



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

PLAN DE ÁREA NÚCLEO DE FORMACIÓN COMUNICATIVO

1. IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA		Núcleo Comunicativo	
ASIGNATURAS		Lengua Castellana, Inglés y Comprensión Lectora	
JEFE DE ÁREA		Yina Daniela Blanco Castro	
DOCENTES	ASIGNATURA	CURSOS	IHS
Nataly Lujan Cañaveral	Español, inglés y comprensión lectora	CLEI 2	2 h
Julieth Paola Ospino Miranda	Español, inglés y comprensión lectora	CLEI 3	2 h
Yina Daniela Blanco Castro	Español, inglés y comprensión lectora	CLEI 4 CLEI 5 CLEI 6	2 h

2. JUSTIFICACIÓN

El Núcleo Comunicativo en la educación de personas jóvenes y adultas de la Institución Educativa Fundadores se concibe como un eje articulador para la transformación personal, social, académica y laboral de los estudiantes. Integra Lengua Castellana, Inglés y Comprensión Lectora, no como asignaturas aisladas, sino como saberes que se complementan para fortalecer la lectura, la escritura, la oralidad, la escucha, la interpretación crítica y la comunicación funcional en contextos reales.

Esta propuesta responde a los principios de pertinencia, flexibilidad y desarrollo humano integral propios de la educación de adultos. La pertinencia implica reconocer los saberes previos y las experiencias vitales que cada estudiante aporta al aula; la flexibilidad permite adaptar los procesos pedagógicos a los tiempos, ritmos y responsabilidades familiares y laborales; y el desarrollo humano integral busca formar sujetos capaces de comunicarse con claridad, defender sus ideas, comprender información cotidiana y participar activamente en la sociedad.

El núcleo supera la visión fragmentada de las asignaturas tradicionales, pues el estudiante adulto no retorna al sistema educativo solo para aprobar contenidos, sino para desarrollar competencias comunicativas que le permitan resolver situaciones concretas: leer un recibo o contrato, comprender una noticia, diligenciar un formulario, redactar una hoja de vida, escribir una solicitud, participar en un debate, interpretar textos digitales o utilizar vocabulario básico en inglés en entornos laborales y tecnológicos.

Por ello, la malla curricular se organiza de manera integrada. Cada periodo parte de una pregunta orientadora que articula los tres componentes del núcleo y permite desprender evidencias de aprendizaje, temas, actividades e instancias verificadoras. La lectura y escritura en español, la comprensión crítica y el inglés básico se trabajan como herramientas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

interconectadas para la vida cotidiana, el mundo laboral y el ejercicio de una ciudadanía activa en el contexto local y global.

3. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

El diagnóstico del Núcleo Comunicativo se construye a partir de la observación de las prácticas de aula, las pruebas diagnósticas iniciales y el diálogo con estudiantes de CLEI 2, 3, 4, 5 y 6. Se identifica una población diversa, con trayectorias escolares interrumpidas, experiencias laborales y familiares amplias, y alta necesidad de fortalecer habilidades comunicativas funcionales para la vida diaria.

Como fortaleza se reconoce la disposición de muchos estudiantes para aprender herramientas que consideran útiles y aplicables a su vida cotidiana. También se evidencia riqueza en la comunicación oral informal, capacidad para narrar experiencias personales y conocimiento práctico del contexto comunitario y laboral. Estos saberes deben convertirse en punto de partida para fortalecer la lectura, la escritura y el uso del lenguaje en situaciones cada vez más formales.

Entre las principales necesidades se encuentran dificultades en comprensión lectora inferencial y crítica, poca seguridad para producir textos formales, debilidades ortográficas y de cohesión textual, bajo hábito lector, escaso manejo de textos discontinuos como formularios, facturas, tablas y avisos, y dominio muy básico del inglés. Además, algunos estudiantes muestran temor frente a la lectura extensa, la escritura académica y la expresión oral en público.

