

## **PLAN DE ESTUDIOS DEL MODELO FLEXIBLE ACELERACION DEL APRENDIZAJE.**

### **1. IDENTIFICACIÓN DEL MODELO**

### **2. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA**

<b>IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>PROGRAMA FLEXIBLE</b>	Aceleración del aprendizaje
<b>ASIGNATURAS</b>	Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.
<b>DOCENTE DEL PROGRAMA</b>	Nubia Lia Garcés Correa
<b>PROYECTOS DEL PROGRAMA</b>	Nivelatorio. Todos hacia el éxito. PROYECTO 1 Quién soy yo? PROYECTO 2 La Escuela. Espacio de Convivencia PROYECTO 3 El lugar donde vivo PROYECTO 4 Mi Municipio PR OYECTO 5 La Colombia de Todos Nosotros PROYECTO 6 Operación: Salvar la tierra Módulo de Inglés.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje está dirigido a niños, niñas y jóvenes en extraedad, que no han podido culminar con éxito su primaria. Un o una estudiante se encuentra en extraedad cuando tiene por lo menos dos o tres años más que la edad esperada para cursar un determinado grado.

Dentro de la población atendida por el Modelo se encuentran niños, niñas y jóvenes que han sido víctimas del desplazamiento forzado, pertenecientes a zonas rurales dispersas o a zonas urbano-marginales con altos índices de pobreza, algunos son menores desvinculados del conflicto armado, varios de ellos se encontraban desescolarizados o bien al interior del sistema educativo con experiencias de fracaso escolar y repitencia.

Estas situaciones generan sentimientos de frustración, desmotivación por el estudio, pérdida de la confianza en sí mismo y desesperanza frente al proyecto de vida. Además de esto hay que tener en cuenta que las consecuencias del fenómeno de la extraedad no sólo son una problemática individual, también son un problema social, porque se aumenta la repitencia, la deserción y, por consiguiente, la vinculación temprana de los menores al mundo del trabajo.

El Modelo responde a las necesidades y expectativas de esta población porque: » se dirige a fortalecer la autoestima de los estudiantes y sus habilidades para afrontar la crisis y el fracaso, haciéndoles ver que sí pueden asumir su proceso de aprendizaje con éxito; » busca que los y las estudiantes sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando claramente la relación entre los nuevos conocimientos y su contexto; » desarrolla en los niños, niñas y jóvenes habilidades para aprender a aprender, lo que les facilita su vinculación al sistema educativo, ya sea a aula regular, a otros modelos flexibles o a programas de educación para adultos, una vez hayan culminado el Modelo.

De esta manera, un estudiante que se encuentra cursando o que cursó y aprobó segundo grado y que tiene 11 años, se encuentra en extraedad porque la máxima edad esperada para cursar segundo grado es 9 años; en cambio, un estudiante que tenga 11 años y esté cursando cuarto grado, no se encuentra en extraedad.

### **¿De qué manera el Modelo aporta a que los niños, niñas y jóvenes superen su Experiencia de fracaso escolar?**

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos. Así, a través del desarrollo de los proyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

De entrada puede resultar difícil concebir que sea posible nivelar los cinco grados de la primaria en un año lectivo, pues se trata de estudiantes que se han caracterizado por tener dificultades en su desempeño académico y en la convivencia escolar, que han repetido varios años y que incluso han abandonado la escuela por desmotivación frente al proceso de aprendizaje.

No obstante, este propósito es posible de alcanzar con Aceleración del Aprendizaje, pues el Modelo fue creado precisamente para responder a la difícil situación de los estudiantes en extraedad. Cuando él o la docente a partir de la metodología, los materiales propios del Modelo y el planteamiento de situaciones significativas motiva a sus estudiantes, es posible devolverles la confianza y seguridad en su capacidad de aprendizaje, logrando con ello acelerar su proceso educativo para nivelar la primaria en un año lectivo.

Para lograr que los estudiantes superen su experiencia de fracaso escolar, Aceleración del Aprendizaje apunta a los siguientes aspectos relacionados con el desarrollo socioafectivo:

- ❖ Fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes;
- ❖ Desarrollo de su capacidad de resiliencia;
- ❖ Orientación para la construcción de sus proyectos de vida.

