

## PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA DE ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS

### 1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
AREA	EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS		
ASIGNATURAS	Ética y Valores		
JEFE DE AREA	Omaira Guisao Gamboa		
PROYECTO DE AREA	Escuela de padres toda una cátedra para la paz		
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Paula Andrea Agudelo	Ética y valores	101	1
Alejandra María Gallego	Ética y valores	102	1
Luz Elvia Bustamante	Ética y valores	103	1
Gloria María Quintero	Ética y valores	104	1
Marissa Elena Rojas Mejía	Ética y valores	201	1
Leonor Ortiz	Ética y valores	202	1
Alexandra Urrego	Ética y valores	203	1
María Elvia Rendón	Ética y valores	204	1
Olga Lucia Ochoa	Ética y valores	301	1
Vilma Arango	Ética y valores	302	1
María Graciela Mosquera	Ética y valores	303	1
Beatriz Eugenia Marín	Ética y valores	304	1
Juliana González Escoba	Ética y valores	401	1
Lina Patricia Muñoz Correa	Ética y valores	402	1
John Darío Mesa	Ética y valores	403	1
Carolina Ocampo	Ética y valores	404	1
María Elvia Cano	Ética y valores	405	1

María Elsy García Tilano	Ética y valores	501, 502,503	1
Nelsy Leonor Chavarría	Ética y valores	504	1
Nubia Vahos	Ética y valores	601	1
Omaira Guisao Gamboa	Ética y valores	De 602 a 11º	1

## 2. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje y la práctica de los valores humanos son de particular importancia y abarca lo cognitivo, los sentimientos, las sensaciones y las experiencias del individuo. Por lo tanto toda la comunidad educativa estará comprometida en el logro de estos objetivos.

Para lograrlo hay que concientizar al estudiante de la necesidad de una ética que sea la base de todas sus acciones y que lo acompañen toda su vida. Este proceso de cambio involucra un trabajo sistemático y en colaboración de todo el profesorado. Hay también que inculcar en los padres de familia las actitudes que deben tener para inculcar valores en sus hijos, que promuevan el deseo de superación y el logro de las metas deseadas.

Hay quienes consideran que los valores no son conocimientos ni conceptos, sino sentimientos y actitudes por eso no se enseñaban ni se imponen, sino que se transmiten con el ejemplo y es necesario cultivarlos en las nuevas generaciones. Por consiguiente somos conscientes de las actitudes que tendremos al afrontar este proceso, pero nos apoyaremos en el valioso elemento humano que orientamos y en el compromiso de padres y educadores. Por eso se necesita una comunidad unida y que todos nuestros esfuerzos y lucha se unan en la consecución de una meta: formar jóvenes que con sus valores sean actores y promotores del cambio.

El principal problema no radica en la falta de conocimiento de los mismos, sino en la resistencia para asumir nuevos comportamientos, basados en la ética y valores humanos, para potenciar estos criterios, para que luego elijan acertadamente los valores con los que deben vivir y realizarse a nivel personal, familiar, social y laboral.

Las ciudades proyectan su desarrollo de maneras determinadas y propias de habitar, convivir y ordenar; elementos que constituyen su identidad. La urbanidad reconoce la complejidad de lo urbano y no la reduce a la dimensión del comportamiento social, aunque en ello se hace énfasis del comportamiento político, ciudadanos miembros de un estado y del comportamiento moral de una comunidad.

### 3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

La institución educativa Fundadores está ubicada en la ciudad de Medellín, en la carrera 101 N°47C-85, Barrio El Socorro, perteneciente a la Comuna 13 San Javier, localizada en el occidente de la zona Centro Occidental. Esta comuna limita por el oriente con la Comuna N° 12, La América y con la Comuna N° 11, Laureles-Estadio; por el occidente con el Corregimiento de San Cristóbal; por el norte con la Comuna N° 7, Robledo y por el sur con el Corregimiento de Altavista.

La Institución Educativa Fundadores, cuenta con dos sedes en donde se ofrece el servicio a 1830 estudiantes desde el grado transición hasta el grado undécimo. Está compuesta por la Sede Principal, El Socorro, y el sabatino.

La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, como está contemplado en la filosofía institucional: formar personas íntegras en valores, capaces de integrarse a la sociedad con el conocimiento que traerá consigo la ciencia, la tecnología, y las experiencias de vida. Un ser cuya misión sea la de servir a los demás, desde su propia vivencia y dar lo mejor de sí para alcanzar un nuevo modelo existencial.

Implementamos un modelo pedagógico Humanista con un enfoque crítico social con proyección hacia la construcción de un proyecto de vida bajo cuatro pilares fundamentales; SABER, SER, CONVIVIR Y CRECER.

