

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

PLAN DE ÁREA DE NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA		Núcleo de Desarrollo Humano	
ASIGNATURAS		Educación Básica: Educación Ética y Valores Humanos, Educación Religiosa y Ciencias Sociales. Educación Media: Educación Ética y Valores Humanos, Educación Religiosa, Ciencias Sociales, Filosofía y Ciencias Políticas y Económicas.	
JEFE DE ÁREA		Idana María Paternina Ortega	
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Nataly Luján Cañaveral	Núcleo de Desarrollo Humano	CLEI 2°	4
Julieth Paola Ospino Miranda	Núcleo de Desarrollo Humano	CLEI 3°1, 3°2	4
Idana María Paternina Ortega	Núcleo de Desarrollo Humano	CLEI 4°, 5°, 6°	4

2. JUSTIFICACIÓN

El Núcleo de Desarrollo Humano se justifica en la necesidad de ofrecer a los estudiantes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas una formación integral que articule el reconocimiento de sí mismos, la convivencia, la ciudadanía, la participación social, la reflexión ética, la comprensión del territorio y la construcción de proyectos de vida. Este núcleo responde a la realidad de una población estudiantil diversa, con trayectorias de vida marcadas por experiencias familiares, laborales, sociales y culturales que requieren una educación pertinente, flexible y contextualizada.

Desde esta perspectiva, el núcleo integra saberes de Ciencias Sociales, Ética y Valores Humanos, Educación Religiosa, y para los CLEI 5 y 6, Filosofía y Ciencias Políticas, con el fin de promover procesos formativos centrados en la dignidad humana, los derechos, la democracia, la paz, la justicia social, la participación comunitaria y el desarrollo de pensamiento crítico.

En el contexto de Medellín, este núcleo adquiere especial relevancia por las condiciones sociales que atraviesan muchos de los estudiantes: vulnerabilidad, desigualdad, violencias urbanas, desplazamiento, migración, trayectorias escolares interrumpidas y necesidad de reconstrucción de proyectos personales y colectivos. Por ello, la propuesta curricular no se limita a la transmisión de contenidos, sino que busca fortalecer capacidades para comprender la realidad, actuar en ella de manera ética y construir alternativas de transformación individual y comunitaria.

Asimismo, este núcleo se fundamenta en un enfoque andragógico que reconoce al estudiante joven o adulto como sujeto de experiencia, portador de saberes y protagonista activo de su proceso de aprendizaje. En esa medida, se privilegian metodologías

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

participativas, dialógicas y situadas que articulan teoría y práctica, escuela y territorio, reflexión y acción.

En síntesis, el Núcleo de Desarrollo Humano contribuye al propósito institucional de formar personas competentes, solidarias, pacíficas y con proyecto de vida, capaces de ejercer una ciudadanía crítica, responsable y transformadora en su contexto inmediato y en la sociedad.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

El Núcleo de Desarrollo Humano se desarrolla en el marco de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, atendiendo una población heterogénea en edades, trayectorias de vida, niveles de escolaridad, experiencias laborales y contextos familiares. Muchos estudiantes provienen de sectores con condiciones de vulnerabilidad social, económica y educativa, y presentan procesos escolares discontinuos, dificultades en lectura crítica, argumentación, análisis de problemáticas sociales y construcción de proyectos de vida. En el contexto institucional y territorial se evidencian situaciones relacionadas con convivencia, violencia estructural y cultural, inequidad, discriminación, desconocimiento de derechos, escasa participación ciudadana, baja apropiación de mecanismos democráticos y limitaciones en el ejercicio del pensamiento crítico frente a la información y a las dinámicas sociales y políticas. También se identifican necesidades formativas vinculadas al autocuidado, el fortalecimiento de la autoestima, la resolución pacífica de conflictos, la educación para la paz, la orientación sociolaboral y la comprensión del entorno local.

Frente a esta realidad, el Núcleo de Desarrollo Humano se constituye en un espacio pedagógico fundamental para promover procesos de reconocimiento personal, construcción ética, participación democrática, formación ciudadana y proyección de vida. La integración de áreas permite abordar de manera interdisciplinaria problemas reales del contexto, favoreciendo aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana de los estudiantes.

