

## PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
AREA	Educación religiosa		
ASIGNATURAS	Educación religiosa		
JEFE DEL AREA	Yaneth Ossa Yepes		
PROYECTOS DEL AREA	Catedra para la Paz		
DOCENTES	ÁREA O ASIGNATURAS	CURSOS	IHS
RAUL GALLEGO	Religión	Brújula	1
NELSY LEONOR CHAVARRIA	Religión	1,2,3	1
MARIA ELSY GARCIA TILANO	Religión	4,5	1
YANETH OSSAYEPES	Religión	6 a 11	1

### 2. JUSTIFICACIÓN

Según la ley general de educación (ley 115 en sus artículos 23, 24, 31) y ley 133 de 1994 (la libertad religiosa y de cultos, reconocido en el artículo 19 de la Constitución Política), el área de educación religiosa ha sido establecida como una de las áreas fundamentales del currículo y por lo tanto de carácter obligatorio en todo establecimiento educativo oficiales y privados, sin que en ellos se lesiones los derechos que tienen los estudiantes sobre la libertad religiosa, según la norma constitucional la educación religiosa posibilita en el educando la formación y el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, justicia, (ley 115, artículo 5) la dimensión espiritual y religiosa forman partes de la cultura del hombre. Ella contribuye a la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres, capacitando al estudiante para la interpretación y valoración de otros mensajes que le llegan sobre la vida, la muerte, el hombre y el mundo al tiempo que le invita a expresar sus propias ideas sentimientos y deseos para así contribuir un mundo mejor.

La escuela debe brindar una formación integral a los niños, niña y jóvenes, para el caso necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio de diferentes credos y su experiencia religiosa.

Además, los estudiantes necesitan integrar su personalidad y apreciar el aporte de la educación religiosa a esta exigencia de su crecimiento, como también necesitan integrar y valorar adecuadamente el patrimonio cultural y religioso de nuestro país, que es el más próximo de su experiencia, pues el pueblo colombiano ha sido educado en la creencia religiosa.

Esta área en nuestra cultura, necesita ser planteada con criterios religiosos para responder así a la formación de la dimensión espiritual y trascendental del ser humano, pues el credo religioso, es propio de nuestro pueblo colombiano y sea capaz de hacer un manejo adecuado y responsable de la realidad circundante a través de la ciencia y la técnica con los criterios propios del hecho religioso de nuestra cultura.

De igual manera los estudiantes necesitan aprender y aprehender, para el caso; necesitan aplicar correctamente la religión a su cultura, de esta forma construirá una visión objetiva y lo podrán valorar como un camino para orientar mejor su vida. Además, el estudiante necesita identificar la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras, y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Se pretende con el área que los estudiantes desarrollen las competencias en pensamiento religioso, espiritual y trascendental. Los objetos de conocimiento del área están constituidos por: la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico son todas las creencias y manifestaciones religiosas de todo orden. La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología polémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias. Con esta área se pretende aportar a la solución de los problemas y necesidades religiosas que fueron establecidos en los lineamientos básicos del currículo en pos de formar a un ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales, morales, espirituales en los que le toca desempeñarse.

### **3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA**

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de Altavista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y las sede El Socorro.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su

participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional:

*“formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.”*

Dentro de las situaciones comunes se tienen:

- Las exigencias de la interacción educativa entre la sociedad y escuela pretenden poner claro reflexiones y acciones que aborden la construcción de un individuo dentro de un contexto social, sus problemas, sus intereses y necesidades. Creando espacios para la apropiación del conocimiento, la incorporación de valores y el respeto de lo público, así como una escolaridad permanente y el fomento de los proyectos de desarrollo comunitario.
- La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, pretendemos la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren.
- Una gran parte de la población presenta falencias en cuanto a su proyecto de vida y en formación integral en valores y principios éticos, morales y espirituales, a raíz de las dificultades económicas, ausencia de autoridad en los hogares, carencias afectivas al interior de sus familias y el entorno social de violencia, intolerancia y falta de convivencia.

Los jóvenes en general presentan actitudes negativas hacia su propia convicción religiosa y a la de sus compañeros, no reconocen su experiencia religiosa en la conformación de su propia identidad.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **4.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA**

Impartir la enseñanza de la educación religiosa con un fundamento

académico sin distinción o discriminación de credos, donde el estudiante desde el conocimiento impartido aprenda a reconocer las manifestaciones religiosas en la historia humana y el presente social. Así mismo sepa identificar los principios y la sana doctrina que imparte las diferentes religiones y que le ayuden a su formación personal y espiritual.

#### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Tomar conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de las identidades distintas de aquella que posee.
- ✓ Desarrollar habilidades y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa mediante el diálogo y la argumentación para anunciar, comunicar y difundir de palabra y por escrito su propio credo y sus opciones religiosas permitiendo la libertad de opinión de los otros.
- ✓ Promover la educación para el ejercicio y respeto de la libertad religiosa.
- ✓ Desarrollar la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y los demás conocimientos y valores adquiridos a través de las otras áreas fundamentales del conocimiento y la formación.
- ✓ Reconocer la realización de acciones de servicio a la sociedad que permitan poner en práctica los preceptos de orden moral desde el punto de vista social del propio credo religioso.
- ✓ Establecer aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir el sentido y el valor de las vivencias religiosas, sus símbolos, documentos, acontecimientos y su doctrina.
- ✓ Desarrollar actitudes y valores conforme al propio credo religioso y de actitudes definidas frente a las convicciones religiosas.
- ✓ Reconocer el aporte de la experiencia religiosa en la conformación de la propia identidad y en la vida familiar y social
- ✓ Comprender las razones y vivencias del creyente y del no creyente, y la educación para el respeto mutuo.
- ✓ Construir las competencias de pensamiento religioso y trascendental para mejorar la formación espiritual y resolver problemas de la experiencia religiosa, en el marco de una educación para la diversidad y para aportar al desarrollo personal, familiar, social, multicultural, político, económico y tecnológico de la ciudad.

### **Objetivos de Educación Básica Primaria.**

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana, las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- ✓ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la biblia.
- ✓ Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio cultural.
- ✓ Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- ✓ Iniciarse en el uso correcto de la biblia, especialmente de los evangelios como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- ✓ Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión cristiana expresa su experiencia religiosa.
- ✓ Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo
- ✓ Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe
- ✓ Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto social religioso.
- ✓ Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

### **Objetivos de Educación Básica secundaria**

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la religión y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- ✓ Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe presentes en las culturas especialmente en los locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.

- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana de la vida con las visiones de otras confesiones, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- ✓ Valorar el papel que la fe cristiana ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

#### **Objetivos de Educación media.**

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social
- ✓ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- ✓ Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo.
- ✓ Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia.

Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.

## **5. MARCO LEGAL**

### **5.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN**

Para alcanzar estos fines el área se propone:

Es fundamental mirar los aportes de la ERE (Educación Religiosa Escolar) para el logro de los fines de la educación, desde una concepción antropológica y desde el supuesto que se percibe sobre el pleno desarrollo de la personalidad.

El hombre como personal es un ser trascendente, corpóreo y social; en relación con los demás, con su medio y lo absoluto. Desde ésta concepción podemos afirmar que el hombre como persona está en condiciones de desarrollar potencialidades desde lo comunicativo, lo moral, lo ético, lo espiritual y lo intelectual.