Durante 1999 se realizó su adaptación al contexto nacional. Para ello se conformó un equipo interinstitucional de expertos liderado por el Ministerio de Educación, la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia y la Corporación de Educación Básica - Corpoeducación. Los expertos tuvieron a su cargo la adaptación de los módulos de los estudiantes, la elaboración del manual operativo, la guía de los docentes, así como el diseño de los talleres de capacitación para los coordinadores y docentes encargados de desarrollar el Programa, al igual que se establecieron unas características propias para matricular los estudiantes al programa tales como:

Máximo 25 estudiantes por grupo.

Entre los 10 y 15 años de edad.

Con extraedad en los cuatro primeros grados de la básica primaria, escolarizados o no.

Deben saber leer y escribir, y tener conocimientos básicos en matemáticas.

Los estudiantes no pueden presentar necesidades educativas especiales que requieran de otro tipo de atención específica (discapacidad cognitiva, psicológica y física (sordera- ceguera)).

Disposición hacia el modelo y compromiso de permanencia en el mismo.

Aprobación de padres o acudientes.

Adicionalmente, en el año 2000 se inició un pilotaje del Programa en ocho entidades territoriales, en las que atendieron aproximadamente 2.500 niños y jóvenes en extraedad. En el año 2.001 se están atendiendo cerca de 8.000 estudiantes en todo el territorio nacional. Esto se ha desarrollado gracias a la conformación de una alianza estratégica entre el Ministerio de Educación Nacional, la Federación Nacional de Cafeteros, las secretarías de Educación Departamentales y Corpoeducación. Los primeros resultados muestran las bondades del programa: un elevado grado de compromiso de los docentes y directivos, mayor participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, mayor dominio de las competencias básicas y elevación de la autoestima de los estudiantes, y un alto grado de satisfacción con el programa por parte de las autoridades educativas.

El Modelo Educativo Aceleración del Aprendizaje busca que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para ser promovidos a sexto grado, centrando la atención en el fortalecimiento de su autoestima y en la recuperación de la confianza en sí mismos. Así, a través del desarrollo de los proyectos, los estudiantes reconocen sus capacidades para aprender y actuar en diferentes contextos: en el hogar, en la escuela y en la comunidad.

#### 4. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

Aceleración del Aprendizaje se enmarca en una educación de calidad que promueve el desarrollo de competencias; por esto, además de buscar que los y las estudiantes accedan y permanezcan en la escuela, busca responder a las necesidades de formación de la población en extraedad con una propuesta de calidad que garantice el aprendizaje en condiciones de equidad. Para lograrlo, sus materiales y metodología están en el marco de los **referentes de calidad** definidos a nivel nacional: lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias y orientaciones pedagógicas.

El Modelo cuenta con siete módulos o proyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos de Aceleración proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.

Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos a sexto grado, en la implementación del Modelo en el aula, también se plantean *prácticas* dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la **evaluación** permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de **mejoramiento**.

**EL MODELO EDUCATIVO DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE SE SUSTENTA EN LA PEDAGOGIA DEL ÉXITO LA CUAL SE ESTRUCTURA EN LOS SIGUIENTES ASPECTOS:**

- El fortalecimiento de la autoestima, debido al que los estudiantes de extraedad y especialmente los que han sufrido desplazamiento han vivido experiencias de fracaso y desarraigo que requiere ser reparadas y superadas, para movilizar nuevos aprendizajes.
- La organización de proyectos que motivan el interés de los estudiantes, relacionan los contenidos de diversas áreas del conocimiento y producen aprendizajes significativos.
- El proceso de evaluación que es entendido como una actividad constante en la que participa el estudiante como individuo y como miembro de un grupo y el docente, como facilitador y “provocador” de los aprendizajes.

**5. OBJETIVOS**

**5.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA**

Lograr en cada uno de los estudiantes fortalecer la autoestima en sí mismo y el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas en un año lectivo, para ser promovido a sexto grado.

**5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Desarrollar y fortalecer la autoestima de los estudiantes.
2. Posibilitar a los estudiantes la adquisición de las competencias básicas fundamentales:  
Leer bien y con placer, comprendiendo lo que lee.  
Expresarse oralmente con claridad y seguridad, en diversas situaciones.  
Emplear las herramientas básicas de las matemáticas en situaciones concretas del día a día.  
Planear, ejecutar y evaluar su desempeño en las actividades.  
Participar de grupos de estudio con objetividad, contribuyendo al logro de las metas establecidas por el grupo y el aprendizaje de los compañeros.
3. Alcanzar los logros de las áreas básicas del conocimiento de los cinco primeros grados de la educación básica.

