

Departamento de Fundamentación Básica

Programa de inglés

Diseño curricular del nivel 1

Nivel de Referencia del Marco Común Europeo: A 1.1 Usuario Básico

Número de horas semanales: 4

Número de horas presenciales en el semestre: 64

Número de horas de trabajo independiente (TI) 32

Prerrequisito: Asistir a la inducción o tomar examen de clasificación.

Presentación

En un mundo globalizado marcado por la apertura de fronteras, el ritmo acelerado en el avance científico y tecnológico y el comercio internacional; el país requiere de profesionales bilingües preparados para comunicarse e interactuar en distintos campos del conocimiento y enfrentar los retos del mercado laboral, que exige personas competitivas capaces de satisfacer las necesidades del entorno. Es así, como el Programa de Idiomas de la Institución Universitaria Pascual Bravo, brinda capacitación a los estudiantes de todos los programas académicos, con el fin de que alcancen un nivel de suficiencia en una lengua extranjera, que les permita optar por la movilidad académica y mejores oportunidades laborales.

Conscientes de la importancia del manejo del idioma inglés, el Programa Nacional de inglés 2019 – 2025, propuesto por el gobierno nacional, busca que los estudiantes lo usen como herramienta de comunicación con el mundo, puesto que el dominio de una lengua extranjera es indispensable en los estudios de educación superior, porque empodera y permite apreciar la interculturalidad como parte integral de la formación del individuo y la interacción en diferentes contextos, facilitando la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales, desarrollando altos niveles de competencia.

Desde esta perspectiva, son múltiples las razones por las cuales el manejo del idioma inglés se ha vuelto un requisito indispensable en el contexto local, dado que varias compañías multinacionales con operación en la ciudad, requieren profesionales con competencias en inglés y, las instituciones de educación superior públicas y privadas, lo exigen en estudios de pregrado y posgrado, como complemento a la formación profesional.

Objetivo específico del curso

Está fundamentado en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias, que desarrollen las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas en el idioma inglés, bajo un enfoque comunicativo, que les facilite la interacción en los ámbitos personal, académico, público y profesional; que lleven a cabo tareas propias de la lengua, y les ayude al logro de sus objetivos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas acompañadas de recursos tecnológicos y material audiovisual, que contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en la comprensión oral y auditiva, expresión e interacción oral y expresión escrita, correspondiente a los niveles comunes de referencia, propuestos por el Marco Común Europeo.

Objetivos generales

- Usar diferentes recursos tecnológicos y material auténtico relacionado con otras áreas de estudio como medio de aprendizaje.
- Mostrar una actitud positiva en cuanto a la interculturalidad y valorar la propia de su entorno.
- Desarrollar habilidades comunicativas a través de las competencias generales relacionadas con el ámbito personal, académico y profesional, para, interpretar, argumentar y proponer.
- Usar textos especializados, con el fin de adquirir vocabulario, fluidez verbal y mejorar el conocimiento en otros campos del saber.
- Resolver tareas relacionada con actos comunicativos, que contribuyan con el desarrollo de la personalidad, la autonomía y la libre expresión.
- Interpretar información relevante y complementaria del aprendizaje, a través de la argumentación y el análisis.
- Mostrar respeto por la diversidad cultural y participar en eventos culturales, académicos y de manifestaciones culturales y sociales.
- Entender información para participar en diálogos, presentaciones, puestas en común, mesa redonda para opinar y exponer temas relacionados con su objeto de estudio.
- Desarrollar un pensamiento crítico, que aborde temas culturales, políticos y sociales para comprender situaciones que se presentan en distintos contextos.

Competencias generales Comprensión

auditiva:

Identificar expresiones, palabras y oraciones simples de textos orales breves; presentados en medios audiovisuales, que tengan relación con temas de uso frecuente.

Expresión e interacción oral:

Llevar a cabo actos comunicativos, para interactuar, usando un lenguaje simple que se comunique de manera comprensible con su interlocutor.

Comprensión lectora:

Interpretar la idea principal y la información básica de textos cortos y de escritura sencilla, sobre temas de uso frecuente, presentados en diferentes medios escritos.

Expresión e interacción escrita:

Escribir textos cortos empleando vocabulario de uso frecuente relacionado con temas familiares de su entorno inmediato, haciendo buen uso reglas gramaticales. Estos textos se refieren básicamente al ámbito personal y público.

Metodología

La metodología implementada en el 'Programa de Inglés', presenta un enfoque comunicativo centrado en el desarrollo de las competencias lingüísticas, donde el estudiante lleva a cabo actividades y tareas relacionadas con actos comunicativos, a través de la interacción, el uso de vocabulario contextualizado y de estructuras gramaticales, que facilitan la comprensión de textos orales y escritos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas dinámicas basadas en un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo; donde el estudiante es sujeto activo y el docente un mediador en el proceso de enseñanza, que observa, evalúa desempeños, identifica las necesidades y encuentra la solución, buscando que el aprendizaje sea significativo.

La propuesta metodológica incorpora recursos tecnológicos mediados por las TIC y las plataformas virtuales e- learning, con material auténtico (textos, revistas, periódicos, videos, música, imágenes); que pone al estudiante en contextos reales en lo académico, profesional, público y personal; para que responda asertivamente en situaciones planteadas y que sirvan de apoyo al trabajo independiente y autónomo, como aporte importante al desarrollo de las competencias generales del ser, como agente social y cultural.

Evaluación

Es continua y formativa, basada en el desempeño del estudiante en las distintas actividades de esta naturaleza. Los criterios, las técnicas y los instrumentos evaluativos son concertados entre el docente y los estudiantes. La calificación es de carácter cuantitativo, la nota mínima es de 0.0 y la máxima de 5.0. Los porcentajes de evaluación durante el semestre corresponden a un primer seguimiento del 30%, un segundo seguimiento del 30% y un final del 40%. La nota mínima aprobatoria del curso es 3.0.