Desde este orden de idea la ERE al logro de los fines de la educación:

La ERE contribuye al cultivo de la dimensión espiritual del ser humano en el contexto del desarrollo integral, teniendo en cuenta el pluralismo religioso. Los procesos que se promueven desde la ERE apuntan al desarrollo de competencias básicas del orden lógico, lingüístico – comunicativo, interpretativo – hermenéutico, ético y prospectivo o estético y del orden espiritual y concebido como un buscador y constructor de sentido que satisface el ansia de encontrar la verdad, la bondad y la belleza mediante la ciencia, el arte y la moral. Busca alcanzar el más allá en el interior de las cosas, de los hechos y de las vivencias personales y colectivas. La religiosidad del ser humano es una originalidad de su sentido, de su capacidad de trascendencia, de su anhelo de acercarse a lo universal, a lo que intuye y puede estar detrás de todos los seres y que puede ser la razón última de los mismos.

La ERE contribuye a una sólida formación en valores por medio de la cual se satisface la necesidad de todo ser humano como condición de bienestar personal, espiritual y social. La capacidad para convivir satisfactoriamente en la sociedad depende mucho de esta educación en valores para que sea posible una vida ciudadana de calidad.

## **5.2 EL MARCO DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA:**

Los anteriores retos y desafíos a la educación escolar en el campo religioso, tienen un marco en el ordenamiento constitucional y legal, que además de permitirlo, establece unas garantías y responsabilidades muy claras para el estado y para los establecimientos educativos a nivel nacional, respecto de la educación religiosa. En el art. 19 de la constitución política del 1991 se reconocen derecho de libertad religiosa y de culto. El ámbito preciso de este reconocimiento se plasmó en la ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley N. 133 de 1994. El Estado desde su condición de no confesionalidad y de garante de la libertad religiosa, se relaciona con sus ciudadanos y entidades religiosas con un perfil que la ley señala en los siguientes términos: Ninguna iglesia o confesión religiosa es ni será oficial o estatal. Sin embargo, el Estado no es ateo, agnóstico o diferente ante los sentimientos religiosos de los colombianos. El Poder Público protegerá a las personas en sus creencias, así como a las iglesias y confesiones religiosas, y facilitará la participación de éstas y aquellas en la consecuencia del bien común. De igual manera, mantendrán relaciones armónicas y de común entendimiento con las Iglesias y confesiones religiosas existentes en la Sociedad Colombiana (Ley 133 de 1994, art.2). Los establecimientos educativos deben adoptar ese perfil del poder público respecto a lo religioso, y proteger y garantizar todas aquellas expresiones comprendidas en el ámbito de la libertad religiosa,

para la persona (Ley 133 de 1994, art.6) y para las Iglesias y confesiones religiosas (Ley 133 de 1994, art. 7,8 y 14). En ese ámbito se encuentra la educación religiosa, frente a la cual la persona tiene derecho de elegir la educación religiosa y moral según sus propias convicciones. Para este efecto, los establecimientos docentes ofrecerán educación religiosa y moral a los educandos de acuerdo con la enseñanza de la religión a la que pertenecen, sin perjuicio de su derecho de no ser obligados a recibirla (Ley 133 de 1994, Art. 6, literal h). Los principios que sustentan las disposiciones de esta ley y el alcance que tiene para su aplicación en los establecimientos educativos, se pueden encontrar en el estudio y sentencia de constitucionalidad de esa norma, emitida por la corte (C- 088\93). En la Ley general de educación, Ley N° 115 de 1994, se adoptan principios y disposiciones que incluyen el desarrollo de valores morales, éticos, espirituales y religiosos, en la definición de la educación (art. 1 y 92), en el marco de fines de la educación (art. 5 numeral 1), en los objetivos comunes y por niveles (art. 13 literal b, 15, 16 literal h, 20 literal f, 21 literal k, 22 literal j y el art. 30 literal g), en la indicación sobre enseñanza obligatorias (art. 14 literal d), en el enunciado de las áreas obligatorias y fundamentales (art. 23 y 31). Todo lo anterior debe realizarse en el marco de la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de culto (art. 24). Todo el articulado de la Ley General de Educación, que se refiere a valores religiosos, fue mantenido como exequible en la sentencia de la corte constitucional C- 555\94, documento que se constituye en una herramienta fundamental para que los establecimientos educativos aprecien el sentido, alcance y obligatoriedad de estas normas. Estas disposiciones van siempre relacionadas con el derecho de libertad de conciencia formulado en el artículo 18 de la constitución de 1991, con la inmunidad de coacción como nota esencial: Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas, ni obligado actuar contra su conciencia. Este marco normativo permite el cumplimiento del compromiso suscrito por Colombia: Los Estados partes en el presente pacto se comprometen a respetar la libertad de los padres y, en su caso, de los tutores legales para garantizar que los hijos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (pacto internacional de derechos civiles y políticos de 1966, art. 18). Este deber va de la mano con el reconocimiento, también consignado en el art. 68 de la constitución, acerca de que los padres, y en su caso los tutores, tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (Convención Americana sobre derecho humano o Pacto de San José de Costa Rica de 1969 art. 12).

## **6. LINEAMIENTOS CURRICULARES**

De los anteriores modelos de Educación Religiosa, se toman los criterios que definen el modelo que adopta la Iglesia en estos lineamientos y estándares. En

esta acción educativa y evangelizadora el modelo corresponde al de la Educación Religiosa escolar que fomenta el conocimiento de la propia religión a través de los métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa escolar ya se ha recorrido un camino en la práctica de los educadores y en el Magisterio de la Iglesia. Como acción educativa escolar, el área de Educación Religiosa no sustituye la Educación Religiosa familiar, ni la catequesis u otras formas de Educación Religiosa que se ofrecen en ámbitos internos de la Iglesia. Tampoco se contraponen a estas y por el contrario, busca articularse con esas acciones educativas de modo que se complementen mutuamente, para contribuir al desarrollo de la dimensión religiosa y la educación en la fe de los estudiantes. Como conocimiento de la propia religión, el área de Educación Religiosa se propone garantizar a los padres de familia que encuentren en la escuela y para sus hijos la Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. En su desarrollo se aplica el principio del diálogo interreligioso y ecuménico de modo que los niños conociendo su propio credo religioso puedan conocer también el credo de otras personas y comunidades, fomentar el respeto mutuo y los principios sobre interculturalidad en la educación. La Educación Religiosa articula sus fines y objetivos con los fines comunes de la educación y de la escuela y también con los fines y objetivos de la educación en la fe. . Como área del conocimiento la formación, la Educación Religiosa se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. "Como disciplina escolar, el Área de Educación Religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizada, en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tienen en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actitudes que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, 5 Cfr. CONGREGACIÓN PARA EL CLERO. Directorio General para la Catequesis. Ciudad del Vaticano 1997 10 conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa". Como acción de responsabilidad compartida, la educación Religiosa se basa en el derecho de los padres de familia de escoger para sus hijos el tipo de Educación Religiosa y moral para sus hijos y el deber del Estado de garantizar a los padres que encuentren efectivamente esa educación en la escuela. Para el efecto la Iglesia a la que pertenecen los padres suscribe acuerdos con el Estado para definir las características de ese servicio educativo y las funciones y atribuciones que corresponden a cada estamento. Las características de este modelo corresponden a los principios generales sobre Educación Religiosa prescritos en las leyes 115 de 1994, 133 de 1994 y en forma particular para la Educación Religiosa católica en el Artículo XII del Concordato de 1973 suscrito entre la República de Colombia y la Santa Sede. Esos principios han sido desarrollados por la Conferencia Episcopal de Colombia en el documento "Escuela y Religión. Es importante que los docentes de Educación Religiosa procedan en correspondencia con este modelo y produzcan formas diversas de realizarlo en el aula y en el medio escolar.

