

PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
AREA	Ciencias Sociales Historia, Constitución Política y Democracia.		
ASIGNATURAS	Ciencias Económicas y políticas.		
JEFE DE AREA	Nubia del Socorro Vahos C.		
PROYECTO DE AREA	<p>El estudio, comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la constitución política.</p> <p>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo. Estudio de la constitución y la democracia 50 horas.</p> <p>Catedra de la paz.</p>		
DOCENTES	ASIGNATURA	CUSOS	IHS
Paula Andrea Agudelo	Ciencias Sociales	1	2
Gloria María Quintero	Ciencias Sociales	1	2
Luz Elvia Bustamante	Ciencias Sociales	1	2
Amanda Poveda	Ciencias Sociales	1	2
Marissa Rojas	Ciencias Sociales	2	2
María Elvia Rendón	Ciencias Sociales	2	2
Leonor Ortiz	Ciencias Sociales	2	2
Beatriz Martínez	Ciencias Sociales	2	2
Nelsy Chavarría	Ciencias Sociales	2	2
Jair Aguas	Ciencias Sociales	3	2
Alejandra Gallego	Ciencias Sociales	3	2
María Evelia Cano	Ciencias Sociales	3	2
Gloria Aída Restrepo	Ciencias Sociales	3	2
Beatriz Marín	Ciencias Sociales	3	2
María Elsy García Tilano	Ciencias Sociales	4 y 5	3
Olga Lucía Ochoa Duque	Ciencias Sociales	4 y 5	3
Nubia Vahos	Ciencias Sociales	6	3
Viviana Silva	Ciencias Sociales Economía y políticas	6, 7, 8 y 11	3
Alejandra Ospina Ortiz	Ciencias Sociales	8, 9 y 10	3

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la Institución Educativa Fundadores, ofrece una educación académica de cohorte humanizante e incluyente en la que se potencia la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en

el contexto en que se encuentren, las ciencias sociales pretende, a partir de dicha misión, contribuir en la formación de individuos capaces de construir su proyecto de vida, en beneficio suyo y de la sociedad.

Los aportes significativos del área de ciencias sociales para la formación de sujetos, debe ir referenciada desde los planteamientos de reflexión crítica, resolución de problemas, sentido ético, responsabilidad social y conciencia ciudadana, es decir, a partir de las propuestas hechas por los lineamientos curriculares: integrada, abierta, flexible, y en espiral. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben apuntar desde una actitud práctica hacia el horizonte histórico del actuar de la persona en sociedad, en la cual sin duda juega un papel determinante la cultura científica, la técnica y la tecnología. El saber verdaderamente significativo se debe producir también al unísono con la diaria lección que imparte el mundo, por lo tanto es importante reconocer que la construcción y el acompañamiento en un proyecto de vida debe ser el eje transversal, que aporte en la formación de sujetos íntegros, emprendedores, competentes y transformadores de su historia.

El área de ciencias sociales además de preocuparse por formar el pensamiento, también lo hace en fomentar el desarrollo moral de los seres humanos y este es un aspecto fundamental para la formación ciudadana, ya que el ejercicio de convivir con los demás se pone en práctica todos los días, y desde el contexto debe dársele prioridad a la aceptación de la norma, la solución de problemas cotidianos y la valoración de las diferencias personales.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de AltaVista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio educativo desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal y la sede El Socorro.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia

vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial. Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.

Dentro de los saberes y compromiso de los estudiantes se conoce los siguientes:

- Pertenece a hogares conformados por familias con un bajo nivel de escolaridad o ninguno, esto dificulta el acompañamiento en relación con las tareas escolares.
- La formación personal que les brindan a los estudiantes no es acorde con los requerimientos de educación en valores.
- La Institución debe esforzarse en formar en la responsabilidad, en la gestión para la participación, para un espíritu crítico y reflexivo; formar, preparar, presentar espacios y escenarios para la toma de decisiones, poner estudiantes y padres en situación de solución de conflictos, trabajar conceptos como la tolerancia, el respeto a la diferencia.
- Todavía falta mucho camino por recorrer, pero, lo interesante es que se está en la reflexión del qué hacer y para qué, la meta es llegar a contextualizar esos contenidos de ciencias y lograr hacer la diferencia en el cambio de actitud de la comunidad estudiantil hacia su entorno para el mejoramiento de la sociedad y el desarrollo sostenible de los recursos.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Contribuir a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica y propositiva afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

OBJETIVOS COMUNES LEY 115

ARTÍCULO 16. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;

- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE EDUCACIÓN BASICA PARA EL AREA:

GRADO 1°

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

GRADO 2°

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

GRADO 3°

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

GRADO 4°

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

GRADO 5°

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

GRADO 6°

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.

GRADO 7°

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

GRADO 8°

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

GRADO 9°

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

GRADO 10°

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

GRADO 11°

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

OBJETIVOS DEL AREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Contribuir a formar los estudiantes de la institución educativa fundadores, de una manera crítica y propositiva afrente la problemática de la sociedad local, nacional y global, estructurando su proyecto de vida a partir de las necesidades de su entorno y de su pertinencia frente a lo que les exige el mundo que tendrán que re-pensar para comprenderse.

5. MARCO LEGAL

- Ley 115 de 1994
- Decreto 1860
- Lineamientos curriculares MEN 1998
- Serie documento estándares básicos de competencias
- Serie documentos DBA derechos básicos de aprendizajes del MEN 2015
- Decreto nacional 1075 de 2015
- Decreto 1290

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos. Se estructurarán por ejes polémicos y a través de competencias, de manera que permitan un

aprendizaje significativo, que vincule lo aprendido con el medio circundante, local, nacional y global.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.

En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

- La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra.
- Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, entre otros.
- Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
-

El conocimiento del área se construye a partir de diversos enfoques que lo ubican dentro de una globalización:

Enfoque Disciplinario: Es el conjunto específico de conocimientos que tiene características propias en cuanto a los contenidos que estudia y los mecanismos y los métodos para arribar a los mismos. Los siguientes son enfoques disciplinares.

Enfoque Interdisciplinario: Es la integración de los contenidos de cada disciplina para configurar una nueva ciencia. Los métodos y objetivos de cada disciplina no subsisten sino que pasan a brindar aportes a la configuración de la nueva ciencia conocida con el nombre de Ciencias Sociales.

