

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

TÍTULO	PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA
FECHA	Enero 16 del 2026
RESPONSABLES	Docentes: Liliana María López Vásquez Julieth Paola Ospino Miranda Tutora PTA/FI 3.0: Mónica Marcela Parra Zapata Coordinación: Héctor Bernardo Ramírez Medina
LUGAR DE EJECUCIÓN	Sede principal y Sede Socorro Al interior del currículo del área de matemáticas
TIEMPO DE EJECUCIÓN	11 meses

2. CARACTERIZACIÓN

JUSTIFICACIÓN

La educación económica y financiera constituye un componente fundamental en la formación integral de las y los estudiantes, ya que permite desarrollar habilidades matemáticas aplicadas a situaciones reales relacionadas con el uso del dinero, la planeación financiera y la toma de decisiones responsables. En este sentido, la integración de la educación financiera al área de Matemáticas favorece el aprendizaje significativo, al conectar los contenidos matemáticos con contextos cotidianos como el gasto, el ahorro, la inversión y el emprendimiento.

Este proyecto busca promover en la comunidad educativa la construcción de hábitos financieros responsables mediante el uso de herramientas matemáticas que permitan analizar, interpretar y resolver situaciones económicas reales, fortaleciendo el pensamiento lógico, crítico y reflexivo. A través de esta integración, el estudiantado puede comprender la utilidad de las matemáticas en la vida diaria y proyectar su aprendizaje hacia escenarios futuros como el acceso a la educación superior, la vinculación al mundo laboral, la creación de iniciativas productivas o la resolución de problemas financieros personales y familiares.

Asimismo, el proyecto fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo, resaltando la importancia del trabajo cooperativo en la planeación, ejecución y evaluación de proyectos financieros y emprendedores, así como el valor de las relaciones de cooperación para la consecución de objetivos comunes que generen bienestar individual y colectivo.

En coherencia con los objetivos institucionales orientados a la formación integral y la articulación curricular, este proyecto de educación financiera se integra al desarrollo curricular del área de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

Matemáticas para contribuir al desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales, fortaleciendo la capacidad de las y los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables frente a situaciones económicas y financieras que inciden directamente en su proyecto de vida.

El emprendimiento, entendido como una forma de pensar y actuar orientada a la identificación y aprovechamiento de oportunidades, se convierte en un escenario propicio para la aplicación de conocimientos matemáticos, permitiendo a las y los estudiantes analizar recursos, costos, beneficios y riesgos, y promoviendo valores como la responsabilidad, la autonomía y la solidaridad. De esta manera, la educación financiera aporta significativamente al horizonte institucional al formar una ciudadanía crítica, propositiva y competente para desenvolverse en su contexto social y económico.

Finalmente, en un contexto social caracterizado por constantes cambios económicos, resulta indispensable que las y los estudiantes desarrollen competencias financieras que les permitan actuar de manera responsable como personas, como miembros activos de la sociedad y como constructores conscientes de su proyecto de vida, utilizando las matemáticas como una herramienta fundamental para la toma de decisiones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo integrar la educación financiera en el área de matemáticas para fortalecer en las y los estudiantes de la Institución Educativa Fundadores el desarrollo de competencias matemáticas aplicadas a la toma de decisiones económicas responsables, la cultura del ahorro y la comprensión crítica de situaciones financieras presentes en su vida cotidiana y en la construcción de su proyecto de vida?

Las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Fundadores se enfrentan cotidianamente a diversas situaciones relacionadas con el uso del dinero, el consumo, el ahorro y la toma de decisiones económicas en su entorno familiar y social. Sin embargo, en muchos casos estas situaciones no logran ser comprendidas ni analizadas desde herramientas matemáticas que permitan interpretar información, comparar alternativas, prever consecuencias y tomar decisiones fundamentadas.

Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer procesos educativos que permitan articular el pensamiento matemático con la comprensión de fenómenos económicos presentes en la vida cotidiana. Cuando las y los estudiantes no desarrollan habilidades para analizar ingresos, gastos, presupuestos, formas de ahorro o mecanismos de crédito, se limita su capacidad para enfrentar de manera crítica y responsable los retos financieros de su vida personal, familiar y social.

En este sentido, integrar la educación financiera al área de matemáticas se constituye en una oportunidad pedagógica para relacionar los aprendizajes matemáticos con situaciones reales del contexto, favoreciendo el desarrollo de capacidades para analizar información, modelar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

situaciones económicas, evaluar alternativas y tomar decisiones responsables. De esta manera, la educación financiera contribuye no solo al fortalecimiento del pensamiento matemático, sino también a la formación de personas capaces de comprender su realidad económica, participar de manera consciente en la sociedad y proyectar decisiones responsables en la construcción de su proyecto de vida.

POBLACIÓN

La Institución Educativa Fundadores, inicia en el año 2026 con una población de aproximadamente 1600 estudiantes, 56 docentes, 6 profesionales de programas externos (PTA/FI 3.0, PEEP, MTQS, UAI y BE), 3 coordinadores y un rector.

La población a la cual se dirige el proyecto de educación financiera corresponde a niñas, niños, adolescentes y jóvenes que habitan principalmente en el sector de San Javier – El Socorro, en la Comuna 13 de Medellín. Se trata de una comunidad diversa, conformada por familias provenientes de diferentes regiones del país y con trayectorias de vida marcadas por procesos de movilidad territorial, búsqueda de oportunidades laborales y construcción de proyectos de vida en contextos urbanos populares.

En este contexto se encuentran hogares con distintas configuraciones familiares y niveles de escolaridad, así como realidades socioeconómicas mayoritariamente de nivel medio bajo. Muchas familias desarrollan actividades laborales en sectores como el comercio, el turismo, los servicios, el trabajo independiente y diversas formas de economía informal, lo cual implica dinámicas cotidianas de administración de recursos, toma de decisiones económicas y organización del gasto familiar.

Estas condiciones hacen necesario fortalecer en las y los estudiantes herramientas que les permitan comprender y analizar situaciones relacionadas con el manejo del dinero, el ahorro, el consumo responsable y la planificación de metas económicas. La educación financiera, integrada al área de matemáticas, se convierte así en una oportunidad para vincular el aprendizaje escolar con situaciones reales presentes en la vida cotidiana del estudiantado y sus familias.

Al mismo tiempo, el contexto comunitario presenta importantes potencialidades que favorecen los procesos educativos. La Comuna 13 se caracteriza por una fuerte identidad cultural, procesos comunitarios activos, iniciativas artísticas, turísticas y sociales, así como experiencias de emprendimiento local que evidencian la capacidad de resiliencia, organización y creatividad de sus habitantes. Estas dinámicas constituyen un escenario valioso para desarrollar experiencias pedagógicas que conecten las matemáticas con la vida diaria, el pensamiento crítico, la educación financiera y la construcción de proyectos de vida.

En este sentido, la educación financiera busca aportar al desarrollo de habilidades que permitan a las y los estudiantes comprender mejor su entorno económico, tomar decisiones informadas y proyectarse de manera responsable en sus trayectorias personales, académicas y laborales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

MARCO LEGAL

Bajo el marco normativo: La Constitución Política de Colombia, Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), Ley 1450 de 2011 (Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, Programa de educación en Economía y Finanzas) y el Decreto 457 de 2014 (Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera) se establece fomentar la cultura del buen manejo financiero y que se inicie un proceso desde los primeros años de vida de las personas. Este proceso debe contemplar estrategias encaminadas a llevar a la persona al convencimiento que mediante la creación de proyectos productivos se puede llegar a triunfar tanto personal como económicamente. Desde este concepto el gobierno apoya la idea fortaleciéndola desde:

Ministerio de Educación Nacional: Ley 115 de febrero 8 de 1994: “Ley general de educación”