## 7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARAMETROS	COMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	<p>Para el área de Educación Religiosa es importante desarrollar y fortalecer en los estudiantes de la institución, experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por el docente; Encaminados a la construcción y apropiación de un saber que pueda ser aplicado en las diferentes situaciones que se le presenten a un individuo en la vida y las diversas acciones que este puede realizar en la sociedad. Estos <i>ambientes</i> deben, por una parte, fomentar el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los sujetos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otra parte, generar espacios de interacción entre los estudiantes en los cuales el aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo y se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás.</p>
METODOLOGÍA	<p>Está apoyada en un modelo pedagógico con enfoque social para el aprendizaje significativo y fundamentada en los valores de equidad, respeto, solidaridad, amor, convivencia y paz, valores que practicados llevarán al estudiante a mediar los conflictos, a interactuar en una sociedad multicultural de acuerdo a su proyecto de vida y a sus competencias científicas y tecnológicas.</p> <p>La metodología a seguir será: aprendizaje en equipo: implica trabajo colectivo de discusión permanente; aprendizaje significativo: mediante la exploración de significados previos, profundización o transformación de significados y verificación; problemática: parte de una situación real para formular el problema, la hipótesis. Formación en investigación, en el pensamiento crítico reflexivo, en el aprendizaje</p>

	cooperativo y se desarrollarán a través de diversas estrategias de aprendizaje.
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	<p>El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estrategias expositivas por parte del docente y del estudiante, para la presentación de temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden al estudiante a situarse claramente y a tener una visión panorámica o introductoria a cualquier tema del curso. Estas estrategias estarán acompañadas de ejercicios o actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado.</li><li>✓ Estrategias de indagación en las que se enfrente al estudiante con problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, garantizando así su adquisición. Se trataría de debates, investigaciones simples, búsqueda y selección de información de fuentes diversas. La organización del trabajo en el aula estará presidida por la diversidad de actividades: tiempos de explicación, tiempos de trabajo individual, tiempos de trabajo en pequeños grupos y tiempos de puesta en común en gran grupo.</li><li>✓ Estrategias de aplicación: por medio del proyecto de urbanidad y comportamientos que favorecen la integración social desde el reconocimiento del otro.</li></ul> <p>Técnicas grupales y juegos de roles.</p>

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que, lo que sucede en la escuela necesita ser revisado en el marco las acciones concretas y cotidianas y no basarnos en una moralidad abstracta sujeta a los imperativos del deber formal para hacerlo.
RECURSOS Y HERRAMIENTAS	<p><u>Materiales impresos:</u></p> <p>Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores.</p> <p><u>Materiales Didácticos.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo</li> </ul> <p><u>Equipos y materiales audio visuales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Beam.</li> <li>- Grabadora.</li> <li>- Televisores.</li> <li>- Videos.</li> </ul> <p>- Sala de informática (internet).</p>
EVALUACIÓN	La evaluación en el ámbito de la educación Religiosa requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales. Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes han logrado en cuanto normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos

aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana. Considerada así la evaluación en el área de Educación Religiosa, ella deberá orientarse con criterios tales como:

**1. Es un proceso contextualizado e integral:**

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los estudiantes se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados propiciando la construcción de criterios morales autónomos. La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación Religiosa no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades. “Pero es importante aclarar que, aunque un criterio de evaluación sea este proceso contextualizado e integral no se desconoce en ningún momento que en el desarrollo de la planeación del área hay unos logros que deben alcanzarse y además unos 42 indicadores que hacen la medición respectiva del alcance de estos logros que finalmente apuntan a las competencias mismas del área”.

**2. Es un proceso permanente:**

El interés de la evaluación debe centrarse tanto en los procesos como los resultados de estos procesos, la evaluación hará parte de la labor

cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los estudiantes serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y auto-reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios pero no es necesario aclarar que no se evalúa como el hecho aprobatorio o no aprobatorio la realidad práctica de la vida del estudiante, sino su competencia para dar razón de la competencia del área. Por lo mismo, no supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

### **3. Es un proceso participativo:**

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia y la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y

miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

#### **4. Es un proceso de autoevaluación:**

La autoevaluación en el campo de lo Religioso reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

<b>GRADO:</b> PRIMERO		<b>IHS: 1</b>	
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTE:</b> ANDREA AMANDA LUZ BUSTAMANTE, GLORIA QUINTERO	<b>PAULA AGUDELO, POVEDA, ELVIA MARIA</b>	<b>GRUPOS 1.1, 1.2, 1.3, 1.4</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?	: ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida?	¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?
<b>TEMATICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La vida como el don más preciado recibido de Dios.</li> <li>- La función de la familia como transmisora de la vida humana.</li> <li>-Normas relacionadas con el cuidado de la vida.</li> <li>- Valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</li> <li>-Acciones que están en contra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</li> <li>-Valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida.</li> <li>- Oraciones que expresan la fe en Dios Creador y autor de la vida en el Antiguo Testamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús.</li> <li>-Valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús.</li> <li>- Importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal.</li> </ul>

	de la vida humana y de los demás.	<p>- Dios es Padre de todos, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.</p> <p>-Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>	<p>- Por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida.</p> <p>–Algunas actitudes de respeto y cuidado personal.</p>
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	<p>La vida es obra de Dios es sensible e interesado por el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones.</p> <p>Promueve dentro de su familia el respeto de la vida por encima de todo.</p>	<p>Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y Comunitaria.</p> <p>Es curioso y atento a los comentarios e interrogantes de Orden religioso que hacen los adultos sobre la vida y sobre Dios</p>	<p>Asume actitudes personales ante la persona y el mensaje de Jesucristo.</p> <p>Distingue el valor que para los seres humanos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla. Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento.</p> <p>Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la</p>

			vida personal y familiar.
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás. Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de la Biblia sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social. Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p> <p>Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de la canción "Gracias a la vida".</p> <p>Elaboración de cartelera sobre un pasaje Bíblico alusivo a la vida.</p> <p>Elaborar con la familia una lotería sobre el respeto por la vida.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Elaboración de ficha ordenando la secuencia de la creación presentada en la Biblia.</p> <p>Juego unir los puntos y descubrir la imagen.</p> <p>Contar en forma oral la historia de la creación.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Representar gráficamente una historia de la Biblia que nos enseña a amar la vida.</p> <p>Elaborar listado de las acciones que demuestran que amo la vida.</p> <p>Analizar cualidades de Jesús y María.</p>	
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Desarrollo de fichas propuestas sobre el respeto por la vida.</p>	

		<p>Reflexión de pasaje Bíblico.</p> <p>Juego de preguntas y respuestas.  <b>PERIODO 2:</b> Elaboración de una mini cartilla representando la creación.</p> <p>Representación de una canción sobre la creación.</p> <p>Graficar el origen de la vida a partir de otras culturas.  <b>PERIODO 3:</b> Reflexionar sobre 3 pasajes bíblicos que nos enseñan a amar la vida.</p> <p>Realizar listado de cualidades de Jesús.</p> <p>Elaborar listado de cualidades de María.</p>
	<p><b>PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de lecturas Bíblicas.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre el respeto y amor por la vida.</p> <p>Consultar sobre los derechos humanos y la constitución en favor de la vida.  <b>PERIODO 2:</b> Consultar sobre la teoría del a evolución del hombre.</p> <p>Elaboración de carteleras explicando la teoría del Big- Ban y la creación de Dios.</p> <p>Realizar cuadro comparativo sobre estas teorías.  <b>PERIODO 3:</b> Análisis de algunas parábolas de Jesús relacionadas con la elección de vivir en obediencia a Dios.</p>

		<p>Comparar la Parábola del Buen Samaritano con las personas de hoy.</p> <p>Exponer sobre el significado de la palabra "Prójimo"</p>
--	--	--