Encarar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad, es decir de la integración de saberes que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, requiere de los aportes de conocimientos de las diversas disciplinas que son trabajados con un método determinado para resolver problemas. Ello supone una dinámica propia. No es la simple reunión de especialistas de distintas áreas del saber para realizar un trabajo.

Enfoque Multidisciplinario: Las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales colaboran desde su ámbito en la solución de problemas manteniendo su independencia y su carácter de científicidad propio. Continúan como dominios de conocimiento bien delimitados con objetos propios; todas ellas comprenden y explican los procesos sociales desde ópticas particulares.

Enfoque Problematizado: Las ciencias sociales con una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, se abordan a través de ejes generadores de los que se desprenden ejes curriculares, a partir de los cuales se plantean preguntas problematizadora que se resuelven desde los ámbitos conceptuales (conceptos fundamentales disciplinares) y la construcción de competencias.

Enfoque Globalizado: Este enfoque tiene como finalidad que los estudiantes logren una visión del todo social, superando la simple memorización de temas aislados. Se deriva del enfoque sistémico que considera las relaciones de las diferentes dimensiones de la vida de los seres humanos: social, económica, política, cultural, histórica, geográfica, ecológica y ética. De estas relaciones surge el concepto vida social.

La adopción de enfoques globalizadores que enfatizan la identificación de problemas interesantes y la búsqueda activa de soluciones, presenta una ventaja doble: de un lado motiva al alumno para que intervenga en un proceso dinámico y complejo; de otro lado favorece un aprendizaje tan significativo como se pueda en la medida que permite establecer relaciones múltiples en ámbitos diversos. El aprendizaje significativo es un aprendizaje globalizado, ya que hace posible la creación de un mayor número de relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva del alumno.

Enfoque Comprensivo: En este enfoque prima el desarrollo de procesos y la construcción de competencias. Se pretende que los estudiantes aprendan a

conocer y a comprender los procesos de construcción del espacio geográfico como creación cultural resultado de las relaciones del hombre y el medio a participar en la transformación de su realidad social. Los procesos se deben aplicar a problemas y conceptos concretos. A través de la selección de actividades se puede percibir si hay comprensión, las actuaciones de los estudiantes evidencian la comprensión de la realidad.

Siendo consecuentes con las anteriores visiones, el área tiende a un enfoque holístico, que conduzca al educando para aprender a saber, a saber ser y a saber hacer.

Competencias Específicas del área:

Cognitivas: manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto sociocultural y los ámbitos enmarcan en torno al conocimiento disciplinar. Son necesarias en lo cotidiano y en lo académico para buscar alternativas y resolver problemas.

Procedimentales: manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Son necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Interpersonales o socializadoras: entendidas como la actitud o la disposición de un ser para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo sus estados de ánimo, emociones, reacciones.

Intrapersonales o valorativas: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo que permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARAMETROS	¿COMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	El área de Ciencias Sociales desarrolla los ejes correspondientes a Me aproximado al conocimiento como científico(a) social, Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales y Desarrollo compromisos personales y sociales y sus competencias correspondientes.
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	Para la enseñanza del área de ciencias sociales se tendrá como estrategias didácticas, entre otras, las siguientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregunta Central 2. Indagación de ideas 3. Búsqueda de nuevos conocimientos 4. Estructuración de los nuevos conocimientos 5. Aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones 6. Vinculación de las TICS 7. Mapas conceptuales
RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	La relación Maestro-alumno, será de manera horizontal, ya que el papel que cada uno de estos cumple es muy importante y vital para el proceso de aprendizaje de los educandos. Será una relación mediada por el diálogo, el respeto y la responsabilidad en el desarrollo de cada una de las funciones que cada quien cumple. Lo más importante de la formación del educando, será la parte humana: los valores. Lo anterior, repercutirá en forma positiva en la adquisición y superación de las distintas competencias y objetivos planteados en cada uno de los grados escolares de la Institución Educativa Fundadores
RECURSOS Y HERRAMIENTAS	Talento humano: <ul style="list-style-type: none"> •Profesores de Ciencias Sociales. •Estudiantes de la Institución Educativa Fundadores •Profesionales de instituciones y entidades que contribuyen desde diferentes proyectos al desarrollo de las competencias del área •Comunidad educativa en general

	<ul style="list-style-type: none"> •Profesionales de la Secretaría de Educación y Cultura del municipio de Medellín. <p>Recursos físicos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Libros de texto •Mapas. •Colecciones de videos educativos. •Globos terráqueos. •Enciclopedias. •Sitios turísticos y culturales de la localidad y del área metropolitana.
EVALUACIÓN	<p>. El proceso de evaluación de área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, estará sujeta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares nacionales básicos de competencias y a los Lineamientos Curriculares. Será una evaluación Continua. • Teológica: sensibilización en Ciudadanía y Civildad – Competencias Ciudadanas. Será una evaluación Continua • Diagnóstica: valoración de los estudiantes al comienzo del año (grado-área-asignatura). Durante las tres primeras semanas del año escolar. • Integral: Valoración de desempeños desde lo: Actitudinal-ser: competencias ciudadanas, Conceptual-saber: seguimiento, pruebas de período y pruebas externas, Procedimental – hacer: proyectos de aula acorde con los intereses de los estudiantes y las necesidades del entorno. • Inclusiva: Adecuaciones curriculares a estudiantes con NEE y capacidades excepcionales: conceptuales, metodológicas, evaluativas. Será continua. • Continua: Valoraciones procedimentales, actitudinales y conceptuales, Planes de mejoramiento, Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