Asistencia a clase

El estudiante debe asistir al 80% de las clases, el curso se cancela con el 20% de inasistencia.

Recursos disponibles en Internet para la práctica y aprendizaje del idioma.

<http://www.voscreen.com>
<http://www.ello.org>
<http://www.thefreedictionary.com>
<http://www.eslvideo.com>
<http://www.eslflow.com>
<http://lyricstraining.com>
<http://www.usalearns.org> <http://www.yabla.com>

<http://livemocha.com/>
<http://www.ompersonal.com.ar/>
<http://www.isabelperez.com/songs.htm>
<http://www.readtheory.org/> <http://www.esl-lab.com/> <http://twominenglish.com/>
<http://www.breakingnewsenglish.com/>
<http://a4esl.org/>

Bibliografía consultada

Bausells, Adriana. (2013) El factor socio-pragmático en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE. Extraído el 30 de abril, 2015, de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.liceus.com%2Fcgi-bin%2Faco%2FTEFM_Pragmatica_ELE_AdrianaBausellsEspin_2013.pdf&ei=0lxCVZjsNbeKsQSCioCQCA&usq=AFQjCNG9_Vi7j7suuNtvqwZUWMbfrEQoDw&sig2=kQ7TGnlHz0eZqzUhBUB4Q&bvm=bv.92189499,d.cWc

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés. Formar en lenguas extranjeras: el reto. Extraído el 28 de noviembre, 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Extraído el 23 de septiembre, 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles89869_archivo_pdf4.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2005) Al tablero N° 37. Extraído el 15 de enero de 2015 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97495.html>.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Decreto 3870 de noviembre 2 de 2006. Bogotá: MEN.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014) Programa Nacional de inglés, Extraído el 20 marzo, 2015, de

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiaaprende.edu.co%2Fhtml%2Fmicrositios%2F1752%2Farticles343287_recurso_1.pdf&ei=exVNVaW6OcXVggSNoYDAg&usq=AFQjCNEoEakiPXzFXT4C8VoTL31eH5BGAQ&sig2=pHlcecMd1KQ-DBYDF-e95w&bvm=bv.92765956,d.eXY

Crystal, D. (2003). English as a global language. Extraído el 18 de noviembre, 20014 de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fcatdir.loc.gov%2Fcatdir%2Fsamples%2Fcam041%2F2003282119.pdf&ei=dzkoVaH0F6LgAS0ooGwCA&usq=AFQjCNFk5qH51mpnStKA9LEpNc2Wb0e8Jw&sig2=ofRI3zTsEHhmyhMH_ccYgA&bvm=bv.90491159,d.cWc

Instituto Cervantes (2002). Marco Común de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras. Consejo de Europa. Extraído el 22 de octubre, 2014, de <http://www.cervantes.com>.

Schramper, B., Hagen, S. (2009) Understanding and using: English grammar, Fourth edition. Pearson Longman.

Tiberia, P. (1998). *Connect with English: Conversation book 1* (International ed.). Boston: McGraw-Hill.

NIVEL I

NIVEL	OBJETO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPETENCIA COMUNICATIVA	FRANJA MCER
I	Componente temático ➤ Presentarse a sí mismo y a otras personas. ➤ Saludos, despedidas y normas de cortesía. ➤ Miembros de la familia. ➤ Actividades para realizar en familia. ➤ Descripciones físicas de personas. ➤ Alimentos, comidas y bebidas. ➤ Rutinas diarias. ➤ Hobbies y actividades favoritas. Componente gramatical Be. Present Tense. Affirmative and Negative Statements. Subject pronouns. Indefinite Articles A and An. Wh questions (what, where, who, when). Short answers to yes/no questions with be. Prepositions of time (at, on, in). Connectors (first, then, next, afterwards, at the same time, at the end, finally).	Lingüística: Demuestra las habilidades y destrezas para comprender, valorar y hacer uso de los elementos necesarios en la transmisión de mensajes orales y escritos, bien elaborados y con significado, basados en la asociación y articulación.	Completa oraciones usando nombres y apellidos extraídos de textos escritos que dan información sobre su familia, compañeros o personajes conocidos. Hace descripciones breves de personas conocidas utilizando un vocabulario de uso frecuente. Decodifica textos cortos relacionados con rutinas, eventos y comidas, presentados en medios escritos y audiovisuales. Escribe notas, mensajes y rutinas diarias, llevando una secuencia lógica. Puede comunicarse de forma simple empleando vocabulario, expresiones y oraciones de uso común.	A 1.1
		Sociolingüística: Aplica su conocimiento y destrezas para desenvolverse en un contexto sociocultural a través del uso de la lengua, incluidos los códigos lingüísticos y las expresiones de uso común,	Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Utiliza expresiones cotidianas de uso frecuente así como frases sencillas y su vocabulario para hablar de sí mismo, de rutinas y alimentos. Establece contactos sociales básicos utilizando las normas de cortesía, saludos, despedidas y presentaciones.	

		la intención comunicativa y las normas convencionales de interacción.	Responde preguntas de forma oral empleando un vocabulario, acento y entonación comprensible para el interlocutor.	
		Pragmática: Hace uso de los signos lingüísticos y del contexto sociocultural, en la elaboración del discurso oral o escrito, en forma coherente, secuencial y progresiva, para ser utilizado en actos de habla formal e informal.	Utiliza expresiones idiomáticas de uso muy frecuente así como frases sencillas, destinadas a satisfacer necesidades de uso inmediato. Describe situaciones relacionadas con su entorno, para interactuar de forma simple con el interlocutor.	