En consecuencia, el núcleo debe priorizar aprendizajes relacionados con lectura crítica, producción de textos funcionales, comunicación asertiva, análisis de información digital, argumentación oral y escrita, vocabulario básico en inglés, comprensión de instrucciones y fortalecimiento de la autonomía comunicativa.

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Desarrollar en los estudiantes de EPJA competencias comunicativas integradas en Lengua Castellana, Inglés y Comprensión Lectora, fortaleciendo la lectura, la escritura, la oralidad, la escucha, la interpretación crítica y el uso funcional del lenguaje, para que puedan resolver situaciones de la vida cotidiana, acceder a mejores oportunidades educativas y laborales, y participar de manera autónoma, crítica y responsable en su contexto social.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo de Educación Básica Primaria

- Fortalecer las habilidades comunicativas básicas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse con claridad en situaciones cotidianas.
- Reconocer letras, palabras, frases, mensajes, avisos y textos breves presentes en la vida familiar, escolar, comunitaria y laboral.
- Promover el gusto por la lectura y la escritura a través de textos narrativos, descriptivos, informativos y funcionales.
- Iniciar el aprendizaje de vocabulario y expresiones básicas en inglés relacionadas con la identidad, la familia, la escuela, el barrio y la vida cotidiana.
- Utilizar el lenguaje como medio para expresar emociones, necesidades, gustos, opiniones y acuerdos de convivencia.

Objetivos de Educación Básica ciclo secundaria

- Desarrollar estrategias de lectura literal, inferencial y crítica para interpretar textos continuos y discontinuos.
- Producir textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos sencillos, atendiendo a la coherencia, la cohesión y la situación comunicativa.
- Analizar críticamente mensajes de medios de comunicación, publicidad, redes sociales y discursos cotidianos.
- Usar el inglés básico para presentarse, describir rutinas, comprender instrucciones, identificar vocabulario funcional y participar en intercambios comunicativos simples.
- Fortalecer la comunicación oral mediante debates, exposiciones, entrevistas, narraciones y ejercicios de escucha activa.

Objetivos de Educación Media Académica

- Consolidar la lectura crítica de textos literarios, periodísticos, académicos, científicos, digitales y argumentativos.
- Producir textos formales como hojas de vida, cartas, solicitudes, ensayos, informes, proyectos de vida y textos argumentativos.
- Usar el lenguaje oral y escrito para sustentar posturas, participar en debates y construir argumentos frente a problemáticas sociales y personales.
- Comprender y usar expresiones básicas en inglés relacionadas con el mundo laboral, la salud ocupacional, las metas personales, las entrevistas y la ubicación espacial.
- Fortalecer la autonomía comunicativa para la continuidad educativa, la inserción laboral y la participación ciudadana.

Objetivos del área en la Institución Educativa Fundadores

- Formar estudiantes capaces de comunicarse con claridad, respeto y sentido crítico en diferentes contextos.
- Potenciar la lectura crítica, la escritura funcional y la expresión oral como herramientas para la vida académica, laboral y comunitaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

- Promover el uso responsable de medios digitales y fuentes de información.
- Fortalecer el inglés básico como herramienta de acceso a oportunidades educativas, laborales y tecnológicas.
 - Contribuir al proyecto institucional de formar individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida.

5. MARCO LEGAL

El presente plan de área se fundamenta en la Constitución Política de Colombia de 1991, especialmente en el artículo 67, que reconoce la educación como derecho y servicio público con función social. También se sustenta en la Ley 115 de 1994, en sus artículos 5, 20, 21, 22, 23, 30 y 50, relacionados con los fines de la educación, las áreas obligatorias y fundamentales, los objetivos por niveles y la educación de adultos.

Se acoge además al Decreto 1860 de 1994, al Decreto 1075 de 2015 y al Decreto 3011 de 1997, compilado en la normativa vigente, que organiza la educación de adultos por Ciclos Lectivos Especiales Integrados y establece la pertinencia, la flexibilidad y la participación como principios orientadores. Igualmente, se consideran los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las orientaciones institucionales del PEI.

