



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA – CON ENFASIS CONSTRUCCIONISTA.

Contenido

MODELO PEDAGÓGICO	1
JUSTIFICACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CONCEPTO	¡Error! Marcador no definido.
PROPÓSITO	3
REFERENTE TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
Seymour Paper	¡Error! Marcador no definido.
Miriam Ponce	¡Error! Marcador no definido.
John Dewey (Filósofo)	¡Error! Marcador no definido.
María Montessori	¡Error! Marcador no definido.
Lev Semionovich Vygotsky	¡Error! Marcador no definido.
Nivel Evolutivo Real	¡Error! Marcador no definido.
Zona de Desarrollo Próximo	¡Error! Marcador no definido.
ROL DEL DOCENTE	¡Error! Marcador no definido.
ROL DEL ESTUDIANTE	¡Error! Marcador no definido.
METODOLOGÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
“Enseñanza del aprendizaje individual”.....	¡Error! Marcador no definido.
MÉTODO CIENTÍFICO (Investigación)	¡Error! Marcador no definido.
HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS	¡Error! Marcador no definido.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	¡Error! Marcador no definido.
Habilidades que desarrolla el ABP	¡Error! Marcador no definido.
Trabajo en Equipo.....	¡Error! Marcador no definido.
Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo ...	¡Error! Marcador no definido.
Técnicas interactivas para el trabajo en equipo. ¡Error!	Marcador no definido.
Aprendizaje colaborativo.....	¡Error! Marcador no definido.
Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo¡Error!	Marcador no definido.

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

Estrategias para implementar el trabajo colaborativo **¡Error! Marcador no definido.**

EVALUACIÓN **¡Error! Marcador no definido.**

 Tipos de evaluación **¡Error! Marcador no definido.**

 Autoevaluación: **¡Error! Marcador no definido.**

 Coevaluación: **¡Error! Marcador no definido.**

 Heteroevaluación: **¡Error! Marcador no definido.**

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS **¡Error! Marcador no definido.**

JUSTIFICACIÓN

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529
Email benediktanieden@gmail.com
www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

La Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, con el ánimo de desarrollar su misión y alcanzar su visión, plantea como propuesta pedagógica el modelo desarrollista con un enfoque constructorista, mediado a través de las TIC y las TAC. El eje fundamental de dicho modelo es que los estudiantes aprendan haciendo en contexto (y en el entorno en el que se encuentran inmersos); permitiendo así, su progreso continuo, el desarrollo y evolución secuencial de las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

De esta manera, se proyecta formar, sujetos activos y capaces de tomar decisiones, lo mismo que desarrollar en ellos la capacidad de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. En esta propuesta se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia de contacto directo con los objetos del mundo real y con su entorno, desarrollando las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy, del mundo de las ciencias y del mundo de lo tecnológico, permitiendo a la Institución Educativa ofrecer procesos formativos pertinentes para los desafíos del siglo XXI.

CONCEPTO

La Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, para sus prácticas educativas y pedagógicas asume, del modelo desarrollista, su objetivo esencial que es el de lograr y potenciar el desarrollo de las habilidades de pensamiento en cada uno de sus estudiantes: analizar, razonar, inferir, argumentar y proponer, entre otras y del enfoque constructorista, se adopta la concepción de un enfoque educativo en el cual se busca el aprender haciendo, pero también el de respetar los intereses y estilos propios de los estudiante.

El aprendizaje a través de tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel fundamental en el desarrollo de procesos de la investigación que llevan a los estudiantes al desarrollo de su máximo potencial; contribuyen al desarrollo de la autonomía intelectual y afectiva, brindando al estudiante un medio adecuado en su interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Todos estos aspectos constituyen el concepto institucional del Modelo Pedagógico Institucional

PROPÓSITO.

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

A la luz de este modelo , la Institución pretende la formación de estudiantes como sujetos activos y capaces de tomar decisiones, así como desarrollar en ellos la capacidad de proponer soluciones a diferentes situaciones de la vida cotidiana. La construcción del conocimiento se concibe como una experiencia de contacto directo con los objetos del mundo real y con su entorno a través de procesos de investigación y un uso proactivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Desarrollando las habilidades del pensamiento de los individuos para hacerlos partícipes en el mundo de hoy en forma competente.