ARTICULO 5º. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Numeral 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

Numeral 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

Así mismo el artículo 13 define que, es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “[...] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

ARTÍCULO 31º. Áreas fundamentales de la educación media académica. Para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía (Ministerio de Educación Nacional, 1994)

Ministerio de Educación Nacional: Ley 1014 de enero 26 de 2006: “Dé fomento a la cultura del emprendimiento”

Artículo 2., literal a y literal e, la cultura del emprendimiento en la sociedad colombiana a partir de la promoción del espíritu emprendedor en todos los establecimientos educativos del país, en el cual propenda y trabaje conjuntamente sobre los principios y valores que establece la Constitución y la ley.

Para el diseño de este proyecto al interior de la institución, se debe tener en cuenta:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

Artículo 13., Enseñanza obligatoria: “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con:

1. Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.
2. Transmitir en todos los niveles escolares conocimiento, formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.
3. Diseñar y divulgar módulos específicos sobre temas empresariales denominados “Cátedra Empresarial” que constituyan un soporte fundamental de los programas educativos de la enseñanza preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, con el fin de capacitar al estudiante en el desarrollo de capacidades emprendedoras para generar empresas con una visión clara de su entorno que le permita asumir retos y responsabilidades.
4. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro-ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento de acuerdo a los parámetros establecidos en esta ley y con el apoyo de las Asociaciones de Padres de Familia.

“CAPITULO III”: Artículo 13: Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, educación básica, educación básica primaria, educación básica secundaria, y la educación media, cumplir con: Definición de un área específica de formación para el emprendimiento y la generación de empresas, la cual debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.

Ley 1450 de 2011, por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014: En su **ARTÍCULO 145** crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que “[...] *El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y*



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “[...] *Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución*”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

Decreto 1075 de 2015: Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

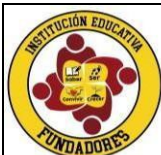
MARCO TEÓRICO

El emprendimiento se comprende como una actitud del individuo frente a su entorno que le permite identificar oportunidades y transformarlas en acciones que generan valor personal, social y económico. En el contexto educativo, el emprendimiento no se limita a la creación de empresas, sino que se concibe como una forma de pensar y actuar orientada a la solución de problemas, la toma de decisiones responsables y la proyección consciente del proyecto de vida. La Ley 1014 de 2006 define el emprendimiento como

“[...] una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad”.

Esta definición resalta elementos fundamentales como la planeación, el análisis de riesgos y la toma de decisiones, los cuales se fortalecen de manera significativa a través del aprendizaje de las matemáticas aplicadas a contextos reales.

En este marco, la Educación Económica y Financiera (EEF) se convierte en un eje fundamental para el desarrollo de competencias que permitan a las y los estudiantes comprender la dinámica económica y social de su entorno, así como aplicar conocimientos matemáticos en situaciones relacionadas con el manejo del dinero, el ahorro, el gasto, la inversión y la planificación financiera. La comprensión de las relaciones económicas entre los diferentes agentes y el mercado favorece



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

el desarrollo de habilidades para identificar oportunidades, mientras que el uso de herramientas matemáticas permite analizar información, administrar recursos y evaluar alternativas de manera responsable.

El Ministerio de Educación Nacional ha promovido la educación económica y financiera como una estrategia para mejorar la calidad educativa y fortalecer la formación integral de las y los estudiantes, reconociendo la importancia de formar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas en contextos económicos reales. Desde esta perspectiva, la integración de la EEF al área de Matemáticas posibilita el desarrollo de procesos como la resolución de problemas, el razonamiento, la modelación y la comunicación matemática, en coherencia con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).

Los planes de estudio, los proyectos pedagógicos y las actividades institucionales se constituyen en escenarios propicios para promover la cultura del emprendimiento y la educación financiera, al permitir que las y los estudiantes apliquen los contenidos matemáticos en situaciones reales y significativas. A través de estas estrategias, se fortalecen competencias básicas, ciudadanas, laborales y emprendedoras, favoreciendo la articulación entre el sistema educativo y el contexto social y productivo.