GRADO: PRIMERO		IHS: 2	
ÁREA Y/O ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES		DOCENTES: Paula Andrea Agudelo, Amanda Poveda, Luz Elvia Bustamante, Gloria María Quintero	GRUPOS: 1°-1, 1°-2, 1°-3, 1°-4
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Como ciudadano menor de edad, ¿cómo puedo participar en los procesos democráticos de mi entorno?	¿Por qué se establecen normas en los diferentes grupos sociales?	¿Qué nos evocan los símbolos patrios?
TEMATICAS	Gobierno escolar Órganos y funciones del gobierno escolar El liderazgo	La familia Valores y normas familiares El barrio La ciudad El paisaje Paisaje rural Paisaje urbano	La vivienda y su evolución. Mi país: - Símbolos patrios. - Sitios patrimoniales y culturales de Colombia. - Celebraciones importantes. Educación vial: comportamiento en las vías
ESTANDARES O CRITERIOS	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo las características de	Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía

		un paisaje natural y de un paisaje cultural	
DBA	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde Vive. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles	Elaboración de collage, moldeado en plastilina, sopas de letras	Dibujos Trabajos con fichas Coloreado
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	Respeto la opinión de sus compañeros y participa activamente en el proceso del gobierno escolar de la institución. Práctica de los valores y normas familiares Valoración de los diferentes paisajes que habitamos Valoración de las celebraciones propias de nuestro país y respeto por los símbolos patrios. Aplicación de normas de tránsito en la movilización en las vías		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Tareas, evaluaciones, participación en clase	
	RECUPERACIÓN	Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo.	
	PROFUNDIZACIÓN	Consultas con apoyo familiar	

--	--	--

GRADO: SEGUNDO		IHS: 2	
ÁREA Y/O ASIGNATURA CIENCIAS SOCIALES		DOCENTES: Marissa Rojas, María Elvia Rendón, Leonor Ortiz, Vilma Arango, Nelsy Chavarría	GRUPOS: 2°-1, 2°-2, 2°-3, 2°-4, 2°-5
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Como ciudadano menor de edad, ¿cómo puedo participar en los procesos democráticos de mi entorno?	¿Cuál es la caracterización del municipio que habito?	¿Cuáles son las diferencias existentes entre los sectores rural y urbano de nuestro país y cuáles los organismos que resuelven las necesidades de las comunidades en cada uno de estos sectores?
TEMATICAS	Gobierno escolar Órganos y funciones del gobierno escolar El liderazgo Clases de liderazgo	El municipio Historia del municipio Medios de transporte Puntos cardinales La vivienda Planos y mapas	El vestido y sus cambios a través del tiempo Profesiones y oficios en la ciudad y en el campo Servicios públicos Educación vial: señales y normas básicas de tránsito
ESTANDARES O CRITERIOS	Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar,	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda Establezco relaciones entre los espacios	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas

	Código de Tránsito...)	de físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (Mapas, planos, maquetas...)	
DBA	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse	Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria Individual, familiar y colectiva. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.

		en su municipio, vereda o lugar donde vive. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles.	Elaboración de maquetas, moldeado en plastilina, sopas de letras	Dibujos Trabajos con fichas, crucigramas
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	Reconocimiento del espacio en el cual vivimos Valoración de la historia del municipio y de las personas y organizaciones que han hecho parte de ella Apreciación de la utilidad y la importancia de los puntos cardinales para la orientación		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Tareas, evaluaciones, participación en clase, socialización, reflexiones, clasificación y comparación.	
	RECUPERACIÓN	Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo.	
	PROFUNDIZACIÓN	Consultas, cuadros sinópticos, resúmenes.	

GRADO: TERCERO		IHS: 2	
ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTES: Jair Aguas, Alejandra Gallego, María Evelia Cano, Gloria Restrepo, Beatriz Marín	GRUPOS: 3°-1, 3°-2, 3°-3, 3°-4, 3°-5	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Como ciudadano menor de edad, ¿cómo puedo participar en los procesos democráticos de mi entorno?	¿Cómo puedo cuidar el medio ambiente y colaborar en la preservación de los recursos naturales?	¿Qué función cumplen los órganos de control en un país?
TEMATICAS	Sistema democrático en Colombia Mecanismos de participación ciudadana Gobierno escolar Órganos y funciones del gobierno escolar. El liderazgo Clases de liderazgo.	Regiones naturales de Colombia Aspectos culturales y económicos de las Regiones Los recursos naturales (renovables y no renovables) Relieve Pisos térmicos El suelo como poseedor de recursos Medio ambiente Desastres naturales	Periodos históricos de Colombia Entidades territoriales y Órganos de control Señales de tránsito: Actores en la vía (Peatón, pasajero, conductor)

ESTANDARES O CRITERIOS	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que Pertenezco (familia, colegio, barrio...) Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y Comunitario.	Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, Religión...) Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi Ciudad... Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios Afrocolombianos, municipio...) Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y Modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)
DBA	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, Municipio, resguardo o lugar donde vive.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica

	Del gobierno escolar.	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Aportes en clase, evaluaciones, trabajo colaborativo, juego de roles	Elaboración de carteleras, exposiciones, trabajo colaborativo	Dibujos, trabajos con fichas, sopas de letras, crucigramas
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	Apreciación de la variedad de regiones existentes en Colombia y de las características de sus habitantes Aplicación de pautas para el cuidado y preservación de los recursos naturales Valoración de la riqueza y biodiversidad del país		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Tareas, evaluaciones, participación en clase, socialización y exposiciones.	
	RECUPERACIÓN	Fichas y talleres para realizar en casa, apoyo de docentes, acompañamiento familiar, trabajo colaborativo, exposiciones.	
	PROFUNDIZACIÓN	Consultas, cuadros sinópticos, resúmenes.	

GRADO: 4°		IHS	
ÁREA Y/O ASIGNATURA Sociales	DOCENTE María Elsy García Tilano	GRUPOS: 4°1,4°2,4°3,4°4	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en la Institución Educativa?	¿Qué características diferencian o identifican a los habitantes de Colombia antes y después de la conquista?	¿Por qué se configura el Estado en divisiones político-administrativas?
TEMATICAS	<p>Sistema democrático en Colombia. Mecanismos de participación ciudadana. Tipos de gobiernos</p> <p>Gobierno escolar Conceptualización Órganos y funciones de gobierno.</p> <p>El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia. Clases de liderazgo.</p> <p>Los derechos Derechos fundamentales Derechos de los niños El planeta tierra</p>	<p>Sistema solar El planeta Tierra Movimientos de la Tierra Composición de la Tierra Ubicación de Colombia El relieve Colombiano Los recursos económicos Regiones naturales de Colombia Grupos humanos precolombinos Descubrimiento y Conquista de América y Colombia La colonia</p>	<p>Las Ramas del poder público en Colombia</p> <p>División político – administrativa</p> <p>Diversidad étnica en Colombia</p> <p>Señales de tránsito: Tipos de señales</p> <p>La economía familiar</p>