Departamento de Fundamentación Básica

Programa de inglés

Diseño curricular del nivel 2

Nivel de Referencia del Marco Común Europeo: A 1.2 Usuario Básico

Número de horas semanales: 4

Número de horas presenciales en el semestre: 64

Número de horas de trabajo independiente (TI) 32

Prerrequisito: Haber aprobado el nivel 1

Presentación

En un mundo globalizado marcado por la de apertura de fronteras, el ritmo acelerado en el avance científico y tecnológico y el comercio internacional; el país requiere de profesionales bilingües preparados para comunicarse e interactuar en distintos campos del conocimiento y enfrentar los retos del mercado laboral, que exige personas competitivas capaces de satisfacer las necesidades del entorno. Es así, como el Programa de Idiomas de la Institución Universitaria Pascual Bravo, brinda capacitación a los estudiantes de todos los programas académicos, con el fin de que alcancen un nivel de suficiencia en una lengua extranjera, que les permita optar por la movilidad académica y mejores oportunidades laborales.

Conscientes de la importancia del manejo del idioma inglés, el Programa Nacional de inglés 2019 – 2025, propuesto por el gobierno nacional, busca que los estudiantes lo usen como herramienta de comunicación con el mundo, puesto que el dominio de una lengua extranjera es indispensable en los estudios de educación superior, porque empodera y permite apreciar la interculturalidad como parte integral de la formación del individuo y la interacción en diferentes contextos, facilitando la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales, desarrollando altos niveles de competencia.

Desde esta perspectiva, son múltiples las razones por las cuales el manejo del idioma inglés se ha vuelto un requisito indispensable en el contexto local, dado que varias compañías multinacionales con operación en la ciudad, requieren profesionales con competencias en inglés y, las instituciones de educación superior públicas y privadas, lo exigen en estudios de pregrado y posgrado, como complemento a la formación profesional.

Objetivo específico del curso:

Está fundamentado en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias, que desarrollen las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas en el idioma inglés, bajo un enfoque comunicativo, que les facilite la interacción en los ámbitos personal, académico, público y profesional; que lleven a cabo tareas propias de la lengua, y les ayude al logro de sus objetivos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas acompañadas de recursos tecnológicos y material audiovisual, que contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en la comprensión oral y auditiva, expresión e interacción oral y expresión escrita, correspondiente a los niveles comunes de referencia, propuestos por el Marco Común Europeo.

Objetivos Generales

- Usar diferentes recursos tecnológicos y material auténtico relacionado con otras áreas de estudio como medio de aprendizaje.
- Mostrar una actitud positiva en cuanto a la interculturalidad y valorar la propia de su entorno.
- Desarrollar habilidades comunicativas a través de las competencias generales relacionadas con el ámbito personal, académico y profesional, para, interpretar, argumentar y proponer.
- Usar textos especializados, con el fin de adquirir vocabulario, fluidez verbal y mejorar el conocimiento en otros campos del saber.
- Resolver tareas relacionada con actos comunicativos, que contribuyan con el desarrollo de la personalidad, la autonomía y la libre expresión.
- Interpretar información relevante y complementaria del aprendizaje, a través de la argumentación y el análisis.
- Mostrar respeto por la diversidad cultural y participar en eventos culturales, académicos y de manifestaciones culturales y sociales.
- Entender información para participar en diálogos, presentaciones, puestas en común, mesa redonda para opinar y exponer temas relacionados con su objeto de estudio.
- Desarrollar un pensamiento crítico, que aborde temas culturales, políticos y sociales para comprender situaciones que se presentan en distintos contextos.

Competencias generales Comprensión

auditiva:

Describir la idea principal y la información básica de textos orales cortos, bien estructurados, transmitidos de viva voz, o por medios audiovisuales, sobre temas relacionados con su entorno inmediato, en ámbitos personal y público.

Expresión e interacción oral:

Producir textos orales breves al establecer una comunicación oral, para dar o pedir información de forma comprensible, en ámbitos personales y académicos.

Comprensión lectora:

Identificar la idea principal y la información básica, presentada en textos cortos, escritos con estructura clara y sencilla; y con vocabulario de uso frecuente.

Expresión e interacción escrita:

Ilustrar textos cortos y de estructura simple, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las reglas ortográficas y de puntuación básica, con la idea de comunicar y describir situaciones relacionadas con el ámbito personal y profesional.

Metodología

La metodología implementada en el 'Programa de Inglés', presenta un enfoque comunicativo centrado en el desarrollo de las competencias lingüísticas, donde el estudiante lleva a cabo actividades y tareas relacionadas con actos comunicativos, a través de la interacción, el uso de vocabulario contextualizado y de estructuras gramaticales, que facilitan la comprensión de textos orales y escritos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas dinámicas basadas en un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo; donde el estudiante es sujeto activo y el docente un mediador en el proceso de enseñanza, que observa, evalúa desempeños, identifica las necesidades y encuentra la solución, buscando que el aprendizaje sea significativo.

La propuesta metodológica incorpora recursos tecnológicos mediados por las TIC y las plataformas virtuales e- learning, con material auténtico (textos, revistas, periódicos, videos, música, imágenes); que pone al estudiante en contextos reales en lo académico, profesional, público y personal; para que responda asertivamente en situaciones planteadas y que sirvan de apoyo al trabajo independiente y autónomo, como aporte importante al desarrollo de las competencias generales del ser, como agente social y cultural.

Evaluación

Es continua y formativa, basada en el desempeño del estudiante en las distintas actividades de esta naturaleza. Los criterios, las técnicas y los instrumentos evaluativos son concertados entre el docente y los estudiantes. La calificación es de carácter cuantitativo, la nota mínima es de 0.0 y la máxima de 5.0. Los porcentajes de evaluación durante el semestre corresponden a un primer seguimiento del 30%, un segundo seguimiento del 30% y un final del 40%. La nota mínima aprobatoria del curso es 3.0.

Asistencia a clase

El estudiante debe asistir al 80% de las clases, el curso se cancela con el 20% de inasistencia.