En este sentido, la Educación Económica y Financiera se consolida como un proyecto transversal que aporta al desarrollo de competencias necesarias para la planeación, la administración de recursos y la toma de decisiones responsables, utilizando las matemáticas como una herramienta fundamental para interpretar la realidad, enfrentar problemáticas cotidianas y construir proyectos de vida sostenibles, tal como lo plantea el Ministerio de Educación Nacional (2008).

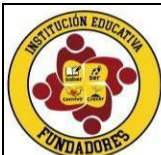
3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en la comunidad educativa el desarrollo de competencias matemáticas, ciudadanas y emprendedoras mediante la integración de la educación económica y financiera al área de Matemáticas, fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo para la toma de decisiones responsables en situaciones económicas y financieras de la vida cotidiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer en los niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Fundadores el desarrollo de competencias matemáticas aplicadas a contextos reales de educación financiera, que les permitan analizar situaciones de gasto, ahorro, inversión y emprendimiento, contribuyendo a la construcción de proyectos de vida sostenibles.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas desde el área de Matemáticas que integren la educación económica y financiera, favoreciendo la resolución de problemas, la modelación de situaciones reales y la toma de decisiones informadas.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del manejo responsable del dinero y la planificación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

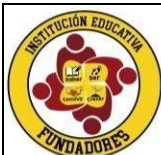
VERSIÓN: 01

financiera, a través de actividades formativas y comunicativas que promuevan hábitos financieros responsables.

- Promover el trabajo colaborativo y el pensamiento emprendedor mediante el desarrollo de actividades prácticas en el aula, en las que las y los estudiantes apliquen conocimientos matemáticos para la planeación y ejecución de ideas productivas sencillas.

4. METAS / RESULTADOS ESPERADOS

- Implementar al menos tres actividades pedagógicas integradas al área de Matemáticas relacionadas con educación financiera y emprendimiento, dirigidas a la comunidad educativa, de las cuales una será de carácter informativo a través de los medios de comunicación institucionales y dos de carácter práctico desarrolladas en el aula.
- Lograr que al menos el 70 % del estudiantado participe activamente en las actividades propuestas, evidenciando la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales de educación financiera.
- Desarrollar en las y los estudiantes producciones textuales, gráficas y numéricas (presupuestos, registros de ahorro, análisis de gastos, propuestas de ideas emprendedoras) que demuestren el uso de las matemáticas para la toma de decisiones financieras responsables.
- Fortalecer hábitos de ahorro, planeación y uso responsable del dinero en las y los estudiantes, reflejados en su participación, desempeño académico y actitudes frente a situaciones económicas cotidianas.
- Promover en las y los estudiantes la reflexión sobre sus metas personales, académicas y laborales, favoreciendo la construcción de proyectos de vida que integren la planeación financiera, el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables frente a su futuro.
- Contribuir al fortalecimiento de la permanencia escolar mediante el desarrollo de competencias financieras que permitan a las y los estudiantes comprender el valor de la educación como una herramienta para ampliar oportunidades personales, académicas y laborales, favoreciendo su continuidad en los procesos formativos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

5. INDICADORES DE DESEMPEÑO

$$Ind\ 1 = \frac{\text{Número de actividades ejecutadas}}{\text{Número total de eventos planeados}} \times 100$$

$$Ind\ 2 = \frac{\text{Evidencias por grupo}}{\text{Total de grupos}} \times 100$$