De igual manera, se reconoce que los estudiantes cuentan con saberes previos, experiencias comunitarias, capacidades de resiliencia y conocimientos construidos fuera de la escuela, los cuales deben ser valorados e incorporados al proceso formativo. Esto exige prácticas pedagógicas flexibles, contextualizadas, participativas y orientadas al desarrollo humano integral.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Promover en los estudiantes de EPJA el desarrollo integral de capacidades éticas, sociales, ciudadanas, críticas y participativas, mediante la articulación de Ciencias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

Sociales, Ética y Valores Humanos, Educación Religiosa, y en los niveles superiores Filosofía y Ciencias Políticas, para favorecer la comprensión de sí mismos, de su contexto y de su papel como sujetos transformadores de la realidad.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos de Educación Básica ciclo primaria

- Favorecer el reconocimiento de la identidad personal, familiar y comunitaria.
- Promover hábitos de autocuidado, bienestar físico y emocional.
- Fortalecer la convivencia pacífica, el respeto por el otro y la valoración de la diversidad.
- Reconocer derechos, deberes y normas básicas de participación en la vida cotidiana.
- Iniciar procesos de construcción de proyecto de vida desde los intereses, sueños y capacidades del estudiante.

Objetivos de Educación Básica ciclo secundaria

- Desarrollar pensamiento crítico frente a problemáticas sociales, culturales y territoriales.
- Fortalecer el ejercicio de los derechos humanos, la participación ciudadana y la responsabilidad democrática.
- Analizar conflictos sociales y cotidianos desde perspectivas de paz, reconciliación y justicia.
- Promover el respeto por la diversidad, la equidad de género y la inclusión.
- Formar en liderazgo, participación comunitaria, análisis social y compromiso con la transformación del entorno.

Artículo 30. Objetivos específicos de la Educación Media Académica

- Consolidar procesos de análisis crítico de la realidad social, política, económica y cultural.
- Desarrollar competencias para argumentar éticamente y asumir posturas fundamentadas.
- Comprender derechos laborales, economía personal, sistemas políticos y problemáticas contemporáneas.
- Favorecer la construcción de una filosofía de vida, un proyecto profesional y una ciudadanía activa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
- Preparar a los estudiantes para la continuidad educativa, la participación política y la inserción responsable en la vida laboral y social. OBJETIVOS DEL ÁREA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES - Formar estudiantes con sentido ético, pensamiento crítico, conciencia social y compromiso ciudadano. - Potenciar la comprensión del territorio, la memoria, la convivencia y la participación comunitaria. - Promover la resolución pacífica de conflictos y la construcción de paz en la vida cotidiana. - Desarrollar capacidades para la toma de decisiones responsables frente al proyecto de vida personal, social y laboral. - Favorecer la valoración de la dignidad humana, la diversidad y la justicia social como principios orientadores de la formación.			

5. MARCO LEGAL

El Núcleo de Desarrollo Humano se fundamenta en la Constitución Política de Colombia, especialmente en los artículos 1, 2, 41, 67 y 95, que reconocen la dignidad humana, la participación, la formación ciudadana, el derecho a la educación y los deberes de la persona y del ciudadano. Asimismo, se sustenta en la Ley 115 de 1994, particularmente en sus artículos 5, 14, 23, 50 y 51, relacionados con los fines de la educación, las enseñanzas obligatorias, las áreas fundamentales y la educación de adultos.

Igualmente, se acoge al Decreto 1075 de 2015, en la sección correspondiente a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, el cual reconoce la flexibilidad curricular como principio orientador de esta modalidad educativa. Este decreto respalda la organización por núcleos interdisciplinarios y la adecuación de los procesos de enseñanza a las características de la población atendida.

También orientan este plan de área los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional para Ciencias Sociales, Ética y Valores Humanos y Competencias Ciudadanas; los Derechos Básicos de Aprendizaje; las orientaciones para EPJA y Modelos Educativos Flexibles; el Proyecto Educativo Institucional; y las directrices de la Secretaría de Educación de Medellín.

En relación con la Educación Religiosa Escolar, el núcleo asume lo establecido en los artículos 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y en la jurisprudencia constitucional,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

reconociendo que esta debe ofrecerse desde una perspectiva pluralista, respetuosa de la libertad de cultos y de carácter optativo para los estudiantes.