	<p>La tierra y el sistema solar Límites y ubicación geográfica de Colombia Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares</p>		
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). •Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. •Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> •Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y Culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). •Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. •Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, Dibujos, fotografías y recursos virtuales...). •Organizo la información obtenida utilizando cuadros, 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– En las diferentes épocas. •Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas •Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (Género, etnia...). •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y Propongo formas de cambiarlas. •Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales,

	<p>(personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. •Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. 	<p>gráficas... y la archivo en orden.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las Organizaciones de mi entorno. •Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su Funcionamiento. •Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). •Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, Puntos cardinales). •Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos 	<p>científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y Entornos.</p>
--	---	--	--

		<p>de representación</p> <ul style="list-style-type: none"> •Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en Las comunidades. •Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...). •Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente Las basuras. •Uso responsablemente los recursos (Papel, agua, alimento, energía...). 	
DBA	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. 	<ul style="list-style-type: none"> •Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su 	<ul style="list-style-type: none"> •Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.

	<ul style="list-style-type: none"> •Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. •Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. •Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. •Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). •Describe el papel de los órganos de control 	<p>ubicación geográfica y su extensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. •Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. •Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente). •Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en 	<ul style="list-style-type: none"> •Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. •Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. •Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. •Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.
--	--	---	--

	<p>(procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas. •Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. •Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica como buscar apoyo de ser necesario, en la personería, la comisaria de familia, el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional. 	<p>las ciudades que en el campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compara organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenues, entre otros). •Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitan el territorio colombiano (Chibcha, Caribe, Arawak) y los ubica espacialmente. •Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. •Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. •Identifica las características de los diferentes grupos humanos 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. •Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. 	<p>presentes en el territorio nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. •Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuye a construir una sociedad más justa. 	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>Demuestra respeto en las socializaciones de las temáticas abordadas tanto por el docente como por sus compañeros</p> <p>Asume sus compromisos escolares con responsabilidad y entusiasmo.</p>		

ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr.
	RECUPERACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso.
	PROFUNDIZACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucran temas que profundicen más allá de lo tratado en clase.

GRADO: 5°		IHS	
ÁREA ASIGNATURA Sociales	Y/O	DOCENTE Olga Lucía Ochoa D.	GRUPOS: 5°1,5°,5°3,5°4
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la Constitución Política del país y cómo los vivimos en la Institución Educativa?	¿Cómo se puede lograr el respeto por los diferentes grupos sociales presentes en mi entorno?	¿Qué aportes a nivel social, político, cultural, científico, nos han sido dejados a través de los siglos?
TEMATICAS	Sistema democrático en Colombia. Mecanismos de participación ciudadana. Tipos de gobiernos Gobierno escolar Conceptualización Órganos y funciones de gobierno. El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia. Clases de liderazgo. Los derechos Los derechos fundamentales Los derechos de los niños El planeta tierra Límites y ubicación	El territorio colombiano: Límites territoriales Ubicación geográfica Geografía colombiana Tamaño, fronteras y ubicación de nuestro país dentro del continente americano. Puntos cardinales. Origen de la población colombiana La población colombiana Organizaciones sociales en Colombia Afrocolombianidad La discriminación y el racismo	Colombia en los siglos XIX, XX, XXI: Hechos históricos de cada siglo La independencia y la colonia La Guerra de los Mil días (la separación de Panamá) El Bogotazo El Frente Nacional y el Gobierno militar

	<p>geográfica de Colombia Composición del territorio Colombiano Regiones naturales de Colombia Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares</p>		
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). •Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. •Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) •Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). •Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). •Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. •Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. •Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. •Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y

	<p>locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. •Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. •Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas. 	<p>para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). •Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas. •Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. •Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. •Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, 	<p>describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). •Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
--	---	--	---

		científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.	
DBA	<ul style="list-style-type: none"> •Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. •Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. •Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. •Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. •Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz. •Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, 	<ul style="list-style-type: none"> •Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. •Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. •Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la

	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciona los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. •Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991). •Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Titulo II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. •Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. •Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos 	<p>con la diversidad de climas en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Compara las características de los medios de comunicación que emplearon los padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. •Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. •Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. 	<p>Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información. •Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la Republica y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. •Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la Republica de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir
--	---	--	--

	<p>constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). •Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). •Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad. 		<p>de la lectura de mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. •Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. •Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista)
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones,	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones, talleres, tareas,	Trabajo en clase, trabajos en equipo, sopas de letras, evaluaciones,

	talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz, cuadros comparativos, exposiciones, lecturas	consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz. cuadros comparativos exposiciones, lecturas	talleres, tareas, consultas, carteleras, cuadros sinópticos, quiz. cuadros comparativos exposiciones, lecturas
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	Demuestra respeto en las socializaciones de las temáticas abordadas tanto por el docente como por sus compañeros Asume sus compromisos escolares con responsabilidad y entusiasmo.		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso <ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr. 	
	RECUPERACIÓN	Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación) <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. • Presentar el cuaderno al día. 	
	PROFUNDIZACIÓN	Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase. 	

GRADO:6		IHS	
ASIGNATURA Sociales		DOCENTE NUBIA VAHOS	
GRUPOS: 1,2,3,4			
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo podemos aportar a la construcción de la institución con la participación escolar?	¿Cómo se ha configurado el universo y transformado el planeta Tierra en el tiempo? ¿Cómo ha evolucionado el hombre y cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aporte nos dejaron?
TEMATICAS	Sistema democrático en Colombia. Mecanismos de participación ciudadana. Tipos de gobiernos Gobierno escolar Conceptualización Órganos y funciones de gobierno. El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia.	-El universo. -El sistema solar. -Evolución y estructura del planeta tierra. -Satélite natural de la tierra. -Origen del relieve, surgimiento de los océanos, los continentes, tiempo atmosférico. -Movimientos del planeta tierra. - Representaciones	-Aspectos geográficos de América. -Poblamiento humano de América. -Periodos de la prehistoria en América. -Culturas prehispánicas de América (Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas). -Culturas prehispánicas de Colombia (Muisca y Taironas).