6. LINEAMIENTOS CURRICULARES

El Núcleo Comunicativo se orienta desde un enfoque comunicativo, semántico, sociocultural y funcional del lenguaje. En este sentido, el lenguaje se comprende como una práctica social mediante la cual los estudiantes interpretan la realidad, construyen significados, expresan sus experiencias, participan en la vida comunitaria y acceden al conocimiento.

La Lengua Castellana se trabaja desde los procesos de producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y ética de la comunicación. La Comprensión Lectora se asume como eje transversal que fortalece la lectura literal, inferencial y crítica de textos continuos y discontinuos. El Inglés se desarrolla de manera funcional, con énfasis en vocabulario cotidiano, expresiones básicas, comprensión de instrucciones, lectura de textos breves y participación en intercambios comunicativos simples.

La organización curricular por CLEI responde a la necesidad de integrar lectura, escritura, oralidad, escucha e inglés en proyectos o situaciones de aprendizaje significativas para los estudiantes adultos. Por tanto, las evidencias de aprendizaje no se formulan como actividades, sino como aprendizajes verificables que permiten identificar qué debe comprender, producir, interpretar o comunicar el estudiante al finalizar cada periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES
Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida

CÓDIGO: GA-PI-01

PLAN DE ÁREA

VERSIÓN: 01

7. PERSPECTIVAS DESDE EL MODELO PEDAGÓGICO

PARÁMETROS	¿CÓMO?
AMBIENTES DE APRENDIZAJES	Los ambientes de aprendizaje son flexibles, participativos y situados. El aula puede funcionar como espacio de lectura, taller de escritura, sala de redacción, agencia de empleo, círculo de conversación, laboratorio de oralidad o escenario para practicar situaciones comunicativas reales en español e inglés.
METODOLOGÍA	Se fundamenta en el aprendizaje basado en proyectos y situaciones comunicativas reales. Cada periodo articula lectura, escritura, oralidad, comprensión lectora e inglés alrededor de necesidades concretas: presentarse, leer el entorno, interpretar información, argumentar, construir textos funcionales y proyectarse laboralmente.
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Talleres de lectura y escritura, lectura en voz alta, escritura por borradores, análisis de noticias, estudio de casos, debates, entrevistas, juegos de roles, portafolio de evidencias, círculos de palabra, lectura de textos discontinuos, uso de TIC, dramatizaciones, construcción de glosarios bilingües y proyectos comunicativos.
RELACIÓN MAESTRO- ALUMNO	La relación es horizontal, dialógica y mediadora. El docente reconoce la experiencia del estudiante adulto, orienta procesos de lectura y producción textual, acompaña la construcción de significado y promueve la confianza para hablar, leer, escribir y comunicarse en una lengua extranjera.
EVALUACIÓN	La evaluación es integral, continua, formativa y basada en evidencias. Se valora el avance en lectura, escritura, oralidad, comprensión crítica, uso funcional del inglés y participación. Se emplean rúbricas, portafolios, productos escritos, socializaciones, autoevaluación, coevaluación y planes de mejoramiento.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