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

El Núcleo de Desarrollo Humano se orienta desde una perspectiva interdisciplinaria e integradora, articulando saberes y prácticas de las áreas de Ciencias Sociales, Educación Ética y en Valores Humanos, Educación Religiosa, y en los CLEI 5 y 6 Filosofía y Ciencias Políticas. Su estructura curricular responde a los principios de pertinencia, flexibilidad, integralidad y contextualización propios de la EPJA.

En Ciencias Sociales se prioriza la comprensión de procesos históricos, geográficos, políticos, económicos y ciudadanos que permitan al estudiante interpretar críticamente su realidad local, nacional y global. En Ética y Valores Humanos se fortalece la reflexión moral, la convivencia, el respeto por la dignidad humana, la construcción de paz y la toma de decisiones responsables. En Educación Religiosa se aborda la dimensión espiritual del ser humano desde una perspectiva plural, comparativa y respetuosa de la diversidad de creencias.

En CLEI 5 y CLEI 6 se incorpora Filosofía, como espacio de reflexión sobre el sentido de la existencia, los dilemas éticos, la vida buena, la argumentación y la formación del pensamiento; y Ciencias Políticas, orientada al análisis de sistemas de gobierno, participación democrática, poder, ciudadanía, políticas públicas y organización social.

Curricularmente, el núcleo se articula con competencias ciudadanas, educación para la paz, derechos humanos, orientación escolar y proyecto de vida. Asimismo, dialoga con otros núcleos institucionales, especialmente con Comunicación, Científico-Matemático y Técnico-Laboral, favoreciendo procesos integrados de formación.

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	Los ambientes de aprendizaje en el Núcleo de Desarrollo Humano deben ser participativos, dialógicos, inclusivos y contextualizados. Se busca generar espacios en los que los estudiantes puedan expresar sus experiencias, analizar su realidad, construir conocimiento colectivo y desarrollar aprendizajes significativos a partir del contexto de Medellín y de sus propias trayectorias de vida.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
METODOLOGÍA	La metodología se fundamenta en un enfoque andragógico que parte de la experiencia del estudiante, reconoce sus saberes previos y promueve su participación activa. Se privilegia el aprendizaje situado, la problematización del contexto, el diálogo horizontal y la articulación entre reflexión y acción. Se procura que los aprendizajes tengan una aplicación inmediata en la vida cotidiana, familiar, comunitaria y laboral.		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Se priorizan estrategias como el Aprendizaje Basado en Problemas, proyectos integradores, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, círculos de palabra, cartografía social, narrativas biográficas, investigación-acción-participativa, debates, análisis crítico de noticias, ejercicios de mediación, salidas pedagógicas y proyectos comunitarios. Estas estrategias favorecen la apropiación de los contenidos y el desarrollo de competencias éticas, ciudadanas y críticas.		
RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO	La relación pedagógica se concibe desde la horizontalidad, el respeto mutuo, la escucha activa y la mediación formativa. El docente actúa como facilitador, orientador y acompañante del proceso, más que como simple transmisor de contenidos. Se reconoce al estudiante como sujeto de experiencia, de palabra y de saber, promoviendo relaciones basadas en la dignidad, la empatía y la construcción colectiva.		
EVALUACIÓN	La evaluación es integral, continua, formativa, participativa y contextualizada. Busca valorar el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir. Se utilizan instrumentos como portafolios de evidencias, rúbricas cualitativas, diarios reflexivos, proyectos aplicados, presentaciones públicas, testimonios, autoevaluación y coevaluación. Más que centrarse en la sanción o la memorización, la evaluación se orienta al crecimiento del estudiante, a la mejora de sus procesos y a la transformación de su relación consigo mismo y con su entorno.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