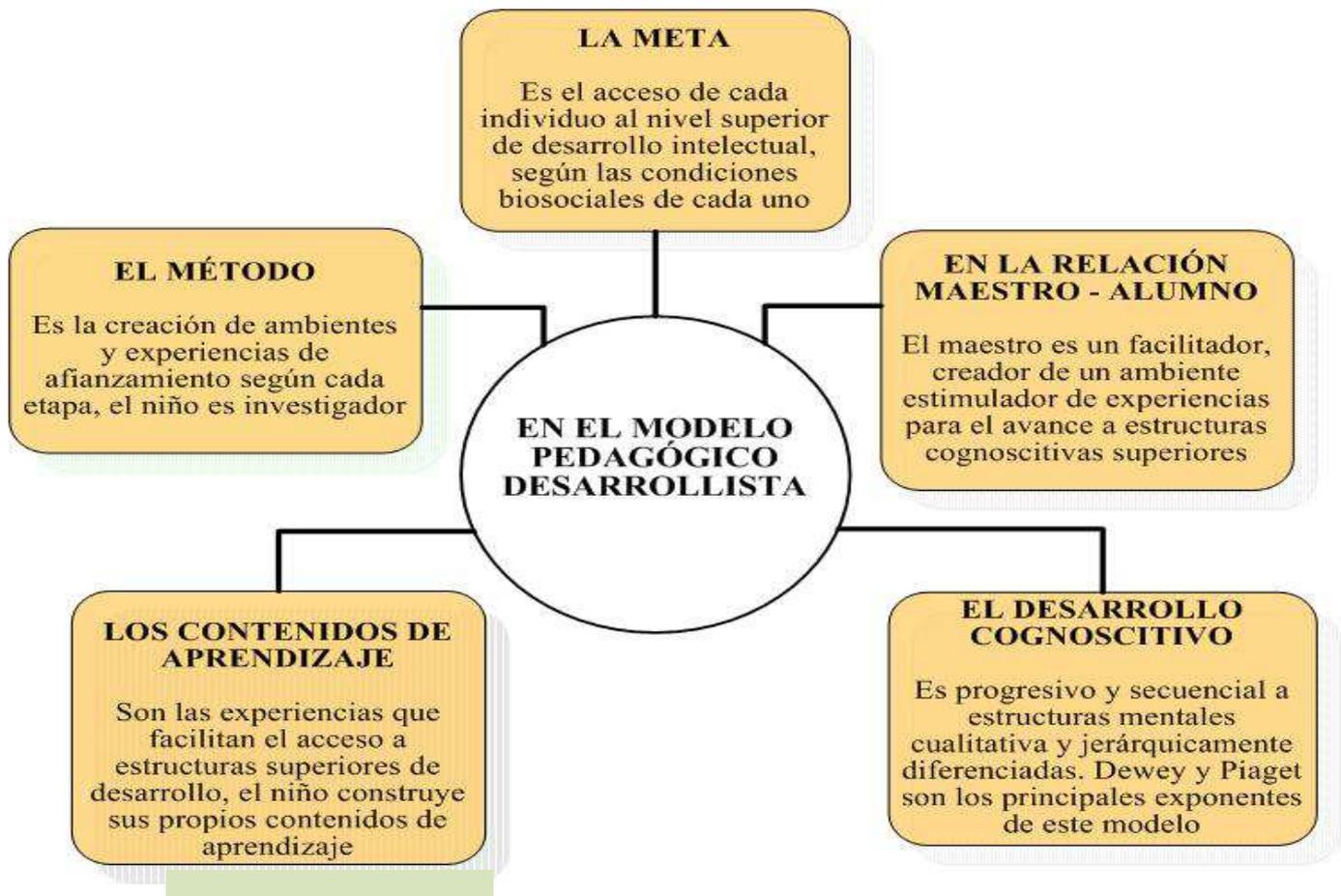
La institución con su modelo pretende hacer realidad la frase de la psicóloga Dolors Reig, “Aprender más, aprender siempre, aprender para toda la vida”



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA



REFERENTE TEÓRICO

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

En la propuesta pedagógica institucional se han tomado como referente algunos teóricos exponentes del desarrollismo y del construccionismo por sus aportes acordes con los intereses institucionales

AUTOR	APORTES
<p>Seymour Paper (matemático y psicólogo discípulo de Jean Piaget)</p>	<p>Iniciamos adoptando la definición de construccionismo en pedagogía expuesta por Seymour Paper, máximo exponente de este enfoque, quien dice que es una teoría del aprendizaje que promueve un enfoque educativo en el que se toma muy en cuenta la personalidad de cada educando, sus intereses, estilo de conocimiento, y en el que se busca proporcionarle una gran autonomía intelectual y afectiva, Seymour Paper destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Se inspira en las ideas de la psicología constructivista y de igual modo, parte del supuesto de que, para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido (o reconstruido) donde propone como principal medio para lograrlo, el uso de las tecnologías y la información, prestando especial atención a la interacción de los estudiante con medios computacionales.</p> <p>Este autor Parte de la concepción del aprendizaje según la cual “la persona aprende por medio de su interacción dinámica con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así, el conocimiento será el fruto del trabajo propio y el resultado del conjunto de vivencias del individuo desde que nace”. Habla de pluralismo epistemológico al referirse al enfoque construccionista que establece que el ser humano puede conocer y aprender de formas muy diferentes, y sostiene, además, que no se puede establecer una jerarquía en relación con los estilos de aprendizaje. Se trata, simplemente, de estilos diferentes, pero eso no implica necesariamente que unos sean superiores a otros.</p> <p>Seymour Paper, enuncia las características de los AMBIENTES DE APRENDIZAJE.</p> <p>Al respecto expresa que deben facilitar al educando la posibilidad de enriquecer su trabajo u actividad con sus ideas y motivaciones personales éstos deben ofrecer no solo estímulos, sino también respuestas a sus acciones. Por esto</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