1. MALLA CURRICULAR

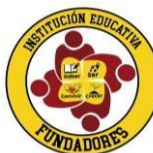
GRADO: CLEI 2		IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Español, inglés y comprensión lectora		DOCENTES: Nataly Lujan Cañaveral		
		GRUPOS: 2.1		
PERIODO	1	2	3	4
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo me presento y reconozco las letras de mi nombre y de mi familia? ¿Cómo descubro mis palabras, gustos y emociones básicas?	¿Qué lugares hay en mi barrio y qué información entiendo de los letreros, avisos y señales que veo a diario?	¿Cómo puedo escribir mensajes cortos para comunicarme con mi familia, mis compañeros y mi comunidad?	¿Cómo leo y cuento historias sencillas de mi vida, mi familia y mi barrio usando palabras en español e inglés?
ESTÁNDARES/ DBA	Lengua Castellana: Reconoce letras, sonidos y palabras de uso cotidiano. Produce palabras y frases breves con intención comunicativa. Inglés A1: Responde preguntas personales con apoyo de modelos.	Lengua Castellana: Comprende textos breves de diferentes formatos presentes en el entorno. Inglés A1: Asocia palabras y expresiones básicas con imágenes, lugares y objetos.	Lengua Castellana: Produce mensajes cortos que responden a necesidades concretas de comunicación. Inglés A1: Usa expresiones de cortesía, gustos y emociones básicas.	Lengua Castellana: Comprende y produce textos narrativos y descriptivos sencillos. Inglés A1: Identifica vocabulario familiar en textos breves y presentaciones simples.
CRITERIOS	Reconocimiento de vocales, consonantes, sílabas y palabras. Escritura del nombre propio. Presentación personal oral. Uso de saludos en español e inglés.	Lectura de letreros, avisos, señales, recibos y palabras del entorno. Identificación de nombres de lugares del barrio. Vocabulario de lugares en inglés.	Escritura de mensajes, notas, saludos y frases cortas. Uso de mayúscula y punto. Expresión de gustos, emociones y normas de cortesía.	Lectura de cuentos, anécdotas e imágenes. Narración oral de experiencias. Escritura de frases sobre la familia y el barrio. Vocabulario básico de familia y comunidad en inglés.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Reconocimiento de letras, sonidos y palabras significativas de su entorno familiar y social,	Interpretación de información explícita en avisos, señales, letreros y textos discontinuos de uso cotidiano.	Fortalecimiento de situaciones comunicativas mediante la producción de mensajes claros y coherentes para	Comprensión de historias sencillas a partir de imágenes, palabras clave y lectura guiada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	fortaleciendo procesos de comunicación, lectura y construcción de identidad. Desarrolla habilidades comunicativas en español e inglés mediante la expresión de información personal básica en diferentes contextos de interacción cotidiana. Reconocimiento de la escritura como una herramienta de comunicación que permite expresar ideas, recordar información e interactuar con su entorno.	Relacionamiento de palabras escritas con lugares, objetos y situaciones reales del barrio. Reconocimiento de vocabulario básico en inglés presente en espacios del entorno.	expresar necesidades, ideas, gustos e información en diferentes contextos cotidianos. Fortalecimiento de la comunicación asertiva y la convivencia mediante la aplicación de normas básicas de escritura y expresiones de cortesía en diferentes contextos comunicativos. Desarrollo de habilidades comunicativas en español e inglés mediante la expresión de emociones, gustos y preferencias en diferentes contextos cotidianos.	Narración coherente y clara de experiencias personales o familiares de forma oral y escrita. Uso vocabulario básico en inglés para nombrar miembros de la familia, lugares y acciones cotidianas.
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Alfabeto. Vocales y consonantes. Sílabas directas. Nombre propio. Datos personales. Saludos en inglés. Números 1 a 10. My name is...	Lugares del barrio. Letreros y señales. Avisos informativos. Recibos y datos numéricos. Abecedario en inglés. School, park, store, house, church, hospital. Open, closed, exit, stop.	Mensajes cortos. Notas y saludos. Mayúscula y punto. Emociones y gustos. Please, thank you, sorry, excuse me. I like / I do not like. Happy, sad, tired, angry.	Cuento corto. Anécdota personal. Familia y comunidad. Secuencia inicio, desarrollo y cierre. Family members en inglés. My family is... My neighborhood is...