6. METODOLOGÍA / TRANSVERSALIZACIÓN / RECURSOS

METODOLOGÍA	TRANSVERSALIZACIÓN	RECURSOS
La metodología del proyecto se fundamenta en un enfoque activo, participativo y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias matemáticas aplicadas a la educación económica y financiera. Se privilegia el aprendizaje significativo mediante el “aprender haciendo”, favoreciendo el uso de situaciones reales del entorno de los estudiantes para la resolución de problemas relacionados con el manejo del dinero, el ahorro, el gasto y la planeación financiera. Las actividades se desarrollan a partir de la motivación constante de las y los estudiantes, promoviendo su interés y participación activa en el análisis de situaciones económicas cotidianas, así como en la gestión de ideas emprendedoras sencillas. El uso de ejemplos prácticos, ejercicios contextualizados y actividades colaborativas permite fortalecer habilidades matemáticas como el razonamiento, la modelación, la comunicación y la toma de decisiones responsables.	El proyecto de Educación Económica y Financiera se concibe como un eje transversal que articula las áreas básicas del conocimiento, los espacios académicos y las prácticas educativas institucionales, favoreciendo la relación entre los saberes matemáticos y el contexto social, económico y cultural de las y los estudiantes. La transversalización permite integrar conocimientos, experiencias y saberes de la comunidad educativa, reconociendo la diversidad de los grupos poblacionales, sus cosmovisiones y realidades, en coherencia con el enfoque de derechos, la equidad de género y la educación inclusiva. Asimismo, el proyecto promueve la participación activa de estudiantes,	INSTRUMENTOS, RECURSOS HUMANOS: Estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y/o acudientes. FÍSICO: Planta física de la Institución Educativa, aulas de clase, salas de sistemas, material impreso (guías, talleres, fotocopias) recursos audiovisuales (videos, presentaciones), cartillas del programa de Educación Financiera, redes sociales institucionales. VIRTUALES: Fundación Bancolombia – Educación Financiera http://www.fundacionbancolombia.org/noticias/educacion-financiera.html



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

Durante el proceso, los contenidos conceptuales se articulan con actividades prácticas y reflexivas que facilitan la comprensión de los principios de la educación financiera, apoyadas en recursos didácticos, tecnológicos y audiovisuales disponibles en la institución. La metodología integra dimensiones cognitivas, prácticas y éticas, promoviendo el desarrollo de actitudes responsables frente al uso de los recursos económicos.

Para el desarrollo del proyecto se implementan las siguientes estrategias metodológicas:

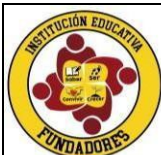
1. Motivación de las y los estudiantes a partir del análisis de situaciones cotidianas relacionadas con actividades económicas de su entorno familiar y barrial.
2. Lectura y análisis del contexto económico y social cercano.
3. Identificación y selección de una problemática relacionada con el manejo del dinero o el emprendimiento.
4. Diseño de propuestas pedagógicas desde el área de Matemáticas para abordar la problemática seleccionada.
5. Sensibilización de otros actores de la comunidad educativa frente a la importancia de la educación financiera.

docentes y familias, e integra aportes de distintos sectores sociales y económicos, tales como el productivo, financiero, cooperativo y de servicios, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el entorno.

Desde la dinámica institucional, el proyecto se articula principalmente con el área de Matemáticas y se complementa con asignaturas como Tecnología, Emprendimiento y otras áreas afines, permitiendo el desarrollo de proyectos integrados que respondan a intereses, necesidades y problemáticas reales identificadas por las y los estudiantes.

Cartillas del Programa de Educación Financiera.

Guía 39. La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos (MEN, 2011)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

6. Desarrollo conceptual de los contenidos matemáticos en relación con contextos económicos y financieros reales.

7. Espacios de socialización, reflexión y diálogo de saberes donde las y los estudiantes presenten propuestas y alternativas de solución.