	<p>el ambiente debe estar adecuadamente organizado, estructurado y previsible, si se desea que sea favorable al desarrollo cognitivo, debe ser flexible que le permita acción al sujeto este postulado es compartido y adoptado por la institución Benedikta Zur Nieden</p> <p>Otro de los postulados del autor que toma la institución como referente en el modelo pedagógico es el de las características del educador, al respecto el autor expresa que una de las principales características del docente es que sea capaz de reconocer las características propias de cada alumno o alumna y, de acuerdo con lo anterior, poder proponer las situaciones de enseñanza requeridas, solo desde esta perspectiva y de aquí se empezara a hablar de estilos de aprendizaje, pues no todo el mundo tiene el mismo modo de abordar un problema, resumir una lectura o redactar un ensayo.</p>
<p>Miriam Ponce (Doctora en Educación por la Universidad La Salle, México)</p>	<p>En la propuesta pedagógica se referencian algunas estrategias metodológicas expuesta por esta autora quien sostiene que los mejores profesores no se limitan a impartir sus clases y calificar al final del curso, sino que buscan maneras de cerciorarse de que sus alumnos entienden, aprenden y estudian con aprovechamiento, gran parte de las propuestas didácticas de esta autora son un referente del que hacer docente que en la institución se adopta para las prácticas de aula.</p> <p>Para ayudar a que los estudiantes aprendan mejor y fomentar sus habilidades cognitivas propone las técnicas con instrucciones claras, ejemplos esclarecedores y sugerencias prácticas, clasificadas según las habilidades que se busque fomentar en los alumnos, como manejo de conocimientos previos, análisis y pensamiento crítico, síntesis y pensamiento creativo o resolución de problemas</p>
<p>John Dewey (Filósofo)</p>	<p>Expresa Dewey que la adquisición de los conocimientos se logra a través del contacto directo con los objetos, a través de la manipulación y que las experiencias perceptivas son la condición y garantía para el aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes cuando realizan actividades desde sus propios intereses, experimentan directamente con los objetos por conocer en situaciones concretas, plantean un problema</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

	<p>auténtico que estimule su pensamiento y lo revive según la información que poseen y según sus propias ocurrencias, luego deben tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de aplicaciones, descubriendo por sí mismos la validez. He ahí el método por descubrimiento que es sumido por la institución educativa como una de las prácticas pedagógicas a desarrollar.</p> <p>En el libro Mi credo pedagógico (1897), Dewey establece que la educación es un proceso social y que la escuela, como institución, es una de las formas de vida en comunidad: su proceso es un proceso de existencia, más que un proceso para la vida.</p> <p>Interesa destacar el carácter vital que asigna al proceso educativo y que ese carácter se expresa tanto en términos sociales como individuales, dentro de su teoría de y para la democracia.</p> <p>Para Dewey lo que caracteriza o debe caracterizar a una educación democrática es la comunicación, en su significación pragmática, entendida como un proceso de compartir experiencias, hasta que éstas pasan a ser una posesión común en los postulados institucionales.</p>
María Montessori	<p>Le asigna un papel fundamental a la educación de los sentidos y manifiesta que la destreza del movimiento debe ir a la par con la observación, puesto que la motricidad es la base para la formación de la subjetividad este postulado es compartido y adoptado por la Institución Benedikta Zur Nieden, como parte de la justificación del origen de los procesos de investigación.</p> <p>María Montessori Considera que se deben crear condiciones adecuadas para que el niño experimente, actúe, trabaje, asimile y fortalezca el espíritu, por lo tanto el método de aprendizaje debe basarse en la investigación y el trabajo, donde el niño actúe con libertad. Este método es asumido en los postulados institucionales.</p> <p>El proceso educativo debe ser algo natural y de crecimiento continuo, reivindica el esfuerzo personal, la experiencia y la investigación autónoma; en el proceso educativo debe haber sociabilidad, colaboración, cultura específica e intencional de las relaciones, no separa a los niños por edades, pues los</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