1. MALLA CURRICULAR

GRADO: CLEI 2 NUCLEO DESARROLLO HUMANO		IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Ética, Religión y Ciencias Sociales		DOCENTES: Nataly Lujan Cañaveral		
		GRUPOS: 2.1		
PERIODO	1	2	3	4
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo hemos interpretado y transformado nuestro entorno para construir lo que somos? ¿Cómo reconozco mis rasgos individuales, culturales y los de otras personas?	¿Cómo la participación en el gobierno escolar enriquece mis competencias como ciudadano? ¿Cómo funcionan las instituciones que protegen los derechos humanos?	¿Por qué es importante conocer las particularidades geográficas de Colombia y su relación con la vida de las comunidades?	¿Cuál es la importancia de conocer los periodos de la historia de Colombia y cómo contribuyen a la formación ciudadana?
CRITERIOS	• Respeta rasgos individuales y culturales de otras personas. • Asume posición crítica frente a discriminación y abuso. • Reconoce legados culturales, científicos, artísticos y religiosos. • Defiende sus derechos y los de otras personas.	• Participa en la construcción de normas para la convivencia. • Reconoce responsabilidades de personas elegidas por voto popular. • Identifica derechos humanos e instituciones que los protegen. • Defiende derechos y denuncia situaciones de vulneración.	• Se ubica en el entorno físico mediante referentes espaciales. • Reconoce características físicas y culturales del entorno. • Identifica usos del suelo y actividades económicas. • Usa mapas, convenciones y fuentes de información.	• Identifica causas de diferentes periodos históricos en Colombia. • Reconoce organizaciones sociales y políticas de distintas épocas. • Compara instituciones coloniales con instituciones actuales. • Participa en discusiones respetando puntos de vista.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	• Comprensión de la diversidad cultural como característica de la sociedad colombiana. • Reconocimiento del valor de la dignidad propia y ajena. • Expresión de ideas sobre	• Reconocimiento del gobierno escolar, el voto y el liderazgo como formas de participación democrática. • Identificación de los derechos, deberes y normas de convivencia. • Relacionamiento de instituciones de	• Ubicación en el territorio colombiano de sus regiones, fronteras y principales características geográficas. • Relacionamiento del clima, relieve, recursos y actividades económicas.	• Reconocimiento de los periodos históricos de Colombia como Descubrimiento, Colonia, Independencia y República. • Explicación de cambios políticos, sociales y territoriales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida				
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA			VERSIÓN: 01
	identidad personal, familiar y comunitaria. • Identificación de situaciones de discriminación y propone formas de cambio.	protección con situaciones de la vida cotidiana. • Proposición de acciones para mejorar la convivencia escolar.	• Reconocimiento de la importancia del cuidado del ambiente y de los recursos. • Descripción de cómo el territorio influye en la vida comunitaria.	del país. • Relacionamiento de hechos históricos con la construcción de ciudadanía. • Valoración de los aportes de diversos grupos a la identidad nacional.	
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Ciencias Sociales: identidad personal, familia, comunidad, cultura, diversidad étnica y cultural, regiones naturales. Ética y valores: dignidad, respeto, autoestima, reconocimiento del otro. Religión: dimensión espiritual, sentido de vida y respeto por las creencias.	Ciencias Sociales: democracia, gobierno escolar, voto, liderazgo, instituciones. Ética y valores: normas, responsabilidad, convivencia, resolución pacífica de conflictos. Religión: fraternidad, solidaridad y cuidado del otro. Ciudadanía: derechos humanos, deberes, mecanismos de protección.	Ciencias Sociales: ubicación de Colombia, límites, regiones naturales, relieve, climas, pisos térmicos, recursos económicos. Ética y valores: cuidado del ambiente, responsabilidad con los recursos. Religión: cuidado de la creación y responsabilidad con la vida.	Ciencias Sociales: periodos de la historia de Colombia, sociedades precolombinas, Colonia, Independencia, República, partidos políticos, afrocolombianidad. Ética y valores: memoria, justicia, identidad y respeto. Religión: tradiciones culturales y religiosas en la historia colombiana.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	• Cartel o mapa de identidad cultural. • Autorretrato con cualidades personales. • Texto corto sobre respeto por la diferencia. • Conversatorio sobre experiencias familiares y comunitarias.	• Mapa mental del gobierno escolar. • Cuadro de derechos y deberes. • Análisis de un caso de vulneración de derechos. • Socialización sobre participación en la institución.	• Mapa de Colombia con regiones y límites. • Dibujo y explicación de pisos térmicos. • Cuadro de actividades económicas por sector. • Taller sobre cuidado del entorno.	• Línea de tiempo histórica. • Cuadro comparativo de instituciones coloniales y actuales. • Consulta sobre afrocolombianidad o pueblos indígenas. • Exposición breve sobre un hecho histórico colombiano.	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