Dentro de las situaciones comunes se tienen:

- Las exigencias de la interacción educativa entre la sociedad y escuela pretenden poner claro reflexiones y acciones que aborden la construcción de un individuo dentro de un contexto social, sus problemas, sus intereses y necesidades. Creando espacios para la apropiación del conocimiento, la incorporación de valores y el respeto de lo público, así como una escolaridad permanente y el fomento de los proyectos de desarrollo comunitario.
- La escuela en su conjunto no puede desconocer la realidad social de su entorno y por lo tanto se hace evidente la necesidad de promover aprendizajes significativos para la autorrealización personal y para su participación en el desarrollo comunitario, pretendemos la formación de ciudadanos integrales, emprendedores, propositivos, respetuosos de las diferencias del otro y competentes para desenvolverse en el contexto en que se encuentren.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. OBJETIVO GENERAL DEL AREA

Aportar a la formación de estudiantes capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y de reconocer sus responsabilidades, a través de la implementación de actividades en las que asuman una participación significativa que genere conductas autónomas y de autorrealización.

### 4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Los objetivos definidos para cada grado del área de ética y valores son:

- **GRADO 1°**  
Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
- **GRADO 2°**  
Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.
- **GRADO 3°**  
Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.
- **GRADO 4°**  
Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
- **GRADO 5°**  
Asumir con responsabilidad y respeto todos los cambios físicos y psicológicos que se presentan en la adolescencia, aceptando sus diferentes roles en la vida social, encaminados hacia la formación en valores para una mejor autoestima y proyección de vida.
- **GRADO 6°**  
Identificar los conceptos de ética y lo moral tanto individual como en lo colectivo, aplicándolos a un ambiente positivo para el bienestar de la sociedad donde se desenvuelve.
- **GRADO 7°**  
Conocer la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido establecidos a lo largo de la historia como referencias para la comprensión del mundo social y la conformación de una perspectiva ética; que expresen ésta en su acción cotidiana y sus relaciones con los demás.
- **GRADO 8°**  
Fomentar en los estudiantes los sentidos de la honestidad y la responsabilidad, como elementos importantes del desarrollo de la moral, haciendo del individuo un ser capaz de responder a las

demandas de la sociedad, participando activamente en su proceso de formación.

- **GRADO 9°**  
Aprender a tomar decisiones que implican un dilema moral, asumiendo sus consecuencias.
- **GRADO 10°**  
Reconocer y aplicar las capacidades que posee cada persona para identificarse y poder relacionarse con los demás de manera adecuada.
- **GRADO 11°**  
Reconocer y aplicar las capacidades que posee cada persona para Construir su Proyecto de Vida.

## 5. MARCO LEGAL

El plan de estudios del Área de Educación Ética y en Valores Humanos, tiene fundamento legal en:

- a) Constitución Política de Colombia de 1991 (Art 67, 70). Determina que la educación es una obligación del estado, de la sociedad y de la familia y que es un derecho de la persona y es un servicio público que tiene una función social y con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura para la adecuada formación del ciudadano.
- b) Ley 115 de 1994 (Art 13, 20, 21, 22, 23, 30) por la cual se expide la Ley General de Educación.
- c) Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.
- d) Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos, 1998.

## 6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

El Ministerio de Educación de Colombia en el marco de su serie "Lineamientos Curriculares" publicó en 1998, el texto de lineamientos curriculares para la "Educación Ética y Valores Humanos", documento que junto con "Constitución Política y Democracia", remitido en el boletín de abril, consideramos constituye un aporte a la reflexión sobre el tema, ya que plantea una serie de orientaciones para el trabajo en esta área, puestas a disposición de los maestros colombianos, para ser enriquecidas desde su práctica cotidiana en el aula y que, con la autorización del Ministerio de Educación, divulgamos hoy en este nuevo número.

Los lineamientos curriculares es un "documento producto de la primera fase del Programa Nacional de Formación en Valores, que con el auspicio de la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI - adelanta el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto para el Desarrollo de la Democracia Luís Carlos Galán".

"Queremos agradecer el apoyo de la OEI, la colaboración académica de los Doctores Miguel Martínez y María Rosa Buxarrais de la Universidad de Barcelona, así como la de quienes participaron en el Encuentro del Programa de Formación en Valores llevado a cabo en Sasaima durante los días 5, 6 y 7 de febrero de 1998. Sus aportes, propuestas e interrogantes enriquecieron de manera significativa este material que hoy entregamos a ustedes".

### **CURRÍCULO OCULTO Y CURRÍCULO EXPLÍCITO**

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas generaciones con el mundo de los adultos. Hoy, en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos. La familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes Organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea de formar a la persona. Todas estas Instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se Contradican y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.