Recursos disponibles en Internet para la práctica y aprendizaje del idioma.

http://www.voscreen.com http://www.ello.org http://www.thefreedictionary.com http://www.eslvideo.com http://www.eslflow.com http://lyricstraining.com http://www.usalearns.org http://www.yabla.com	http://livemocha.com/ http://www.ompersonal.com.ar/ http://www.isabelperez.com/songs.htm http://www.readtheory.org/ http://www.esl-lab.com/ http://twominenglish.com/ http://www.breakingnewsenglish.com/ http://a4esl.org/
--	--

Bibliografía consultada

Bausells, Adriana. (2013) El factor socio-pragmático en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE. Extraído el 30 de abril, 2015, de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.liceus.com%2Fcgi-bin%2Faco%2FETFM_Pragmatica_ELE_AdrianaBausellsEspin_2013.pdf&ei=0lxCVZjsNbeKsQSCioCQCA&usq=AFQjCNG9_Vi7j7suuNtvqwZUWMbfrEQoDw&sig2=kQ7TGnlHz0eZqzUhBUB4Q&bvm=bv.92189499,d.cWc

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés. Formar en lenguas extranjeras: el reto. Extraído el 28 de noviembre, 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Extraído el 23 de septiembre, 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles89869_archivo_pdf4.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2005) Al tablero N° 37. Extraído el 15 de enero de 2015 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97495.html>.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Decreto 3870 de noviembre 2 de 2006. Bogotá: MEN.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014) Programa Nacional de inglés, Extraído el 20 marzo, 2015, de

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiaaprende.edu.co%2Fhtml%2Fmicrositios%2F1752%2Farticles343287_recurso_1.pdf&ei=exVNVaW6OcXVggSNoYDAg&usq=AFQjCNEoEakiPXzFXT4C8VoTL31eH5BGAQ&sig2=pHlcecMd1KQ-DBYDF-e95w&bvm=bv.92765956,d.eXY

Crystal, D. (2003). English as a global language. Extraído el 18 de noviembre, 20014 de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fcatdir.loc.gov%2Fcatdir%2Fsamples%2Fcam041%2F2003282119.pdf&ei=dzkoVaH0F6LgAS0ooGwCA&usq=AFQjCNFk5qH51mpnStKA9LEpNc2Wb0e8Jw&sig2=ofRI3zTsEHhmyhMH_ccYgA&bvm=bv.90491159,d.cWc

Instituto Cervantes (2002). Marco Común de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras. Consejo de Europa. Extraído el 22 de octubre, 2014, de <http://www.cervantes.com>.

Schramper, B., Hagen, S. (2009) Understanding and using: English grammar, Fourth edition. Pearson Longman.

Tiberia, P. (1998). *Connect with English: Conversation book 1* (International ed.). Boston: McGraw-Hill.

NIVEL II

NIVEL	OBJETO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPETENCIA COMUNICATIVA	FRANJA MCER
II	Componente temático ➤ Direcciones para llegar a un lugar determinado. ➤ Itinerario de viajes y planes de vacaciones. ➤ Países y nacionalidades. ➤ Sitios de interés y puntos de referencia de la ciudad y del país. ➤ Profesiones, ocupaciones y empleos. ➤ Compras, precios y tiendas especializadas. ➤ Hobbies, deportes y pasatiempos. Componente gramatical Affirmative and negative statements (Yes/no questions and short answers/ Wh questions and answers). Past tense affirmative and negative (Past tense Yes/no questions and short answers). Can and could (ability and possibility). Can you/ Could you/ would you (request). Can, could, and may (permission). Direct Object and pronouns.	Lingüística: Demuestra las habilidades y destrezas para comprender, valorar y hacer uso de los elementos necesarios en la transmisión de mensajes orales y escritos, bien elaborados y con significado, basados en la asociación y articulación.	Es capaz de comprender información de direcciones e instrucciones presentadas en diferentes medios audiovisuales. Interpreta textos cortos sobre rutinas, eventos, direcciones y comidas presentados en medios escritos. Puede narrar de forma oral eventos y situaciones que sucedieron en el pasado. Pregunta y da instrucciones sobre direcciones, ubicaciones y puntos de referencia en la ciudad. Escribe notas, mensajes, instrucciones y requerimientos básicos llevando una secuencia. Se expresa siguiendo normas de cortesía y respeto, para opinar preguntar y agradecer. Compara precios, lugares y empleos utilizando correctamente los elementos gramaticales.	A 1.2
		Sociolingüística: Aplica su conocimiento y destrezas para desenvolverse en un contexto sociocultural a	Describe las habilidades básicas adquiridas en la carrera estudiada o en la que se desempeña. Escribe textos breves en los que expresa, gustos, deseos, preferencias y hace comparaciones. Expresa preferencias al vestir usando vocabulario variado	

	Direct Object Infinitives: Affirmative and Negative Statements. Present Continuous Tense, Affirmative and Negative Statements / Wh- Questions and Answers. Countable and uncountable Nouns. Sentences With There Was/There Were. Simple Past Tense, Affirmative and Negative Statements (Regular and irregular Verbs). Simple Past Tense, Wh-Questions and Answers (Regular Verbs). Should and Must: Affirmative and Negative Statements. Compound sentences with and, too, and either. Tag questions with be, should, and can. The future with will: affirmative and negative Statements / yes/no questions and short answers.	través del uso de la lengua, incluidos los códigos lingüísticos y las expresiones de uso común, la intención comunicativa y las normas convencionales de interacción. . Pragmática: Hace uso de los signos lingüísticos y del contexto sociocultural, en la elaboración del discurso oral o escrito, en forma coherente, secuencial y progresiva, para ser utilizado en actos de habla formal e informal.	y expresiones de uso frecuente. Emplea normas de cortesía para saludar y despedirse siguiendo patrones de acento y entonación. Hace preguntas y da respuestas simples a través de una conversación directa o por redes sociales. Habla de actividades que realiza o que suceden en determinado momento. Da y pide instrucciones o direcciones usando expresiones de uso frecuente. Describe actividades temporales y las sucedidas en presente. Describe de forma oral sitios de interés, itinerarios y eventos. Narra experiencias llevando un orden cronológico.	
--	--	--	--	--