	<p>más grandes guían a los más pequeños.</p> <p>Introduce los centros de interés como propuesta pedagógica basada en el respeto por el niño y su personalidad, con el objetivo de preparar a los niños para vivir en libertad." Una escuela por la vida para la vida".</p> <p>Se dedicó a la reeducación de niños con retraso mental. Destaca la actividad espontánea de los niños, creadas por necesidades vitales (alimentación, higiene, juego y protección). El fundamento de su pedagogía activa está en la vitalidad de los niños, el modo como actúan y el sentido práctico de su formación.</p> <p>Descubrió la teoría sobre la "globalización" o ideas asociadas, basada en las necesidades e intereses del niño y desarrolla el método Decroly a través de la observación, la asociación tiempo- espacio y la expresión concreta y abstracta (asociación e imaginación). Su pedagogía asigna un gran valor a la herencia y al medio ambiente.</p> <p>Se opuso a la disciplina rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos basados en la globalización, la observación de la naturaleza y la escuela activa.</p>
<p>Lev Semionovich Vygotsky</p>	<p>Lev Semionovich Vygotsky hace énfasis en la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño. Considera que la actividad donde se involucra la transformación del medio, a través de instrumentos, viene a contribuir en la formación de la conciencia. Permitiendo de esta manera la regulación de la conducta. El instrumento que Vygotsky señala no es más que el lenguaje, ya que mediante este, el niño puede comunicarse y es la herramienta que más influye en su desarrollo cognitivo. Vygotsky aclara, que en el aprendizaje escolar, el niño trae conocimientos y saberes previos; en consecuencia, tanto aprendizaje como conocimiento están presentes desde el nacimiento. Reconoce dos niveles evolutivos en la capacidad de un alumno:</p> <p>1.Nivel Evolutivo Real:</p> <p>Son actividades mentales que el niño puede ejecutar solo; más si lo hacen con ayuda e indicaciones. Está en el nivel de desarrollo potencial. Esto es un análisis de manera retrospectiva</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

2. Zona de Desarrollo Próximo

En esta etapa, el niño no tiene definida sus funciones, pero tiene varias en proceso, lo cual se analiza de manera prospectiva.

El autor sostiene que toda función aparece en dos planos: primero el social y segundo, el psicológico. El aprendizaje, nos dice Vygotsky, favorece la aparición de procesos mentales, que aparecen en la interacción con otras personas.

El gran aporte que ha recibido la educación con la "zona de desarrollo próximo" "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado".

En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje ya que es ahí donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo que los alumnos pueden hacer solos.

El profesor toma como punto de partida los conocimientos del alumno y basándose en estos, presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al alumno le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender.

El concepto de ZDP permite la mediación del docente entre el alumno y los contenidos y la adquisición de herramientas necesarias para aprender.

Se destaca que:

1. Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda.

2. La condición para que se produzca tal autonomía está dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida.

Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa.

Con la ayuda del docente, en la ZDP los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo real, sino también, y, lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

	<p>posibilita una nueva y más avanzada ZDP, en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados.</p>
<p>Dolors Reig (Licenciada en Psicología, Posgrado en Inserción socio-laboral, Máster en multimedia, diseño y desarrollo web).</p>	<p>En palabras de Dolors Reig, en esta primera mitad del siglo XXI, “en educación se trata de educar en la sociedad aumentada” (socionomía). En este sentido, propone pensar que evolucionamos desde una “educación pasiva” hacia lo que ella denomina "aprendizaje aumentado" –lo que significa poner el foco en el aprendizaje autónomo y aprovechar la potencia de la web para formar nuevos individuos conectados en forma permanente a la inteligencia colectiva. Esta autora relaciona varios términos en relación con esta idea, a saber:</p> <p>Las TAC son las “Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento”, concepto creado para explicar las nuevas posibilidades que las tecnologías abren a la educación, cuando éstas dejan de usarse como un elemento meramente instrumental, cuyo objeto es hacer más eficiente el modelo educativo actual. Su nueva función permite posibilitar que “el contexto sociotecnológico genere un nuevo modelo de escuela que responda a las necesidades formativas de los ciudadanos”</p> <p>En concordancia con las TAC <i>Dolors</i> retoma la idea de Zona de desarrollo próximo y la relaciona con el internet, con los conceptos de Red y/o entorno personal de aprendizaje, de la siguiente forma:</p> <p>La ZDP es definida, como la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por si solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto, experto o compañero más capaz). Pues bien... el aumento del número y la calidad de las relaciones que podemos establecer, de la calidad de los recursos a los que podemos acceder en la actualidad, gracias a Internet, nos sitúan en un escenario que la aumenta de forma espectacular.</p> <p>Así, con el aumento de la zona de desarrollo próximo, de las posibilidades del acceso a la educación desde cualquier lugar del mundo volvemos a la necesidad de un acceso a Internet universal que haga que todo ello se realice.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

Pero para poder acceder a los beneficios antes mencionados debemos como ciudadanos, como profesionales de la educación formarnos, perfeccionarnos y educarnos en estrategias y herramientas de aprovechamiento de todo ello. En este sentido los entornos y especialmente las Redes Personales de Aprendizaje como propuesta metodológica especialmente afín al constructivismo social de *Vigotsky*, entre otras propuestas metodológicas actuales, sí serán los vehículos que transitarán las autopistas digitales y nosotros hacer arte de ellas.

En su presentación, *Reig* propone una educación orientada al máximo aprovechamiento del ecosistema de comunicación, aprendizaje y participación aumentados que vivimos y entender a Internet como un "constructo socio técnico complejo", que pone en conexión dos dimensiones, las tecnologías y las personas.

Además, *Reig* expone las principales tendencias y desglosa las funciones profesionales o competencias del nuevo profesor y de cualquier trabajador del conocimiento que quiera participar en la "revolución educativa" (que para la autora es tiempo de poner en marcha).