Debido a su carácter sistemático e intencional, la escuela ocupa un lugar especial en el proceso de configuración de la Individualidad y en el desarrollo de la socialización, sin embargo, no puede reemplazar los otros ámbitos que se constituyen como competencia frente a su labor. Pero además, no puede olvidarlos. Lo que sucede en las aulas escolares tiene una fuerte relación con lo que sucede en otras esferas de la sociedad. Todo traspasa sus paredes: conflictos, ideologías, intereses, valores etc. Las fronteras de la escuela van más allá de sus estrechos linderos, y lo que en ella sucede no podrá ser interpretado sino a la luz del marco socio-histórico y cultural en el que cobran

sentido sus prácticas y sus políticas educativas.

¿Qué papel cumplen entonces las instituciones educativas en esta tarea de socialización?

Compartiendo la idea de que La escuela no es un espacio neutral, sino que por el contrario tiene un fuerte sentido político e ideológico, la sociología de la educación nos habla de dos funciones aparentemente paradójicas del aparato educativo: reproducción y resistencia; reproducción en cuanto la institución reproduce los contenidos de la cultura social, y resistencia en tanto permite la creación de nuevos valores y contenidos culturales.

Los planteamientos que parten de la sociología de la educación y de la psicología, han llevado al terreno pedagógico la discusión en torno a los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela. Contradiendo las posturas instrumentales de la educación que desconocen el papel formador de las prácticas e interacciones sociales que tienen lugar en el espacio escolar, diversas disciplinas sitúan en un primer plano la característica interactiva y comunicativa de la educación, aduciendo que los estudiantes no solamente aprenden teorías y conductas a partir de los contenidos expresados en los planes de estudio, sino también, y principalmente, como consecuencia de las interacciones sociales de todo tipo que tienen lugar en el centro educativo.

Durante las décadas de los 60s y 70s, nuestro país vivió el apogeo de la educación instrumental y la prevalencia de una concepción científicista de la educación, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones por el sentido, las intencionalidades y finalidades de la formación de los estudiantes. La crítica a esta visión instrumental de la educación, colocó sobre la mesa la discusión sobre la dimensión oculta del currículo, dimensión sin la cual hoy día son impensables los procesos pedagógicos.

Aunque la razón de ser de la escuela está en el ejercicio pedagógico, sus alcances van mucho más allá. Su condición de ámbito en el que se entrecruzan la cultura que trae el niño desde su familia y grupo social, con la cultura académica y la cultura de la cual son portadores los demás integrantes de la institución, hacen de ella un complejo espacio de interacciones sociales. Fusión de tradiciones e historia, saberes, retos, ideales y metas a alcanzar.

“En las aulas y en los centros hay algo más que comunicación de conocimientos de alta cultura, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos, y los contenidos del currículo real son los de esa socialización”.

## **ESTRUCTURA QUE PLANTEAN LOS LINEAMIENTOS**

### **Currículo oculto y educación moral**

Con frecuencia los documentos sobre educación plantean unas grandes metas que no llegan más allá de las páginas del texto. Sin ir muy lejos, nuestros Proyectos Educativos Institucionales evidencian, en la mayoría de los casos, la gran distancia existente entre las metas y objetivos escritos y el hacer práctico de las instituciones.

Esta situación creó la necesidad de diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el no Planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas (currículo real).

Esta precisión permite aclarar, por una parte, el papel que juega cada uno de ellos en los procesos de aprendizaje, y por otra, ayuda a responder preguntas sobre las razones que han obstaculizado que las propuestas innovadoras que se vienen gestando en nuestro país, en torno a la educación en valores, educación para la democracia o educación moral, no hayan tenido una incidencia real en la vida escolar, en los estudiantes, los profesores y la sociedad en su conjunto.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es, en la mayoría de las veces, desconocido o pasado por alto por los docentes.

El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo, ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unas planillas, cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia de aprendizaje de lo planificado.

Sin duda, asumir la tarea de afectar ese complejo campo de lo oculto, no es labor fácil; la resistencia al cambio es muy fuerte cuando se trata de replantear nuevas formas de relación en la escuela, cuando el discurso democrático debe ser traducido a lenguajes de la vida cotidiana, cuando se trata de cuestionar prácticas dogmáticas, intolerantes o discriminatorias, arraigadas con alguna frecuencia en la vida cotidiana de nuestras escuelas.

Pero a pesar de lo problemático que puede ser iniciar esa "revolución cultural" en las mentes y en las aulas, creemos que es éste el único camino confiable para lograr las transformaciones radicales que nuestra escuela requiere. Somos conscientes de que será un proceso lento, los cambios culturales tienen ese ritmo.