<b>GRADO:</b>		<b>SEGUNDO</b>	<b>IHS 1</b>	
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>DOCENTE: MARISSA ROJAS, MARÍA ELVIA RENDÓN, LEONOR ORTIZ, VILMA ARANGO JARAMILLO, ELSY LEONOR CHAVARRIA</b>		<b>GRUPOS: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento?	¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?	
<b>TEMATICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Características esenciales de la amistad.</li> <li>-Algunas formas de expresar la amistad en la cultura.</li> <li>-Acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</li> <li>-Importancia de la amistad para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.</li> <li>-Importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</li> <li>-Algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.</li> <li>- Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</li> <li>-Importancia de las distintas</li> </ul>	

	<p>vida de las personas.</p> <p>-Actos que atentan contra la amistad.</p>	<p>-Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p>	<p>formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.</p> <p>- Importancia de la celebración de la pascua y del sábado para el pueblo de Israel.</p> <p>-Diferencia entre el verdadero culto y el falso culto a Dios.</p>
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	<p>Propicia espacios de comunicación y apertura con todas las personas que lo rodean.</p> <p>Promueve pactos de respeto y amistad entre los integrantes del grupo</p>	<p>Participa en actividades grupales donde muestra el amor y el respeto por todas las personas que lo rodean</p>	<p>Participa en oraciones grupales para pedir a Dios que ayude a todas las personas, pero también para dar gracias por todas las maravillas que nos ha dado.</p> <p>Promueve campañas de ayuda y solidaridad con los más necesitados, como el buen pastor.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>-Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>-Redacta oraciones como una</p>	<p>Explica el mandamiento principal de Jesús y su importancia para la vida.</p> <p>Indaga el significado de la muerte de Jesús como gesto de amor y amistad con la</p>

		manifestación de amistad y amor a Dios.	humanidad.
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p> <p>Valora los mandamientos de la ley de Dios como propuesta para fortalecer las relaciones de amistad con Dios y las personas.</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p> <p>Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios.</p> <p>Manifiesta interés por algunos personajes del Nuevo Testamento que han tenido una relación de amistad con Dios.</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de la canción “Amigos”.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre un pasaje Bíblico alusivo a la amistad.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre la amistad.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Elaboración de ficha que representa la historia del pacto de la alianza.</p> <p>Elaborar listado de lo que debe hacer el hombre en el pacto de la alianza.</p> <p>Contar en forma oral la historia del pacto de la alianza.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Representar gráficamente cada parte de la oración del Padrenuestro.</p> <p>Investigar una canción que hable sobre la forma como Jesús nos cuida.</p>	

		Analizar las cualidades que deben tener los amigos de Jesús.
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Desarrollo de fichas propuestas sobre la amistad.</p> <p>Reflexión de pasaje Bíblico.</p> <p>Juego de preguntas y respuestas sobre la forma de ser amigo de Jesús.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Elaboración de una mini cartilla representando la historia Bíblica sobre el pacto de la alianza.</p> <p>Representación de una situación en el barrio donde se muestra el rompimiento del pacto de la alianza por el hombre.</p> <p>Graficar la forma como en la familia quieren cumplir el pacto de la alianza.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Reflexionar sobre el pasaje Bíblico en los evangelios donde Jesús nos enseña a orar.</p> <p>Analizar y aprender la canción “Yo tengo un amigo que me Ama”.</p> <p>Realizar un listado de las acciones de Jesús para cuidarnos.</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de lecturas Bíblicas.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre la amistad.</p> <p>Consultar temas sobre las cualidades de un buen amigo.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Consultar sobre la historia de Abraham y el pueblo de Israel.</p>

		<p>Elaboración de cartelera explicando la Historia del pueblo de Israel.</p> <p>Realizar cuadro comparativo sobre la obediencia y desobediencia del pueblo de Israel.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Análisis de algunas parábolas de Jesús relacionadas con el cuidado de Jesús para nosotros.</p> <p>Resaltar la ayuda de Jesús para nosotros presentada en los milagros que hizo.</p> <p>Exponer sobre el significado de la palabra "Milagro".</p>
--	--	---

<b>GRADO:</b> TERCERO		<b>IHS 1</b>	
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA	<b>DOCENTE:</b> JAIR AGUAS, ALEJANDRA GALLEGO, MARIA EVELIA CANO, GLORIA RESTREPO, BEATRIZ MARIN	<b>GRUPOS:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?	¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel?	¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?
<b>TEMATICAS</b>	- Diferentes tipos de celebraciones y sus principales características.  -Importancia de las fiestas y celebraciones en	Pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel.	Pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una celebración.

	<p>la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>-Algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones.</p> <p>-Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p>	<p>- Las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.</p> <p>-Importancia de las distintas formas de oración a Dios a partir de textos bíblicos.</p> <p>- Importancia de la celebración de la pascua y del sábado para el pueblo de Israel.</p> <p>-Diferencia entre el verdadero culto y el falso culto a Dios.</p>	<p>-Motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>-Las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.</p> <p>Agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la vida.</p> <p>Relaciones entre el nacimiento de Jesús y la Navidad.</p> <p>-La Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.</p>
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	Participa activamente en los eventos y celebración es de la convivencia escolar poniendo al servicio de esta lo que sabe hacer.	Establece la relación entre los elementos de la liturgia de la iglesia y las narraciones y textos Bíblicos sobre celebración es y culto en Israel.	Fomenta en su medio escolar un sentido celebrativo y religioso basado en la vida de Jesús.
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Demuestra la importancia de fiestas y celebraciones en la cultura.  Diferencia	Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más	Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al

	<p>acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.</p>	<p>significativo de su historia.</p> <p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p>	<p>Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>
<p><b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<p>Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p> <p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos.</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p> <p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO</b></p>	<p><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p>PERIODO 1: Análisis de una fiesta en la cual allí participado Jesús desde su niñez, hasta su muerte.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre este pasaje Bíblico alusivo a la participación de Jesús en una fiesta.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas que celebramos.</p> <p>PERIODO 2: Elaboración de ficha que representa la fiesta de la pascua.</p> <p>Elaborar listado de lo que se</p>	

		<p>ofrendaba a Dios en acción de gracias, en las fiestas de los tiempos de la Biblia.</p> <p>Contar en forma oral el origen de la fiesta de la pascua.</p> <p>PERIODO 3: Representar gráficamente el nacimiento de Jesús.</p> <p>Investigar una canción que hable sobre lo que Jesús vino a dar al mundo.</p> <p>Analizar las enseñanzas de Jesús desde el pesebre para todos los hombres.</p>
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p>PERIODO 1: Desarrollo de fichas propuestas sobre la clasificación de las fiestas.</p> <p>Reflexión de pasaje Bíblico sobre el tema de la fiesta “Bodas de Cana”.</p> <p>Juego de preguntas y respuestas sobre las diferentes fiestas culturales, religiosas, patrias y sociales.</p> <p>PERIODO 2: Elaboración de una mini cartilla resaltando las fiestas en los tiempos de la Biblia y sus símbolos.</p> <p>Representación de la fiesta de la Pascua.</p> <p>Graficar la forma como se origino la fiesta de la Pascua y la forma como la recordamos hoy.</p> <p>PERIODO 3: Reflexión sobre el pasaje Bíblico en el evangelio de Lucas sobre el nacimiento de Jesús.</p>

		<p>Analizar el significado del pasaje Lucas 2:52.</p> <p>Realizar un listado de las acciones de Jesús desde su nacimiento hasta los 12 años.</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>PERIODO 1: Análisis de lecturas Bíblicas.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas culturales, sociales, patrias o religiosas.</p> <p>Consultar la historia de la fiesta de Pentecostés.</p> <p>PERIODO 2: Consultar sobre las fiestas de Israel, diferentes a la adoración a Dios.</p> <p>Elaboración de cartelera explicando por qué no debían hacerse fiestas de idolatría.</p> <p>Explicar en qué consiste la ofrenda que se lleva en cada fiesta.</p> <p>PERIODO 3: Análisis de enseñanzas de Jesús a vivir en unidad y amor.</p> <p>Resaltar la actuación de Jesús cuando estaba en el templo a los 12 años.</p> <p>Comparar la infancia de Jesús con la nuestra.</p>

