

## IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

|                        |                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| TITULO                 | PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD<br>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA |
| FECHA                  | Año lectivo 2018                                                    |
| RESPONSABLES           | Campo ciencias                                                      |
| LUGAR DE<br>EJECUCIÓN  | Institución Educativa Fundadores                                    |
| TIEMPO DE<br>EJECUCIÓN | Año lectivo 2018                                                    |

## CARACTERIZACIÓN

### JUSTIFICACIÓN

En los diferentes contextos de desarrollo de nuestros niños y jóvenes aumenta la preocupación acerca de cómo acompañar la conciencia y el desarrollo de una sexualidad responsable que trascienda su simple tipificación como “Sexualidad = sexo”. En este sentido, y tratando de ayudar a la superación de este bache semántico, las autoridades educativas, a las que no es ajena esta problemática, propusieron desde la Ley General de Educación de ley 115 de 1994, art. 14, modificado por la ley 1029 de 2006, la consolidación de un proyecto de educación sexual que, inserto en el PEI apunte a la formación integral de los educandos acorde con las características contextuales de éstos.

En este sentido, en la Institución Educativa FUNDADORES se apunta a la consolidación de un plan de acción que más que información acerca de tópicos como el embarazo, los métodos de planificación familiar, las enfermedades de transmisión sexual, fármaco dependencia, entre otros, permitan la reflexión acerca de la sexualidad sana, partiendo del reconocimiento del propio cuerpo como territorio seguro y recinto de respeto.

Para este fin, se considera pertinente el involucramiento de todos los docentes y directivos docentes y no sólo del equipo encargado del proyecto, ya que para el logro de dicha meta se requiere la apropiación de una filosofía del respeto, una actitud reflexiva en lo cual los educadores pueden aportar; no solo desde su saber disciplinar, sino desde su experiencia de vida.

Se espera favorecer a través de la presencia y concurrencia de los estudiantes a las diversas actividades, la apropiación de manera activa de contenidos y estrategias conceptuales, procedimentales y actitudinales sobre la concepción y estructuración de la sexualidad dentro del proceso de desarrollo individual en el cual cada uno es actor y protagonista de sus propias decisiones.

## POBLACIÓN

La Institución Educativa Fundadores, inicia con una población estudiantil de 1.085 niños y jóvenes; de los cuales, el 53% son mujeres (575) y el 47% (510) hombres, matriculados en dos jornadas; en la mañana: Preescolar 1, Básica Primaria y, grados Sextos, en la jornada de la tarde: del grado Séptimo a Once. La planta docente estuvo conformada por veintiséis maestros, una coordinadora Claudia Jennifer Arias Aristizábal, rector (e) John Fredy Núñez Ochoa. Paulatinamente, se fueron integrando otros docentes, un nuevo coordinador Jesús Alcides Salas Valencia. A partir del segundo período, presenta un cambio administrativo, con respecto a los cargos de coordinadora y rector; sumándose al equipo de trabajo a la señora Amira Ramírez como coordinadora, y al señor Luis Guillermo Galofre, Rector.

A través de este proyecto se beneficiará toda la comunidad de la institución Educativa FUNDADORES, así mismo, se puede decir que de forma indirecta resultarán beneficiados los padres y madres de familia, y con ello la sociedad del entorno.

## MARCO LEGAL Y TEORICO

Según decreto 1860, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, “todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley teniendo en cuenta las condiciones sociales y culturales del medio; realizar acciones pedagógicas relacionadas con la educación sexual , democracia, aprovechamiento del tiempo libre y conservación del medio ambiente y los valores humano”.