Sabemos por tanto que no podemos esperar resultados inmediatos, pero es ésta la única forma de que las propuestas de educación, y en particular las de

formación moral, incidan realmente en la experiencia de los estudiantes, de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

¿Es pertinente abordar el campo del currículo explícito?

Sin duda sí, pero siendo conscientes que con el mejor y más fino de los diseños no se logrará mucho, si paralelamente no se trabaja en la explicitación de los valores que subyacen a las prácticas cotidianas de la escuela, buscando de esta manera aproximar lo manifiesto a lo real.

En otras palabras, no vale la pena quedarse en la retórica de lo moral, ni llenar la escuela de actividades o eventos que de forma aparente indiquen que se está formando moralmente. Podrá haber muy buenas intenciones, pero corren el riesgo de no trascender más allá de la actividad (campañas ecológicas, jornadas de la democracia, conferencias de formación ciudadana), si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en los que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las propuestas pedagógicas quedarán en el nivel de las buenas intenciones.

### **Componentes de Enseñanza de la Ética**

Los objetos de enseñanza están estructurados por los siguientes ejes temáticos: éticos, problemas morales y axiológicos. Cada uno de estos ejes está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado preescolar hasta el grado once. Se pretende en el área que los estudiantes desarrollen las competencias en estos pensamientos: ético, axiológico y comunicativo. Todo lo anterior soportado por la solución de los problemas morales y sociales cotidianos de los estudiantes.

Por esta razón, el plan de área de ética y valores, nos invita al desarrollo de la autoestima a través del cuidado y protección de su cuerpo haciendo uso adecuado del tiempo libre, lo cual se puede lograr con la formación del carácter moral. El trabajo de la educación ética y en valores humanos al colocar el énfasis en la solución de problemas o dilemas morales de la vida cotidiana, permite que los niños y jóvenes desarrollen su personalidad moral alcanzando la configuración de su ego corporal, el yo verbal, el ego social y un ego personal con una imagen positiva de sí mismos, altos niveles de autoestima y la satisfacción de las necesidades básicas como la confianza, la autonomía, la productividad, la identidad de su rol y la creatividad. Como prevención de la agresividad y la violencia intrafamiliar y social, afectando la convivencia en la sociedad.

Por lo anterior, es importante propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

Los conocimientos adquiridos en el área deberán constituirse en aprendizajes útiles que le sirvan al estudiante para desenvolverse en la vida, fuera de las aulas, comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada

crítica sobre él. Elaborar proyectos de intervención comunitaria y formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económico, político, científico, cultural, social).

Basado en lo anterior, se busca:

- El desarrollo del juicio moral, se espera que las acciones morales sean coherentes con esos avances. Aprender a mirar y a tratar a los que nos rodean como seres humanos que piensan, sienten y actúan como él.
- El Trabajo en procura de que los hábitos y disciplinas logrados a nivel escolar sean trasladados a los demás espacios en los que se desenvuelve el estudiante.
- La comprensión del estudiante de los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

## 7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARAMETROS	COMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	Para el área de ética y valores es importante desarrollar y fortalecer en los estudiantes de la institución, habilidades individuales y sociales para la vida, como la comunicación asertiva, resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el manejo adecuado de las emociones, entre otras, por medio de diversos mecanismos de enseñanza y de aprendizaje acordes con las necesidades de los educandos.
METODOLOGÍA	<p>Está apoyada en un modelo pedagógico con enfoque Humanista para el aprendizaje significativo y fundamentada en los valores de equidad, respeto, solidaridad, amor, convivencia y paz, valores que practicados llevarán al estudiante a mediar los conflictos, a interactuar en una sociedad multicultural de acuerdo a su proyecto de vida y a sus competencias científicas y tecnológicas.</p> <p>La metodología a seguir será: aprendizaje en equipo: implica trabajo colectivo de discusión .Aprendizaje significativo: mediante la exploración de saberes previos, profundización o</p>

	<p>transformación de significados y verificación por parte de una situación real para formular el problema, la hipótesis. Formación en investigación, en el pensamiento crítico reflexivo, en el aprendizaje cooperativo y se desarrollarán a través de diversas estrategias de aprendizaje</p>
ESTRATEGIAS DIDACTICAS	<p>El desarrollo del área se puede organizar en torno a una serie de estrategias que se pueden agrupar en las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias expositivas por parte del docente y del estudiante, para la presentación de temas, hechos y conceptos, de modo que ayuden al estudiante a situarse claramente y a tener una visión panorámica o introductoria a cualquier tema del curso. Estas estrategias estarán acompañadas de ejercicios o actividades complementarias que ayuden a asimilar lo explicado.</li><li>• Estrategias de indagación en las que se enfrente al estudiante con problemas en los que tenga que utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes, garantizando así su adquisición. Se trataría de debates, investigaciones simples, búsqueda y selección de información de fuentes diversas. La organización del trabajo en el aula estará presidida por la diversidad de actividades: tiempos de explicación, tiempos de trabajo individual, tiempos de trabajo en pequeños grupos y tiempos de puesta en común en gran grupo.</li><li>• Estrategias de aplicación: por medio del proyecto de participación democrática, cátedra para la paz y la pluralidad</li><li>• comportamientos que favorecen la integración social desde el reconocimiento del otro.</li></ul>

RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	El actuar de los estudiantes y los docentes, exige un acercamiento reflexivo; es un llamar ético constante para tomar conciencia de que, lo que sucede en la escuela necesita ser revisado en el marco las acciones concretas y cotidianas y no basarnos en una moralidad abstracta sujeta a los imperativos del deber formal para hacerlo.

## RECURSOS Y HERRAMIENTAS

### Materiales impresos:

- Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores. fotocopias

### Materiales Didácticos.

- Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo
- Juegos didácticos.
- Cuentos sobre valores

### Equipos y materiales audio visuales:

- Video Beam.
- Grabadora.
- Televisores.
- Videos.
- Sala de informática (internet).
- Biblioteca

## EVALUACIÓN

.La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial de los contenidos y las dimensiones. Se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales. Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes han logrado en cuanto normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana. Considerada así la evaluación en

el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

**1. Es un proceso contextualizado e integral:**

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el docente deberá reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los estudiantes se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los descansos en el proyecto en el cual está inmersa el área en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados propiciando la construcción de criterios morales autónomos. El docente deberá partir del supuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades. “Pero es importante aclarar que aunque un criterio de evaluación sea este proceso contextualizado e integral no se desconoce en ningún momento que en el desarrollo de la planeación del área hay unos logros que deben alcanzarse y además unos 42 indicadores que hacen la medición respectiva del alcance de estos logros que finalmente apuntan a las competencias mismas del área”.

**2. Es un proceso permanente:**

El interés de la evaluación debe centrarse tanto en los procesos como los resultados de estos procesos, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los estudiantes serán objeto de ese

análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y auto-reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios pero no es necesario aclarar que no se evalúa como el hecho aprobatorio o no aprobatorio la realidad práctica de la vida del estudiante, sino su competencia para dar razón de la competencia del área. Por lo mismo, no supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.

**3. Es un proceso participativo:** La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia y la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

#### **4. Es un proceso de autoevaluación:**

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que con él los estudiantes, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones

## 8. MALLA CURRICULAR

<b>GRADO:</b>		<b>PRIMERO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores		<b>DOCENTE</b> PAULA AGUDELO ALEJANDRA GALLEGO LUZ ELVIA BUSTAMANTE GLORIA QUINTERO		<b>GRUPOS:</b> 101 102 103 104
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	
<b>TEMATICAS</b>	Me valoro como persona ¿Quién soy yo? ¿Cómo era, cómo soy, cómo seré? Me quiero y me valoro. Diferencias en género, color, estatura. Valor de la diferencia. Soy fruto del amor de mis padres. Miembros de mi familia, Mi rol familiar Proyecto de vida: ¿Qué es un proyecto de vida, como se construye?	La familia y los valores.  Valores familiares comunes y diferentes en el grupo.  Normas y acuerdos de convivencia en el aula.  Manual de convivencia	La familia y los valores.  Conceptos de moral y ética.  La obediencia.  Normas de urbanidad.  Actitudes que manifiestan el Valor de la afectividad, el amor y el respeto.	
<b>COMPETENCIAS</b>	Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.  Comprender que mis acciones	Comprendo que es una norma y que es un acuerdo-  Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.  Expreso mis sentimientos y	

	<p>pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.-</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).-</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores</p>
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad.</p> <p>Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<p><b>NIVELACIÓN</b></p> <p>Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado</p>	<p>Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase</p>	
	<p><b>RECUPERACIÓN.</b></p> <p>En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes</p>	<p>Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación</p>	

	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua
--	---	---

<b>GRADO:</b>		<b>SEGUNDO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores		<b>DOCENTE</b> MARISSA ROJAS LEONOR ORTIZ ALEXANDRA URREGO MARIA ELVIA RENDON		<b>GRUPOS:</b> 201 202 203 204
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	
<b>TEMATICAS</b>	<b>Deberes y derechos</b>  De los padres De los hijos  <b>Manual de convivencia</b> Deberes y Derechos en el colegio.  Diferencias entre mis compañeros y yo: gustos, sueños.  Valor de los	<b>Amor propio.</b>  <b>Amor al prójimo</b> <b>Mis sentimientos</b> <b>emociones</b> <b>Como actúo cuando:</b> Tengo rabia Enojo Alegría Miedo Tristeza <b>Proyecto de vida</b> Oficios y profesiones <b>Mis habilidades</b> ¿Qué es lo que mejor sé hacer?	Liderazgo  Características de un líder  Autoridad  Valores sociales  Toma de decisiones.  Reconocimiento de habilidades propias y de mis compañeros.	