## 6. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARAMETROS	COMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	<p>El Modelo cuenta con siete módulos o proyectos que plantean situaciones retadoras que buscan el desarrollo de competencias, promoviendo que los estudiantes comprendan, den significado y apliquen lo aprendido en diferentes contextos. Los módulos de Aceleración proponen ambientes de aprendizaje enriquecidos con situaciones significativas que motivan a los estudiantes a concebir los nuevos conocimientos más allá del aula de clase, a incentivar su interés y curiosidad por la investigación, brindan herramientas para la resolución de conflictos y los motivan para asumir su proceso formativo. Así, durante el desarrollo de los proyectos, los estudiantes se encontrarán con preguntas movilizadoras, planteamiento de situaciones problema, juegos de roles, trabajos en equipo, momentos de discusión y reflexiones que favorecen la observación constante del propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Además de contar con materiales que brindan la mayor cantidad de herramientas para que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño esperados para ser promovidos a sexto grado, en la implementación del Modelo en el aula, también se plantean <i>prácticas</i> dirigidas a garantizar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje, como la <b>evaluación</b> permanente que permite identificar el nivel de desempeño de los estudiantes y emprender acciones de <b>mejoramiento</b>.</p>

**METODOLOGÍA**  
(Específica para el área  
o asignatura)

Aceleración del Aprendizaje cuenta con materiales y una metodología orientados a fortalecer la autoestima de los niños, niñas y jóvenes. A través del desarrollo de los proyectos, el estudiante asume su proceso de aprendizaje con **autonomía y seguridad**, evalúa sus avances y se percata del éxito que está obteniendo. Por esta razón, los subproyectos son cortos, para que se identifique continuamente un producto satisfactorio, fruto del trabajo y del éxito diario.

En las instrucciones y orientaciones para el desarrollo de los proyectos se acude a un lenguaje afectivo que busca acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje; de igual manera, se proponen actividades de autoconocimiento que llevan al estudiante a identificar sus fortalezas y debilidades.

La metodología propia del Modelo también favorece el desarrollo de la autoestima. Al presentarse un desafío para cada sesión de clase, los estudiantes obtienen un éxito diario, comprobando que sí pueden lograr lo que se propusieron al principio de la jornada.

De igual manera, en el desarrollo de las actividades del módulo como tal, se proponen espacios de trabajo grupal e individual, para que los estudiantes empiecen a confiar en sí mismos, percibiendo que pueden enseñar y evaluar a sus propios compañeros o que ellos mismos están en capacidad de comprender instrucciones y desarrollar actividades de manera autónoma y satisfactoria. **MOMENTOS DE LA RUTINA**

- **Actividad de lectura. Revisión de la tarea. Planteamiento del desafío. Realización de actividades:** (Actividades individuales, en grupo. Actividades dirigidas. Juegos). **Repaso de los contenidos. Evaluación y Preparación de la tarea.**

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

Planteamiento de problemas: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.

Exploración de significados: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

Simulación y juegos: Aprender a partir de la acción tanto sobre contenidos como sobre el desempeño de los alumnos ante situaciones simuladas.

Aprendizaje en equipos y trabajo colaborativo: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.

Talleres: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas

Exposición: Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él.

Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.

Afianzamiento de conceptos: se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar los temáticas propuestas.

Mapas conceptuales: proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje,

	<p>muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se le encuentra significado a los contenidos.</p> <p>Narraciones y lecturas: los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que le permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento.</p> <p>Estas estrategias están planteadas a partir del contexto sociocultural que sirve de base al Plan de Área y también dentro de las distintas disciplinas del área de Ciencias Sociales.</p>
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	<p>» La relación docente-estudiante es afectiva y horizontal; el docente está dispuesto a aprender junto con su grupo, a darle un lugar de mayor protagonismo a los educandos en su proceso de aprendizaje, a privilegiar el trabajo en equipo y a considerar que cada uno de sus estudiantes puede contribuir a un aprendizaje colectivo desde sus conocimientos, destrezas y habilidades.</p>
RECURSOS HERRAMIENTAS Y	<p>MATERIALES PARA LOS ESTUDIANTES:          -Juego de Módulos compuesto por 8 libros.          -Biblioteca del Aula</p> <p>MATERIALES PARA LOS DOCENTES:          -Manual operativo del MODELO ACELERACION DEL APRENDIZAJE.          -Guía del Docente</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con el apoyo constante de <b>DIVIDENDO POR COLOMBIA</b> el cual se encarga de capacitar constantemente a las docentes con el fin de apoyar sus</li> </ul>