Departamento de Fundamentación Básica

Programa de inglés

Diseño curricular del nivel 3

Nivel de Referencia del Marco Común Europeo: A 2.1 Usuario Básico

Número de horas semanales: 4

Número de horas presenciales en el semestre: 64

Número de horas de trabajo independiente (TI) 32

Prerrequisito: Haber cursado y aprobado el nivel 2

Presentación

En un mundo globalizado marcado por la de apertura de fronteras, el ritmo acelerado en el avance científico y tecnológico y el comercio internacional; el país requiere de profesionales bilingües preparados para comunicarse e interactuar en distintos campos del conocimiento y enfrentar los retos del mercado laboral, que exige personas competitivas capaces de satisfacer las necesidades del entorno. Es así, como el Programa de Idiomas de la Institución Universitaria Pascual Bravo, brinda capacitación a los estudiantes de todos los programas académicos, con el fin de que alcancen un nivel de suficiencia en una lengua extranjera, que les permita optar por la movilidad académica y mejores oportunidades laborales.

Conscientes de la importancia del manejo del idioma inglés, el Programa Nacional de inglés 2019 – 2025, propuesto por el gobierno nacional, busca que los estudiantes lo usen como herramienta de comunicación con el mundo, puesto que el dominio de una lengua extranjera es indispensable en los estudios de educación superior, porque empodera y permite apreciar la interculturalidad como parte integral de la formación del individuo y la interacción en diferentes contextos, facilitando la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales, desarrollando altos niveles de competencia.

Desde esta perspectiva, son múltiples las razones por las cuales el manejo del idioma inglés se ha vuelto un requisito indispensable en el contexto local, dado que varias compañías multinacionales con operación en la ciudad, requieren profesionales con competencias en inglés y, las instituciones de educación superior públicas y privadas, lo exigen en estudios de pregrado y posgrado, como complemento a la formación profesional.

Objetivo específico del curso:

Está fundamentado en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias, que desarrollen las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas en el idioma inglés, bajo un enfoque comunicativo, que les facilite la interacción en los ámbitos personal, académico, público y profesional; que lleven a cabo tareas propias de la lengua, y les ayude al logro de sus objetivos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas acompañadas de recursos tecnológicos y material audiovisual, que contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en la comprensión oral y auditiva, expresión e interacción oral y expresión escrita, correspondiente a los niveles comunes de referencia, propuestos por el Marco Común Europeo.

Objetivos Generales

- Mostrar una actitud positiva en cuanto a la interculturalidad y valorar la propia de su entorno.
- Desarrollar habilidades comunicativas de forma sistémica relacionadas con el ámbito personal, social y académico.
- Explorar textos especializados, con el fin de adquirir vocabulario y fluidez verbal.
- Participar en actividades de trabajo grupal, liderando proyectos de aula.
- Llevar a cabo tareas relacionadas con actos comunicativos, tendientes a solucionar problemas.
- Comprender la información relevante y complementaria del aprendizaje, a través de la argumentación y el análisis.

Competencias generales

Comprensión auditiva:

Inferir las ideas principales de la conversación, de las presentaciones y opiniones; además de otros intercambios de lenguaje oral, presentados en tiempo real o a través de fuentes audiovisuales sobre temas predecibles, relacionados con los ámbitos personal y público.

Expresión e interacción oral

Interactuar de forma oral sobre asuntos que requieren un intercambio directo de información, con el fin de preguntar, aclarar dudas o explicar un asunto cotidiano o de inmediata necesidad.

Comprensión lectora:

Entender la idea principal y la información básica de textos escritos, relacionada con temas de interés y asuntos que le son familiares, dentro del ámbito académico, social y personal.

Expresión e interacción escrita:

Escribir oraciones y párrafos cortos, relacionados con actividades y eventos sociales, que se llevan a cabo en diferentes contextos, utilizando adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.

Metodología

La metodología implementada en el 'Programa de Inglés', presenta un enfoque comunicativo centrado en el desarrollo de las competencias lingüísticas, donde el estudiante lleva a cabo actividades y tareas relacionadas con actos comunicativos, a través de la interacción, el uso de vocabulario contextualizado y de estructuras gramaticales, que facilitan la comprensión de textos orales y escritos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas dinámicas basadas en un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo; donde el estudiante es sujeto activo y el docente un mediador

en el proceso de enseñanza, que observa, evalúa desempeños, identifica las necesidades y encuentra la solución, buscando que el aprendizaje sea significativo.

La propuesta metodológica incorpora recursos tecnológicos mediados por las TIC y las plataformas virtuales e- learning, con material auténtico (textos, revistas, periódicos, videos, música, imágenes); que pone al estudiante en contextos reales en lo académico, profesional, público y personal; para que responda asertivamente en situaciones planteadas y que sirvan de apoyo al trabajo independiente y autónomo, como aporte importante al desarrollo de las competencias generales del ser, como agente social y cultural.

Evaluación

Es continua y formativa, basada en el desempeño del estudiante en las distintas actividades de esta naturaleza. Los criterios, las técnicas y los instrumentos evaluativos son concertados entre el docente y los estudiantes. La calificación es de carácter cuantitativo, la nota mínima es de 0.0 y la máxima de 5.0. Los porcentajes de evaluación durante el semestre corresponden a un primer seguimiento del 30%, un segundo seguimiento del 30% y un final del 40%. La nota mínima aprobatoria del curso es 3.0.