7. CRONOGRAMA ANUAL DE PROYECTO

Grado	Primer Periodo	Segundo Periodo	Tercer Periodo
Transición	Evidencia: Reconocimiento del dinero como medio de intercambio en su entorno cercano, mediante la identificación de monedas o representaciones de dinero a través del juego, el desarrollo de conteos simples (hasta 10) y la agrupación de objetos en situaciones cotidianas como la tienda o el hogar. R/ Dibuja o pega imágenes de monedas o billetes de juguete. Luego representa una tienda con objetos (dulces, frutas, juguetes) y realiza conteos sencillos para	Evidencia: Diferenciación entre necesidades y deseos a partir de situaciones cotidianas, mediante la clasificación de objetos en grupos y la realización de pequeñas sumas (hasta 10) para representar elecciones simples. R/ Organiza en tu cuaderno o en una cartulina dos grupos: “Lo que necesito” y “Lo que quiero”. Dibuja o pega al menos tres ejemplos en cada grupo y realiza sumas sencillas con las cantidades de cada grupo.	Evidencia: Resolución de situaciones básicas de compra y cambio a través del juego, utilizando conteos y sumas simples (hasta 10), y la comprensión del uso del dinero para adquirir bienes en su entorno. R/ Participa en un juego de tienda donde debe comprar objetos con cantidades pequeñas (ejemplo: vale 3 y paga con 5). Representa con dibujos la situación y explica de forma oral cuánto le sobró.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

	comprar uno o varios elementos.		
1° a 3° Brújula	Evidencia: Resolución de situaciones cotidianas relacionadas con el reconocimiento y uso del dinero al identificar monedas y billetes, comparar cantidades y realizar conteos de acuerdo con su valor en contextos cercanos como el hogar y la escuela. R/ Elabora en tu cuaderno un dibujo de tres monedas o billetes diferentes, escribe su valor y responde: ¿Cuál vale más?, ¿Cuál vale menos?, Define una cantidad y establece al menos tres maneras distintas de conformarla con los billetes y monedas disponibles en el país; por ejemplo \$20000, este valor se puede formar con dos	Evidencia: Análisis de situaciones de la vida diaria para la diferenciación entre necesidades y deseos, el reconocimiento de la importancia del ahorro y el uso responsable del dinero, mediante representaciones gráficas y registros sencillos. R/ Realiza en tu cuaderno una tabla con dos columnas tituladas Necesidades y Deseos. Dibuja o escribe cuatro ejemplos de cada una y al final escribe una frase explicando por qué es importante ahorrar dinero. Establece un plan de ahorro para alcanzar una de tus necesidades y de tus deseos.	Evidencia: Resolución de problemas de compra y venta simulados mediante la aplicación de sumas y restas para el cálculo de costos, pagos y cambios, y la comunicación de los procedimientos utilizados en situaciones reales de consumo. R/ Escribe y resuelve cinco problemas de compra y cambio en tu cuaderno. Ejemplo: Un jugo cuesta \$1200 y pagas con \$2000. ¿Cuánto dinero te devuelven? Explica con una operación matemática cómo encontraste la respuesta.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

	billetes de \$10000. También se puede formar con diez billetes de \$2000. También se puede formar con dos billetes de \$5000, dos billetes de \$2000 y seis monedas de \$1000.		
4° y 5° Aceleración	Evidencia: Interpretación de situaciones reales relacionadas con ingresos y gastos, mediante el uso de operaciones básicas y estrategias de cálculo para el análisis del manejo del dinero en el contexto familiar y escolar. R/ Con apoyo de tu familia, elabora en tu cuaderno una tabla de comparación entre ingresos y gastos del hogar en un día o una semana. La tabla debe tener tres columnas: Concepto (ingreso o gasto), Valor y Tipo (Ingreso/Gasto). Registra al menos dos ingresos y tres gastos reales o aproximados del hogar (por ejemplo: salario, venta, transporte, alimentos, servicios). Luego calcula: El total de	Evidencia: Formulación y resolución de problemas financieros sencillos mediante la elaboración de presupuestos, la organización de la información en tablas y listas, y la planeación del uso responsable del dinero. R/ Imagina que tienes \$250.000 para comprar un refrigerio para una actividad escolar. Elabora en tu cuaderno un pequeño presupuesto con los productos que comprarías y el precio de cada uno. Calcula el total gastado.	Evidencia: Establecimiento de metas de ahorro a corto plazo mediante la aplicación de procedimientos matemáticos para el registro, la comparación y la evaluación del uso del dinero, fortaleciendo hábitos financieros responsables. R/ Escribe en tu cuaderno una meta de ahorro (por ejemplo, comprar un libro o un juguete). Luego elabora una tabla de ahorro de 4 semanas donde registres cuánto dinero ahorrarías cada semana.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