Reig afirma que en el mundo actual es esencial dirigir los esfuerzos hacia la formación en nuevas competencias, la educación en valores y reafirmar el rol de profesores e instituciones en la construcción de sentido en todos los intercambios educativos con las nuevas generaciones.

En particular, propone profundizar en los siguientes aspectos:

- Educar en valores para una participación que nos haga crecer como individuos y como sociedad, pensando en que no hay tecnología que no dependa de su apropiación y no hay apropiación que no dependa de los valores del usuario.
- Alfabetización multimedia (Horizon 2012).
- "Gamificación" (aprendizaje basado en juegos), storytelling, creatividad.
- Analítica de datos (Aprendizaje aumentado).
- Organizar la inteligencia colectiva.
- Intuición digital: metodologías, herramientas para "dar sentido".
- Competencias para el aprendizaje en la web.
- Profesores e instituciones: curación de contenidos y lugares del saber.

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com
www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

	<ul style="list-style-type: none">• Innovación y cambio: de la educación para las respuestas, a la educación para las preguntas. <p>Esta autora fue seleccionada por su estrecha relación con el enfoque construccionista y la actualidad en sus propuestas didácticas.</p>
--	---

ROL DEL DOCENTE

El papel del docente se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas de conocimiento se reconstruyan, se trata de facilitarle al estudiante el “aprender a aprehender” acorde a sus diferencias, por lo tanto el rol del docente será:

- Apoyar y orientar el proceso formativo integral, en procura de la transformación de los proyectos de vida individual y colectiva que impacten de manera positiva la vida de los estudiantes.

Para el educador construccionista, el principal reto es contribuir a las relaciones generativas donde las TIC y TAC juegan un papel fundamental, a partir de estas relaciones, el estudiante emerge con un potencial ampliado para vincularse efectivamente. El rol del estudiante deja de ser el de objeto, y pasa a ser un sujeto dentro de relaciones.

- Tener actitud abierta, ser investigador, con habilidad para orientar el proceso de integración educativa.

Los educadores construccionistas, a través de los proyectos de “investigación acción” se entrenan para explorar sus propias intuiciones acerca de los procesos educativos buscan sus propios datos y abordan las preguntas educativas por sí mismos presentando así aportes al currículo. En muchos casos, esto conduce a una utilización del conocimiento más específica.

Durante su quehacer pedagógico y didáctico el docente deberá:

- Organizar, emprender y orientar el proceso de aprendizaje.
- Proponer, alinear y motivar el quehacer del estudiante.
- Retroalimentar la conceptualización del estudiante.
- Generar la participación activa del estudiante.

Lo que aparece como razón, memoria, motivación, intención, y similares, son el resultado de una acción y negociación coordinada dentro de una comunidad



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

donde el docente potencializa estas acciones y se apoya eficientemente en las TIC.

ROL DEL ESTUDIANTE

- Comprometido de su propio aprendizaje.
 - Investigador y analizador de realidades, complejas y retadoras.
 - Emplear las tecnologías de la información para acceder al conocimiento, investigar e interactuar según sus propias necesidades e intereses.
- Diligente de información de diversas fuentes y medios proporcionadas por las TIC y TAC (Internet, Biblioteca Digital, biblioteca escolar, textos, artículos, redes sociales, medios virtuales entre otros)
- Construir relaciones entre la información recibida y sus saberes previos.
 - Descubrir conocimiento e innovar a partir de los contenidos e información

METODOLOGÍA

“Enseñanza del aprendizaje individual”

El desarrollo de habilidades de comprensión, lectura y comunicación, así como la formación ética y el incremento de la creatividad y las habilidades relacionadas con la productividad, el desarrollo de competencias ciudadanas, básicas y laborales transversalizan todo el currículo, el cual se diseña de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes lo que implica que en el proceso de enseñanza –aprendizaje prima el aprendizaje sobre la enseñanza-.

En esta propuesta la metodología se basa en el desarrollo de las competencias individuales para el desempeño en la sociedad.

De lo anterior se desprende que será objeto de la pedagogía institucional, concretada en el diseño curricular, educar en la diferencia “sin desconocer los afectos de los estudiantes, la racionalidad, los niveles de cognición, las distintas formas de aprendizaje y sus capacidades para establecer encuentros; pero a la vez, sin desconocer las enormes dificultades en que viven, sus historias de vida cruzadas por los conflictos y sus creencias, por las dificultades que se dan al interior de sus familias, al igual, que los de orden social en que se encuentran inmersos en su cotidianidad”.

(Investigación)

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

La investigación-acción educativa pone las bases de la enseñanza del futuro y hace parte del énfasis actual en pedagogías activas, que busca promover “el aprender a aprender”, el protagonismo del estudiante frente a su propio aprendizaje o aprendizaje autónomo, yendo más allá del doctrina de conceptos o conocimientos declarativos, en pos del conocimiento estratégico, esto es, el discernimiento con el cual se puede producir conocimiento.