Asistencia a clase

El estudiante debe asistir al 80% de las clases, el curso se cancela con el 20% de inasistencia.

Recursos disponibles en Internet para la práctica y aprendizaje del idioma.

http://www.voscreen.com http://www.ello.org http://www.thefreedictionary.com http://www.eslvideo.com http://www.eslflow.com http://lyricstraining.com http://www.usalearns.org http://www.yabla.com	http://livemocha.com/ http://www.ompersonal.com.ar/ http://www.isabelperez.com/songs.htm http://www.readtheory.org/ http://www.esl-lab.com/ http://twominenglish.com/ http://www.breakingnewsenglish.com/ http://a4esl.org/
--	--

Bibliografía consultada

Bausells, Adriana. (2013) El factor socio-pragmático en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE. Extraído el 30 de abril, 2015, de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.liceus.com%2Fcgibin%2Faco%2FTEFM_Pragmatica_ELE_AdrinaBausellsEspin_2013.pdf&ei=0lxCVZjsNbeKsQSCioCQCA&usg=AFQjCNG9_Vi7j7suuNtvqwZUWMbfrEQoDw&sig2=kQ7TGnlHz0eZqzUhBUB4Q&bvm=bv.92189499,d.cWc

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés. Formar en lenguas extranjeras: el reto. Extraído el 28 de noviembre, 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Extraído el 23 de septiembre, 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles89869_archivo_pdf4.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2005) Al tablero N° 37. Extraído el 15 de enero de 2015 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97495.html>.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Decreto 3870 de noviembre 2 de 2006. Bogotá: MEN.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014) Programa Nacional de inglés, Extraído el 20 marzo, 2015, de

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiaaprende.edu.co%2Fhtml%2Fmicrositios%2F1752%2Farticles343287_recurso_1.pdf&ei=exVNVaW6OcXVggSNoYDAAg&usg=AFQjCNEoEakiPXzFXT4C8VoTL31eH5BGAQ&sig2=pHlcecMd1KQ-DBYDF-e95w&bvm=bv.92765956,d.eXY

Crystal, D. (2003). English as a global language. Extraído el 18 de noviembre, 20014 de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fcatdir.loc.gov%2Fcatdir%2Fsamples%2Fcam041%2F2003282119.pdf&ei=dzkoVaH0F6LgAS0ooGwCA&usg=AFQjCNFk5qH51mpnStKA9LEpNc2Wb0e8Jw&sig2=ofRI3zTsEHhmyhMH_ccYgA&bvm=bv.90491159,d.cWc

Instituto Cervantes (2002). Marco Común de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras. Consejo de Europa. Extraído el 22 de octubre, 2014, de <http://www.cervantes.com>.

Schramper, B., Hagen, S. (2009) Understanding and using: English grammar, Fourth edition. Pearson Longman.

Tiberia, P. (1998). *Connect with English: Conversation book 1* (International ed.). Boston: McGraw-Hill.

NIVEL III

NIVEL	OBJETO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPETENCIA COMUNICATIVA	FRANJA MCER
III	Componente temático ➤ Planes para el futuro. ➤ Estilos de vida. ➤ Fiestas nacionales y celebraciones. ➤ Gastronomía. ➤ Moda. Componente gramatical Affirmative and Negative Statements. Drawing Conclusions: Might and must in Affirmative and Negative Statements. Cardinal and ordinal Numbers. Past Continuous Tense, Affirmative Statements Past Continuous Tense, Negative Statements Stative Verbs. Past Continuous Tense, Yes/No Questions and Short Answers. Past Continuous Tense, WH- Questions THERE IS /ARE and THERE WAS/ WERE: YES/NO Questions and Short Answers Adverbial Phrases and: One Action Before or After Another Action. Adverbial Phrases and Clauses: TWO Actions at the Same Time. Past Continuous Tense and Simple Past Tense	Lingüística: Demuestra las habilidades y destrezas para comprender, valorar y hacer uso de los elementos necesarios en la transmisión de mensajes orales y escritos, bien elaborados y con significado, basados en la asociación y articulación. Sociolingüística: Aplica su conocimiento y destrezas para desenvolverse en un contexto sociocultural a través del uso de la lengua incluidos los códigos lingüísticos y las expresiones de uso	Ordena una comida en un restaurante usando el vocabulario y estructura gramatical de forma lógica y comprensible. Narra celebraciones especiales de su lugar de origen llevando un orden cronológico mediante conectores. Habla de proyectos en el campo laboral o académico basándose en acciones del presente y futuro. Describe planes próximos usando vocabulario y estructuras gramaticales de forma comprensible. Produce textos cortos para programar actividades venideras relacionadas con estilos de vida. Describe instrucciones para realizar una actividad relacionada con eventos culturales, sociales o deportivos empleando expresiones idiomáticas de uso común. Intercambia información empleando normas de cortesía de uso frecuente.	A 2.1

	Indirect Object Nouns and Pronouns: Affirmative and Negative Statements. Indirect Object Nouns and Pronouns: Yes/No Questions and Short Answers.	común, la intención comunicativa y las normas convencionales de interacción.		
		Pragmática: Hace uso de los signos lingüísticos y del contexto sociocultural, en la elaboración del discurso oral o escrito, en forma coherente, secuencial y progresiva, para ser utilizado en actos de habla formal e informal.	Habla de estilos de vida, cultura, celebraciones culturales y recreativas haciendo buen uso de las expresiones idiomáticas. Participa en conversaciones relacionadas con actividades físicas, de recreación o deporte usando lenguaje verbal y corporal haciendo más efectiva la comunicación.	