	<p>amigos.</p> <p>Proyecto de vida La responsabilidad y sus valores asociados</p>	<p>¿Cuál es mi materia favorita y por qué?</p>	
<p><b>COMPETENCIAS</b></p>	<p>Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprender que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación(familiar, escolar, con pares)</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas (por ejemplo en nuestro proyecto para la feria de la ciencia).</p> <p>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona (clave: practico lo que he aprendido en otras áreas sobre la comunicación, los mensajes y la escritura activa).</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</p> <p>Identifico como me siento yo o las personas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros (estoy triste porque a Juan le pegaron)-</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p>

			Asumo las consecuencias de mis propias acciones
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad.</p> <p>Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b>	Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase
	<b>RECUPERACIÓN.</b>	En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>	De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua

<b>GRADO:</b>		<b>TERCERO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores		<b>DOCENTE</b> OLGA OCHOA VILMA ARANGO GRACIELA MOSQUERA BEATRIZ MARIN		<b>GRUPOS:</b> 301 302 303 304
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?	¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?	
<b>TEMATICAS</b>	Me valoro como persona: ¿Quién soy yo?  Autoestima, reconocimiento de fortalezas y Debilidades. Valor del reconocimiento y el agradecimiento. Proyecto de vida: Principios y normas para la conciliación.	<b>Situaciones de maltrato</b> Maltrato verbal Maltrato físico Lugares donde se puede evidenciar el maltrato. <b>Manejo del conflicto</b> Uso de la palabra en solución de conflictos.  Solución de conflictos en: Familia. Colegio.  <b>Proyecto de vida</b> <i>Mi identidad</i> Cómo fortalezco mis valores Mis sueños Mis gustos	El respeto  Sentido de pertenencia  Importancia de la norma  La sociedad	
<b>COMPETENCIAS</b>	Diferencias las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarse (pido	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo.	

	<p>a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.</p> <p>Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar.</p> <p>Identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Reconocer y aceptar las diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socio económica etc.-</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación</p>	<p>enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos</p> <p>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflicto.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>Reconozco que emociones como el temor y la rabia pueden afectar mi participación en clase.</p> <p>Manifiesto desagrado cuando a mi o alguien del salón no nos escuchan o no nos toman en cuenta y lo expreso sin agredir.</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente</p>
--	---	---	---

	(familiar, escolar, con pares). Asumo las consecuencias de mis propias acciones		
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Me formo en el pensamiento Moral y Ético.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común	Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir. Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad. Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase	
	<b>RECUPERACIÓN.</b>  En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación	
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua	

<b>GRADO:</b>		<b>CUARTO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores		<b>DOCENTE</b> JULIANA GONZALEZ LINA MUÑOZ JOHN DARIO MESA CAROLINA OCAMPO MARÍA ELVIA CANO		<b>GRUPOS:</b> 401 402 403 404 405
<b>PERIODO</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>		¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?
<b>TEMATICAS</b>		Me valoro como persona: Autocontrol y autorregulación  Mis fortalezas y debilidades.  Sentido de la Inclusión, reconocimiento y disfrute de las diferencias.  Proyecto de vida Metas personales, alcance, compromiso.	La familia y los valores: (Respeto, amor, solidaridad, diálogo).  Mi rol en la familia, en el colegio, en mi comunidad  Comportamientos y actitudes que permiten tener buenas relaciones.	La persona  Estilos de vida  Proyecto de vida  Autonomía y dignidad  Valores que fortalecen la vida en comunidad
<b>COMPETENCIAS</b>		Conozco y se usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar  Identifico y expreso con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes	Utilizo mecanismos para manejar mi rabia.  Pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar a quien me ofende.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflicto no significa que dejemos de ser amigos o querernos.  Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo

	<p>participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> <p>Reconozco que los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>	<p>Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante situaciones grupales.</p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los otros) frente a personas excluidas o discriminadas.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares)</p>	<p>conflicto poniéndose en su lugar</p> <p>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto.</p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas (a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación alimentación y libre expresión)</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación familiar, escolar, con pares</p>
<p><b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b></p>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores</p>

<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad.</p> <p>Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>	
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizarán actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase
	<b>RECUPERACIÓN.</b>  En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua

<b>GRADO:</b>	<b>QUINTO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores	<b>DOCENTE</b> MARIA ELSY GARCIA NELSY CHAVARRIA		<b>GRUPOS:</b> 501, 502, 503 504
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?