<b>GRADO: CUARTO</b>		<b>IHS 1</b>	
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTE: MARIA ELSY GARCIA TILANO</b>	<b>GRUPOS: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo Testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas?	¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?
<b>TEMATICAS</b>	La Vocación.  La Misión.  La Profesión.  Fortalezas y debilidades del ser humano.	Reconozco la fidelidad de Dios en relación con elegido.  Analizo la vocación del hombre en Israel a partir de textos bíblicos.  Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.  Analizo los mandamientos de la Ley de Dios como realización personal.  Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas.  Investigo la biografía de personajes del	Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.  Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.  Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.  Reconozco en el Nuevo Testamento. El llamado y vocación de los doce apóstoles.  Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación

		Antiguo Testamento que son modelo de vida.	cristiana. Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano.  Identifico en María valores dignos de imitar.
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	Se preocupa porque todos sus compañeros tengan igualdad de oportunidades y ayudas para descubrir su vocación	Identifica la forma como Dios hoy llama a vivir en alianza con él. Relaciona formas de pensar y de vivir de su entorno, con las exigencias de los mandamientos de la ley de Dios.	Establece la relación entre hechos de la vida de la iglesia y hechos de la vida de Cristo.
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Identifica las Fortalezas y debilidades como medio de superación y realización del ser humano.  Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.	Indaga sobre los valores de personajes del Antiguo Testamento que sirven como modelo de vida.  Asume una actitud crítica frente a personajes que son modelo de vida en el Antiguo Testamento con aquellos que presenta el mundo actual.	Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.  Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.
<b>PEFIL ACTITUDINAL</b>	Asume una actitud responsable frente a compromisos y		

<p><b>DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<p>tares asignadas.</p> <p>Propone alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano. Valora la importancia de la relación con Dios en el camino de realización personal, según las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Manifiesta interés por los mandamientos que Dios propone como medios de realización del ser humano Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprueba la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO</b></p>	<p><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p>PERIODO 1: Análisis de una fiesta en la cual allí participado Jesús desde su niñez, hasta su muerte.</p> <p>Elaboración de cartelera sobre este pasaje Bíblico alusivo a la participación de Jesús en una fiesta.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas que celebramos.</p> <p>PERIODO 2: Elaboración de ficha que representa la fiesta de la pascua.</p> <p>Elaborar listado de lo que se ofrendaba a Dios en acción de gracias, en las fiestas de los tiempos de la Biblia.</p> <p>Contar en forma oral el origen de la fiesta de la pascua.</p> <p>PERIODO 3: Representar gráficamente el nacimiento de Jesús.</p> <p>Investigar una canción que hable sobre lo que Jesús vino a dar al mundo.</p> <p>Analizar las enseñanzas de Jesús</p>

		desde el pesebre para todos los hombres.
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p>PERIODO 1: Desarrollo de fichas propuestas sobre la clasificación de las fiestas.</p> <p>Reflexión de pasaje Bíblico sobre el tema de la fiesta “Bodas de Cana”.</p> <p>Juego de preguntas y respuestas sobre las diferentes fiestas culturales, religiosas, patrias y sociales.</p> <p>PERIODO 2: Elaboración de una mini cartilla resaltando las fiestas en los tiempos de la Biblia y sus símbolos.</p> <p>Representación de la fiesta de la Pascua.</p> <p>Graficar la forma como se originó la fiesta de la Pascua y la forma como la recordamos hoy.</p> <p>PERIODO 3: Reflexión sobre el pasaje Bíblico en el evangelio de Lucas sobre el nacimiento de Jesús.</p> <p>Analizar el significado del pasaje Lucas 2:52.</p> <p>Realizar un listado de las acciones de Jesús desde su nacimiento hasta los 12 años.</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p>PERIODO 1: Análisis de lecturas Bíblicas.</p> <p>Elaborar con la familia un juego sobre las diferentes fiestas culturales, sociales, patrias o religiosas.</p> <p>Consultar la historia de la fiesta de</p>

	<p>Pentecostés.</p> <p>PERIODO 2: Consultar sobre las fiestas de Israel, diferentes a la adoración a Dios.</p> <p>Elaboración de cartelera explicando por qué no debían hacerse fiestas de idolatría.</p> <p>Explicar en qué consiste la ofrenda que se lleva en cada fiesta.</p> <p>PERIODO 3: Análisis de enseñanzas de Jesús a vivir en unidad y amor.</p> <p>Resaltar la actuación de Jesús cuando estaba en el templo a los 12 años.</p> <p>Comparar la infancia de Jesús con la nuestra.</p>
--	--

<b>GRADO:</b> QUINTO		<b>IHS 1</b>	
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>DOCENTE:</b> MARIA ELSY GARCIA TILANO	<b>GRUPOS:</b> 5.1, 5.2, 5.3, 5.4
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento?	¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?
<b>TEMATICAS</b>	Valor de un testimonio.	Reconozco el proceso de búsqueda de	Reconozco en la vida y las enseñanzas de

	<p>Situaciones adversas de la vida.</p> <p>Actitudes positivas que reflejan positivos testimonios de la vida humana.</p>	<p>fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Explico el primer, el segundo y el octavo mandamiento de la ley de Dios y su relación con el testimonio de vida.</p> <p>Analizo el papel de los profetas en el contexto del pueblo de Israel.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p>	<p>Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>
--	--	--	--

<p><b>ESTANDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>Reconoce en su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. Demuestra con actitudes positivas que es una persona que da testimonio de su fe.</p>	<p>Relacionar la enseñanza de los profetas con el contexto y las situaciones del pueblo de Israel.</p>	<p>Propone en el grupo una actitud de respeto y acogida a la enseñanza de Jesús. Manifiesta amor y respeto por todas las personas que lo rodean</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la Diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Explica el alcance del primero, segundo y octavo mandamiento de la ley de Dios en relación con el testimonio de vida.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas. Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y</p>	<p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús</p>

		comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.	
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Propone alternativas de solución a los problemas de la cotidianidad.</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto y amor a los demás.</p> <p>Propone acciones que fomentan la sinceridad y el servicio en las relaciones interpersonales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p> <p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de textos. Cartelera Elaborar mapa conceptual</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Elaboración de ficha Hacer un cuadro comparativo Análisis de situaciones planteadas por el docente.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Representación gráfica.</p> <p>Elaborar listado de acuerdo al tema.</p> <p>Realización de taller</p>	
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Presentar el cuaderno totalmente desatrasado.</p> <p>Presentación de los talleres propuestos en clase.</p> <p>Realiza un escrito explicando cómo la creación del hombre y la mujer dignifican al ser humano y a</p>	

		<p>la naturaleza.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Cuaderno Desatrasado con las actividades desarrolladas en el periodo.</p> <p>Realizar un ensayo sobre ¿cuál es tu compromiso para la defensa de la vida?</p> <p>Hacer un escrito personal de su punto de vista, mínimo de dos páginas sobre nuestro papel o propósito dentro de la creación.</p> <p>Hacer una sopa de letras con 20 palabras relacionadas a la temática trabajada en el periodo.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Cuaderno desatrazado con las actividades desarrolladas en el periodo.</p> <p>Taller Debe ser sustentado.</p> <p>Explica la forma en que Jesús se relacionó con las mujeres y con el resto de su sociedad. Fundamentado con citas Bíblicas.</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de un documental.</p> <p>Proponer solución a una situación.</p> <p>Plasmar en un arte plástica la temática a profundizar.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Hacer un escrito personal de su punto de vista a partir de la temática elegida.</p> <p>Hacer un crucigrama con palabras relacionadas a la temática.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Ampliar información.</p> <p>Justificar respuestas a preguntas planteadas.</p> <p>Representación gráfica</p>