	<p>procesos educativos en el aula y quien a su vez tiene como operador la Fundación Gestión Educativa, <b>vida saludable</b> secretaria de salud y <b>Medellín digital</b></p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>.</p> <p>La evaluación es fundamental y es de gran importancia en el programa de Aceleración del Aprendizaje. Se constituye en una herramienta indispensable para realizar seguimiento a los avances, fortalezas dificultades y logros de los estudiantes, al desempeño del docente y el desarrollo de la metodología.</p> <p>La evaluación en Aceleración del Aprendizaje tiene las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ <b>Comprensiva:</b> De los procesos individuales de todos los estudiantes, de sus contextos, sus características y sus necesidades.</li><li>✚ <b>Gradual:</b> Empezando con una evaluación diagnóstica al inicio del año, que será el punto de partida para cada estudiante.</li><li>✚ <b>Constante:</b> Todas las actividades y los momentos dentro del desarrollo de Aceleración del Aprendizaje son oportunidades para realizar seguimiento y evaluación de los estudiantes. Para ello es importante el diseño de estrategias variadas y significativas. Además es importante tener en cuenta el producto de cada sub-proyecto como la aplicación de todo lo aprendido.</li><li>✚ <b>Formativa:</b> La evaluación debe hacer parte del proceso de formación integral de los estudiantes; no debe ser un momento</li></ul>

aislado sino un acto significativo que permita al docente y a los estudiantes continuar avanzando en el aprendizaje desde la identificación de logros, dificultades y estrategias para resolverlas.

- ✚ **Integral:** Es necesario tener en cuenta, por un lado, que los estudiantes son seres sociales integrales; y en Aceleración del Aprendizaje más allá de los contenidos, se evalúan aspectos como: procesos de comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso, desarrollo de competencias, procesos de convivencia, autoestima, iniciativa, creatividad entre otros.

En la promoción se espera que al final del año lectivo los estudiantes de Aceleración del Aprendizaje sean promovidos al grado sexto. Para ello se cuenta con la metodología significativa e integral y con un material pertinente e interesante. Sin, embargo en algunos casos, aunque se implementen las estrategias adecuadas para el refuerzo en contenidos, competencias y procesos, algunos de los estudiantes no alcanzan lo requerido para ingresar a la básica secundaria. En estos casos se tiene en cuenta lo siguiente:

- ✚ La promoción debe ser de por lo menos dos grados, para que el modelo contribuya a que los estudiantes avancen en su proceso educativo.
- ✚ Si alguno de los estudiantes no alcanza lo mínimo requerido para pasar al grado sexto se evitará retrocederlo de grado.

Como herramientas para determinar la promoción de sus estudiantes el docente cuenta con el proceso de evaluación desarrollado en todo el

año lectivo, el registro de los avances y logros teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, al igual el informe escrito en el diario de campo y el observador del alumno como herramienta de apoyo para ingresar los logros al master y así poder entregar a cada uno de los estudiantes sus respectivos boletines.

Así mismo los estudiantes podrán participar de pruebas externas de 3° o 5° e internas sin afectar los indicadores de calidad.