El Proyecto de Educación Sexual es un proyecto obligatorio de los ejes transversales de los planes de estudio, por lo que no precisa de una asignatura definida. Fue transformado en el 2008 mediante formulación de una política pública para la formación en temas de educación sexual de los niños y jóvenes de la nación liderada por el Ministerio de Educación Nacional denominada “Educación para la Sexualidad y Construcción de Nueva Ciudadanía” y desde el Decreto 1108 de 1994 que “en relación con el porte y consumo de estupefacientes y sustancias psicotrópicas” exige a las instituciones educativas incluir en el PEI los mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; y el Decreto 120 de 2012 que encomienda a las instituciones educativas el diseño de programas para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que estas acarrearán. Lo anterior a través de “seminarios, talleres, encuentros, eventos especiales, que posibiliten la reflexión movilización, participación en torno al fenómeno de las drogas” ”y prevención integral” (Art. 12). Éste proyecto, elaborado en 1993 combina 4 ejes: Persona, pareja, familia y sociedad y doce énfasis: identidad, reconocimiento, tolerancia, reciprocidad, vida, ternura, dialogo, cambio, amor-sexualidad, responsabilidad y conciencia

crítica y creativa. De igual manera se planeó el desarrollo del mismo bajo las siguientes directrices:

- La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas adolescentes y jóvenes.
- El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.

Y en las siguientes temáticas:

- Reconocimiento y respeto del cuerpo.
- Sexualidad, sexo y genitalidad relacionado con el autocuidado
- Afectación psicológica, física y social del embarazo en adolescentes.

Desde esta propuesta se determinan los contenidos en cada uno de los grados y sus necesidades, se recomienda que todos los énfasis estén presentes en cada grado.

La sexualidad abarca mucho más que la reproducción humana, comprende aspectos fisiológicos, emocionales y culturales del ser humano. Depende del amor propio, del respeto por sí mismo y por el otro. La sexualidad es pertenecer

a un sexo y vivenciarlo, es conocer el erotismo y el placer. Es descubrir la capacidad de entrega del otro y de sí mismo. Además, no solo aparece en la adolescencia aparece en todos los momentos de la vida.

La definición de sexualidad puede darse en diversas perspectivas: Según la organización mundial de la salud “la sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de la vida, abarca el sexo, las identidades, los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Es vivenciada a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

Por su parte Antonio Mariana llama sexualidad a “al universo simbólico constituido sobre una realidad biológica; sexo”. En línea de lo cual el MEN Y UNFPA afirman que la sexualidad es una construcción simbólica hecha a partir de una realidad propia de las personas: seres sexuados, determina una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética y comprende los aspectos emocionales, comportamentales y cognitivos, comunicativos en su desarrollo individual y social.

Por lo anterior, se describen varios modelos de sexualidad, que se derivan de diferentes de pensamientos y construcciones teóricas.

Funciones de la sexualidad:

La sexualidad tiene 4 funciones que la constituyen y la proyectan a la realidad

- Función generativa o reproductiva:

Como la genitalidad es un hecho disfrutable y valido la procreación se convierte en un acto valioso, en una decisión que está mediada por la libertad y por la posibilidad de decidir.

- Función erótica:

Esta función fue poco valorada por la iglesia, por considerarse pecaminosa que iba contra la moral. Con la invención de la píldora anticonceptiva y los movimientos juveniles de los años 60,70 se propuso la revolución sexual, dándole significado al erotismo como disfrute y gozo del encuentro sexual.

- Función afectiva:

Ésta se relaciona con los sentimientos que pone en juego una persona cuando se encuentra consigo misma y con otros, manifestando ternura, entrega, confianza, miedo, temor y/o angustia.

- Función comunicativa:

Es la base de las relaciones interpersonales y fundamentales en las relaciones sexuales, la sexualidad requiere de la comunicación y en si la sexualidad es una forma de comunicarnos. (Ver gráfico 1)

Qué se entiende como educación para la sexualidad

La educación para la sexualidad es un proceso de preparación de las personas, a lo largo de su vida para el encuentro libre, responsable y pleno consigo mismo y con las demás personas.

Este proceso conlleva a la apropiación de experiencias , emociones y conocimientos que redundan en habilidades , actitudes, valores y prácticas que favorecen el ejercicio de los derechos sexuales y los reproductivos , sin discriminación , violencia , estigma y/o exclusión.