El Aprendizaje Basado en Investigación (ABI) consiste en la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que tienen como propósito conectar la investigación con la enseñanza, las cuales permiten la incorporación parcial o total del estudiante en una investigación basada en métodos científicos, bajo la supervisión del profesor..(PREGUNTA PROBLAMITADORA)

Este postulado es propio de las pedagogías activas, que implican aprender haciendo. Este tipo de didáctica favorece el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo, debido a que los niños, las niñas y los jóvenes, al investigar reconocen y descubren otras realidades, se relacionan con el entorno y buscan modificarlo, establecen relaciones entre fenómenos, distinguen causas y consecuencias asociadas a ellos y adquieren conocimientos con sentido práctico.

La investigación planteada en los grupos infantiles y juveniles busca la unidad y relación de saberes y conocimientos como partes complementarias, a través de una propuesta metodológica que realiza el reconocimiento social de los actores, quienes ponen en juego –a través de la negociación cultural de sus preguntas– esas diferentes concepciones, que podrán tramitar reconociendo la visibilidad de múltiples métodos investigativos, en coherencia con el tipo de problema.

Este método reconoce en los estudiantes su capacidad para explorar, observar, preguntar sobre sus entornos, sus necesidades y sus problemáticas; mediante el diseño de proyectos, ellos organizan sus interrogantes en procesos de indagación.

Por ello la propuesta no es formar científicos, es construir una cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación para estos tiempos de un mundo construido sobre el conocimiento, la tecnología, la información y la comunicación.

Desarrollar la investigación como estrategia pedagógica, implica entre otras cosas:

- Comprender que las preguntas de investigación se vuelven permanentes y surgen del interés, las iniciativas y las inquietudes de los actores educativos.



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

- Asumir que la investigación debe producir diversos beneficios a los niños, niñas y jóvenes: unos, en relación con la construcción de un conocimiento científico y por tanto, con los adelantos de CT+I; otros, con el desarrollo de habilidades y capacidades de indagación de los sujetos. (Desarrollo de competencias)
- Potenciar, desde muy temprana edad, las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños, con las cuales podrían explorar el mundo académico que se les presenta, hacia la búsqueda de un sentido para su vida. De esta forma, los niños, las niñas y los jóvenes lograrán acercarse a los conceptos de ciencia, tecnología e innovación, desarrollando su espíritu científico y una conciencia social y ecológica, que los identifique con su escuela y con su contexto cultural, que los lleve a plantear propuestas de mejoramiento de su ambiente; este aspecto genera conexión directa con el horizonte de la institución educativa razón por la cual se ha adoptado este método como eje transversal al proceso educativo

La institución educativa Benedikta Zur Nieden comparte el postulado de que todo aprendizaje es social, y la construcción de estructuras humanas mentales, afectivas, valorativas y prácticas son el resultado de los procesos de colaboración que se logran en la interacción, en la cooperación, como una forma de trabajo en la que se hace central la participación y la negociación cultural. Por ello, la investigación Educativa parte del grupo, cuyo ejercicio está dado por la motivación y la estructura organizativa creada para esto, de ahí que como parte fundamental de las metodologías para desarrollar estos procesos serán privilegiadas dentro de las practicas institucionales las siguientes estrategias metodológicas:

El maestro investigador mejora su competencia lectora y escritural.

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS

Las más utilizadas para favorecer el modelo son:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas ABP
- Aprendizaje en equipo
- Investigación educativa, participativa o formativa y por proyectos.



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es una estrategia de enseñanza aprendizaje, en la que la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes tienen la misma importancia.

Interviene un grupo pequeño de estudiantes, que analizan y resuelven un problema, con la ayuda de un tutor.

Logran el aprendizaje del área o la asignatura, elaboran un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje y trabajan colaborativamente.

Habilidades que desarrolla el ABP

- Fomenta la actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Autonomía, responsabilidad y respeto
- Trabajo activo.
- Intensa participación del estudiante.
- Pensamiento reflexivo por la solución de problemas.
- Colaboración y cooperación.
- Facilita la comprensión de los nuevos conocimientos, lo que resulta indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- Promueve la disposición afectiva y la motivación de los alumnos, indispensable para lograr aprendizajes significativos.
- El trabajo grupal permite el aprendizaje cooperativo.
- Solución de problemas desde la realidad.
- Trabajo colaborativo.
- Implementa estrategias de comunicación.
- Desarrolla el método científico.

Trabajo en Equipo

Autores como Dyer (2003) y Gordon (1997) coinciden en señalar que un equipo se define como un número determinado de personas con destrezas complementarias que están comprometidas con un propósito común; un conjunto de metas de desempeño y un enfoque o estilo, por lo cual se consideran mutuamente responsables.