## 7. MALLA CURRICULAR MATEMATICAS

MODELO FLEXIBLE ACELERACION DEL APRENDIZAJE		IHS 4 HORAS	
ÁREA Y/O ASIGNATURA: MATEMATICAS		DOCENTE: NUBIA GARCES	ACELERACION DEL APRENDIZAJE ( 4°-5°)
PERIODO	1	2	3
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo aplicar el conjunto de los números naturales en la solución de situaciones problemáticas	¿Qué significado tiene tomar como referencia el giro en sentido contrario a las agujas del reloj para la construcción de ángulos?	¿En qué situaciones cotidianas se aplica la teoría de números?
<b>TEMÁTICAS</b>	<p>Números naturales hasta el rango de las decenas de mil.</p> <p>Operaciones de suma y resta, situaciones problemáticas. Relaciones de orden, descomposición de números. Propiedades de los números (pares, impares)</p> <p>Cuerpos sólidos, diferenciación de figuras, características, clasificación.</p> <p>Medición, el metro, Sus unidades.</p> <p>Perímetro de figuras planas.</p>	<p>Segmentos, rectas, líneas paralelas y perpendiculares.</p> <p>Círculos y circunferencia. Traslaciones. Rotaciones, simetrías. Direccionalidad</p> <p>División por 2 y 3 cifras. Problemas de aplicación.</p> <p>Organización de datos estadísticos. Interpretación de los datos. Gráficos. Moda, frecuencia.</p>	<p>División por 2 y 3 cifras. Problemas de aplicación.</p> <p>Criterios de divisibilidad (2,3 y 5)</p> <p>Números primos y compuestos</p> <p>Representación de datos en diagramas de barras.</p> <p>Análisis de gráficas estadísticas simples</p> <p>Arreglos sin repetición. Posibilidades.</p>

**ESTÁNDARES  
O  
COMPETENCIAS**

<b>N U M E R I C O</b>	Usar representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal.	<b>E S P A C I A L</b>	Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura.	<b>N U M E R I C O</b>	Reconoce el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números, en particular la división.
	Reconocer propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. Resolver y formular problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.		Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño		Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.
<b>G E O M E T</b>	Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales	<b>N U M E R I C O</b>	Reconoce el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números, en particular la división.	<b>A L E A T O R I O</b>	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.
			Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.		Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
					Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.

	<b>R I C O</b>		<b>T O R I O</b>	Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.		
	<b>M E T R I C O</b>	Reconocer en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.				

## 8. MALLA CURRICULAR ESPAÑOL

MODELO FLEXIBLE ACELERACION DEL APRENDIZAJE		IHS 4 HORAS	
ÁREA Y/O ASIGNATURA: ESPAÑOL		DOCENTE: NUBIA GARCES	ACELERACION DEL APRENDIZAJE ( 4°-5°)
PERIODO	1	2	3
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Para qué me comunico?	¿Cómo desarrollo mis habilidades lectoras y escrituras	¿Cómo percibo mi entorno y lo utilizo para generar nuevas creaciones?
<b>TEMÁTICAS</b>	<p>La narración.</p> <p>Ortografía (uso de ll-y).</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>Diminutivo y aumentativo.</p> <p>La descripción.</p> <p>El texto descriptivo.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Reglas ortográficas:</p> <p>El prefijo y el sufijo.</p> <p>Categoría gramatical: el verbo, tiempos verbales.</p> <p>El párrafo, ideas principales y secundarias.</p>	<p>La narración.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>Familias de palabras.</p> <p>Diminutivo y aumentativo.</p> <p>La comunicación</p> <p>El texto.</p> <p>Producción escrita.</p> <p>Reglas ortográficas:</p> <p>Categoría gramatical: el verbo, tiempos verbales.</p>	<p>La comunicación: Elementos de la comunicación.</p> <p>Lengua y habla.</p> <p>Clasificación de palabras según el número de sílabas.</p> <p>Diptongo-hiato.</p> <p>La oración y sus clases.</p> <p>Elementos de la oración: objeto agente, paciente e instrumento.</p> <p>Categorías gramaticales: adjetivo, sustantivo y sus clases.</p> <p>Género y número del sustantivo.</p> <p>Sinónimos y antónimos.</p> <p>La descripción.</p> <p>El texto descriptivo.</p>

			<p>Producción escrita.</p> <p>Género Lírico: La poesía, la retahíla, el trabalenguas, la rima.</p> <p>Medios de comunicación: La noticia, la carta y el afiche.</p>
<p><b>ESTÁNDARES O COMPETENCIAS</b></p>	<p>Producir textos escritos teniendo en cuenta un orden lógico.</p> <p>Producir textos cortos y pertinentes con originalidad y orden lógico.</p> <p>Reconocer la intención comunicativa en los diferentes textos narrativos.</p> <p>Reconocer la intención comunicativa en los diferentes textos narrativos.</p>	<p>Expresar en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p>Describir eventos de manera secuencial.</p> <p>Utilizar la entonación y los matices afectivos de la voz para alcanzar su propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p> <p>Leer diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, entre otros.</p> <p>Identificar los diferentes medios de comunicación masiva con los que interactúa.</p> <p>Establecer diferencias y semejanzas entre noticieros telenovelas, anuncios, comerciales, dibujos animados entre otros.</p>	<p>Utilizar de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas.</p> <p>Leer diferentes clases de textos, determinando el propósito comunicativo de cada uno de ellos.</p> <p>Identificar los diversos medios de comunicación masiva con que interactúa.</p> <p>Identificar la silueta o el formato de los textos que lee.</p> <p>Reconocer el propósito comunicativo y la idea global de un texto.</p> <p>Diferenciar poemas, cuentos y descripciones.</p> <p>Leer fábulas, cuentos, poemas, relatos mitológicos, leyendas o cualquier otro tipo de texto literario.</p> <p>Recrear relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Ordenar y completará una secuencia narrativa.</p>