ACTIVIDADES DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 3 NUCLEO DESARROLLO HUMANO		IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Ética, Religión y Ciencias Sociales		DOCENTES: Julieth Paola Ospino Miranda		
		GRUPOS: 3.1 , 3.2		
PERIODO	1	2	3	4
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué impacto han tenido las transformaciones físicas del planeta y la evolución humana en la forma como habitamos el mundo?	¿Cómo surgieron las primeras sociedades y qué legados dejaron las culturas antiguas y prehispánicas?	¿Qué cambios históricos, políticos y culturales produjeron las civilizaciones clásicas y la Edad Media?	¿Cómo el encuentro entre Europa, América y África cambió el rumbo de la historia y las formas de organización social?
CRITERIOS	• Identifica aspectos geográficos, históricos, políticos, económicos y culturales. • Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar fenómenos. • Reconoce transformaciones del planeta y procesos de hominización. • Compara explicaciones científicas, mitológicas y religiosas.	• Identifica sistemas de producción en diferentes culturas. • Reconoce factores geográficos, económicos y sociales de movilidad poblacional. • Localiza culturas en mapas y reconoce características físicas de su entorno. • Compara aportes culturales, técnicos, religiosos y científicos.	• Reconoce períodos históricos como formas de organizar transformaciones sociales. • Identifica características sociales, políticas y económicas de diferentes épocas. • Compara conceptos de ciudadanía en distintas culturas. • Reconoce legados artísticos, jurídicos y religiosos.	• Identifica situaciones que han generado conflictos en organizaciones sociales. • Compara características de colonias españolas, portuguesas e inglesas. • Reconoce causas y consecuencias de la conquista y colonización. • Interpreta relaciones entre población, territorio y problemáticas sociales.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	• Explicación de teorías sobre el origen del universo y las compara con explicaciones religiosas y mitológicas. • Descripción de fenómenos	• Relacionamiento de la agricultura, el sedentarismo, el comercio y el surgimiento de ciudades. • Ubicación de culturas prehispánicas y reconocimiento sus aportes.	• Explicación de las características sociales, políticas y económicas de Grecia, Roma, el feudalismo y el Renacimiento. • Identificación de diferencias en el	• Reconocimiento de las causas, consecuencias y legados del encuentro Europa-América-África. • Comparación de formas de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES				
	Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida				
CÓDIGO: GA-PI-01		PLAN DE ÁREA			VERSIÓN: 01
		climáticos y su impacto en la vida humana. • Reconocimiento de características de los homínidos y sus cambios tecnológicos. • Relacionamiento entre adaptación, cultura y transformación del entorno.	• Descripción de legados tecnológicos, artísticos, astronómicos y religiosos. • Comparación de formas de organización social y económica de las culturas antiguas.	concepto de ciudadanía a través del tiempo. • Reconocimiento de la influencia del Imperio romano y de la Edad Media en Occidente. • Relacionamiento del legado cultural y religioso con la sociedad actual.	colonización y organización social en América. • Identificación de procesos de movilidad poblacional y mestizaje cultural. • Relacionamiento de sistemas de producción coloniales con desigualdades actuales.
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Ciencias Sociales: origen del universo, planeta Tierra, relieve, fenómenos climáticos, prehistoria, hominización. Ética y valores: cuidado de la vida, adaptación, cooperación. Religión: relatos de origen y sentido espiritual de la creación.	Ciencias Sociales: agricultura, primeras ciudades, Mesopotamia, Egipto, China, India, mayas, aztecas, incas y chibchas. Ética y valores: cooperación, organización social, trabajo comunitario. Religión: cosmovisiones, rituales, símbolos y creencias antiguas.	Ciencias Sociales: Grecia, Roma, ciudadanía, democracia antigua, Imperio romano, Edad Media, feudalismo, Renacimiento. Ética y valores: ciudadanía, justicia, roles sociales, dignidad de la mujer. Religión: cristianismo, Iglesia medieval, pluralidad religiosa.	Ciencias Sociales: conquista, colonización, encuentro de culturas, esclavitud, mestizaje, colonias en América, movilidad poblacional. Ética y valores: derechos, discriminación, reparación, respeto por la diversidad. Religión: evangelización, sincretismo y pluralidad cultural.