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

Gordon (1997) además señala que los grupos de trabajo cambian con el tiempo, concediendo importancia a diferentes metas, normas, roles y configuraciones estructurales conforme se van desarrollando. También menciona que existen muchas de razones para formar grupos de trabajo, entre las cuales se encuentran: a) Necesidades comunes, es decir, los miembros del grupo buscan desafíos similares,

b) Intereses comunes, cuando los grupos de trabajo se forman con objeto de compartir sus intereses en el ejercicio práctico, aumentando así sus conocimientos,

c) Metas comunes, a fin de ayudar al grupo a ser más productivo y a estar más satisfechos con el trabajo,

d) Proximidad física, es decir, los grupos con frecuencia comparten actividades sociales y esta proximidad sirve para reforzar algunas actividades y supuestos del grupo que son disfuncionales. También podría fomentar la comunicación y las metas en común.

e) Similitudes culturales, cuando los participantes provienen de condiciones parecidas, por ejemplo: el provenir de la misma escuela les facilita la integración con el equipo de trabajo o bien, cuando los integrantes del equipo son prácticamente desconocidos, al pertenecer al grupo, comparten una cultura igual y eso los une como tal.

Habilidades que desarrolla el trabajo en equipo:

- Trabajo interdependiente en pro de los objetivos personales y del equipo, los cuales se logran mejor mediante el apoyo mutuo.
 - Sentimiento de pertenencia hacia su papel en el grupo porque se comprometen con los objetivos que ayudaron a crear.
 - Colaboración y utilización de su talento y experiencia para contribuir al éxito de los objetivos del equipo.
 - El éxito se basa en la confianza y expresión de sus opiniones, distintos puntos de vista y preguntas.
 - Hay esfuerzo consciente para ser honesto, respetuoso, y escuchar el punto de cada persona.
 - Los conflictos se ven como oportunidades para conocer nuevas ideas y opiniones. Todos quieren resolver los problemas de forma constructiva
- Técnicas interactivas para el trabajo en equipo



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

1. Grupo de discusión: de temas libres o conversación organizada sobre un tema.
2. Mesa redonda: se trata de confrontar posiciones sobre un tema.
3. El simposio: varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto.
4. Philips 6-6: se subdivide un grupo grande en subgrupos de seis personas y discuten una temática en seis minutos. Luego de la puesta en común entran todos a generar la discusión.
5. Role-play: es una dramatización donde los alumnos discuten lo observado y plantean soluciones.
6. Estudio de casos: se centra un poco en los participantes al propiciar una reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio que previamente les fue descrito o ilustrado.

Otras técnicas importantes

- El Dialogo de Saberes
- Recuperación de la Historia
- Las preguntas
- La Interpretación
- La Narrativa
- El Análisis.

Aprendizaje colaborativo

Para Johnson y Johnson (1998, p. 1), el aprendizaje colaborativo es "... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo". Se desarrolla mediante un proceso gradual en el que cada uno de los miembros se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva que no implica competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo grupal; éste se caracteriza por la interacción de sus miembros y el aporte de todos en la generación del conocimiento, donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

Es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes.

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

Se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con las TIC, generando verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje; Se llega al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. La participación de los integrantes del grupo tiene que ser directa y que exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer las cosas.

Habilidades que desarrolla el aprendizaje colaborativo

- Estimular habilidades personales al disminuir los sentimientos de aislamiento.
- Favorecer los sentimientos de auto eficiencia.
- Propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
- Propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

Estrategias para implementar el trabajo colaborativo:

- Trabajo en parejas.
- Lluvia de ideas.
- Rueda de ideas.
- Valoración de decisiones.
- Debate y foro.
- Pequeños grupos de discusión.
- Grupos de investigación.
- Simulaciones y juegos de rol.
- Estudio de casos.
- Trabajo por proyectos.

La institución Benedikta le da una especial importancia a la estrategia del trabajo por proyectos ya que por medio de esta se pueden realizar de manera clara gran parte de los postulados de la propuesta pedagógica DESARROLLISTA CON

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagui.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016
Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016
DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

ENFASIS CONSTRUCCIONISTA a continuación se da a conocer de manera concisa en que consiste el trabajo por proyectos.

Los Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA)

Son proyectos que además de buscar un fin educativo al planear unas acciones para resolver un problema, necesidad o situación real, piensan todo el proceso desde y para los estudiantes de un curso o nivel en el sistema de educación formal. Esto implica integrar a la planeación curricular tanto la definición y delimitación del problema, como la planeación, el desarrollo y la sistematización de la solución planteada.

La siguiente tabla resume las condiciones mínimas que deben cumplirse para hablar de un Proyecto Pedagógico de Aula:

Proyecto	Planear y desarrollar acciones para resolver un <i>problema o mejorar una situación propia del contexto</i>
Pedagógico	<i>Formar personas</i> desde el estudio de problemas o situaciones de su cotidianidad, la interacción entre lo práctico y lo teórico y la sistematización de experiencias en colectivo.
de Aula	Lugar donde docentes y estudiantes se encuentran para comprender el mundo a través del conocimiento según los propósitos establecidos <i>en el currículo escolar</i> .