	<p>Clases de liderazgo.</p> <p>Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares</p>	<p>gráficas de la superficie terrestre, coordenadas geográficas, puntos cardinales, husos horarios, signos convencionales en los mapas.</p> <p>-La evolución del hombre. Períodos históricos.</p> <p>-Cronología de la historia universal.</p> <p>-Concepto de civilización y cultura.</p> <p>-Aspectos geográficos de África y Asia.</p> <p>-Culturas milenarias desarrolladas en África y Asia (Mesopotamia, China, Egipto, Persia, Grecia y Roma).</p>	
--	---	---	--

<p>ESTANDARES</p>	<p>Conozco las funciones del gobierno escolar</p> <p>Conozco y se usar los mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>Identifica las características del gobierno escolar y el manual de convivencia</p> <p>Explica las características del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p>Acata las normas del manual de convivencia</p>	<p>.</p>
<p>DBA</p>	<p>Conoce los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.</p> <p>Reconoce las diferencias entre las ciencias sociales y las ciencias naturales.</p> <p>Define el gobierno escolar y sus respectivas funciones.</p> <p>Conceptualiza cada una de las ciencias o disciplinas auxiliares</p> <p>Respeto la opinión de sus compañeros y participa activamente en el proceso del gobierno escolar de la institución.</p>	<p>1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>3 .Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p> <p>4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico</p>	

	<p>Es positivo al apoyar las propuestas de los candidatos a personero estudiantil</p> <p>Expresa coherentemente ideas sobre las ciencias sociales</p> <p>Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurren en su comunidad.</p> <p>Analiza lecturas sobre el sistema democrático en Colombia.</p> <p>Reflexiona sobre el papel del personero estudiantil en la institución.</p> <p>Elabora paralelos entre las ciencias sociales y las naturales y la relaciona en su entorno social.</p>	<p>que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura</p>	
<p>INSTANCIAS VERIFICADORAS</p>	<p>Lectura taller de documentos.</p> <p>-Realización de cine-foros.</p> <p>-Realización de mapas geográficos.</p> <p>-Construcción de mapas conceptuales.</p> <p>-Construcción de cuadros comparativos.</p>	<p>-Realización de biografías ilustradas sobre actores sociales.</p> <p>-Realización de narraciones sobre momentos históricos distintos.</p> <p>-Realización de ensayos.</p> <p>-Construcción de cuestionarios.</p>	<p>-Construcción de murales (carteleras).</p> <p>-Realización de glosarios.</p> <p>-Construcción de apareamientos.</p> <p>-Obras teatrales.</p> <p>-Paneles de discusión, foros, debates.-</p> <p>Uso de</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Realización de representaciones gráficas. -Lluvias de ideas. -Actividades audio-visuales. -Realización de periódicos históricos -Realización de entrevistas. -Realización de juegos de roles. 	<p>herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realización de videos. -Construcción de proyectos de investigación escolar. -Realización de exposiciones. -Realización de líneas del tiempo.
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	Participar en todas las opciones que brinda el entorno escolar para convivir en paz.		
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Talleres, exposiciones, socialización, consultas, lecturas comprensivas con preguntas y respuestas, cuestionario.		
NIVELACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes que tienen logros en proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se colocarán talleres para ser resueltos en la casa o en el aula, donde se busca que el estudiante alcance las competencias que le falta lograr. 		
RECUPERACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes que vienen con falencias (recuperación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán talleres que tengan un grado de complejidad semejante a las actividades realizadas en el aula de clase, estos talleres tendrán formato impreso. • Presentar el cuaderno al día. 		
PROFUNDIZACIÓN	<p>Dichas actividades son para estudiantes sobresalientes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaran talleres con un mayor grado de dificultad y que involucren temas que profundicen más allá de lo tratado en clase. 		

GRADO:7		IHS4	
ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	GRUPOS:1,2,3	
Sociales	Viviana Silva		
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cuáles fueron las causas internas y externas que condujeron a la caída del imperio romano y que consecuencias económicas, culturales y sociales trajo a la humanidad?	¿Cómo reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en las diferentes épocas, al igual que las culturas y las principales ideas que buscan legitimarlas?	¿Cuáles fueron los legados culturales de las revoluciones de los siglos XVII y XVIII?
TEMATICAS	<p>La democracia como estilo de vida</p> <p>La constitución del 91 y los derechos de las comunidades indígenas negra y raizales</p> <p>.Los D.D.H.H y su características</p> <p>Los sistemas políticos a través de la historia</p> <p>Mecanismos de protección de los derechos fundamentales</p> <p>La capacidad de valorar</p> <p>Los organismos de control</p>	<p>LA EDAD MEDIA Y EL IMPERIO FEUDAL</p> <p>Panorama político de Europa</p> <p>DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACION</p> <p>La reforma protestante</p> <p>El Siglo XVII: Nuevas formas de pensamiento:</p> <p>LA EXPANSIÓN EUROPEA</p> <p>AMERICA Y EUROPA EL ENCUENTRO DE DOS MUNDOS</p>	<p>Relaciones con la historia y la cultura</p> <p>Monarquías absolutas en el siglo XVII España y Francia</p> <p>Revolución industrial (Origen, causas, efectos)</p> <p>La ilustración (causas y consecuencias)</p> <p>Las revoluciones:</p> <p>Inglésas 1688</p> <p>Americana 1776</p> <p>Francesa 1789</p> <p>Relaciones ético políticas</p>

	<p>Origen de los D.D.H.H</p> <p>Por qué se afecta la convivencia</p> <p>Elementos del estado</p> <p>Origen de la constitución política del 91</p>	<p>El descubrimiento de América. Vientos de cambio en las colonias Españolas.</p> <p>GEOGRAFIA DE COLOMBIA</p> <p>La organización territorial</p>	<p>Geografía de Europa siglos (XV, XVI, XVII Y XVIII)</p> <p>Movimiento sociales en Europa, América y Hispanoamérica</p> <p>Forma de gobierno, monarquía, aristocracia y Democracia. Alteración del tejido social.</p>
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y Culturales •Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...). •Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, 	<ul style="list-style-type: none"> •Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y Culturales. •Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco Su impacto en la actualidad. •Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. •Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).

	cartelera...), para comunicar los resultados de mi investigación	partir de marcadas transformaciones Sociales.	
DBA	Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato	.Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (Lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). .Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América .Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo	.Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. .Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, Francesas, holandesas y portuguesas

		de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América. .Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social económico e intelectual.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Talleres, carteleras, historias, crucigramas, dramatización, sopa de letras, cuentos.	Talleres, mapas, historietas, dibujos, consultas, lecturas, maquetas, pinturas	Talleres individuales y de manera grupal, exposiciones, consultas, participación
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.</p> <p>- Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social.</p> <p>-Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados.</p> <p>-Presenta de manera organizada y con letra legible, las actividades asignadas por el docente.</p> <p>-Participa activamente en todas las actividades programadas por el área en los diferentes espacios curriculares.</p>		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Lecturas, participación, exposiciones, talleres	
	RECUPERACIÓN	Análisis de lectura, taller, consulta, plegables.	
	PROFUNDIZACIÓN	Video, mapas conceptuales, participación.	

