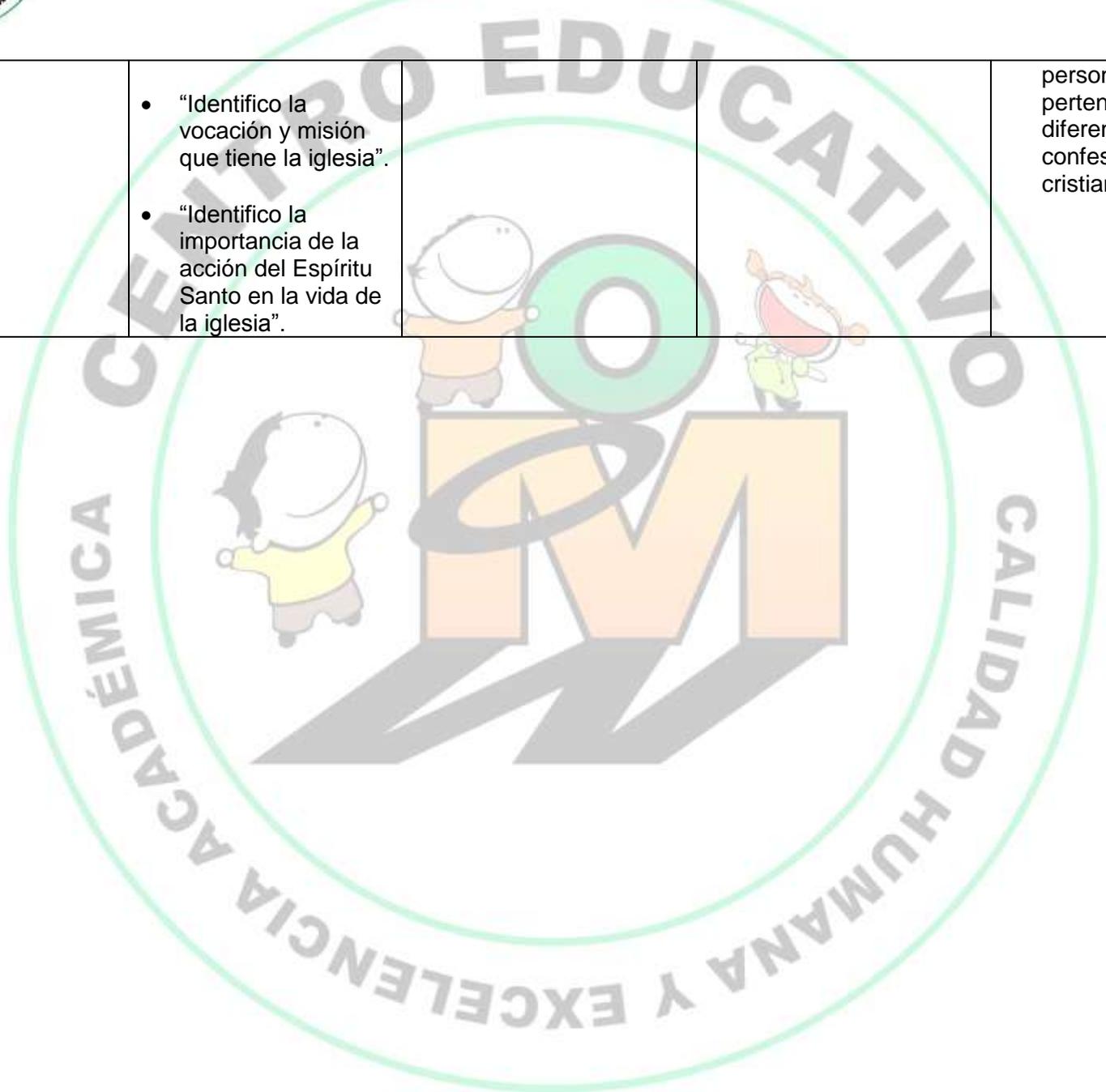
**PERIODO:** 3

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.</li> <li>Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.</li> <li>Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.</li> <li>Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>LA VOCACIÓN</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: La vocación y las vocaciones en la iglesia</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</li> <li>Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado”.</li> </ul>	“Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana”.  “Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial”	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad dela vida escolar.}</li> <li>“Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</li> <li>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</li> <li>Asume actitudes de respeto hacia las</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia”.</li><li>• “Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia”.</li></ul>		personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.
--	---	--	--