Departamento de Fundamentación Básica

Programa de inglés

Diseño curricular del nivel 4

Nivel de Referencia del Marco Común Europeo: A 2.2 Usuario Básico

Número de horas semanales: 4

Número de horas presenciales en el semestre: 64

Número de horas de trabajo independiente (TI) 32

Prerrequisito: Haber cursado y aprobado el nivel 3

Presentación

En un mundo globalizado marcado por la de apertura de fronteras, el ritmo acelerado en el avance científico y tecnológico y el comercio internacional; el país requiere de profesionales bilingües preparados para comunicarse e interactuar en distintos campos del conocimiento y enfrentar los retos del mercado laboral, que exige personas competitivas capaces de satisfacer las necesidades del entorno. Es así, como el Programa de Idiomas de la Institución Universitaria Pascual Bravo, brinda capacitación a los estudiantes de todos los programas académicos, con el fin de que alcancen un nivel de suficiencia en una lengua extranjera, que les permita optar por la movilidad académica y mejores oportunidades laborales.

Conscientes de la importancia del manejo del idioma inglés, el Programa Nacional de inglés 2019 – 2025, propuesto por el gobierno nacional, busca que los estudiantes lo usen como herramienta de comunicación con el mundo, puesto que el dominio de una lengua extranjera es indispensable en los estudios de educación superior, porque empodera y permite apreciar la interculturalidad como parte integral de la formación del individuo y la interacción en diferentes contextos, facilitando la participación en programas de intercambio y en eventos académicos internacionales, desarrollando altos niveles de competencia.

Desde esta perspectiva, son múltiples las razones por las cuales el manejo del idioma inglés se ha vuelto un requisito indispensable en el contexto local, dado que varias compañías multinacionales con operación en la ciudad, requieren profesionales con competencias en inglés y, las instituciones de educación superior públicas y privadas, lo exigen en estudios de pregrado y posgrado, como complemento a la formación profesional.

Objetivo específico del curso:

Está fundamentado en proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias, que desarrollen las competencias lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas en el idioma inglés, bajo un enfoque comunicativo, que les facilite la interacción en los ámbitos personal, académico, público y profesional; que lleven a cabo tareas propias de la lengua, y les ayude al logro de sus objetivos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas acompañadas de recursos tecnológicos y material audiovisual, que contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas en la comprensión oral y auditiva, expresión e interacción oral y expresión escrita, correspondiente a los niveles comunes de referencia, propuestos por el Marco Común Europeo.

Objetivos Generales

- Usar diferentes recursos tecnológicos y material auténtico relacionado con otras áreas de estudio como medio de aprendizaje.
- Mostrar una actitud positiva en cuanto a la interculturalidad y valorar la propia de su entorno.
- Desarrollar habilidades comunicativas a través de las competencias generales relacionadas con el ámbito personal, académico y profesional, para, interpretar, argumentar y proponer.
- Usar textos especializados, con el fin de adquirir vocabulario, fluidez verbal y mejorar el conocimiento en otros campos del saber.
- Resolver tareas relacionada con actos comunicativos, que contribuyan con el desarrollo de la personalidad, la autonomía y la libre expresión.
- Interpretar información relevante y complementaria del aprendizaje, a través de la argumentación y el análisis.
- Mostrar respeto por la diversidad cultural y participar en eventos culturales, académicos y de manifestaciones culturales y sociales.
- Entender información para participar en diálogos, presentaciones, puestas en común, mesa redonda para opinar y exponer temas relacionados con su objeto de estudio.
- Desarrollar un pensamiento crítico, que aborde temas culturales, políticos y sociales para comprender situaciones que se presentan en distintos contextos.

Competencias lingüísticas Comprensión

auditiva:

Extraer información relevante presentada de forma oral o a través de material audiovisual, relacionada con temas de interés, siempre y cuando sean adecuados al nivel, en cuanto a estructura gramatical simple y vocabulario básico.

Expresión e interacción oral:

Narrar en forma detallada experiencias, hechos o historias de interés propio y de los demás.

Comprensión lectora:

Interpretar información específica, presentada en textos cortos, referente a hechos sociales, históricos y tecnológicos.

Expresión e interacción escrita:

Escribir textos sencillos, en forma clara y coherente para narrar o describir sucesos o eventos relacionados con temas actuales de interés.

Metodología

La metodología implementada en el 'Programa de Inglés', presenta un enfoque comunicativo centrado en el desarrollo de las competencias lingüísticas, donde el estudiante lleva a cabo actividades y tareas relacionadas con actos comunicativos, a través de la interacción, el uso de vocabulario contextualizado y de estructuras gramaticales, que facilitan la comprensión de textos orales y escritos.

Para ello, se emplean estrategias metodológicas dinámicas basadas en un aprendizaje significativo, autónomo y reflexivo; donde el estudiante es sujeto activo y el docente un mediador en el proceso de enseñanza, que observa, evalúa desempeños, identifica las necesidades y encuentra la solución, buscando que el aprendizaje sea significativo.

La propuesta metodológica incorpora recursos tecnológicos mediados por las TIC y las plataformas virtuales e- learning, con material auténtico (textos, revistas, periódicos, videos, música, imágenes); que pone al estudiante en contextos reales en lo académico, profesional, público y personal; para que responda asertivamente en situaciones planteadas y que sirvan de apoyo al trabajo independiente y autónomo, como aporte importante al desarrollo de las competencias generales del ser, como agente social y cultural.

Evaluación

Es continua y formativa, basada en el desempeño del estudiante en las distintas actividades de esta naturaleza. Los criterios, las técnicas y los instrumentos evaluativos son concertados entre el docente y los estudiantes. La calificación es de carácter cuantitativo, la nota mínima es de 0.0 y la máxima de 5.0. Los porcentajes de evaluación durante el semestre corresponde a un primer seguimiento del 30%, un segundo seguimiento del 30% y un final del 40%. La nota mínima aprobatoria del curso es 3.0.

Asistencia a clase

El estudiante debe asistir al 80% de las clases, el curso se cancela con el 20% de inasistencia.