<p><b>TEMATICAS</b></p>	<p>Procesos democráticos en el aula y el colegio.</p> <p>Reconoce características de género, raza, edad, cultura, condición social, gustos y autoestima (definición y manifestación); Expresiones de tolerancia.</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Proyecto de vida</p> <p>Relaciones humanas en la Pubertad</p> <p>Cambios físicos, actitudinales</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<p>La convivencia. El trabajo. La ética y el medio ambiente: El ser humano y el medio ambiente. Valores ambientales Biodiversidad. Proyecto de vida: Autoconocimiento La aventura de mi vida, acontecimientos más importantes Árbol genealógico La urbanidad y las normas: Actitudes que demuestran comprensión del significado de: Dialogo, participación, cooperación y reciprocidad</p>
<p><b>ESTANDARES</b></p>	<p>Reconozco lo distintas que son las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las</p>	<p>Puedo actuar en forma asertiva(es decir, sin agresión pero con claridad y eficiencia) para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar.</p> <p>Reconozco como se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar.</p> <p>Reconozco el valor de las normas y acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.</p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones sus derechos.</p> <p>Identifico múltiples opciones para manejar mis</p>

	<p>semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspecto económico o social, capacidades o limitaciones individuales).</p> <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones</p>	<p>Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.</p> <p>Expreso en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en discusiones grupales.</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p>	<p>conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.</p> <p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas (a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación alimentación y libre expresión)</p> <p>Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores</p>
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir. Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las</p>		

	relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad. Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo	
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase
	<b>RECUPERACIÓN.</b>  En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua

<b>GRADO:</b>	<b>SEXTO</b>		<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores	<b>DOCENTE</b> NUBIA VAHOS OMAIRA GUISAO		<b>GRUPOS:</b> 601 602, 603, 604, 605, 606
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos	¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?

<b>TEMATICAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conducta de entrada.</li> <li>•La Ética y su diferencia con la Moral:</li> <li>•Equidad de Género y Solidaridad</li> <li>•El Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•La Morada</li> <li>•La familia como base de la sociedad</li> <li>•Responsabilidad y Espiritualidad</li> <li>• El valor de la Lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gratitud de Pertenencia</li> <li>•Las normas de Urbanidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Amor y amistad</li> <li>*Identidad</li> </ul> </li> </ul>
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Comprender que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprender que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).-</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>Comprendo que es una norma y que es un acuerdo-</p> <p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.-</p> <p>Identifico los comportamientos Apropriados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>	<p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> <p>Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc)</p> <p>Identifico los comportamientos apropiados para cada situación(familiar, escolar, con pares).-</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p> <p>Me formo como un</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los</p>

	ser social en la búsqueda del bien común		esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad.</p> <p>Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizarán actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase	
	<b>RECUPERACIÓN.</b> En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación	
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua	
<b>GRADO:</b>	<b>SEPTIMO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores	<b>DOCENTE</b> <b>OMAIRA GUISAO</b>		<b>GRUPOS:</b> 701, 702, 703, 704, 705
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?

<b>TEMATICAS</b>	<p>Conducta de entrada</p> <p>Normas y acuerdos de convivencia escolar.</p> <p>El Liderazgo</p> <p>Equidad de género y Solidaridad</p>	<p>Influencia de los Medios de Comunicación en los adolescentes.</p> <p>La Autoestima</p> <p>La Gratitude y la Alegría.</p> <p>La comunicación como herramienta para proyectar emociones y sentimientos.</p>	<p>Derechos humanos:</p> <p>Amor y Amistad</p> <p>Derechos y deberes.</p> <p>La Paz y la Convivencia</p>
<b>ESTANDARES</b>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de</p>

	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común		construcción de los esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad.</p> <p>Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>		

<b>GRADO:</b>		<b>OCTAVO</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores		<b>DOCENTE</b> OMAIRA GUISAO		<b>GRUPOS:</b> 801, 802, 803
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?	
<b>TEMATICAS</b>	<p>Conducta de entrada.</p> <p>Los valores: El Liderazgo Equidad de género y solidaridad La Identidad Los Grupos y la familia</p>	<p>Proyecto de Vida Personal:</p> <p>Responsabilidad El valor de la lectura La Gratitude El valor de los Valores</p>	<p>Relaciones personales Amor y Amistad La escucha La Paz y la Convivencia</p> <p>El diálogo</p>	