Entendemos como proyecto de aula una propuesta de trabajo colectivo que surge de los intereses, necesidades e inquietudes de los estudiantes y docentes.

El principio de integralidad que hace parte de la teoría de los proyectos busca precisamente la integración entre los saberes de los estudiantes y los saberes de la escuela

Uno de los principales fines del proyecto de aula es la integración curricular que busca favorecer la creación de las estrategias para la organización de los conocimientos de tal manera que le faciliten al alumno la construcción de su conocimiento y la transformación de la información.

Características de un buen proyecto:

Los estudiantes son el centro del proceso de aprendizaje.

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagui.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

Las unidades bien diseñadas basadas en proyectos hacen a los estudiantes participen de tareas abiertas y auténticas. Las exigencias propias de las tareas de proyecto obligan a los estudiantes a la toma de decisiones y a encauzar sus intereses y pasiones en rendimientos y productos finales. Los estudiantes aprenden a través de la indagación y tienen algún control en las decisiones, en cuanto al modo como estas completan las tareas del proyecto. Los docentes asumen el papel de un facilitador u orientador. Los estudiantes frecuentemente trabajan en grupos cooperativos, asumiendo roles que hacen mejor uso de sus talentos individuales.

Los proyectos se enfocan en importantes objetivos de aprendizaje acorde con los programas oficiales de estudio.

Hay tres tipos de preguntas orientadoras del plan de estudios: esenciales, de proyecto y de contenido. Las preguntas esenciales son amplias y abiertas que dirigen las grandes ideas y conceptos perdurables. Estas preguntas frecuentemente cruzan varias disciplinas y ayudan a los estudiantes a observar cómo los temas se encuentran relacionados. Las preguntas de unidad están directamente ligadas al proyecto y apoyan la investigación hacia el interior de las preguntas esenciales. Las preguntas de unidad ayudan a demostrar que tan bien los estudiantes comprenden los conceptos medulares del proyecto. Las preguntas de contenido están más ligadas a los hechos y alineadas con los programas oficiales de estudio y los objetivos.

Diseño de un proyecto en el ámbito docente.

El diseño de un proyecto se constituye en un proceso se consta de diferentes componentes que a continuación se presenta como *una red*, en lugar de ser entendida como una secuencia lineal, para hacerlo más comprensible se hace la presentación del proceso organizado en fases. Pero sin olvidar que, en las situaciones reales, resultan muy frecuentes las reconsideraciones en función de datos ya admitidos y se pueden tranquilamente replantear elementos para garantizar un buen proceso.

FASES PARA LA ELABORACION DE UN PROYECTO AMBITO DOCENTE	
Selección de la temática.	Justificación: Argumentos que lo apoyan, Adecuación: personal, social, curricular. Coherencia.
Análisis del contenido	Revisión científica y cultural. Trama inicial del docente.
Análisis	Estudio sobre las ideas de los estudiantes(documental,

Dirección calle 80 N°57-16 Itagüí Sector El Porvenir teléfono 3619529

Email benediktanieden@gmail.com

www.iebenediktazuritagai.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

didáctico	bibliográfico) Conexiones con los contenidos y competencias básicas. Instrumento para captar las ideas de los estudiantes. Trama didáctica.
Propuesta didáctica	Concreción del objeto de estudio. Red de preguntas. Propósito y finalidad del proyecto. Contenidos y competencias definitivos. Cronograma de actividades: secuencias (información y material docente) Agrupamientos y organización.
Evaluación	

Tomado del libro:” **trabajo por proyectos en el aula, descripción, investigación y experiencias**” (Francisco J, Pozuelos)

EVALUACIÓN

La evaluación en la institución educativa BENEDIKTA tiene un carácter formativo y continuo; Formativo, porque se evalúa fundamentalmente para mejorar los resultados del aprendizaje; Continuo, porque se evalúa al mismo tiempo que se va produciendo el aprendizaje y de acuerdo a los avances que el estudiante se va teniendo

La evaluación se desarrolla por procesos, teniendo en cuenta las capacidades (saber hacer, saber comprender), las actitudes y el compromiso del estudiante con el aprendizaje (saber ser). En la institución educativa, la evaluación fuera de concebirla como un proceso formativo, en su parte operativa asume el decreto 1290 del 2009; donde tiene especial importancia los tipos de evaluación

Tipos de evaluación

Autoevaluación: es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo, la responsabilidad que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico.

Coevaluación: consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado.



INSTITUCION EDUCATIVA BENEDIKTA ZUR NIEDEN

Aprobado por decreto 237 del 11 de marzo de 2016

Resolución 21933 del 15 de marzo del 2016

DANE 105360002141 – NIT 900959924-1

El mencionado tipo de evaluación resulta ser realmente innovador porque propone que sean los mismos alumnos, que son los que tienen la misión de aprender, los que se coloquen por un momento en los zapatos del docente y evalúen los conocimientos adquiridos, la responsabilidad y compromiso por un compañero y que ellos también han debido aprender oportunamente

Heteroevaluación: Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.