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	• Cuadro comparativo de teorías del origen. • Línea de tiempo de homínidos. • Ficha informativa sobre fenómenos climáticos. • Dibujos de herramientas prehistóricas.	• Mapa de culturas prehispánicas. • Collage de aportes culturales. • Plegable sobre poblamiento de América. • Historieta sobre sistemas de producción antiguos.	• Mapa conceptual de organización social y política. • Consulta sobre ciudadanía en Grecia y Roma. • Línea de tiempo de Edad Media y Renacimiento. • Infografía sobre mujeres en culturas antiguas.	• Mapa de colonias europeas en América. • Cuadro comparativo de formas de colonización. • Plegable sobre movilidad poblacional en Medellín. • Debate sobre legado colonial y diversidad.	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
ACTIVIDADES DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 4 NUCLEO DESARROLLO HUMANO		IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Ética, Religión y Ciencias Sociales		DOCENTES: Idana María Paternina Ortega		
		GRUPOS: CLEI 4º1, 4º2, 4º3		
PERIODO	1	2	3	4
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cuáles fueron los legados políticos, sociales y culturales de las revoluciones de los siglos XVII y XVIII?	¿A qué se llama imperialismo y cómo reconfiguró el mapa mundial y las relaciones de poder?	¿Qué motivó la Primera Guerra Mundial y por qué sus consecuencias prepararon el camino hacia la Segunda Guerra Mundial?	¿Cómo recibió Colombia el siglo XX y qué transformaciones políticas, económicas y sociales marcaron su historia reciente?
CRITERIOS	- Reconoce derechos fundamentales por encima de género, filiación política, religión o etnia. - Formula preguntas sobre hechos políticos, económicos, sociales y culturales. - Reconoce relaciones entre causas, consecuencias e incidencia de eventos históricos. - Argumenta posturas frente a transformaciones sociales.	- Reconoce relaciones sociales, políticas, económicas y culturales en hechos históricos. - Utiliza mapas, cuadros, tablas y gráficas para analizar información. - Analiza procesos de expansión territorial y nuevas formas de colonialismo. - Compara manifestaciones históricas y actuales del poder.	- Reconoce fenómenos sociales desde diversos puntos de vista. - Identifica ubicación geográfica, evolución histórica y organización social de procesos bélicos. - Describe impactos de la modernización y la guerra en la organización social. - Analiza causas y consecuencias de conflictos mundiales.	- Compara mecanismos de participación ciudadana en las constituciones de 1886 y 1991. - Identifica procesos políticos del siglo XIX y primera mitad del XX. - Comprende consecuencias de migraciones y transformaciones económicas en Colombia. - Analiza procesos de modernización nacional.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Descripción de la Revolución Francesa y las revoluciones liberales como antecedentes de constituciones modernas y derechos humanos. - Reconocimiento de las características de la Ilustración	- Comprensión de la influencia de los países colonialistas del siglo XIX en las actuales potencias mundiales. - Análisis del imperialismo en África y Asia y sus efectos sociales y económicos. - Identificación de las relaciones entre	- Descripción del desarrollo histórico de las guerras mundiales y sus consecuencias para la humanidad. - Identificación de las causas políticas, económicas y territoriales de la Primera Guerra Mundial. - Explicación de causas y	- Relacionamiento de hechos sociales y políticos de Colombia con problemáticas actuales. - Descripción de procesos de modernización, industrialización y crisis económicas. - Reconocimiento de procesos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	y la Revolución Industrial. • Justificación del uso de mecanismos de participación ciudadana. • Relacionamiento de cambios científicos y técnicos con transformaciones sociales.	capitalismo, expansión territorial y desigualdad. • Reconocimiento de permanencias del imperialismo en el mundo actual.	consecuencias de la Segunda Guerra Mundial. • Demostración de postura crítica y ética frente a la violencia, la discriminación y el genocidio.	políticos como Regeneración, Frente Nacional y Constitución de 1991. • Comparación de sistemas económicos y su incidencia en la vida cotidiana.