CENTRO EDUCATIVO MOMO  
PLAN DE ÁREA  
EDUCACIÓN RELIGIOSA

17.5 Grado Quinto



# CENTRO EDUCATIVO MOMO

## PLAN DE ÁREA

### EDUCACIÓN RELIGIOSA

**GRADO:** Quinto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 1

<b>OBJETIVOS DE GRADO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EL TESTIMONIO</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE ANTROPOLÓGICO: El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</li> <li>EJE BÍBLICO: El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.</li> </ul>				
<b>PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
<p>¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?</p> <p>¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y desarrollo las actividades propuestas para mi crecimiento personal.</li> <li>“Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad”.</li> </ul>	<p>“Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios”.</p> <p>“Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones”.</p> <p>“Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>“Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de antitestimonio, en la vida personal, familiar y social”.</li> <li>“Asumo liderazgo para proponer la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</li> <li>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</li> <li>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad”.</li> <li>• “Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación”.</li> <li>• “Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe”.</li> <li>• “Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel”.</li> </ul>	<p>“Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás”.</p>	<p>solución dialogada a problemas de la vida cotidiana”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</li> </ul>
--	--	---	---

**GRADO:** Quinto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 2

### OBJETIVOS DE GRADO

- Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.
- Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>				
<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EL TESTIMONIO</li> </ul>				
<b>EJES</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE BÍBLICO CRISTOLÓGICO: El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo</li> </ul>				
<b>COMPETENCIAS</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono los 7 hábitos de las personas altamente efectivas con los procesos de crecimiento personal.</li> <li>“Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor”. “Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana”.</li> <li>“Identifico el proyecto de vida que Jesús propone</li> </ul>	<p>“Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir”.</p> <p>“Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús”.</p> <p>“Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>“Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</li> <li>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas.</li> <li>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	en las bienaventuranzas.		
--	-----------------------------	--	--

**GRADO:** Quinto

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 Hora Semanal

**PERIODO:** 3

OBJETIVOS DE GRADO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida.</li> <li>Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel.</li> <li>Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana.</li> <li>Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.</li> </ul>				
NOMBRE DEL PROYECTO				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EL TESTIMONIO</li> </ul>				
EJES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>EJE COMUNITARIO-ECLESIOLOGICO: El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.</li> </ul>				
COMPETENCIAS				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.</li> </ul>				
PREGUNTA(S) PROBLEMATIZADORA(S)	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Ámbitos Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales	
¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco cada uno de los hábitos de las personas altamente efectivas y establezco conversaciones sobre su significado.</li> <li>“Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros</li> </ul>	<p>“Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados”.</p> <p>“Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplico los principios de los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en la cotidianidad de la vida escolar.</li> <li>“Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</li> <li>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</li> </ul>



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

	<p>cristianos”.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• “Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados”.</li><li>• “Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano”.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</li><li>• Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</li><li>• Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</li><li>• Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</li></ul>
--	---	---	---



## CENTRO EDUCATIVO MOMO PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA

### 18. BIBLIOGRAFÍA

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, *Idoneidad del profesor de Educación Religiosa LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria*.
- ESTANDARES PARA LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, APROBADOS EL 10 DE FEBRERO DEL 2.012.
- CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, *Directorio General para la Catequesis*, Librería Editrice Vaticana. 1997.
- MESA DE TRABAJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. *Directrices para la Educación Religiosa Escolar*. Medellín 1998 – 2003.
- BERNAR, J. (1988) *Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula*, España; V. Revisada.
- POZO, J. (1994); *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid; Morata.
- ALVES DE MATTOS LUIS, *Compendio de didáctica general*. Tesis de grado. España, bajado por la Internet.
- ALDAZÁBAL. *Vocabulario básico de liturgia*. Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. *Gestos y Símbolos*, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994.
- ARTACHO, Rafael. *La Enseñanza Escolar de la Religión*, Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989.
- BABIN, Pierre. *Metodología para la Educación de los Adolescentes en la fe*, Ediciones Marova, Madrid, 1968.
- BIBLIA DE JERUSALÉN. Bilbao, Desclé de Brower. 1986.
- CELAM (Ed). Medellín. *Conclusiones*, Bogotá, 1970.
- *Puebla. Conclusiones*, Bogotá, 1970.
- *Líneas comunes para la orientación de la catequesis en América Latina*, Bogotá, 1988.
- CONACED (Ed). Proyecto Educativo Conoced, Bogotá.
- *Evaluación Escolar. Serie educación en Colombia 2*. Santa Fe de Bogotá, D.C., 1997.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA (Ed). *Misal Romano*, Santa Fe de Bogotá, D.C., 1996.
- *Orientaciones pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza religiosa escolar*, Santa Fe de Bogotá, 1992.
- *Guía para el desarrollo de los programas de enseñanza religiosa Escolar Básica Secundaria y Educación Media*, Santa Fe de Bogotá, 1994.
- *Directorio Nacional de Pastoral Parroquial*, Bogotá, 1987.
- *Catecismo para adultos*, Bogotá 1988