GRADO:8		IHS4	
ÁREA ASIGNATURA	Y/O	DOCENTE	GRUPOS:1,2,3
Sociales		Alexis Viviana Silva 8-1 Alejandra Ospina Ortiz	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Cuáles son los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos y cómo podemos ejercerlos y cumplirlos?	Como se identifica a Colombia como un estado social de derecho?	Colombia en algún momento de su historia fue una Colonia?
TEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Sistema democrático en Colombia. Mecanismos de participación ciudadana. -Tipos de gobiernos Gobierno escolar -Conceptualización -Órganos y funciones de gobierno. -El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia. -Clases de liderazgo. -Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ubica los diferentes aspectos geográficos de Colombia, alturas, ríos y división política. -Reconoce los hechos que hicieron posible la revolución. -Conoce los hechos que desencadenaron la revolución francesa. -Realiza mapas en clase donde practica la ubicación espacial. -Conoce los principales exponentes de la 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce que países europeos participaron en la colonización a nivel mundial. -Realiza actividades de ubicación y relación espacial. -Reconoce las semejanzas y diferencias de la colonización española en Colombia con otros países colonizadores -Analiza lecturas y videos sobre el proceso de colonización.

	<p>-Conoce los mecanismos de participación ciudadana en Colombia.</p>	<p>ilustración y sus ideas.</p> <p>-Conoce los hechos de la revolución francesa, la vida de la sociedad y las consecuencias de ella.</p> <p>-Realiza las actividades con responsabilidad y sigue las instrucciones en la utilización de reglas cartográficas.</p>	
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. •Analizo los resultados de mis búsquedas y saco conclusiones. •Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. •Reconozco, en los 	<ul style="list-style-type: none"> •Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. •Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. •Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses). •Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social

	<p>hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <p>•Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones.</p>		
DBA	<p>.Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>	<p>.Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>.Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p>	<p>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>.Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	<p>Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates.</p>	<p>Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates.</p>	<p>Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates.</p>

	Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber	Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.</p> <p>- Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social.</p> <p>-Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados.</p>		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Lecturas, participación, exposiciones, talleres	
	RECUPERACIÓN	Análisis de lectura, taller, consulta, plegables.	
	PROFUNDIZACIÓN	Video, mapas conceptuales, participación.	

GRADO:9		IHS4	
ÁREA ASIGNATURA	Y/O	DOCENTE	GRUPOS:1,2
Sociales		Alejandra Ospina	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿De qué manera el gobierno escolar te puede ayudar a ser autónomo y participativo?	¿Cómo crees que recibieron los colombianos el inicio del siglo XX?	¿Cómo ha evolucionado el país en su proceso histórico partir de 1960?
TEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Sistema democrático en Colombia. -Mecanismos de participación ciudadana. -Tipos de gobiernos -Gobierno escolar Conceptualización. Órganos y funciones de gobierno. -participación ciudadana en Colombia. -Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurren en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colombia y el inicio del siglo XX. -Colombia y el mundo hasta 1930. -Colombia y el mundo de 1939^a 1946. -Periodo de la Violencia en Colombia. -Comprende fenómenos históricos a través de la identificación de variables. -Explica las causas de la separación de Panamá. -Reconoce el proceso de La Revolución Mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> -El Frente Nacional. -Colombia y el mundo desde el frente Nacional hasta 1990 -Colombia desde 1986. -Cultura y Ciencia en Colombia y el mundo desde 1990. -Explica la formación del Frente Nacional. -Explica las características de Colombia desde 1980. -Explica las características económicas desde 1990 hasta la actualidad. -Explica el proceso de los cambios

		<p>-identifica el proceso de la Revolución Rusa.</p> <p>-Identifica el proceso de las causas y consecuencias de la primera guerra mundial y el papel de Colombia en Ella.</p>	<p>sociales en el mundo después de la Post guerra 1945.</p>
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluó su aplicabilidad. •Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia... •Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. •Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato 	<ul style="list-style-type: none"> •Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera guerra mundial. •Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. •Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. • Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). •Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

		regiones de Colombia	
DBA	.Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. .Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	.Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. .Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	.Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	-Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad. - Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social. -Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados.		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión	
	RECUPERACIÓN	Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas	
	PROFUNDIZACIÓN	Videos, escritos, mapas conceptuales.	

GRADO:10		IHS4	
ÁREA ASIGNATURA	Y/O	DOCENTE	GRUPOS:1,2,3
Sociales		Alejandra Ospina	
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿De qué manera el gobierno escolar te puede ayudar a ser autónomo y participativo?	Como se identifica a Colombia como un estado social de derecho	Colombia en algún momento de su historia fue una Neo- Colonia de los estados Unidos?
TEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Sistema democrático en Colombia. -Mecanismos de participación ciudadana. -Tipos de gobiernos Gobierno escolar Conceptualización -Órganos y funciones de gobierno. -El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia. -Clases de liderazgo. -Las ciencias sociales y sus disciplinas auxiliares -Conoce los mecanismos de 	<ul style="list-style-type: none"> -Ubicación espacial, política y geográfica de Colombia. -el Estado Colombiano. -Proceso de Formación del estado colombiano -Ubica los diferentes aspectos geográficos de Colombia, alturas, ríos y división política. -Reconoce la organización de la administración pública en Colombia. Realiza mapas en clase donde practica la ubicación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> -Colonias en América Latina. -países Colonizadores. -Países Colonizados. -Colonias en América. -Colonias Asiáticas -La Colonización Africana. -Colombia y su proceso de Neo – Colonización. -Conoce que países europeos participaron en la colonización a nivel mundial.