Se propone una mirada que posibilite el reconocimiento de las fortalezas e información sobre salud sexual y reproductiva cuando ello sea necesario, facilitando la identificación, aceptación y valoración del cuerpo y desarrollar las

capacidades individuales y colectivas de los niños, niñas y adolescentes.

Desde este énfasis se pretende

- Personalidad: Permitir que los estudiantes sean auténticos y desarrollen su carácter e identidad sexual.
- Independencia: Educar para la autonomía, el conocimiento personal y la protección.
- Aceptación: tener autoestima y respeto por el otro
- Respeto: Aceptar, valorar las diferencias y los comportamientos inadecuados en la sociedad.
- Comunicación: Enfatizar en la importancia de una comunicación efectiva

| OBJETIVO GENERAL                                                                                                                                                                                                                 | OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aportar a la construcción de una nueva concepción de sexualidad, en los estudiantes de la Institución Educativa FUNDADORES a través del desarrollo de talleres reflexivos que parten del reconocimiento del ser humano integral. | <ul style="list-style-type: none"><li>· Fomentar la reflexión crítica con el estudio de casos que ilustran dilemas personales que implican la toma de decisiones frente al desarrollo de la sexualidad.</li><li>· Elaborar material de apoyo para la comprensión de la concepción de sexualidad que se pretende desarrollar.</li><li>· Fortalecer la libre expresión de los y las estudiantes a través del diálogo y la socialización de vivencias personales.</li></ul> |

#### META / RESULTADOS ESPERADOS

A diciembre de 2018 el 80% de los estudiantes de la institución educativa Fundadores tendrán las herramientas conceptuales, actitudinales y comunicativas que les permitan discernir en la toma de decisiones relacionadas con su sexualidad, de manera responsable y acorde con sus deseos y proyectos de vida.

| METODOLOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | TRANSVERSALIZACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Para alcanzar los objetivos se desarrollarán talleres que tomarán como base el modelo de riesgo donde se establecerá un caso que implica toma de decisiones frente a las conductas que involucran contagios o riesgos que pueden ser evitados. En esta dinámica se espera que los estudiantes generen dinámicas, con la orientación del docente.</p> <p>Se llevará a cabo una metodología participativa vivenciada en el proceso de formación, partiendo de diálogos simultáneos, grupos de discusión, foros, estudio de casos, atendiendo a una estructura de cinco etapas: Experiencia, reflexión, conceptualización, interiorización</p> | <p>Desde las diferentes áreas se pretende reconocer que existen muchas formas de vivir la sexualidad, respetar y valorar las diferencias. Se sugiere hacerlo abordando las temáticas propuestas en las siguientes asignaturas:</p> <p><b>Idioma extranjero</b><br/>A partir de la lectura e interpretación de textos como:</p> <p>/videos/audios The day of silence <a href="http://www.youtube.com/watch?v=V8f2ATqTWnk&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=V8f2ATqTWnk&amp;feature=related</a></p> <p>“Campaña “Sexualidad, derechos y deberes con responsabilidad” ( sexuality: rights and duties with responsibility)</p> <p>Anti Discrimination Advert <a href="http://www.youtube.com/watch?v=7wr3ujTt89A&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=7wr3ujTt89A&amp;feature=related</a>”</p> <p><b>Ciencias Naturales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Promoción de la salud</li> <li>. Conocimiento y respeto por el cuerpo</li> <li>. Creación de hábitos de salud y cuidado personal</li> <li>. crecimiento y desarrollo de mi cuerpo</li> <li>. El comienzo de una nueva vida: la fecundación</li> </ul> <p><b>Lengua Castellana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Adquisición de las destrezas básicas( escuchar, hablar, leer y escribir)</li> <li>. El cuerpo y su imagen frente a los medios de comunicación</li> <li>. Obstáculos en la comunicación familiar</li> <li>. Formas de expresión en nuestro alrededor</li> <li>. El teatro como forma de expresión</li> </ul> | <p><b>Infraestructural es</b></p> <p>Aulas de clase y demás espacios de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES</p> <p><b>Humanos:</b></p> <p>Docentes</p> <p>Educandos</p> <p>Directivas de la Institución</p> <p>Empresas vinculadas al proyecto</p> <p>Profesionales en los temas</p> <p>Asesora de Secretaria de Educación</p> <p><b>Didácticos:</b></p> <p>Guías de trabajo</p> <p>Grabadora</p> <p>DVD</p> <p>Televisor</p> <p>Papel</p> <p>Marcadores</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>y acción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Experiencia: Se inicia utilizando la experiencia de los interesados, ellos verbalizan sus vivencias, su sentir con relación al tema a analizar.</li> <li>· Reflexión: Reflexión personal y grupal sobre el tema en donde se identifican creencias y sentimientos sobre el tema.</li> <li>· Conceptualización: En esta fase el grupo produce generalizaciones y visualiza conductas factibles de adoptar.</li> <li>· Interiorización: Se fijan conocimientos y actitudes</li> <li>· Acción: Comportamiento final, nueva acción</li> </ul> | <p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Planteamiento y resolución de problemas</li> <li>· Estudio y análisis de casos de la vida diaria</li> <li>· Organización de datos</li> <li>· expresión y justificación de las operaciones y resultados obtenidos</li> </ul> <p><b>Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Conozcamos nuestros derechos y deberes</li> <li>· Respetando nuestra diversidad cultural</li> <li>· Reconocer distintos modos de vida</li> <li>· Tipos de familia y responsabilidades de cada uno de sus miembros</li> <li>· Pertenezco a un grupo social, por lo tanto debo asumir normas</li> </ul> <p><b>Educación Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Reconocimiento de mi espacio y el del otro</li> <li>· juegos individuales y cooperativos</li> <li>· Expresión del cuerpo</li> <li>· Competencia en la fomentación de valores</li> </ul> <p><b>Educación Religiosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Creados a imagen y semejanza de Dios</li> <li>· El amor y respeto hacia Dios( según su creencia)</li> <li>· El amor hacia el prójimo</li> <li>· Pertenezco a una comunidad religiosa</li> <li>· La solidaridad con el otro</li> </ul> <p><b>Ética y Valores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Amistad como relación interpersonal</li> <li>· Con quién nos relacionamos</li> <li>· Valores que me permiten vivir en familia y sociedad</li> <li>· Proyecto de vida</li> </ul> | <p>Hojas</p> <p>Carpetas</p> <p><b>Financieros.</b></p> <p>Recursos para fotocopias y pago a profesionales participantes y enriquecedores del proyecto</p> <p><b>Legales:</b></p> <p>Ley general de la Educación:</p> <p>Ley 1029 de 2006</p> <p>Ley 1098 de 2006</p> <p>Decreto 1108 de 1994</p> <p>Decreto 120 de 2010</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <b>Artística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Como se expresa nuestro cuerpo( pintura, danza, deporte, fotografía)</li> <li>· Desarrollo de la sensibilidad</li> <li>· Afianzamiento de la imagen del Yo.</li> <li>·</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### CRONOGRAMA ANUAL DE PROYECTO

| Fecha      | Descripción de la actividad                               | Responsable    | Recursos                           | Presupuesto |
|------------|-----------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------|
| Marzo 23   | Carrusel de videos de ed. Sexual                          | Campo ciencias | Videos, tv, memorias, video ban    |             |
| Julio 13   | Charla con especialista( tema ETS)                        | Campo ciencias | Especialista, tv                   |             |
| Octubre 21 | Exposición de cartelera ( mi cuerpo n o es objeto sexual) | Campo ciencias | Papel periódico, marcadores, cinta |             |

### BIBLIOGRAFÍA

- Proyecto Colombia EDUCACION PARA LA Sexualidad, junio del 2003
- El espectador, SEXO PARA ADOLECENTES, 2006, EDITORIAL libsa, Bogota Colombia
- El espectador: ESCUELA DE PADRES, 2005, Comunican S.A.
- LEY GENERAL DE EDUCACION