<b>GRADO: SEXTO</b>		<b>IHS 1</b>	
<b>ÁREA Y/O ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>		<b>DOCENTE: YANETH OSSA YEPES</b>	<b>GRUPOS: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y sus derechos?	¿Por qué se afirma que la familia es la promotora de las enseñanzas del respeto de los derechos humanos.	¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?
<b>TEMATICAS</b>	<p>La dignidad.</p> <p>El ser humano como persona y sus relaciones.</p> <p>Dimensión universal de los derechos humanos.</p> <p>Violaciones y protección de los derechos humanos.</p> <p>Principios y valores sobre la dignidad humana.</p>	<p>Los derechos humanos y las creencias religiosas</p> <p>Las nuevas tendencias familiares, cristianas y no cristianas-</p> <p>Construcción de identidad</p> <p>Corresponsabilidad en los miembros de la familia.</p>	<p>La dimensión trascendente y religiosa del ser humano</p> <p>Las religiones cristianas y no cristianas frente a la defensa de la dignidad de la personal.</p> <p>Desarrollo de virtudes sociales</p> <p>La educación religiosa y sus valores.</p>

<p><b>ESTANDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>La persona Humana y sus derechos.</p> <p>Identifico las dimensiones esenciales del ser humano.</p> <p>Descubro el aporte que hacen las religiones para la protección y educación de la dignidad humana.</p> <p>Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.</p>	<p>Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.</p> <p>Argumento las condiciones que determinan el comportamiento del ser humano en la sociedad.</p> <p>Propongo diferentes acciones del buen trato como mecanismo de protección de los derechos humanos en mi entorno escolar.</p>	<p>Reconozco el desarrollo de las virtudes sociales del ser humano que promueven la autoestima y dignidad .</p> <p>valoro la espiritualidad del ser humano como un factor importante en su desarrollo de vida.</p> <p>Aprecia la importancia de la pertenencia a la comunidad cristiana como aporte al desarrollo personal.</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cual es</p>	<p>Indaga textos que se refieren a los derechos humanos.</p>	<p>Argumenta acciones que contribuyen al desarrollo de las virtudes sociales.</p>

	la problema tica fundamental.		
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano sus deberes y derechos</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Valorar la importancia que tiene para el ser humano la relación con un ser superior, consigo mismo y con los demás</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la vida de fe compartida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de textos. Cartelera Elaborar mapa conceptual</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Elaboración de ficha</p> <p>Hacer un cuadro comparativo</p> <p>Análisis de situaciones planteadas por el docente.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Representación gráfica.</p> <p>Elaborar listado de acuerdo al tema.</p> <p>Realización de taller</p>	
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Presentar el cuaderno totalmente desatrasado.</p> <p>Presentación de los talleres propuestos en clase.</p> <p>Realiza un escrito explicando cómo la creación del hombre y la mujer dignifican al ser humano y a la naturaleza.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Cuaderno Desatrasado con las actividades</p>	

		<p>desarrolladas en el periodo.</p> <p>Realizar un ensayo sobre ¿cuál es tu compromiso para la defensa de la vida?</p> <p>Hacer un escrito personal de su punto de vista, mínimo de dos páginas sobre nuestro papel o propósito dentro de la creación.</p> <p>Hacer una sopa de letras con 20 palabras relacionadas a la temática trabajada en el periodo.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Cuaderno desatrazado con las actividades desarrolladas en el periodo.</p> <p>Taller Debe ser sustentado.</p> <p>Explica la forma en que Jesús se relacionó con las mujeres y con el resto de su sociedad. Fundamentado con citas Bíblicas.</p>
	<p><b>PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de un documental. Proponer solución a una situación. Plasmar en un arte plástica la temática a profundizar.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Hacer un escrito personal de su punto de vista a partir de la temática elegida. Hacer un crucigrama con palabras relacionadas a la temática.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Ampliar información. Justificar respuestas a preguntas planteadas. Representación gráfica</p>

<b>GRADO:</b> SEPTIMO		<b>IHS 1</b>	
<b>ÁREA ASIGNATURA:</b> EDUCACIÓN RELIGIOSA		<b>Y/O DOCENTE:</b> YANETH OSSA YEPES	<b>GRUPOS:</b> 7.1, 7.2, 7.3
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del antiguo testamento acerca de la familia?	¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia en el contexto social actual?
<b>TEMATICAS</b>	<p>El hombre ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia, núcleo de la sociedad.</p> <p>Proceso histórico del concepto de familia.</p> <p>La familia en las declaraciones y políticas de las comunidades internacionales.</p> <p>La familia en las grandes religiones.</p>	<p>El matrimonio en el orden de la sociedad</p> <p>El respeto por la autoridad de la familia y del hogar</p> <p>Las enseñanzas sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales</p> <p>La familia como ideal.</p> <p>El matrimonio y la familia en la enseñanza de valores.</p> <p>Faltas contra el matrimonio y la</p>	<p>Diferentes clases de matrimonios</p> <p>La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.</p> <p>Los principios de la dignidad humana fortalecen la vida de fe de la familia.</p> <p>La familia cristiana participe en el desarrollo de la sociedad.</p>

		familia	
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	<p>“Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela del humanismo”.</p> <p>Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar”</p> <p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Identifico el proceso histórico del concepto de familia.</p>	<p>Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Fomento la familia como base fundamental para el desarrollo de las relaciones humanas valorando su importancia en el entorno personal.</p>	<p>Diferentes clases de matrimonios</p> <p>La familia cristiana, comunidad de personas; servidora de la vida y educadora de los hijos.</p> <p>Los sacramentos fortalecen la vida de fe de la familia.</p> <p>La familia cristiana participe en el desarrollo de la sociedad.</p> <p>La familia cristiana participe en la vida y misión evangelizadora de la Iglesia</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia en el contexto actual de Colombia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p>	<p>Compara la importancia del cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual</p> <p>Propone soluciones a la problemática familiar actual basado en textos del antiguo testamento</p>	<p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la Iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p>
<b>PEFIL ACTITUDINAL</b>	<p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar, en</p>		

<b>DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>Valora la importancia que tiene para la familia la relación con un ser superior según algunos textos del antiguo testamento.</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia actual y la necesidad de reconstruir un ambiente armónico.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Realizar un escrito Consultar. Responder a situaciones planteadas sobre su filosofía o proyecto de vida.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Recrear a partir de un dibujo. Identificar pasajes bíblicos dados.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Realizar un paralelo. Analizar una cita bíblica. Explicar a través de una expresión artística.</p>
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PERIODO 1:</b> Cuaderno desatrazado con las actividades desarrolladas en el Periodo</li> <li>• Talleres propuestos en clase Debe ser sustentado.</li> <li>• Consultar y realizar una reflexión sobre la importancia del matrimonio en las grandes religiones.</li> <li>• <b>PERIODO 2:</b> Cuaderno desatrazado con las actividades desarrolladas en el periodo.</li> <li>• Talleres propuestos en clase Debe ser sustentado.</li> <li>• Relacionar la conformación de algunas parejas del</li> </ul>

		<p>Antiguo Testamento mediante las citas bíblicas dadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella. Complementalo con la siguiente cita bíblica: Efesios 6, 1-3</li> <li>• <b>PERIODO 3:</b> Cuaderno desatrazado con las actividades desarrolladas en el periodo.</li> <li>• Taller propuesto en clase Debe ser sustentado</li> <li>• Realiza una descripción de una familia en el tiempo de Jesús Realiza un escrito mínimo de dos páginas sobre la importancia de la familia y el hecho de pertenecer a ella.</li> <li>• Complementalo con la siguiente cita bíblica: Efesios 6, 1-3</li> </ul>
	<p><b>PROFUNDIZACIÓN</b></p>	<p><b>PERIODO 1:</b> Consulta sobre situaciones específicas de la comunidad. Justificar su punto de vista sobre un tema planteado. Debatir una situación concreta frente al proyecto de vida.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Cuestionar situaciones de la cotidianidad. Realizar un cuestionario para un grado inferior. Justificar acciones personales frente a determinado tema.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Hacer un derrotero para resolver en familia.</p>