	<p>participación ciudadana en Colombia.</p> <p>-Analiza lecturas sobre el sistema democrático en Colombia.</p> <p>.Respeto la opinión de sus compañeros y participa activamente en el proceso del gobierno escolar de la institución.</p>	<p>-Conoce los principales poderes políticos y como es su proceso de organización en Colombia.</p>	
ESTANDARES O CRITERIOS	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. •Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. •Participo en debates y discusiones académicas. •Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...). •Asumo una posición crítica 	<ul style="list-style-type: none"> •Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. •Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. •Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático 	<ul style="list-style-type: none"> •Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. •Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. •Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.

	frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones	participativo en Colombia.	
DBA	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.	Talleres, exposiciones, elaboración de mapas. Socialización, debates. Pruebas escritas individuales. Pruebas tipo saber.
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.</p> <p>- Demuestra responsabilidad en todos los procesos de formación humana, individual y social.</p> <p>-Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados.</p>		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Trabajos escritos, talleres, lecturas de comprensión	
	RECUPERACIÓN	Exposiciones, debates, talleres, profundización de lecturas	
	PROFUNDIZACIÓN	Videos, escritos, mapas conceptuales.	

GRADO:10		IHS 1 hora	
ASIGNATURA Economía y Política	DOCENTE Alejandra Ospina Ortiz		GRUPOS: 1,2,3
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	Como se relaciona la Economía y la Política con nuestra vida diaria?	¿Cómo se identifica a Colombia como un país en Proceso de desarrollo?	Colombia qué futuro tiene con las nuevas circunstancias económicas y políticas actuales?
TEMATICAS	<p>-Informarse sobre lo económico y lo Político.</p> <p>- ¿Para que la Economía?</p> <p>- ¿Qué es la economía?</p> <p>¿Para que la Política?</p> <p>¿Qué es la política?</p> <p>La Organización Política Del Estado.</p> <p>-Organización de la economía.</p> <p>a. Características de las sociedades económicas.</p> <p>b. El Gobierno y las políticas económicas.</p>	<p>1. Ubicación espacial, política de Colombia.</p> <p>2.el Estado Colombiano.</p> <p>3. Proceso de Formación del estado colombiano</p> <p>4. Reconoce la organización de la administración pública en Colombia.</p> <p>5. Conoce los principales poderes políticos y como es su</p>	<p>1. Colonias en América Latina.</p> <p>a. países Colonizadores.</p> <p>2. Países Colonizados.</p> <p>a. Colonias en América.</p> <p>b. Colonias Asiáticas</p> <p>c. La Colonización Africana.</p> <p>d. Colombia y su proceso de Neo – Colonización.</p> <p>Conoce que países europeos participaron en la colonización a nivel mundial.</p>

	<p>Definiciones básicas del proceso económico en macroeconomía y Microeconomía.</p> <p>Conoce los mecanismos de participación ciudadana en Colombia y cuáles son las políticas económicas básicas en que se basa el estado colombiano.</p> <p>Analiza lecturas sobre el sistema democrático en Colombia.</p> <p>Elabora diferentes actividades que le permitan consultar conceptos básicos sobre Economía y política.</p>	<p>proceso de organización en Colombia.</p> <p>6.Reconoce los diferentes estamentos del poder.</p>	<p>. Realiza actividades de ubicación y relación espacial.</p> <p>Reconoce las semejanzas y diferencias de la influencia de estados Unidos sobre los países latinoamericanos al principio del siglo XX.</p> <p>Analiza lecturas y videos sobre el proceso de colonización.</p> <p>Realiza mapas donde se identifican las colonias españolas, francesa, inglesas, alemanas y belgas en el mundo.</p> <p>Elabora paralelos entre los diferentes países de américa latina y la influencia de estados unidos sobre ellos después de la primera guerra mundial.</p>
--	---	--	--

	Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurren en su comunidad en lo político y económico como aspecto vivencial en la vida diaria de la sociedad.	Identifica los procesos de colonización de 1800 y los procesos de colonización actuales. Realiza los mapas según las indicaciones ubicando espacialidad y tiempo histórico. Participa activamente con ideas propias sobre los fenómenos sociales que ocurrieron en esa época y los que ocurren hoy con los movimientos migratorios y con el poder que ejerce estados unidos y Europa sobre los países americanos, asiáticos y africanos
--	--	---

GRADO: 11		IHS 2	
ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	GRUPOS: 1	
Sociales	Viviana Silva		
PERIODO	1	2	3

<p>PREGUNTA ORIENTADORA</p>	<p>¿Desde el colegio cómo podemos construir una sociedad más justa y Democrática?</p> <p>¿Qué consecuencias, políticas, sociales y económicas trae la globalización a los diferentes Países?</p>	<p>¿Por qué es importante conocer y entender, los alcances del derecho internacional humanitario?</p> <p>¿Cómo hago para comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los diferentes grupos que surgen en un país como Colombia?</p>	<p>¿Cómo reconocer la evolución histórica de los diferentes órdenes sociales con referencia a Nuestro entorno?</p> <p>¿En qué medida el conflicto armado colombiano ha influido en los cambios sociales, económicos y políticos a Nivel mundial?</p>
<p>TEMATICAS</p>	<p>-Sistema democrático en Colombia.</p> <p>-Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>-Tipos de gobiernos</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Conceptualización</p> <p>-Órganos y funciones de gobierno.</p> <p>-El liderazgo: Una herramienta para la convivencia y la democracia.</p>	<p>-Conflicto armado y normatividad internacional:</p> <p>-Origen y fundamentos del Derecho internacional humanitario.</p> <p>-Violación al derecho internacional humanitario.</p> <p>-El conflicto armado y el DIH en Colombia.</p> <p>- La sociedad civil y el derecho armado.</p>	<p>-Europa en el Siglo XX.</p> <p>-Orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>- El mundo después de la segunda guerra Mundial.</p> <p>-Unión europea.</p> <p>Asia y África en el siglo XX.</p> <p>-América en el Siglo XX.</p> <p>-Historia de Colombia desde</p>