	ingresos, El total de gastos. Escribe una conclusión corta indicando si los ingresos alcanzan para cubrir los gastos o no.		
6° y 7°	Evidencia: Resolución de situaciones de consumo responsable mediante la comparación de precios, cantidades y calidad de productos, utilizando operaciones aritméticas para la toma de decisiones informadas en contextos reales. R/ Consulta el precio de tres productos iguales en diferentes tiendas. Registra los precios en una tabla y responde: ¿Cuál es la opción más económica?, ¿cómo determinas la opción más económica?, ¿Cuánto dinero se ahorra al elegir esa opción?	Evidencia: Modelación de situaciones financieras mediante la elaboración y el análisis de presupuestos personales o familiares, empleando operaciones matemáticas y representaciones gráficas para la planeación de gastos y ahorro. R/ Con apoyo de tu familia, elabora en tu cuaderno un presupuesto mensual del hogar. La tabla debe incluir al menos tres ingresos (por ejemplo, salario, trabajos ocasionales u otros ingresos) y cinco gastos (por ejemplo, alimentación, transporte, servicios, educación o recreación). Calcula el total de ingresos y el total de gastos. Luego representa la información mediante un gráfico de barras o un gráfico circular donde se observe en qué se	Evidencia: Interpretación de situaciones relacionadas con el ahorro y la inversión básica, mediante el análisis de información financiera sencilla para la proposición de soluciones acordes con su realidad. R/ Investiga tres formas de ahorro utilizadas en el sistema financiero (por ejemplo: cuenta de ahorro, CDT, ahorro programado, billeteras digitales u otras). Elabora en tu cuaderno una tabla comparativa con cuatro columnas: Tipo de ahorro, Cómo funciona, Ventajas y Posibles limitaciones. Luego plantea la siguiente situación: una persona desea ahorrar \$200.000 durante 6 meses. Explica cuál de las opciones investigadas sería más conveniente para ese caso y por qué, sustentando tu respuesta con argumentos basados en la información consultada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

		distribuyen los gastos. Finalmente escribe dos conclusiones sobre el manejo del dinero y propone una estrategia para ahorrar parte de los ingresos.	
8° y 9°	Evidencia: Análisis de información del sistema financiero y de productos de uso común mediante el uso del razonamiento matemático para la interpretación de costos, beneficios y riesgos en situaciones reales. R/ Investiga tres productos financieros de uso común (por ejemplo: cuenta de ahorro, tarjeta débito, tarjeta de crédito o billetera digital). Elabora en tu cuaderno una tabla comparativa con las siguientes columnas: Producto financiero, Costos asociados, Beneficios, Riesgos y Situaciones en las que conviene utilizarlo. Luego escribe un análisis explicando cuál de los productos consideras más conveniente para una persona joven que empieza a administrar su dinero y por qué.	Evidencia: Resolución de problemas asociados al crédito y al endeudamiento responsable mediante la aplicación de procedimientos matemáticos para el análisis de pagos, plazos y condiciones financieras presentes en la vida cotidiana. R/ Una persona desea comprar una Tablet que cuesta \$1.200.000. La tienda ofrece dos opciones de pago: Opción 1: pagar en 6 cuotas de \$230.000. Opción 2: pagar en 12 cuotas de \$130.000. Realiza lo siguiente: Calcula cuánto dinero se pagaría en total en cada opción. Determina cuál opción implica pagar más dinero. Escribe una carta de recomendaciones con las conclusiones sobre cuál opción sería más conveniente y qué riesgos y beneficios	Evidencia: Aplicación del interés simple en la resolución de situaciones reales de ahorro y crédito, mediante el uso de expresiones matemáticas que sustenten la toma de decisiones financieras responsables. R/ Una persona decide ahorrar \$500.000 en una entidad financiera que ofrece interés simple del 6% anual durante 2 años. En tu cuaderno: Escribe la fórmula del interés simple. Calcula el interés generado cada año. Calcula el dinero total que tendrá la persona al final de los dos años. Explica en tres o cuatro líneas si consideras que esta opción de ahorro es conveniente y por qué.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