		<p>Identificar maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones.</p> <p>Ordenar y completar la secuencia de viñetas que conforman una historieta.</p> <p>Relacionar gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas.</p> <p>Identificar en situaciones comunicativas reales los roles de quien produce y de quien interpreta un texto.</p>	<p>Relacionar graficas con texto escrito, ya sea completándola o Interpretándolas.</p> <p>Reconocer los principales elementos constitutivos de un proceso de comunicación: interlocutores, código, canal, texto y situación comunicativa.</p> <p>Identificar , en situaciones comunicativas reales quien produce el texto y quien lo interpreta.</p>
--	--	--	--

## 9. MALLA CURRICULAR SOCIALES

MODELO FLEXIBLE ACELERACION DEL APRENDIZAJE		IHS 4 HORAS	
ÁREA Y/O ASIGNATURA: SOCIALES		DOCENTE: NUBIA GARCES	ACELERACION DEL APRENDIZAJE ( 4°-5°)
PERIODO	1	2	3
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	Cómo nos relacionamos diferentes seres humanos en un mismo espacio?	Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, la economía y la industria entre otras?
<b>TEMÁTICAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puntos cardinales</li> <li>2. Planos y mapas</li> <li>3. Estado del tiempo, clima y temperatura.</li> <li>4. Recursos naturales: Renovables y No renovables.</li> <li>5. El trabajo: Profesiones y oficios en la ciudad y el campo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Sistema solar</li> <li>Composición de la tierra</li> <li>Tu Departamento</li> <li>Ubicación de Colombia</li> <li>Regiones naturales de Colombia</li> <li>Los mapas</li> <li>La colonia</li> <li>Diversidad étnica en Colombia</li> <li>La independencia</li> <li>La gran Colombia</li> <li>Colombia ayer, hoy y mañana</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto de grupo social.</li> <li>2.La comunidad: comunidad local, costumbres, lugares celebraciones y festividades.</li> <li>3.La comunidad escolar.</li> <li>4.Derechos y deberes.</li> <li>5.Normas en la casa, la escuela y el juego.</li> <li>6.Normas preventivas y de relación.</li> <li>7. Lugares urbanos y rurales.</li> <li>8.Los servicios públicos.</li> <li>9.El Municipio y su gobierno, el concejo municipal.</li> <li>10.Distritos</li> </ol>
	Ubicar en el entorno físico y de	Comparar características de los grupos prehispánicos	Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos

**ESTÁNDARES  
O  
COMPETENCIAS**

representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

Establecer relaciones entre el clima y las actividades de las personas.

Reconocer que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

Reconocer, describir y comparar las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

Ubicar en el entorno físico utilizando referentes espaciales.

Utilizar coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación

Clasificar y describir algunas características humanas de las diferentes regiones naturales del mundo

Reconocer los diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales

Reconocer y respeto diferentes puntos de vista a cerca del fenómeno social.

Identificar y comparar algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (Colonia- Independencia)

Explicar el impacto de algunos hechos

fundamentales de los ciudadanos.

Identificar y analizar las consecuencias sociales, políticas, económicas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Explicar los planteamientos teóricos que sustentan las decisiones políticas a lo largo de la historia, presentando diferentes argumentos sobre las problemáticas del mundo contemporáneo.