	<p>-Clases de liderazgo.</p> <p>La globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características, ventajas y Consecuencias. <p>-Globalización y democracia.</p> <p>- Medio ambiente y Globalización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalización de la democracia. - Colombia y la Globalización. <p>-Estrategias que minimicen el Impacto de la globalización.</p>	<p>-La sociedad Colombiana frente al DIH:</p> <ul style="list-style-type: none"> -el DIH, en el plan nacional de desarrollo - la sociedad civil y el Conflicto armado. -Los diálogos de paz en la Actualidad. -Medios de comunicación, sociedad y cultura: - Historia de los medios de Comunicación. -Movimientos sociales y Medios de comunicación. - Jóvenes cultura y medios de comunicación 	<p>un análisis Histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desaceleración de la economía mundial y su repercusión en Colombia. - El conflicto armado y su relación con el narcotráfico
<p>ESTANDARES O CRITERIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. •Respeto diferentes posturas frente a 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el

	<p>los fenómenos sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Participo en debates y discusiones académicas. •Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...). •Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones 	<p>-Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos Que protegen a estas personas.</p> <p>.Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación Política, etnia, religión...</p> <p>.Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>	<p>Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>-Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fria, globalización, Enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>-Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>-Analizo y describo algunas dictaduras y revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.</p>
<p>DBA</p>	<p>-Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991).</p> <p>-Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución</p>	<p>-Explica mediante estudios de caso el papel que Cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías</p>	<p>-Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones</p>

	(Titulo II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.	<p>-Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución</p> <p>-Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos</p>	<p>Con las tensiones mundiales en la actualidad.</p> <p>-Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>-Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución</p>
INSTANCIAS VERIFICADORAS	-Talleres, exposiciones, consultas, debate, socialización, videos, lecturas	-Talleres, exposiciones, consultas, debate, socialización, videos, lecturas, paralelos y clasificación, mapas conceptuales.	-Talleres, exposiciones, consultas, debate, socialización, videos, lecturas, paralelos y clasificación, mapas conceptuales, noticias, plegables
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>- Demuestra interés y actitudes positivas frente al trabajo que realiza de manera grupal.</p> <p>-Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>		

	-Asume, en todo momento, actitud de respeto en las relaciones interpersonales tanto en el aula como en actos de comunidad.	
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Talleres, socialización, consultas, exposiciones, lectura y escritos.
	RECUPERACIÓN	Sustentación, trabajos escritos, mapas conceptuales, ensayos.
	PROFUNDIZACIÓN	Palabras claves para profundizar análisis de textos, debates, mesa redonda, entrevistas, socializaciones.

GRADO:11		IHS 2	
ÁREA Y/O ASIGNATURA	DOCENTE	GRUPOS:1	
Encomia y política	Viviana Silva		
PERIODO	1	2	3
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo reconocer la relación	¿Cómo implementar un marco jurídico,	¿Cómo influye la productividad y la eficiencia

	que se establece entre el Estado y su actividad Económica y política?	político-económico para que exista una buena relación social entre patrones y obreros, estado y sociedad para evitar las confrontaciones que diario se presenta en Colombia?	en el mercado, la tecnología y la globalización frente la Economía y la política?
TEMATICAS	<ul style="list-style-type: none"> -Actividad económica y política -Los sistemas económicos y Políticos -Economía y Estado -La economía Capitalista -El neoliberalismo -El orden económico mundial -Economía y Política -El Estado de bienestar -La deuda externa 	<ul style="list-style-type: none"> -Deberes y Derechos -Sindicatos y negociación colectiva -Sindicatos (objetivos) - Organizaciones patronales - El poder de los sindicatos -Relaciones obrero-patronales -Estrategias empresariales para contrarrestar el paro sindical - La intervención del Estado -Negociación colectiva - Violencia y paz 	<ul style="list-style-type: none"> -Globalización e Internet La globalización. Mundialización de la Economía. Mundialización de la política Internet y Estado La red de Internet Internet y economía Población y el medioambiente en la economía Población y recursos naturales Problemas ambientales Relaciones Político Económicas

		<ul style="list-style-type: none"> - Los precios de la paz - Los diálogos como alternativa - Un SOS y la comunidad internacional - Situación actual - En la violencia - Un poco de historia - Clases de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Características de la Globalización - Ventajas de la Globalización - Consecuencias económicas de la Globalización - Consecuencias sociales de la Globalización - La integración económica - El T.L.C. y Colombia
ESTANDARES O CRITERIOS	Reconozco la relación establecida entre el Estado y la actividad económica y política	<p>Entender la dinámica de los trabajadores, que ante conflictos de tipo salarial, se asocian en sindicatos, ante lo cual los empresarios crean mecanismos anti huelga y el Estado interviene para asegurar la equidad.</p> <p>- Valorar los intentos que ha hecho Colombia entorno a los procesos de paz, a raíz del</p>	<p>La productividad y la eficiencia en el mercado, la tecnología y la globalización frente la economía y la política</p> <p>- Reconocer el impacto de la Globalización Sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones Frente a este fenómeno.</p>

		<p>estado de violencia en que se encuentra y de la voluntad política de participar de los actores vinculados al conflicto</p> <p>-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión</p>	
<p>DBA</p>	<p>-Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fria.</p>	<p>-Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías</p> <p>-Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>-Plantea argumentos sobre los discursos que</p>	<p>-Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las Comunidades nacionales.</p> <p>-Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para</p>

		legitiman la violencia con el fin de rechazarlo	Colombia y América Latina. -Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de Globalización en las sociedades actuales.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Talleres exposiciones, mapas conceptuales, escritos, consultas, sustentación, plegables, carteleras.	Escucha noticias económicas y políticas del país, talleres, escritos, mesa redonda, análisis de textos	Talleres exposiciones, mapas conceptuales, escritos, consultas, sustentación, plegables
PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR	<p>-Aprovecha el tiempo en clase y realiza los trabajos asignados</p> <p>-Muestra interés y buena disposición en todas las actividades propuestas en clase</p> <p>-Valora y respeta el trabajo de su profesor y demás compañeros.</p> <p>-Asume con responsabilidad el desarrollo de las actividades cuando trabajo en grupo</p>		
ACTIVIDADES DE APOYO	NIVELACIÓN	Talleres, sustentación verbal, exposición, repaso de los temas, escritos.	
	RECUPERACIÓN	Trabajos escritos, análisis de textos, talleres, exposiciones.	
	PROFUNDIZACIÓN	Debates, mesa redonda, foros, entrevistas	

8. BIBLIOGRAFIA

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A.

Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutierrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual. Recuperado de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/un-acercamiento-la-pedagogia-conceptual.html>