DUA	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	situaciones reales de la vida adulta.	motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	situaciones reales de la vida adulta.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Autorretrato con nombre y datos básicos. Lectura de sílabas y palabras. Presentación oral corta en español e inglés.	Recorrido lector por letreros del barrio o de la institución. Glosario visual español-inglés. Lectura de avisos y señales.	Producción de mensajes, notas o tarjetas. Socialización oral. Portafolio de frases y vocabulario.	Lectura guiada de cuentos. Relato oral de una experiencia. Mini libro familiar o barrial con frases e imágenes.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 3		IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Español, inglés y comprensión lectora		DOCENTES: Julieth Paola Ospino Miranda		
		GRUPOS: 3.1 – 3.2		
PERIODO	1	2	3	4
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo relato mi historia personal y comprendo las historias de otros?	¿Cómo describo mi entorno, mi oficio y mis rutinas en español e inglés?	¿Cómo leo textos informativos y explico información importante de mi comunidad?	¿Cómo uso la lectura, la escritura y la oralidad para participar respetuosamente en mi grupo?
ESTÁNDARES/ DBA	Lengua Castellana: Produce textos narrativos y descriptivos según la situación comunicativa. Inglés A1: Presenta información personal y familiar.	Lengua Castellana: Describe personas, lugares, objetos y procesos cotidianos. Inglés A1: Describe rutinas y ocupaciones con vocabulario básico.	Lengua Castellana: Comprende textos informativos y reconoce ideas principales. Inglés A1-A2: Identifica información específica en textos breves.	Lengua Castellana: Participa en conversaciones, exposiciones y discusiones con respeto. Inglés A1-A2: Usa expresiones básicas para pedir, agradecer y opinar.
CRITERIOS	Identificación de elementos de la narración. Organización de hechos en secuencia. Uso de conectores temporales. Presentación personal y familiar en inglés.	Uso de adjetivos, sustantivos y verbos para describir. Reconocimiento de rutinas. Presente simple básico en inglés. Vocabulario de oficios y acciones.	Lectura de textos informativos, noticias cortas, formularios y tablas. Identificación de tema, ideas principales y datos específicos. Skimming y scanning inicial.	Comunicación asertiva. Turnos de habla. Escucha activa. Producción de opiniones sencillas. Uso de fórmulas de cortesía en español e inglés.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Narración de experiencias personales o familiares con orden temporal, claridad y sentido. Reconocimiento de la historia de vida como una forma de identidad y comunicación. Desarrollo de habilidades	Fortalecimiento de la expresión oral y escrita mediante la descripción de personas, lugares, oficios y rutinas utilizando vocabulario adecuado en diferentes contextos comunicativos. Relacionamiento de la descripción con situaciones de la vida laboral y comunitaria.	Interpreta textos informativos y discontinuos, identificando tema, datos relevantes e intención comunicativa. Comprensión y comunicación de información sencilla de manera oral y escrita, fortaleciendo habilidades de interpretación, síntesis y expresión en diferentes contextos comunicativos.	Participación en diálogos, exposiciones y conversaciones respetando la palabra del otro. Fortalecimiento de la capacidad de expresión oral y escrita mediante la manifestación de opiniones e ideas sencillas sustentadas con razones básicas en diferentes contextos de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	comunicativas en inglés, mediante la expresión de información personal y familiar en situaciones básicas de interacción cotidiana.	Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés mediante el uso de expresiones básicas relacionadas con rutinas, ocupaciones y situaciones personales.	Comprensión de información básica en inglés mediante el reconocimiento de palabras y expresiones clave presentes en formularios, avisos e instrucciones de uso cotidiano.	interacción. Fortalecimiento de la comunicación en español e inglés, mediante la resolución de desacuerdos y la participación respetuosa en el aula, favoreciendo la convivencia y las relaciones interpersonales