Promover la construcción de un ambiente individual y social de interacción y sana convivencia, participando activamente de la toma de decisiones, elaboración de normas y resolución de conflictos

		históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (virreinato de la nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá)	
--	--	--	--

## 10.MALLA CURRICULAR CIENCIAS NATURALES

MODELO FLEXIBLE ACELERACION DEL APRENDIZAJE		IHS 4 HORAS	
ÁREA Y/O ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		DOCENTE: NUBIA GARCES	ACELERACION DEL APRENDIZAJE ( 4°-5°)
PERIODO	1	2	3
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	Por qué la célula se considera la unidad funcional y estructural de todos los seres vivos?	Podemos hablar en cualquier lugar de la tierra sin ningún problema? • ¿Cómo influye el clima en el entorno dónde vives?	Por qué en nuestra ciudad no cae nieve? • ¿Cómo se formó el paisaje natural que ves a tu alrededor?
<b>TEMÁTICAS</b>	<p>Órganos de los sentidos y sus funciones.</p> <p>- Características de los objetos.</p> <p>- Los objetos y su uso.</p> <p>- El cuerpo humano.</p> <p>- Cuidados del cuerpo humano.</p>	<p>Seres vivos e inertes.</p> <p>- Paisaje natural y paisaje cultural.</p> <p>- Necesidades de los seres vivos.</p> <p>- Ciclo de vida de los seres vivos.</p> <p>- Adaptación de los seres vivos al medio.</p> <p>- Cuidados de los seres vivos.</p> <p>- Cambios de los seres vivos.</p> <p>- Características que se heredan.</p>	<p>Fauna y flora.</p> <p>- Importancia y cuidado de plantas y animales.</p> <p>- La materia y sus cambios de estado.</p> <p>- El clima.</p>

<p style="text-align: center;"><b>ESTÁNDARES O COMPETENCIAS</b></p>	<p>Establecer relaciones entre las funciones de los 5 sentidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir y clasificar objetos según características que percibo con los sentidos.</li> <li>- Clasificar y comparar objetos según su uso.</li> <li>- Describir mi cuerpo y el de mis compañeros (ras).</li> <li>- Identifica necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</li> <li>- Cumplir mi función y respeto la de otras personas en el trabajo de grupo.</li> </ul>	<p>Describir características de seres vivos y objetos inertes, establezco diferencias entre ellos y los clasifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el hombre.</li> <li>- Proponer y verificar necesidades de los seres vivos.</li> <li>- Describir y verificar ciclos de vida de seres vivos.</li> <li>- Explicar adaptaciones de los seres vivos al ambiente</li> </ul>	<p>Identificar y describir la flora y la fauna, el agua y suelo en mi entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategia para cuidarlas.</li> <li>- Proponer y verificar diversas formas de medio líquido y sólido.</li> <li>- Identificar diferentes estados físicos de la materia y verifico causas para cambios de estado</li> <li>- Establecer relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas.</li> </ul>
---	---	--	---

### **ACTIVIDADES DE APOYO**

**NIVELACION:**

-Estudiantes que son promovidos anticipadamente:

A este estudiante se le motivará a realizar actividades de profundización que pueden ser extracurriculares.

-Estudiantes que llegan en forma extemporánea: A este estudiante no se le puede exigir lo mismo que aquellos que han estado en el aula con regularidad. En este caso, se le puede aplicar igual procedimiento que al estudiante que presenta dificultades académicas , teniendo siempre en consideración las condiciones psicosociales en las que se encuentre.

**REFUERZO:**

(Estrategias que se presentan para los estudiantes que al finalizar el período académico o el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área).

Aquellos estudiantes que se detectan con bajo desempeño, se les aplica el siguiente procedimiento:

1. Entrevista directa con fin de esclarecer la situación: En lo posible se busca que el estudiante se haga consciente de las dificultades que presenta en el área, sus falencias y cuáles han sido las causas de tal situación.
2. Fase de concertación: se estipulan actividades de lectura, talleres, investigación y consulta, contando con el compromiso, tanto del estudiante para realizarlas, como del Maestro para apoyar y hacer seguimiento del proceso.
3. (Opcional) En caso de que el estudiante no desee Comprometerse a la realización de las actividades, se Convocará la presencia de los padres de familia o acudientes Con el fin de acompañar el proceso, más no en un sentido de Buscar represión.

### **BIBLIOGRAFIA**

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Guía del docente. Modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Resolución Número 10171 del 15 de noviembre. Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Política De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica y Media 2007 – 2010. Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (1990, Julio). Decreto número 1490. Por el cual se adopta la metodología escuela nueva y se dictan otras disposiciones. Bogotá: Diario oficial. Año cxxvii. N.