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Ciencias Sociales: Ilustración, Revolución Francesa, Revolución Industrial, derechos humanos, constituciones modernas. Ética y valores: libertad, igualdad, justicia, dignidad. Religión: responsabilidad social, solidaridad y fraternidad. Ciudadanía: mecanismos de participación.	Ciencias Sociales: imperialismo en África y Asia, colonialismo, capitalismo, potencias mundiales, reparto territorial. Ética y valores: justicia social, dignidad de los pueblos, desigualdad. Religión: respeto por culturas y creencias de los pueblos colonizados.	Ciencias Sociales: Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial, nacionalismos, totalitarismos, Holocausto, reordenamiento mundial. Ética y valores: violencia, discriminación, derechos humanos, memoria. Religión: dignidad humana, paz y reconciliación.	Ciencias Sociales: Colombia siglo XX, Constitución de 1886 y 1991, Guerra de los Mil Días, Frente Nacional, industrialización, migraciones. Ética y valores: participación, memoria, responsabilidad ciudadana. Religión: reconciliación, paz y compromiso comunitario.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	• Mapa conceptual de mecanismos de participación. • Infografía sobre Revolución Francesa. • Línea del tiempo de inventos de la Revolución Industrial. • Debate sobre libertad e igualdad.	• Caricaturas sobre imperialismo. • Mapa de expansión colonial. • Línea del tiempo de la época moderna. • Análisis de caso sobre formas actuales de dominio.	• Friso sobre Primera Guerra Mundial. • Crónica sobre efectos de la Segunda Guerra Mundial. • Mapa conceptual de causas y consecuencias. • Lectura y análisis de testimonios históricos.	• Línea de tiempo de Colombia en el siglo XX. • Cuadro comparativo de sistemas económicos. • Plegable sobre industrialización. • Discursos liberal y conservador con sustentación oral.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
ACTIVIDADES DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
GRADO: CLEI 5 NUCLEO DESARROLLO HUMANO	IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Religión, Ciencias Sociales, Filosofía y Ciencias Políticas y económicas.	DOCENTES: Idana María Paternina Ortega		GRUPOS: CLEI 5º1, 5º2
PERIODO	1	2	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿De qué manera el gobierno escolar fortalece la autonomía, la participación y la comprensión crítica de los hechos históricos del siglo XX?		¿Cómo se identifica Colombia como Estado social de derecho y cómo se relaciona con memoria histórica, ambiente, desplazamiento y procesos políticos latinoamericanos?
CRITERIOS	- Identifica mecanismos e instituciones que protegen derechos fundamentales. - Analiza hechos históricos mundiales y colombianos del siglo XX desde dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales. - Participa en debates académicos. - Asume posición crítica frente a discriminación ideológica y cultural.		- Analiza el período de La Violencia y lo relaciona con formas actuales de violencia. - Describe impactos de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia. - Analiza el paso de la democracia representativa a la participativa. - Interpreta el papel de organismos internacionales y procesos políticos latinoamericanos.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	- Explicación de las funciones del gobierno escolar y las compara con el sistema político republicano colombiano. - Reconocimiento de tipos de violencia directa, estructural y cultural y plantea estrategias de diálogo. - Explicación de las características del conflicto armado colombiano y sus efectos sociales y culturales. - Relacionamiento de acontecimientos mundiales del siglo XX con transformaciones políticas y sociales.		- Descripción de conflictos sociales y políticos ocurridos en Colombia desde la memoria histórica. - Identificación de causas y consecuencias del desplazamiento forzado y reconoce derechos de las víctimas. - Indagación de la responsabilidad de actores políticos, económicos y sociales en el cuidado ambiental. - Comparación de dictaduras y revoluciones latinoamericanas identificando causas, consecuencias y relación con derechos humanos.
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Ciencias Sociales: gobierno escolar, sistema político colombiano, siglo XX, conflictos mundiales, conflicto armado en Colombia. Ética y valores: violencia directa, estructural y cultural; diálogo, mediación, paz. Religión: perdón, reconciliación, dignidad humana.		Ciencias Sociales: Estado social de derecho, La Violencia, Frente Nacional, memoria histórica, desplazamiento forzado, ambiente, América Latina. Ética y valores: derechos humanos, justicia, reparación, cuidado ambiental. Religión: cuidado de la vida y solidaridad con las víctimas. Filosofía: dignidad, alteridad, ética pública.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
	Filosofía: libertad, justicia, responsabilidad moral. Ciencias Políticas: democracia, Estado, instituciones y ciudadanía.		Ciencias Políticas: participación democrática, organismos internacionales, dictaduras y revoluciones.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	• Cuadro comparativo entre gobierno escolar y sistema republicano. • Grafiti o pieza visual sobre efectos de la violencia. • Mapa conceptual de tipos de violencia. • Debate o texto argumentativo sobre memoria y paz.		• Ensayo sobre memoria histórica. • Listado de derechos de personas desplazadas. • Afiche sobre protección ambiental. • Cuadro comparativo de dictaduras y revoluciones latinoamericanas.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.		Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.