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Texto narrativo. Historia de vida. Biografía y autobiografía breve. Secuencia temporal. Conectores: antes, después, luego. Personal information: name, age, family.	Texto descriptivo. Adjetivos. Descripción de personas, lugares y oficios. Rutinas diarias. Present simple: I work, I study, I live. Jobs and daily routines.	Texto informativo. Noticia corta. Idea principal. Datos específicos. Tablas, formularios y avisos. Estrategias de lectura: skimming y scanning. Vocabulary: dates, numbers, address, phone.	Oralidad. Escucha activa. Turnos conversacionales. Opinión y respeto. Debate sencillo. Expresiones de cortesía: please, thank you, I think, I agree, I disagree.
DUA	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Relato autobiográfico breve. Línea de vida. Presentación oral con datos personales en inglés.	Descripción escrita de un oficio o lugar del barrio. Glosario de rutinas y oficios en inglés. Exposición corta.	Guía de lectura de noticia o formulario. Resumen escrito. Identificación de datos en textos breves en inglés.	Conversatorio, debate sencillo, cartel de normas comunicativas, autoevaluación de escucha y participación.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado,	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado,	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado,	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 4		IHS: 4 HORAS		
ÁREA/ASIGNATURA: Español, inglés y comprensión lectora		DOCENTES: Yina Daniela Blanco Castro		GRUPOS: 4.1 – 4.2 – 4.3
PERIODO	1	2	3	4
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo reconozco la intención comunicativa de los textos que leo y escucho?	¿Cómo analizo críticamente la información que circula en redes, noticias y publicidad?	¿Cómo construyo textos expositivos y argumentativos para expresar mis ideas?	¿Cómo preparo mi perfil comunicativo para el mundo académico, laboral y comunitario?
ESTÁNDARES/ DBA	Lengua Castellana: Comprende e interpreta textos de diversa tipología. Inglés A1-A2: Comprende información básica sobre sí mismo y su entorno.	Lengua Castellana: Analiza mensajes de medios de comunicación y reconoce intención, punto de vista y contexto. Inglés A1-A2: Identifica vocabulario en textos digitales y anuncios.	Lengua Castellana: Produce textos expositivos y argumentativos con coherencia. Inglés A1-A2: Expresa opiniones simples y planes próximos.	Lengua Castellana: Usa el lenguaje para interactuar en contextos formales. Inglés A1-A2: Comprende y responde preguntas básicas en situaciones laborales.
CRITERIOS	Identificación de tipos de texto. Reconocimiento de propósito, destinatario e intención. Lectura literal e inferencial. Vocabulario personal y comunitario en inglés.	Diferenciación entre hecho y opinión. Análisis de noticias falsas, publicidad y mensajes digitales. Reconocimiento de fuentes confiables. Vocabulario de medios en inglés.	Planeación, escritura y revisión de textos. Tesis, argumentos y conclusión. Conectores lógicos. Opiniones simples en inglés: I think, in my opinion.	Producción de hoja de vida, carta de presentación, correo formal y entrevista. Lenguaje formal. Vocabulario laboral en inglés. Metas personales: I am going to.
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Interpretación de textos narrativos, descriptivos, informativos y publicitarios,	Expresión crítica de mensajes de medios, redes sociales y publicidad, identificando intención, sesgo, fuente	Producción de textos expositivos y argumentativos sencillos con tesis, argumentos, ejemplos y conclusión.	Elaboración de diferentes textos funcionales para contextos académicos y laborales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	reconociendo su intención comunicativa. Fortalecimiento de la comprensión e interpretación de textos mediante la identificación de información explícita e implícita en diferentes contextos comunicativos. Uso adecuado de vocabulario básico en inglés relacionado con información personal y elementos del entorno en situaciones comunicativas.	y posibles riesgos de desinformación. Desarrollo de habilidades de análisis e interpretación mediante la comparación de información utilizando criterios básicos de confiabilidad en diferentes fuentes y contextos comunicativos.	Revisión y corrección de sus escritos atendiendo a coherencia, cohesión, ortografía y propósito comunicativo. Fortalecimiento de la comunicación en inglés mediante la expresión de opiniones básicas en diferentes contextos de interacción cotidiana.	Fortalecimiento de la expresión oral mediante la presentación de su perfil personal y ocupacional. Comprensión y respuesta a preguntas básicas en español e inglés relacionadas con entrevistas, interacciones y trámites cotidianos, favoreciendo la participación y la comunicación en diferentes contextos.