Recursos disponibles en Internet para la práctica y aprendizaje del idioma.

http://www.voscreen.com http://www.ello.org http://www.thefreedictionary.com http://www.eslvideo.com http://www.eslflow.com http://lyricstraining.com http://www.usalearns.org http://www.yabla.com	http://livemocha.com/ http://www.ompersonal.com.ar/ http://www.isabelperez.com/songs.htm http://www.readtheory.org/ http://www.esl-lab.com/ http://twominenglish.com/ http://www.breakingnewsenglish.com/ http://a4esl.org/
--	--

Bibliografía consultada

Bausells, Adriana. (2013) El factor socio-pragmático en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE. Extraído el 30 de abril, 2015, de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CDMQFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.liceus.com%2Fcgi-bin%2Faco%2FETFM_Pragmatica_ELE_AdrianaBausellsEspin_2013.pdf&ei=0lxCVZjsNbeKsQSCioCQCA&usq=AFQjCNG9_Vi7j7suuNtvqwZUWMbfrEQoDw&sig2=kQ7TGnlHz0eZqzUhBUB4Q&bvm=bv.92189499,d.cWc

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lengua extranjera: inglés. Formar en lenguas extranjeras: el reto. Extraído el 28 de noviembre, 2014, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-115375_archivo.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1999). Lineamientos curriculares idiomas extranjeros. Extraído el 23 de septiembre, 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles89869_archivo_pdf4.pdf.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2005) Al tablero N° 37. Extraído el 15 de enero de 2015 de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97495.html>.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Decreto 3870 de noviembre 2 de 2006. Bogotá: MEN.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2014) Programa Nacional de inglés, Extraído el 20 marzo, 2015, de

http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fwww.colombiaaprende.edu.co%2Fhtml%2Fmicrositios%2F1752%2Farticles343287_recurso_1.pdf&ei=exVNVaW6OcXVggSNoYDAg&usq=AFQjCNEoEakiPXzFXT4C8VoTL31eH5BGAQ&sig2=pHlcecMd1KQ-DBYDF-e95w&bvm=bv.92765956,d.eXY

Crystal, D. (2003). English as a global language. Extraído el 18 de noviembre, 20014 de http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CCMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fcatdir.loc.gov%2Fcatdir%2Fsamples%2Fcam041%2F2003282119.pdf&ei=dzkoVaH0F6LgAS0ooGwCA&usq=AFQjCNFk5qH51mpnStKA9LEpNc2Wb0e8Jw&sig2=ofRI3zTsEHhmyhMH_ccYgA&bvm=bv.90491159,d.cWc

Instituto Cervantes (2002). Marco Común de Referencia para el Aprendizaje, la Enseñanza y la Evaluación de las Lenguas Extranjeras. Consejo de Europa. Extraído el 22 de octubre, 2014, de <http://www.cervantes.com>.

Schramper, B., Hagen, S. (2009) Understanding and using: English grammar, Fourth edition. Pearson Longman.

Tiberia, P. (1998). *Connect with English: Conversation book 1* (International ed.). Boston: McGraw-Hill.

NIVEL IV

NIVEL	OBJETO DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	COMPETENCIA COMUNICATIVA	FRANJA MCER
IV	Componente temático ➤ Acontecimientos y hechos históricos que han transformado la sociedad. ➤ Inventos e inventores de trascendencia mundial. ➤ El uso de aparatos tecnológicos y su aplicación. ➤ El uso de la tecnología en actividades cotidianas. ➤ El consumismo tecnológico. Componente gramatical Indirect Object and Direct Object: WH-Questions and Answers Present Perfect Tense, Affirmative and negative Statements. Adverbials With Present Perfect Tense. Present Perfect Tense and simple Past Tense Present Perfect Tense , YES/NO Questions and Short Answers. Present Perfect Tense WH- Questions. Present Perfect Continuous Tense, Affirmative and negative Statements. Comparative and Superlative Adjectives	Lingüística: Demuestra las habilidades y destrezas para comprender, valorar y hacer uso de los elementos necesarios en la transmisión de mensajes orales y escritos, bien elaborados y con significado, basados en la asociación y articulación.	Hace buen uso de las estructuras gramaticales y los tiempos verbales en la producción oral y escrita. Describe eventos que estaban en desarrollo respecto de un momento específico del pasado. Identifica información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	A 2.2
		Sociolingüística: Aplica su conocimiento y destrezas para desenvolverse en un contexto sociocultural a través del uso de la	Relaciona información basada en estilos de vida y la identifica con eventos tecnológicos, que han transformado la sociedad. Describe avances tecnológicos de su área de estudio o trabajo empleando estructuras gramaticales y conjugaciones verbales. Identifica palabras, dichos y expresiones en contexto que le permitan comprender la idea principal.	

	Present Perfect Continuous Tense, YES/NO Questions and Short Answers. Present Perfect Continuous Tense, WH- Questions Direct Object Infinitives: Affirmative and Negative Statements; YES/NO Questions. Direct Object Gerunds: Affirmative and Negative Statements. Direct Object Gerunds: YES/NO Questions and Short Answers.	lengua, incluidos los códigos lingüísticos y las expresiones de uso común, la intención comunicativa y las normas convencionales de interacción.		
		Pragmática: Hace uso de los signos lingüísticos y del contexto sociocultural, en la elaboración del discurso oral o escrito, en forma coherente, secuencial y progresiva, para ser utilizado en actos de habla formal e informal.	Intercambia información relacionada con hábitos y estilos de vida, empleando un lenguaje de uso común y cotidiano. Relata eventos sociales y culturales recientes vistos en extractos de películas, videos o noticieros de forma clara y coherente, empleando conectores con el fin de expresar ideas, ejemplificar y argumentar puntos de vista y opiniones. Reflexiona y hace análisis contrastivo intercultural, relacionándolos conceptos de comportamiento sociocultural con el idioma.	