ACTIVIDADES DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.		Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 5 NUCLEO DESARROLLO HUMANO		IHS: 4 HORAS	
ÁREA/ASIGNATURA: Religión, Ciencias Sociales, Filosofía y Ciencias Políticas y económicas.		DOCENTES: Idana María Paternina Ortega	GRUPOS: CLEI 6º1, 6º2
PERIODO	1	2	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Qué tendría que hacer Colombia para garantizar derechos, cuidar el ambiente y construir caminos de verdad, paz y reconciliación?	¿Por qué se establece un nuevo orden mundial a partir de los conflictos bélicos y geopolíticos del siglo XX y qué efectos tiene en América Latina?	
CRITERIOS	• Respeta diferentes posturas frente a fenómenos sociales. • Reconoce derechos fundamentales por encima de género, filiación política, etnia o religión. • Evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre ambiente y ser humano. • Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas sociales.	• Analiza hechos históricos mundiales del siglo XX. • Identifica formas del orden mundial: Guerra Fría, globalización y conflictos Oriente-Occidente. • Analiza dictaduras y revoluciones en América Latina. • Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	• Asociación del gobierno escolar con formación democrática y convivencia pacífica. • Descripción de conflictos sociales y políticos recientes de Colombia desde la memoria histórica. • Explicación de la importancia de la solución negociada de conflictos armados para la paz. • Análisis de la relación entre ambiente, desarrollo, actores sociales y supervivencia humana. • Reconocimiento de procesos urbanos de Medellín y sus efectos sociales.	• Argumentación de las repercusiones sociales, políticas y económicas de la Guerra Fría en América Latina. • Explicación de causas y consecuencias de la Revolución Cubana, dictaduras y surgimiento de grupos armados. • Análisis de conflictos geopolíticos contemporáneos por recursos, intereses económicos, ideológicos y religiosos. • Demostración de una postura crítica frente a problemáticas globales desde derechos humanos y paz.	
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Ciencias Sociales: democracia, memoria histórica, conflicto armado, procesos de paz, urbanización de Medellín, ambiente y desarrollo.	Ciencias Sociales: nuevo orden mundial, Guerra Fría, globalización, Revolución Cubana, dictaduras, guerrillas, conflictos geopolíticos	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
	Ética y valores: verdad, reparación, reconciliación, cuidado, responsabilidad social. Religión: paz, esperanza, solidaridad y cuidado de la vida. Filosofía: ética del cuidado, justicia, sentido de comunidad. Ciencias Políticas: derechos, negociación, participación y políticas públicas.		contemporáneos. Ética y valores: derechos humanos, responsabilidad global, paz, diversidad ideológica. Religión: conflictos religiosos, diálogo interreligioso, respeto por la vida. Filosofía: poder, ideología, justicia global. Ciencias Políticas: geopolítica, organismos internacionales, sistemas políticos.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	• Mapa mental del gobierno escolar. • Ensayo sobre memoria histórica y paz. • Afiche sobre cuidado ambiental. • Cartografía social de transformaciones urbanas en Medellín.		• Infografía sobre Guerra Fría en América Latina. • Mapa conceptual sobre conflicto Rusia-Ucrania o Israel-Palestina. • Ensayo argumentativo sobre un conflicto geopolítico. • Debate sobre globalización, poder y derechos humanos.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN	Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.		Revisión guiada de conceptos básicos, lectura corta con preguntas, taller de refuerzo y socialización oral para verificar avances.
ACTIVIDADES DE APOYO Y PROFUNDIZACIÓN	Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.		Apoyo: acompañamiento con organizadores gráficos, trabajo colaborativo y retroalimentación individual. Profundización: análisis de caso, consulta ampliada o producción argumentativa relacionada con el periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

8. BIBLIOGRAFÍA

9. Constitución Política de Colombia. (1991). República de Colombia.
10. Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.
11. Ministerio de Educación Nacional. (1997). Decreto 3011 de 1997.
12. Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
13. Ministerio de Educación Nacional. (2002). Lineamientos curriculares de Ciencias Sociales.
14. Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas.
15. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales.
16. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia.
17. Institución Educativa Fundadores. (2024). Plan de área del Núcleo de Desarrollo Humano.