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Tipos de texto. Intención comunicativa. Destinatario. Lectura literal e inferencial. Texto publicitario. Personal information, community vocabulary.	Medios de comunicación. Noticia. Fake news. Hecho y opinión. Fuentes confiables. Publicidad. Redes sociales. Media vocabulary: news, post, message, true, false.	Texto expositivo. Texto argumentativo. Tesis, argumento y conclusión. Conectores: porque, sin embargo, por tanto. Opinion phrases: I think, in my opinion, because.	Hoja de vida. Carta de presentación. Correo formal. Entrevista. Proyecto de perfil profesional. Jobs vocabulary. Skills: responsible, punctual, creative. Going to.
DUA	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida			
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA		VERSIÓN: 01
	centradas en situaciones reales de la vida adulta.			centradas en situaciones reales de la vida adulta.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Análisis de textos. Cuadro de intención comunicativa. Lectura guiada. Glosario bilingüe contextual.	Ficha de verificación de noticias. Debate sobre publicidad. Comparación de fuentes. Informe breve.	Ensayo corto, artículo de opinión o carta al lector. Taller de corrección y reescritura. Exposición oral.	Hoja de vida, carta de presentación, simulación de entrevista, presentación oral del perfil profesional.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 5		IHS: 4 HORAS	
ÁREA/ASIGNATURA: Español, inglés y comprensión lectora		DOCENTES: Yina Daniela Blanco Castro	GRUPOS: 5.1 – 5.2
PERIODO	1	2	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo puedo usar la lectura crítica y la argumentación para opinar sobre problemas actuales de mi comunidad y del país?	¿Cómo narro mi experiencia, proyecto mis metas y construyo textos útiles para mi vida laboral y académica?	
ESTÁNDARES/ DBA	Lengua Castellana: Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa. Produce textos argumentativos en contextos reales. Inglés A1-A2: Expresa opiniones sencillas y reconoce vocabulario de medios, ciudadanía y comunidad.	Lengua Castellana: Produce textos narrativos, funcionales y académicos con coherencia y cohesión. Inglés A1-A2: Describe experiencias pasadas y planes futuros con estructuras básicas.	
CRITERIOS	Lectura crítica de noticias, columnas, discursos y textos digitales. Identificación de tesis, argumentos, fuentes, intención y postura. Participación en debates. Uso de conectores argumentativos.	Producción de relatos de vida, hoja de vida, carta de solicitud, correo formal y proyecto de vida. Uso de conectores temporales. Pasado simple básico y futuro próximo en inglés.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Análisis de textos periodísticos, digitales y argumentativos identificando tesis, argumentos, intención comunicativa y confiabilidad de las fuentes. Construcción de una postura propia frente a un tema de actualidad, sustentándola con razones claras. Empleo de expresiones básicas en inglés para manifestar ideas sencillas y opiniones críticas personales.	Producción de textos narrativos y funcionales relacionados con su experiencia personal, trayectoria laboral y proyecto de vida. Organización de información personal y profesional de manera clara y coherente, favoreciendo la comunicación y la participación en diferentes contextos sociales y laborales. Expresión en inglés de información básica sobre experiencias,	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
		habilidades y metas próximas.	
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Lectura crítica. Texto argumentativo. Tesis y argumentos. Opinión pública. Noticia y columna. Fuentes confiables. Fake news. Conectores argumentativos. English: I think, I agree, I disagree, because.	Relato de vida. Proyecto de vida. Hoja de vida. Carta de solicitud. Correo formal. Entrevista. Conectores temporales. English: simple past básico, going to, skills and goals.	
DUA	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.	
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Artículo de opinión, debate, análisis de noticia, carta al editor, ficha de verificación de fuentes, portafolio de lectura crítica.	Relato autobiográfico, hoja de vida, carta de solicitud, proyecto de vida escrito, simulación de entrevista, presentación breve en inglés.	
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apojo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apojo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