		<p>Elegir frases o canciones de identificación personal y justificar.</p> <p>Realización de grafiti.</p>
--	--	--

<b>GRADO: OCTAVO</b>		<b>IHS</b>	
<b>ÁREA ASIGNATURA: EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>Y/O</b>	<b>DOCENTE: OSSA YEPES</b>	<b>YANETH GRUPOS: 8.1, 8.2, 8.3</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	¿Cómo explica el antiguo testamento, el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?
<b>TEMATICAS</b>	<p>La persona un ser social</p> <p>Concepto de comunidad</p> <p>Comunidades familiar, eclesial, escolar.</p> <p>Importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia</p> <p>Sentido de pertenencia.</p>	<p>Origen de la comunidad</p> <p>La carencia de normas, valores y principios rompen la relación con la comunidad.</p> <p>El mandato del amor y el servicio como su expresión más próxima y característica de las diferentes comunidades.</p>	<p>La vida de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>Las grandes acciones de la iglesia a través de la historia, con énfasis en Latinoamérica y en Colombia.</p> <p>Los valores y roles del grupo desde la dimensión religiosa.</p>

<p><b>ESTANDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>Dimensión comunitaria del hombre.</p> <p>Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas” Clasifico los problemas.</p>	<p>Argumento las características de mi comunidad de acuerdo con los criterios establecidos en el contexto social y cultural de mi entorno.</p> <p>Ejemplifico diferentes acciones comunitarias que posibilitan un mejor desarrollo de valores interpersonales e intrapersonales.</p> <p>Propongo nuevas acciones que estimulen la sana convivencia y así fortalecer el sentido de pertenencia de cada integrante de la comunidad educativa.</p>	<p>Comprendo el sentido de ciudadano y su relación ética desde un enfoque espiritual de las diferentes creencias religiosas.</p> <p>Fortalezco las creencias religiosas de mis compañeros mediante el reconocimiento de los derechos constituciones e institucionales.</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia entre la pertenencia a la familia, a la patria</p>	<p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a la luz de los conflictos actuales.</p> <p>Argumenta porque el no cumplimiento de</p>	<p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la Comunidad Cristiana y su expansión en América Latina.</p>

	y a la iglesia.	las normas rompe la relación con los demás.	
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Valora el papel que desempeña las diferentes religiones en los principios morales y valores de la persona y la sociedad.</p> <p>Valora la importancia de los principios y valores que fortalecen la vida en comunidad.</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de textos. Cartelera Elaborar mapa conceptual</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Elaboración de ficha Hacer un cuadro comparativo Análisis de situaciones planteadas por el docente.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Representación gráfica.</p> <p>Elaborar listado de acuerdo al tema.</p> <p>Realización de taller.</p>	
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Consulta. Ser social</p> <p>Talleres propuestos en clase</p> <p>Escrito con palabras claves de la temática propuesta</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Acróstico. En relación con la palabra de Dios</p> <p>Consulta los diferentes estilos literarios de la biblia</p> <p>Ensayo. La palabra de Dios verdaderamente palabra de Dios y humana.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Análisis de los pasajes bíblicos propuestos en clase</p>	

		<p>Presentar un personaje o historia</p> <p>Representación teatral.</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de un documental.</p> <p>Proponer solución a una situación</p> <p>Plasmar en un arte plástica la temática a profundizar.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Hacer un escrito personal de su punto de vista a partir de la temática elegida.</p> <p>Hacer un crucigrama con palabras relacionadas a la temática.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Ampliar información</p> <p>Justificar respuestas a preguntas planteadas.</p> <p>Representación gráfica..</p>

<b>GRADO:</b>		<b>NOVENO</b>	<b>IHS 1</b>		
<b>ÁREA ASIGNATURA:</b>		<b>Y/O</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>YANETH OSSA YEPES</b>	<b>GRUPOS: 9.1, 9.2</b>
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>					
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo testamento?	¿Por qué las enseñanzas de diferentes doctrinas se convierten en un referente para interpretar y aplicar los principios éticas y morales de la sociedad de hoy?		
<b>TEMATICAS</b>	Dimensión ética de la persona.	Ética y religión Ética y	Conciencia moral.		

	<p>Principios éticos sobre la persona.</p> <p>Las virtudes morales</p> <p>Dilemas morales.</p> <p>Ética ciudadana y moral religiosa</p>	<p>educación.</p> <p>Ética y ciudadanía.</p> <p>Las nuevas tendencias: familias cristianas y familias no cristianas.</p>	<p>Respeto a la vida</p> <p>Culturas emergentes.</p> <p>Resolución de conflictos.</p>
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	<p>- Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.</p> <p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p>	<p>Argumento la relación entre la ética y la educación en los diferentes campos educativos.</p> <p>Identifico las pautas de comportamiento de ser humano a través de la implementación de la ética en las diferentes religiones cristianas y no cristianas.</p> <p>Valor los principios éticos de mis compañeros y sus expresiones ante la vida y el respeto que esta se merece.</p>	<p>Argumento los actos individuales de la conciencia moral y reflexiono antes sus causas y consecuencias.</p> <p>Valoro los principios éticos de mis compañeros y sus expresiones ante la vida.</p> <p>Reconozco la participación individual y colectiva en los diferentes procesos formativos de mi institución educativa</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados</p>	<p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en</p>	<p>Analiza los valores presentes en la cultura acordes con las enseñanzas de</p>

	<p>por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamientos para los retos de la sociedad de hoy.</p>	<p>textos del antiguo testamento</p>	<p>morales y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p>
<p><b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p> <p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p> <p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo testamento.</p> <p>Aplica mecanismos para la resolución pacífica de conflictos.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO</b></p>	<p><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p><b>PERIODO 1:</b> Realizar un escrito. Consultar. Responder a situaciones planteadas sobre su filosofía o proyecto de vida.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Recrear a partir de un dibujo. Identificar pasajes bíblicos dados.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Realizar un paralelos. Analizar una cita bíblica . Explicar a través de una expresión artística.</p>	

	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Realizar un escrito. Plantear tres situaciones sobre la temática definida. Consulta.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Consultar significados dados.</p> <p>Realizar paralelo ética y moral. Realizar una reflexión personal sobre una cita bíblica.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Consultar temática dada. Escribir enseñanzas de las bienaventuranzas Realizar un crucigrama palabras clave.</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Consulta sobre situaciones específicas de la comunidad. Justificar su punto de vista sobre un tema planteado Debatir una situación concreta frente al proyecto de vida.</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Cuestionar situaciones de la cotidianidad. Realizar un cuestionario para un grado inferior. Justificar acciones personales frente a determinado tema.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Hacer un derrotero para resolver en familia. Elegir frases o canciones de identificación personal y justificar. Realización de grafiti.</p>