<b>COMPETENCIAS</b>	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.	Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.	Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Me formo en el pensamiento Moral y Ético.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común	Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir. Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad. Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase	
	<b>RECUPERACIÓN.</b>  En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación	

	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua
--	---	---

<b>GRADO:</b>	<b>NOVENO</b>		<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores	<b>DOCENTE</b> OMAIRA GUISAO		<b>GRUPOS:</b> 901, 902, 903
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?
<b>TEMATICAS</b>	Conducta de entrada.  El Liderazgo  Equidad de género y solidaridad  Papeles sexuales y el camino a la equidad	Educación Sexual  Enfermedades de transmisión sexual  La Gratitude.  La Alegría	Tipos de emociones  El bien general y el bien particular  Amor y Amistad  La Paz y La Convivencia  La Identidad
<b>COMPETENCIAS</b>		Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Me formo en el pensamiento Moral y Ético.  Me formo como un	Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los

	ser social en la búsqueda del bien común		esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad.</p> <p>Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase	
	<b>RECUPERACIÓN.</b> En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación	
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua	

<b>GRADO:</b> DECIMO		<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores		<b>DOCENTE</b> OMAIRA GUISAO	<b>GRUPOS:</b> 1001, 1002, 1003
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?	¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?
<b>TEMATICAS</b>	Conducta de entrada.  Equidad de Género y Solidaridad  Inteligencias múltiples. .	La Gratitude  La Resiliencia.  Habilidades para la Vida	Proyecto de vida, características y componentes.  Amor y Amistad  La Paz y el reconocimiento de nuestra identidad.
<b>COMPETENCIAS</b>	Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	Me formo en el pensamiento Moral y Ético.  Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común	Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica	Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir. Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las		

	relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad. Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo	
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<b>NIVELACIÓN</b> Durante todo el período se realizarán actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado	Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase
	<b>RECUPERACIÓN.</b> En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes	Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación
	<b>PROFUNDIZACIÓN</b> De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre	Se realizará de manera constante y continua

<b>GRADO:</b>	<b>ONCE</b>	<b>IHS 1 HORA SEMANAL</b>	
<b>ASIGNATURA</b> Ética y valores	<b>DOCENTE</b> OMAIRA GUISAO	<b>GRUPOS:</b> 1101, 1102	
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>PREGUNTA ORIENTADORA</b>	¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	¿Qué beneficios otorga el discernimiento en la relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?

<b>TEMATICAS</b>	<p>Conducta de entrada.</p> <p>Equidad de género y solidaridad</p> <p>Concepto de trabajo</p> <p>El mundo laboral</p> <p>Hoja de Vida</p>	<p>La Entrevista</p> <p>La gratitud</p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>Amor y Amistad</p> <p>La Paz y el reconocimiento de nuestra identidad</p> <p>La Bioética</p>
<b>COMPETENCIAS</b>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p>	<p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p>
<b>INSTANCIAS VERIFICADORAS</b>	<p>Me formo en el pensamiento Moral y Ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica</p>	<p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores</p>
<b>PEFIL ACTITUDINAL DESDE EL SER Y EL CONVIVIR</b>	<p>Los estudiantes se formarán como personas que trascienden hacia el arte del buen vivir. Reconocen y toman conciencia de la individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestra sociedad. Identificación en el Proyecto de Vida como ciudadano del país y para el mundo</p>		
<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b>	<p><b>NIVELACIÓN</b></p> <p>Durante todo el período se realizaran actividades tendientes a obtener los logros propuestos en cada grado</p>	<p>Se revisará constantemente el trabajo realizado en la clase</p>	

	<p><b>RECUPERACIÓN.</b></p> <p>En la semana sexta de cada período el estudiante tiene la oportunidad de recuperar los logros pendientes</p>	<p>Se informa al padre de familia o acudiente la situación académica y disciplinaria del estudiante y el plan de recuperación</p>
	<p><b>PROFUNDIZACIÓN</b></p> <p>De acuerdo a la necesidad de cada estudiante según la temática y el grado en el que se encuentre</p>	<p>Se realizará de manera constante y continua</p>

## 8. BIBLIOGRAFIA

El libro de los valores del periódico el tiempo.  
 Ética para Amador de Fernando Savater  
 Folletos del colegio Salazar y Herrera.  
 Folletos del Instituto Central Femenino.  
 La sexualidad humana de Master y Johnson.  
 Cuentos y pasatiempos compilado por Tita Maya  
 La quinta montaña de Paulo Coelho  
 El caballero de la armadura oxidada de Robert Fisher  
 Ética y valores de todos los grados de editorial voluntad

## 9. CIBERGRAFIA:

- <http://medellin.edu.co/escuelaentornoprotector/documentos-eep/276-3-etica-y-valores-humanos/file>