GRADO: CLEI 6		IHS: 4 HORAS	
ÁREA/ASIGNATURA: Español, inglés y comprensión lectora		DOCENTES: Yina Daniela Blanco Castro	GRUPOS: 6.1 – 6.2
PERIODO	1	2	
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cómo influye el entorno social y familiar en mi vida y en la de los personajes de la literatura realista?	¿Cómo construir mi proyecto de vida y conseguir empleo inspirado en personajes y autores latinoamericanos que transformaron su realidad?	
ESTÁNDARES/ DBA	Lengua Castellana: Comprende e interpreta textos literarios y no literarios con actitud crítica. Analiza la relación entre contexto, personajes y realidad social. Inglés A1-A2: Comprende y utiliza vocabulario básico relacionado con cuerpo, salud ocupacional y autocuidado.	Lengua Castellana: Produce textos argumentativos, académicos y funcionales con rigor conceptual y formal. Inglés A1-A2: Responde preguntas básicas en entrevistas y comprende direcciones e instrucciones laborales.	
CRITERIOS	Análisis de literatura realista y textos sociales. Relación contexto-personaje-conflicto. Lectura crítica de situaciones familiares y sociales. Vocabulario en inglés sobre cuerpo, salud y seguridad.	Construcción de proyecto de vida. Producción de hoja de vida, carta de presentación, ensayo y sustentación oral. Preparación de entrevista. Direcciones y lenguaje laboral básico en inglés.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Interpretación de textos literarios y no literarios relacionando personajes, contexto, conflictos y problemáticas sociales. Argumentación de cómo el entorno influye en las decisiones humanas y en la construcción de identidad. Reconocimiento de vocabulario básico en inglés asociado al cuerpo, la salud y el cuidado laboral.	Producción de textos formales y argumentativos orientados a su proyecto de vida, continuidad educativa e inserción laboral. Argumentación de forma oral de sus metas personales, académicas y laborales en diferentes contextos de interacción, evidenciando claridad y coherencia en sus ideas Comprensión y respuesta a preguntas básicas en inglés en una situación	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01
			de entrevista o ubicación laboral, demostrando interacción adecuada en escenarios comunicativos cotidianos.
TEMAS QUE SE DESPRENDEN	Literatura realista. Contexto social y familiar. Personajes, conflicto y ambiente. Lectura crítica. Ensayo interpretativo. English: body parts, health, accident, pain, safety.		Boom latinoamericano y transformación de la realidad. Proyecto de vida. Hoja de vida. Carta de presentación. Entrevista laboral. Direcciones en inglés. Job interview: strengths, skills, goals.
DUA	Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.		Se ofrecen diferentes formas de acceso a la información (imágenes, audio, video, textos impresos y digitales), varias formas de demostrar el aprendizaje (oral, escrito, gráfico y audiovisual) y estrategias de motivación centradas en situaciones reales de la vida adulta.
INSTANCIAS VERIFICADORAS	Análisis literario, ensayo interpretativo, conversatorio, cuadro de relación personaje-contexto, glosario de salud ocupacional en inglés.		Proyecto de vida, hoja de vida, carta de presentación, simulación de entrevista, sustentación oral, portafolio final de evidencias.
ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN, APOYO O SUPERACIÓN	Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.		Nivelación: desarrollo de guías de refuerzo sobre lectura, escritura, vocabulario y comprensión del periodo. Apoyo: acompañamiento guiado, corrección de borradores, lectura compartida, uso de modelos, glosarios, imágenes y ejercicios prácticos. Profundización: producción de un texto ampliado, exposición oral, lectura complementaria, participación en periódico escolar, podcast, cartelera o proyecto comunicativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FUNDADORES Formando individuos competentes, solidarios, pacíficos y con proyecto de vida		
	CÓDIGO: GA-PI-01	PLAN DE ÁREA	VERSIÓN: 01

9. BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, Ley General de Educación.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguaje.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje.

Presidencia de la República de Colombia. (1997). Decreto 3011 de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos.

Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1075 de 2015, Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.

Institución Educativa Fundadores. (2026). Proyecto Educativo Institucional y orientaciones curriculares institucionales.