<b>GRADO:</b>	<b>DECIMO</b>	<b>IHS 1</b>		
<b>ÁREA</b>	<b>Y/O</b>	<b>DOCENTE:</b>	<b>YANETH</b>	<b>GRUPOS: 10.1, 10.2</b>
<b>ASIGNATURA:</b>		<b>OSSA YEPES</b>		
<b>EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>				
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué sentido e importancia tiene	¿Qué criterios debemos tener	¿Cómo ayuda las diferentes	

	la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	presentes del antiguo testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?	religiones en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?
<b>TEMATICAS</b>	<p>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>El humanismo y la religión.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones</p> <p>Elementos para la elaboración de un proyecto de vida.</p>	<p>Autoestima desarrollo del valor y poder personal.</p> <p>Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida</p> <p>El joven como sujeto de derechos y deberes en las políticas de la juventud</p> <p>Modelos de vida presentes en la cultura</p>	<p>Liderazgo juvenil</p> <p>Situaciones que dificultan el proyecto de vida</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones</p> <p>relación entre vocación y profesión.</p>
<b>ESTANDARES O CRITERIOS</b>	<p>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana.</p> <p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>Analizo la incidencia de la falta de sentido y</p>	<p>Aprendo referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.</p> <p>Enfoco mi proyecto de vida con la autoestima clara desde mi propia visión de vida.</p> <p>Desarrollo un proyecto de</p>	<p>Identifica la relación entre vocación y profesión.</p> <p>Reconoce las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la sociedad</p> <p>Identifico las posibles situaciones que dificultan el</p>

	<p>de ideales en el equilibrio del ser humano</p> <p>Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</p> <p>Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</p>	<p>emprendimientos creativo e innovador para incentivar el desarrollo de competencias interpersonales y laborales.</p>	<p>desarrollo del proyecto de vida.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p>	<p>Manifiesta interés sobre citas bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas del mundo de hoy</p>	<p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia personal y en el desarrollo de la sociedad.</p>
<b>PEFIL ACTUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con</p>		

	<p>responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p> <p>Argumenta sobre el carácter sagrado de la vida y el sentido del ser humano como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la Iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>	
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Documentar un tema Debatir un tema</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Crear un texto narrativo Analizar una película</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Retar a un debate Hacer una presentación en Power Point u otro.</p>
	<b>RECUPERACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Consulta Taller propuesto en clase Sustentación de la consulta</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Trabajo escrito Cartilla Glosario creativo</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Análisis de texto Ensayo Planteamiento de preguntas</p>
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<p><b>PERIODO 1:</b> Análisis de película o documental Búsqueda de nueva información</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Plantear hipótesis a situaciones reales. Entrevistas a personajes de la comunidad.</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Crear un texto con imágenes Panear una clase para niños de 1° con el tema del periodo.</p>

<b>GRADO:</b>	<b>ONCE</b>	<b>IHS 1</b>
<b>ÁREA ASIGNATURA:</b>	<b>Y/O EDUCACIÓN RELIGIOSA</b>	<b>DOCENTE: YANETH OSSA YEPES</b>
		<b>GRUPOS: 11.1</b>

PERIODO	1	2	3
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?	¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en Israel y qué relación tiene con la sociedad colombiana?	¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las políticas internacionales y la búsqueda de la paz mundial.
<b>TEMATICAS</b>	<p>Dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.</p> <p>Dimensión social del ser humano, espiritual, social, psicoactiva, intelectual e interpersonal.</p> <p>Sentido ético de los derechos humanos</p>	<p>El ser multidimensional y su relación con las diferentes estructuras religiosas</p> <p>Mi entorno multicultural.</p> <p>Los jóvenes y su relación con la vida espiritual.</p>	<p>Misión específica de la dimensión espiritual en el campo social.</p> <p>la cultura de la solidaridad presentes en la sociedad.</p> <p>El ser multicultural, religioso. Cristiano y no cristiano.</p>

<p><b>ESTANDARES O CRITERIOS</b></p>	<p>- Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos huma Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos sociales, culturales, civiles y políticos. Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.</p>	<p>Analiza el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores presentes en la sociedad.</p> <p>Comprendo la vida de los jóvenes y su relación con la espiritualidad y el bien común.</p> <p>Reconozco e interpreto los principios en las religiones cristianas y no cristianas.</p>	<p>Analiza temas y problemas tratados en sociedad</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas entre un análisis psicológico y político de la realidad social.</p> <p>Identifica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y Colombia</p> <p>Reconoce las acciones que realizan las religiones cristianas para la construcción de una nueva sociedad.</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Distingue las debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de</p>	<p>Fundamenta como el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del Indigente y del oprimido</p>	<p>Establece la relación entre la dimensión espiritual y social.</p>

	<p>la iglesia en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y la iglesia.</p>		
<p><b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b></p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación en la sociedad.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy</p> <p>Valora aprendizajes cristianos y no cristianos obtenidos en el desarrollo educativo y social.</p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE APOYO</b></p>	<p><b>NIVELACIÓN</b></p>	<p><b>PERIODO 1:</b> Documentar un tema Debatir un tema</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Crear un texto narrativo Analizar una película</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Retar a un debate Hacer una presentación en Power Point u otro.</p>	
	<p><b>RECUPERACIÓN</b></p>	<p><b>PERIODO 1:</b> Consulta Taller sustentación</p> <p><b>PERIODO 2:</b> Trabajo escrito Cartilla Glosario creativo</p> <p><b>PERIODO 3:</b> Análisis de texto</p>	

		Ensayo Planteamiento de preguntas
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	<b>PERIODO 1:</b> Análisis de película o documental Búsqueda de nueva información <b>PERIODO 2:</b> Plantear hipótesis a situaciones reales. Entrevistas a personajes de la comunidad <sup>o</sup> <b>PERIODO 3:</b> Crear un texto con imágenes Panear una clase para niños de 1° con el tema del periodo.

## 8. BIBLIOGRAFIA:

OJEDA ANGULO SARITA, El Tesoro de mi Fe Católica, Kinder,(División Editorial American Book Store).

Testimonio 1 (Voluntad), Proyecto de Vida 1 (Educar Editores).

Semilla Cristiana (Igema), Religión 2 (Santillana),

Testimonio 2 (Voluntad), Proyecto de Vida 2 (Educar Editores).

Semilla Cristiana (Igema), Religión 3 (Santillana)

Proyecto de Vida 3 (Educar Editores)

CASTAÑEDA DUITAMA FREDY. Conferencia Episcopal de Colombia, Estándares para la educación religiosa escolar, 2007. Bogotá. D. C. primera edición. Diseño: Impresión: Editorial Delfín Ltda.

Conferencia Episcopal de Colombia, Estándares para la educación religiosa escolar, 2007. Bogotá. D. C. primera edición. Diseño: Fredy Castañeda Duitama. Impresión: Editorial Delfín Ltda.

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Idoneidad del profesor de Educación Religiosa LXIX Asamblea Plenaria Ordinaria.

CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, Directorio General para la Catequesis, Librería Editrice Vaticana. 1997.

MESA DE TRABAJO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. Directrices para la Educación Religiosa Escolar. Medellín 1998 – 2003.

BERNAR, J. (1988) Estrategias de aprendizaje-enseñanza, evaluación de una actividad en el aula, España; V. Revisada.

POZO, J. (1994); Teorías cognitivas del aprendizaje, Madrid; Morata.

ALVES DE MATTOS LUIS, Compendio de didáctica general. Tesis de grado. España, bajado por la Internet.

ALDAZÁBAL. Vocabulario básico de liturgia. Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994. Gestos y Símbolos, Centro de Pastoral Litúrgica, Barcelona 1994.

ARTACHO, Rafael. La Enseñanza Escolar de la Religión, Promoción Popular Cristiana, Madrid, 1989.

BABIN, Pierre. Metodología para la Educación de los Adolescentes en la fe, Ediciones Marova, Madrid, 1968.

BIBLIA DE JERUSALÉN. Bilbao, Desclé de Brower. 1986.

QUINTERO, Pérez Luis Eduardo. Estrategias de mejoramiento de componentes curriculares. Educación Religiosa. Los tres editores. Cali, 2017

FORCADA, Samuel. Hablemos de Dios. Ediciones SM. 2008. Bogotá