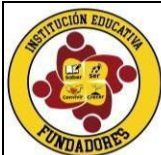
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

		puede tener el endeudamiento.	
10° y 11°	Evidencia: Análisis de la situación financiera personal mediante la identificación de ingresos, gastos y hábitos de consumo, utilizando herramientas matemáticas para la planeación del uso del dinero en contextos reales. R/ Realiza durante cuatro semanas un registro detallado de ingresos y gastos familiares. Organiza la información en una tabla con las columnas: Fecha, Concepto, Tipo (Ingreso o Gasto) y Valor. Posteriormente: Calcula el total de ingresos y el total de gastos. Clasifica los gastos en categorías (alimentación, transporte, ocio, educación, otros). Elabora un gráfico donde se visualice la distribución de los gastos. Redacta un breve análisis (8–10 líneas) donde interpretes los resultados y propongas dos decisiones concretas para mejorar el manejo del dinero.	Evidencia: Resolución de problemas financieros relacionados con el interés compuesto y la inversión, mediante la aplicación de modelos matemáticos para el análisis del impacto de las decisiones económicas a corto y largo plazo. R/ Investiga tres opciones reales de inversión o ahorro ofrecidas por entidades financieras (por ejemplo, CDT, cuentas de ahorro programado o plataformas de inversión). Luego realiza el siguiente ejercicio: Supón que una persona invierte \$1.000.000 durante 3 años. Utiliza la fórmula del interés compuesto para calcular el valor final del dinero en cada opción de inversión según la tasa ofrecida. Presenta los resultados en una tabla comparativa donde incluyas: entidad o producto, tasa de interés, valor final del dinero y ganancia obtenida. Escribe una carta con conclusiones	Evidencia: Integración de conocimientos matemáticos y financieros en la formulación del proyecto de vida, mediante la evaluación de alternativas de ahorro, inversión y gasto responsable a partir de situaciones reales del entorno social y económico. R/ Realiza un mini proyecto de investigación financiera sobre un objetivo económico personal o profesional (por ejemplo: estudiar una carrera, comprar un computador, iniciar un pequeño emprendimiento o realizar un curso). El trabajo debe incluir: Descripción de la meta financiera y el costo aproximado. Investigación de precios reales en el mercado (mínimo tres fuentes). Plan de ahorro o financiación donde calcules cuánto dinero deberías ahorrar o invertir mensualmente para alcanzar esa meta en un plazo determinado. Presentación de los cálculos en una tabla o modelo matemático.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES

Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-Fo-02

PROYECTO PEDAGÓGICO

VERSIÓN: 01

8. BIBLIOGRAFÍA

Presidencia de la República. (Actualizado 11 de febrero de 1992). Constitución Política de Colombia. Obtenido de la Secretaría del Senado: <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Ministerio de Educación Nacional. (8 de febrero de 1994). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de educación Nacional. (8 de 3 de 2022). Guía 21, competencias laborales. Obtenido de Colombia Aprende: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-106706.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). Orientaciones pedagógicas, educación económica y financiera. 13.

Toro Plazas, N. A. (2009). CÓMO LA FORMACIÓN EMPRESARIAL IMPARTIDA POR LA PONTIFICIA. UNIVERSIDAD JAVERIANA.